

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(структурное подразделение «Центр «Созвездие»)

Конспект занятия для обучающихся творческого объединения
«Дошколёнок»
Тема занятия:
«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Разработал: педагог
дополнительного образования
Лисевич Наталья Владимировна

Гатчина
2020 год

Пояснительная записка

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение, но и умение рассказывать о каком-либо событии, явлении или последовательности событий. Именно связная речь позволяет максимально полно реализовать социальный и личностный потенциал ребенка, ведь связная речь лежит в основе общения, коммуникации, взаимодействия людей, без которого нормальное психическое развитие и функционирование личности невозможно. Для успешного освоения школьной программы у выпускника ДОО должны быть сформированы, например, такие умения, как строить диалог, связно высказывать свои мысли и составлять небольшой текст на определенную тему. Таким образом, умение грамотно работать с текстом – это одно из основополагающих умений для человека. Исходя из этого, в настоящее время перед педагогами ДОО стоит первостепенная задача – сформировать связную речь у дошкольников, что в свою очередь предполагает умения воспринимать текст, воспроизводить его и создавать собственные высказывания.

Актуальность

Вопросы развития связной речи были актуальны во все времена и её проблемами занимались многие исследователи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, В.В. Гербова, Э.П. Короткова, В.И. Логинова и многие другие. Они отмечали, что именно в старшем дошкольном возрасте наиболее интенсивно развиваются важнейшие психические процессы ребенка, среди которых познавательные процессы занимают основное место. Они способствуют дальнейшему формированию связной речи и успешному обучению в школе.

Состав учебной группы:

Количество обучающихся присутствующих на занятии - 12.

Количество мальчиков - 5.

Количество девочек - 7.

Возрастные характеристики присутствующих 6 лет.

Количество присутствующих педагогов - 5 человек

Тема учебного занятия: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Место занятия в дополнительной общеразвивающей программе «Дошкоёнок», раздел «Мир слов, окружающих нас.», тема «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».

Степень сложности занятия – средняя.

Цель: Развивать умение детей, связанного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов педагога;

- продолжать учить придумывать загадки;

- побуждать подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленному существительному;

- продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

Развивающие:

- развить речь обучающихся;

- развить логическое и образное мышление, память, внимание

- развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию;

- развивать пространственно-временную ориентировку и координацию движений.

Воспитательные:

- воспитать умение слушать и слышать собеседника

- воспитать культуру общения в коллективе
- воспитывать самостоятельность, терпение и выдержку.
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к животным.

Форма учебного занятия: учебное занятие.

Форма организации работы: групповая.

Материал и оборудование:

- учебный кабинет;
- столы для работы;
- стулья;
- мультимедийный проектор, экран
- магнитно-маркерная доска
- набор магнитов

Дидактический материал:

- Книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации, картина " Лиса с лисятами",
- Мнемосхемы по рассказу Е. Чарушина «Лисята»;
- презентация в PowerPoint
- карточки с мнемотаблицами для выполнения домашнего задания

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (мнемосхемы, презентация PowerPoint);
- практический (выполнение заданий).

Технологии:

- здоровьесберегающие (физкультминутка)
- информационно-коммуникационные.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов педагога с опорой на мнемосхемы.
- научиться согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

- научатся правильно использовать восклицательную интонацию;

Метапредметные

- разовьют речь;
- разовьют уверенность в себе;
- разовьют логическое и образное мышление, память

Личностные:

- научатся слушать и слышать собеседника, вести диалог.
- овладеют навыками коллективной деятельности
- овладеют навыками бережного отношения к животным

Время учебного занятия: 30 мин

План учебного занятия:

1. Вводная, организационная часть (7 мин):

- Приветствие, психогимнастика (4 мин)
- Сюрпризный момент. Отгадывание загадок.

2. Основная часть (15 мин):

1. Введение нового образовательного материала

- Презентация. Ответы на вопросы по тексту.
- Физминутка

2. Практическая часть.

- Речевое развитие, обогащение лексического запаса речи. Словарная работа - Развитие связной речи
- Организация речевой практики.

3. Заключительная часть (8 мин):

- Подведение итогов занятия.
- Обобщение, систематизация и закрепление материала
- Обсуждение работы в группах.
- Рефлексия.

