

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ ДО
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»**

на 2020-2021 г

Г.Гатчина

2020г

Аналитическое обоснование программы

Описание социального заказа

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определено право каждого ребенка на получение образования, в том числе и дополнительного образования. МБОУ ДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Являясь субъектом единого образовательного пространства Ленинградской области, участвуя в реализации Программы развития образовательной системы Гатчинского района, РЦДТ выполняет социальный заказ государственных и образовательных учреждений по созданию социально – педагогических условий для творческого самовыражения талантливых детей, организации интересного и полезного досуга, социальной адаптации и защиты, формирования гражданина Отечества.

Анализ запросов детей, родителей и педагогов определили задачи деятельности учреждения по созданию системы дополнительного образования, которая позволила бы удовлетворить стремления детей и их родителей:

- определить способности и склонности ребенка,
- развить индивидуальные способности ребенка,
- решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения и общения с помощью занятий в объединениях,
- участвовать в интересном и разнообразном досуге,
- расширить сферу общения со сверстниками, взрослыми, педагогами,
- расширить объем знаний, в т.ч. в образовательных областях, выходящих за рамки содержания программ школьного образования,
- получить начальную допрофессиональную подготовку.

Содержание образовательного процесса

В РЦДТ сложилась образовательная система, реализующая целостную, разноуровневую, многоступенчатую программу. Она направлена на освоение обучающимися выбранной образовательной программы; развитие специальных способностей детей и содействие достижению определенного уровня образованности; развитие творческой индивидуальности, характеризующейся готовностью личности к профессиональному самоопределению и самореализации.

Учебный план учреждения определяет максимальную нагрузку обучающихся, количество обучающихся в группе, в соответствии с возрастом, годом обучения по определенным направлениям деятельности. В учреждении осуществляется многоуровневая структура образовательного процесса.

Структура образовательного процесса в РЦДТ

Социально – культурный уровень, сущностью обучения и воспитания которого являются пробуждение творческого потенциала, заложенного в ребенке природой, участие детей в социокультурных, адаптационных и развивающих программах. Идет накопление познавательного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного опыта, как основы творческой деятельности, развития самосознания.

Результатами педагогической деятельности этого уровня являются:

- устойчивость интереса ребенка к выбранной деятельности, коллективу
- комфортные и доброжелательные отношения между педагогами и детьми, основанные на культурных нормах, установках и ценностях общения
- знания, умения, навыки начального обучения танцам, ИЗО, музыке, художественному слову, техническому моделированию, декоративно – прикладному творчеству, работы с краеведческими источниками, исследовательскими материалами, экскурсионной деятельности.

Углубленный уровень – сущностью обучения и воспитания, которого является формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности и развитие компетентности ребенка в отдельно избранной области деятельности.

Результатами педагогической деятельности этого уровня являются:

- устойчивость интереса детей к выбранному виду деятельности, коллективу
- комфортные и доброжелательные отношения в коллективе
- творческая активность учащихся
- углубленное освоение теоретических знаний, практических умений в образовательной области
- готовность перехода на следующий уровень выбранного направления деятельности

Уровень профессиональной ориентации и самообразования учащихся.

Сущностью обучения и воспитания, которого является профессионально – ориентированный выбор конкретной творческой деятельности и самообразование на основе программ в одной или нескольких образовательных областях.

Результатами педагогической деятельности являются:

- достижения стойкого положительного интереса обучающихся
- свободный осознанный выбор индивидуального маршрута самообразования
- результаты продуктивной творческой деятельности носят авторский характер, отражающий творческую индивидуальность и духовный мир учащихся

3. Цели, задачи и принципы образовательного процесса

Основная цель, которую ставит перед собой педагогический коллектив Центра - создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их социализации, укрепления здоровья и физического развития детей.

Реализуемые задачи:

Обучающие:

- овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, соответствующими требованиям дополнительных образовательных программ, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования.

Воспитательные:

- формирование здорового образа жизни, ценностных ориентаций обучающихся, воспитание социально активной личности, готовой к самоопределению и саморазвитию.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся.

Образовательный процесс базируется на следующих принципах:

Принцип целостности

Образование предполагает единство обучения и воспитания. Следуя этому принципу, необходимо повышать воспитательный характер обучения и образовательный эффект воспитания. Мы формируем пространство, где ребенок имеет возможность компенсировать свои нереализуемые потребности, активно развивать способности, а выходя на уровень специализации самоопределиться.

