

Воспитание педагогов – как путь повышения воспитательного потенциала учреждений дополнительного образования детей.

В области современного образования государственная политика отдает приоритет воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Вопросы воспитания сегодня нашли отражение в одном из основополагающих документов – Национальной доктрине образования в Российской Федерации, которая определяет социальный заказ государства на воспитание Человека с активной жизненной и профессиональной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

Значительные возможности для воспитания подрастающего поколения представляет система дополнительного образования, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждения дополнительного образования стремятся к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращают пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В системе дополнительного образования сегодня могут работать специалисты различных областей искусства, науки, техники, выпускники педагогических вузов. Но помимо знания специфики своего рода деятельности, специалист в области дополнительного образования должен быть готов создать условия для того, чтобы его учащиеся творчески развивались, духовно росли. Поэтому существует проблема духовно-нравственного воспитания самих педагогов.

Для того, чтобы заложить в души учащихся высокие принципы, педагог должен построить свою жизнь на тех же принципах. Если он красноречив, но преподаваемые им правила жизнью не подкрепляются, учащиеся это быстро замечают. Подготовить сегодня педагога, который мог бы нести свет в душу ребенка – это одна из приоритетных задач развития воспитания в России. Поэтому в программах подготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования необходимо предусмотреть блоки по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Решение задач, связанных с формированием духовно-нравственных качеств личности будет затруднено, если не подключить к их решению Русскую Православную Церковь. Очень важна также роль Церкви в создании учебной литературы в помощь учащимся и педагогам. Кроме курсовой подготовки особое значение, конечно, имеют всевозможные и разнообразные формы работы с педагогическим коллективом в самих учреждениях дополнительного образования. Доклады на педсоветах, семинары, педчтения, творческие лаборатории, беседы, круглые столы дают возможность проявить собственный взгляд, сообщить и осмыслить педагогический опыт.

Исходя из вышесказанного, допустимо утверждать, что вся система методической работы в учреждении дополнительного образования должна содействовать более полной реализации воспитательного потенциала дополнительного образования путем решения следующих важнейших задач:

- сформировать у педагогов психологическую установку на решение воспитательных задач;
- сформировать представления о воспитывающем влиянии собственной личности педагога на социально-нравственное становление учащегося.
- приобщить педагогов к исследовательской деятельности по использованию психолого-педагогического потенциала русской национальной культуры в воспитательной работе с учащимися;
- включить педагогов в работу по изучению основ православной педагогики и психологии, истории православия;

- расширить знания педагогов о сущности, содержании, критериях эффективности воспитательного процесса, методах воспитания.

Важной частью методической работы в учреждении дополнительного образования должно стать осуществление исследований по изучению личности педагога, его культурных ценностей и духовно-нравственного становления.

Организация духовно-нравственного воспитания педагогов дополнительного образования, формирования у них способностей решать задачи воспитания, позволит более полно реализовывать тот значительный воспитательный потенциал, которым обладает система дополнительного образования.

Ю.Т. Микулина