Технологическая карта учебного занятия

Этапы урока	Содержание деятельности	
	Педагог	Обучающиеся
1. Вводная часть 7 мин.	Приветствует обучающихся, определяет готовность к занятию. Моделирует ситуацию и подводит обучающихся к теме занятия методом загадывания загадки. Проводит игру «Данет». Организует рассматривание обложки книги и знакомит с биографией автора.	Приветствуют педагога, строятся перед кабинетом. Входят в кабинет с педагогом. Психо-гимнастика, идут по следам. Отгадывают загадку. Играют в игру Рассматривают обложку книги Е.Чарушина «Лисята». Знакомятся с автором. Воспринимают Информацию.
2. Основная часть 15 мин.		
Введение нового образовательного материала (5 мин.) Речевое развитие, обогащение лексического запаса речи	Презентация. (2 мин) Речевая практика (3 мин) Задает вопросы по содержанию рассказа, проводит словарную работу	Смотрят презентацию слушают рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Узнают значение слова «ловкач».
Физминутка (1 мин)		
Развитие связной	Повторное чтение	Повторное слушание рассказа с

речи. (4 мин.)	рассказа, разбор мнемосхемы.	разбором по мнемосхемам.
Организация речевой практики. (5 мин)	Дает обучающемуся возможность каждому обучающемуся выступить, высказать отношение к пересказу других детей.	Пересказывают текст по мнемосхеме индивидуально, по цепочке.
3.Заключительная часть 8мин. Обобщение, систематизация и закрепление материала. Рефлексия.	Какие задания выполняли? -Было ли вам сложно выполнять какие-то задания? -Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали и прекрас- но справлялись со всеми задания и за это я вас хочу наградить вот такими медальками.	Дети объясняют, чему они научились на занятии, что нового узнали. Выбирают карточки с мнемосхемами для пересказа дома. Получают награды.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель вместе с детьми заходит в кабинет, где уже подготовлен материал к совместной деятельности.

Психо-гимнастика.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

На полу наклеены лисьи следы.

Педагог: Ребята, интересно кто оставил эти следы?

Дети называют животных, которых знают.

- Давайте посмотрим куда же ведут они.

Педагог вместе с детьми идут по следам.

Отгадайте, кто это?

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

Как зовут её? (Дети отвечают хором ЛИСА)

На стульчике сидит Лиса у нее необычная коробка.

Педагог (от имени лисы): Вам, наверное, интересно узнать, что же в ней находится? Предлагаю вам поиграть в игру «Да-нет». Вы мне будете задавать вопросы об этом предмете, а я буду отвечать «да» или «нет».

(Дети перечисляют все возможные варианты.)

Педагог(от имени лисы): У меня есть для вас загадка и если вы ее отгадаете, то узнаете, что лежит в посылке. Слушайте внимательно.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. *(книга).*

Педагог: Молодцы, это книга.

После отгадывания загадки, педагог достает из посылки книгу.

Знакомство с автором.

Педагог: Эту книгу написал Евгений Чарушин. Что вы видите на обложке? О чем эта книга?

(Педагог показывает портрет автора)

Писатель с раннего детства всегда любил зверей, заботился о них, дружил с ними. Все знания и умения помогли ему стать художником и писателем.

(Педагог показывает картинки с изображением обложек рассказов писателя)

Сообщение темы занятия.

Педагог: На сегодняшнем занятии, я познакомлю вас с одним из рассказов Е. Чарушина, который называется «Лисята». Мы научимся его пересказывать.

II. Основная часть.

Дети садятся за столы.

Чтение рассказа (презентация).

После чтения рассказа педагог задает вопросы.

1. Про кого говорится в этом рассказе? (про лисят)
2. Какие были лисята? Как называет их автор? (шустрые, беспокойные, ловкачи)
3. Как играли лисята? (Взбирались на занавеску, залезали в шкаф)
4. Куда лисята однажды спрятались? (Залезли в сапог)
5. Как охотник обнаружил лисят?
6. Чем заканчивается рассказ?

Словарная работа

-Как вы понимаете слово:

«шустрые»-это значит очень быстрые.

« ловкачи- это значит очень ловкие, умеют быстро всё делать.