Принцип доступности

включается в возможности ребенка участвовать в работе различных детских объединений независимо от статуса и материального положения семьи, что дает возможность детям из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей использовать свой шанс на получение полного образования.

Принцип свободного выбора

включается в праве выбора направления деятельности для ребенка, смены вида деятельности для педагога, т.е. в праве самому выбрать индивидуальный маршрут обучения и развития.

Такой подход дает возможность ребенку развиваться по принципу: «Познай свои возможности, развивай свои способности, научись их реализовывать».

Для педагога – это возможность самим моделировать и осуществлять учебно – воспитательные системы, т.е. педагог является творцом образовательного процесса. В качестве отправных точек педагогического взаимодействия выступают свобода, независимость (автономность) и ответственность субъектов образовательного процесса.

Принцип открытости

Учреждение открыто для широких социальных связей с творческой интеллигенцией, представителями науки и техники, различными творческими объединениями, коллективами. Продуктивное взаимодействие и выявление индивидуальности и самооценности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога по отношению к ребенку.

Принцип сотворчества

построение образовательного процесса, при котором определяющим является нацеленность его участников на творчество.

Творчество понимается не только как овладение учащимися необходимыми способами деятельности, которыми они овладеют при решении творческих задач, но как процесс становления значимых для творчества личностных предпосылок. Создание атмосферы самостоятельной ориентировки ребенка в многообразии ценностей и норм.

Принцип сотрудничества

Предполагает совместную развивающую деятельность обучающихся и педагогов на основе взаимопонимания, взаимоуважения, обеспечивающих формирование активной личности позиции детей в образовательном процессе.

Принцип многофункциональности

Поле предлагаемых детям услуг должно быть как можно богаче, ярче. Тогда ребенок может позволить себе «пощупать» все, что привлекает его взор.

После многократных переходов из одного вида деятельности к другому, приобретя опыт, у него появляется действительный интерес к тому, что называется любимым делом или призванием.

Принцип многоуровневости

Интересы ребенка неустойчивы и изменчивы, он находится в постоянном поиске в специализации, самоопределиться.

Учебно-дидактическое и методическое обеспечение

образовательного процесса

Методическое обеспечение реализации образовательных программ

Важным ресурсом образовательной системы, обеспечивающим ее жизнедеятельность, является программно-методическое обеспечение. Методическая служба Районного центра детского творчества уделяет большое внимание упорядочению программно-методической базы и обновлению содержания образования.

Одним из важных компонентов которой является дидактико-методическое обеспечение образовательных программ.

Что это значит?

- Четкая постановка цели и задач.
- Отработка технологий и методик реализации цели и задач.
- Необходимые средства, материалы.
- Методики диагностики конечного результата.

Программно-методическое обеспечение требует постоянного совершенствования, как в плане содержания, так и технологии реализации, поэтому одной из задач является создание дополнительных образовательных программ нового поколения.

Главные критерии качественного методического обеспечения:

- наличие образовательных программ долгосрочного освоения,
- использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий,
- уровень профессионализма педагогических кадров,
- отлаженность системы управления педагогическим процессом,
- система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

При планировании работы методическая служба стремится отобрать те направления деятельности, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

- организация повышения профессионального мастерства педагогических работников посредством обучения на курсах, организации и проведения открытых занятий, семинаров-практикумов, оказания помощи молодым специалистам и педагогам, не имеющим педагогического образования или опыта работы в дополнительном образовании, проведение консультаций и педагогических чтений в рамках блока семинаров «Азбука педагога», организация и участие в конкурсах педагогического мастерства,
- совершенствование программно-методического обеспечения через оказание консультативной помощи педагогам в проектировании и корректировании образовательных программ, методической продукции, организации, проведении, анализе занятий, семинаров практикумов, массовых мероприятий
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, новых форм совместной деятельности педагога и родителей, совершенствование пед.диагностики,
- расширение банка методических разработок к программам, формирование информационных папок по актуальным темам

Технологии и организационно-педагогические условия

Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и различных массовых мероприятий. В связи с этим создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования РЦДТ.

Преобладающей формой детских объединений является кружок. Занятия разнообразны по форме проведения и методам обучения, в зависимости от возраста и уровня усвоения материала.