Про кого так в рассказе написано? Вспомните.

Каким словом можно заменить слово ловкач. Придумайте предложение.

Физкультминутка «Как у наших у зверят»

Как у наших у лисят (Хлопки в ладоши)

Ножки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Топанье ногами)

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопки в ладоши)

А потом в присядочку (Приседания)

Пляшут звери рядышком.

А как пустятся бежать — (Бег на месте)

Никому их не догнать.

Повторное чтение.

А сейчас ещё раз внимательно послушайте этот рассказ.

Беседа по содержанию рассказа и работа с мнемотаблицей.

Пересказ рассказа по мнемосхемам (индивидуально и по цепочке всеми детьми) (Приложение 2)

Педагог: Ребята, постарайтесь в своих рассказах употребить те слова и выражения, которые мы использовали при чтении текста.

Педагог: Ребята, пересказывать такой большой рассказ одному сложно. А если разбить текст на части, его можно пересказать втроем, даже вчетвером.

Ребята, пожалуйста, кто желает рассказать по схемам? А начнет у нас тот, у кого хитрые лисята оставили след на спинке стульчика. А как вы назовёте свой рассказ? (вызывает 2-3 детей к мольберту) Один ребенок начинает пересказывать, второй продолжает. Затем еще две пары детей пересказывают рассказ без схем.

Анализ пересказа.

- Ребята, вам понравилось, как пересказали?
- Использовали ребята слова, выражения автора?
- Какие? (настоящие ловкачи, охотничий сапог, и т. д.)

Итог занятия.

1. Как называется рассказ, который мы прочитали на сегодняшнем занятии?
(Лисята)
2. Кто автор этого рассказа? (Е. Чарушин)
3. Кто главные герои этого рассказа?

Рефлексия

Что на занятии вам понравилось больше всего?

Что было трудно?

Ребята, на память о сегодняшнем занятии я предлагаю вам взять домой мнемосхемы, для того чтобы дома вы самостоятельно могли пересказать рассказ родителям.

- если вы хорошо запомнили рассказ и сможете самостоятельно пересказать его – возьмите зеленую схему

- если вы затрудняетесь в некоторых моментах – возьмите желтую схему

- если вы совсем ничего не запомнили – возьмите красную схему, но не расстраивайтесь, по этой схеме вы сможете повторить рассказ вместе с родителями.

Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали и прекрасно справлялись со всеми заданиями и за это я вас хочу наградить вот такими медальками.

Список использованной литературы:

1. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера 2016.- 272с. – (Развиваем речь), с. 50-52.
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/integrirovano-zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-s-ispolzovaniem-mnemotehniki-pereskaz-raskaza-lisjata-charushina.html> (сайт МААМ.ru международный образовательный портал «Интегрированное занятие по развитию речи в старшей группе с использованием мнемотехники. Пересказ рассказа Чарушина «Лисята». Автор: Ирина Артеева).

Материалы для занятия

Е. Чарушин «Лисята»

У охотника жили в комнате два маленьких лисёнка. Это были шустрые и беспокойные зверьки. Днём они спали под кроватью, а к ночи просыпались и поднимали возню — носились по всей комнате до самого утра.

Так разыграются лисята, так расшальются, что бегают по моему приятелю, как по полу, пока тот не прикрикнет на них.

Эти лисята были настоящие ловкачи.

Раз! — и по занавеске взберётся лисёнок прямо до самого верха.

Два! — он уже на высоком шкафу.

А вот и на комод, а вот оба таскают друг друга за шиворот.

Как-то пришёл охотник со службы, а лисят нет. Стал он их искать...

Заглянул на шкаф — на шкафу нет. Отодвинул комод — и там нет никого.

И под стульями нет. И под кроватью нет.

И тут мой приятель даже испугался. Видит — охотничий сапог, что лежал в углу, шевельнулся, поднялся, свалился набок.

И вдруг поскакал по полу. Так и скачет, перевёртывается, подпрыгивает.

Что за чудо такое? Подскочил сапог поближе. Глядит охотник — из сапога хвост высовывается. Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога, встряхнул сапог — и другой выскочил. Вот какие ловкачи!

Мнемохема по расказу Е. Чарушина «Лисята»