- занятие – беседа

- лекции, сообщения
- учебная экскурсия
- поход
- экспедиция
- викторина
- праздники
- игры, конкурсы
- коллективное творческое дело
- самостоятельная работа
- тренировочные полеты

Педагоги РЦДТ используют в своей деятельности различные технологии обучения и воспитания. Наибольшее признание получили **лично-ориентированные технологии**, в центре внимания которых - личность ребенка, реализующего свои возможности. Содержание, методы и приемы лично ориентированных технологий обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению его личности путем организации познавательной деятельности.

Методическую основу технологии составляет дифференциация обучения.

Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

В РЦДТ существуют все условия для эффективной реализации лично ориентированных технологий: дополнительное образование, в отличие от основного (школьного), изначально ориентировано на личность — и содержанием обучения и воспитания, и мягкой регламентацией образовательного процесса.

На практике **лично ориентированное образование** находит выражение в **создании особой образовательной среды**, позволяющей ребенку не только приобрести предметные знания, умения и навыки, но и самореализоваться, приобрести социальный опыт, осознанно конструировать свое будущее.

Основной путь реализации лично ориентированных технологий видится в развитии образовательных комплексов, разработке и внедрении новых программ, переходе от программирования знаний, умений и навыков к прогнозированию путей развития личности ребенка.

В РЦДТ также широко используются **групповые технологии**, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика.

Применяется одна из разновидностей групповой технологии - **работа в разновозрастных группах**. В РЦДТ широкое распространение получили разновозрастные детские коллективы (группы), объединяющие старших и младших общим делом.

Младшие получают разнообразные сведения от старших, усваивают практические навыки; старшие заботятся о младших, отвечают за воспитание у них определенных качеств и развитие конкретных навыков и умений. Учитывая способности детей, педагог дает им такие задания, чтобы каждый мог выступить в роли организатора интересного дела, праздника. На каждом занятии отводится время для совместной деятельности. Такой подход способствует более быстрому формированию и развитию у детей творческих способностей, разнообразных умений и навыков, обеспечивает стабильность детского коллектива. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость.

У педагога Демьянова И.В. в группе третьего года обучения применяется технология, в которых приоритетной целью является достижение творческого уровня деятельности детей. Цель технологии творческой деятельности заключается в следующем: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать: изделие, модель.

Активно применяются многими педагогами **игровые технологии**, поскольку они обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором у ребенка складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра характеризуется четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Современная педагогика также признает большую роль игры, которая позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

Игровые технологии применяются педагогами дополнительного образования в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников, и используются как при организации учебных занятий, так и в культурно-досуговой деятельности.

В работе с дошкольниками применяются различные развивающие игры, предназначенные как для формирования у детей познавательных и коммуникативных навыков, так и для адаптации их к школе.

Для школьников в системе дополнительного образования разработаны разнообразные дидактические игровые приемы, способствующие изучению преподаваемых в школе предметов в занимательной форме.

Управление реализацией программ через мониторинг

К числу эффективных технологий управления качеством образования относится мониторинг качества образования, целью которого является выяснить, насколько образовательный процесс способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций, обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса с тем, чтобы обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных, а потому вызывает реальные затруднения педагогов. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно

осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. В силу индивидуального характера многих из них для каждой программы педагога необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи.

В практике дополнительного образования детей образовательная деятельность ребенка обычно оценивается по учебным, чаще всего предметным, параметрам.

О результатах образования детей судят прежде всего по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Однако подобный подход таит в себе определенные опасности.

Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

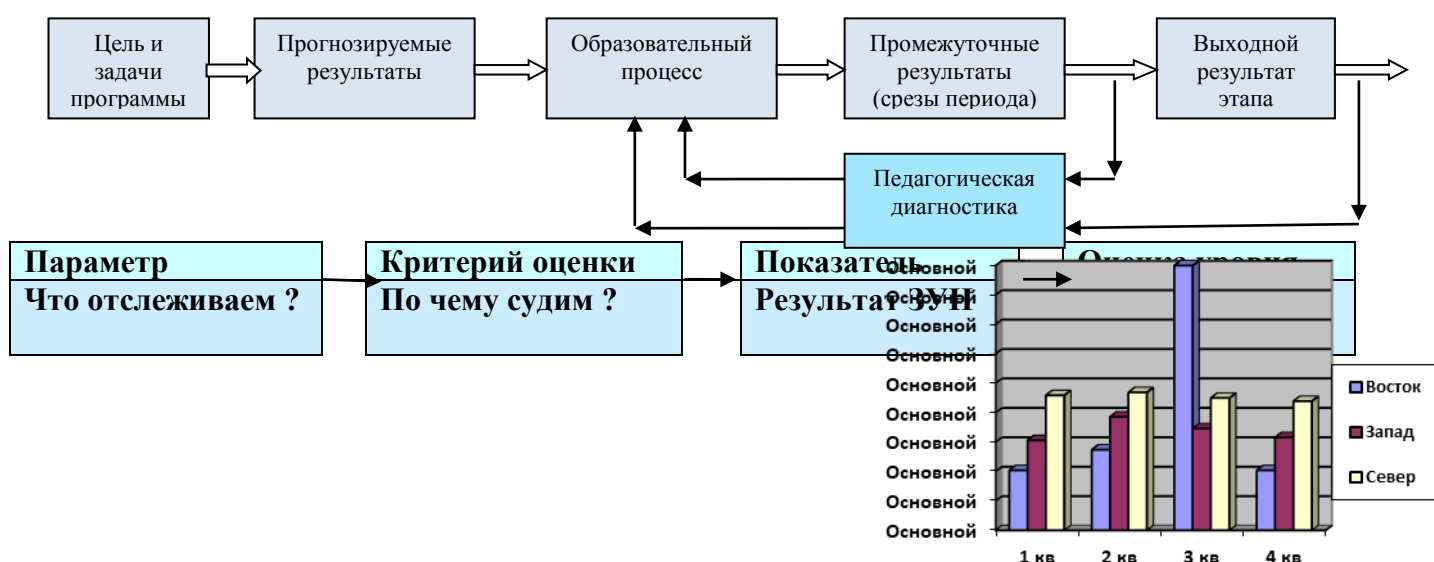
Формирование личностных качеств — процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей их полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах судят по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в кружке.

Для облегчения создания методик диагностики педагогам РЦДТ предлагается общая схема организации диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями той или иной программы.

Схема организации педагогической диагностики



Педагогическая диагностика состоит из нескольких этапов:

- прогностическая (проводится в начале учебного года) – определение начальных знаний, умений, навыков, изучение отношения ребенка к выбранной деятельности.
- текущая диагностика (проводится в конце первого полугодия или по окончании темы) –
отслеживание результативности освоения предметного содержания программы, личностного развития, удовлетворенности обучающихся.
- итоговая диагностика (проводится в конце года) – проверка освоения обучающимися программы.

Кроме того проводится постоянный сбор информации об участии обучающихся в массовых показательных мероприятиях разного уровня и результатах их участия (См. Приложение).

Педагогическая диагностика отражается в журналах учета работы объединений.

Способы отслеживания результатов педагогической диагностики:

- педагогическое наблюдение
- анкетирование
- тестирование
- проведение отчетных мероприятий: концерты, выставки, соревнования
- показательные выступления для родителей, педагогов, сверстников
- контрольные задания
- Собеседование, опрос
- Зачет

Кроме того проводится постоянный сбор информации об участии обучающихся в массовых показательных мероприятиях разного уровня и результатах их участия.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

На основании принципов, заложенных в основу образовательной деятельности, поставленных целей и задач, ожидается, что будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям:

Обучающиеся:

- Соответствие модели выпускника, отличительными характеристиками которого являются:

1. Высокий уровень образованности, обеспечивающий ему конкурентоспособность в системе непрерывного образования современной России;
2. Гражданская позиция как готовность к созидательной профессиональной и общественной деятельности и социальная ответственность за ее результаты;
3. Духовный потенциал, здоровый образ жизни, ответственность за будущую семейную жизнь;
4. Гордость и ответственность за развитие своей малой Родины и России в целом.

- Владение знаниями, умениями и навыками, соответствующими требованию дополнительных образовательных программ.

- Мотивация обучающихся на познавательную деятельность и саморазвитие.
- Готовность обучающихся к саморазвитию
- Положительная адекватная самооценка.

- Удовлетворенность детей отношениями в РЦДТ.

Педагоги:

- Рост профессионализма педагогов.
- Готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Положительная адекватная самооценка.
- Удовлетворенность педагогов отношениями в РЦДТ.