

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)

Конспект занятия на тему:
Кнопка «Пуск». Программа «Калькулятор».
Окна «папок». Программа «Календарь» (часть 1)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Год обучения: первый

Разработал: педагог
дополнительного образования
Микулина Юлия Тенгизовна

Гатчина

2020 год

Пояснительная записка

Занятие на тему «Кнопка «Пуск». Программа «Калькулятор». Окна «папок». Программа «Календарь» (часть 1) является промежуточным этапом в изучении раздела «Операционная система Windows» темы «Кнопка «Пуск». Программа «Калькулятор». Окна «папок». Программа «Календарь». Его проведение имеет свою актуальность при начальном изучении обучающимися компьютерных технологий. В теоретической части занятия ребята узнают об истории развития калькуляторов. Наглядно увидят различные их модели от старых до современных, смогут провести их сравнение. На практической части занятия ребята будут отрабатывать умения по работе с главным меню (кнопка «Пуск), с «папками», программами «Калькулятор» и «Календарь».

Содержание занятия предназначено для обучающихся 7-11 лет первого года обучения.

Адресность: конспект занятия предназначен для проведения занятия с детьми в системе дополнительного образования.

Методические рекомендации:

Проведение занятия на тему «Кнопка «Пуск». Программа «Калькулятор». Окна «папок». Программа «Календарь» с детьми младшего школьного возраста целесообразно начальным изучением дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная информатика».

Рассказ педагога об истории развития калькуляторов для лучшей наглядности можно сопроводить показом презентации или видеofilmа. Желательно педагогу на занятии показать калькуляторы различных моделей и годов выпуска: от старых до современных. Так дети лучше прочувствуют эволюцию развития электронной техники.

С целью развития познавательной активности в процессе занятия провести тематическую интеллектуальную разминку: разгадать кроссворд, загадки, анаграммы, ребусы и т.д. Задание можно связать с вычислительными навыками на сложение, вычитание, умножение, деление. В этом случае ребятам можно предоставить распечатанную таблицу умножения для контроля своих знаний.

При ознакомлении с кнопкой «Пуск», работой с окнами папок, программами «Калькулятор» и «Календарь» можно использовать короткие обучающие видеоролики. После просмотра следует провести рефлексию понимания нового материала обучающимися.

При выполнении в программе «Калькулятор» практического задания по математическим фокусам педагогу можно озвучить задания под диктовку, прочитывая каждое действие математического примера.

Предполагаемые результаты применения конспекта как методической продукции:

Данную методическую разработку можно использовать ежегодно при работе с детьми первого года обучения. Одним из главных результатов ее применения на занятии будет являться желание обучающихся в домашних условиях продолжать осваивать главное меню операционной системы (кнопка «Пуск»), программу «Калькулятор», работу с окнами папок, программу «Календарь».

Тип занятия: развитие знаний, умений и навыков.

Форма занятия: практическое.

Форма организации работы: групповая.

Состав учебной группы: до 10 обучающихся (преимущественно мальчики) в возрасте 7-11 лет первого года обучения.

Место занятия в ДОП: относится к разделу «Операционная система Windows».

Степень сложности занятия: средний уровень сложности.

Цель: изучение кнопки «Пуск», программы «Калькулятор», окон папок, программы «Календарь».

Задачи:

- обучающие:

- познакомить с историей развития калькуляторов;
- познакомить с понятиями «Пуск» (главное меню);
- отработать навыки работы с «папками»;
- научить работать в программе «Калькулятор», выполняя математические расчеты;
- научить работать в программе «Календарь».

- развивающие:

- развивать познавательные способности;
- развивать мелкую моторику, память, внимание, образное мышление, умение слушать;
- развивать логическое и пространственное мышление;
- развивать словарный запас и навыков общения;
- развивать умения работать индивидуально и в команде.

- воспитательные:

- воспитывать ответственность за результат труда;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;

- повышать мотивацию обучающихся на занятии за счет интереса к теме занятия.

Планируемые результаты занятия:

- личностные:

- формирование интереса к общей теме занятия;
- развитие мотивации в необходимости овладения навыками работы в операционной системе Windows;
- развитие умений в самостоятельном освоении работы на компьютере.
- развитие умений в самостоятельном слушании обучающих видеороликов, выполнение и отработка по ним практических заданий.

- метапредметные:

- умение понять задание при решении интеллектуальной головоломки;
- умение понять и применить алгоритм действий при работе с кнопкой «Пуск», программой «Калькулятор», окнами папок, программой «Календарь»;
- умение в общей теме занятия запускать программное обеспечение и составлять логическую последовательность работы в нем.
- развитие внимания, усидчивости, логики.

- предметные:

- изучение новых действий при работе на компьютере;
- умение использовать новые знания при работе на компьютере;
- закрепление алгоритмических действий при работе с кнопкой «Пуск», программой «Калькулятор», окнами папок, программой «Календарь»;
- понимание задания и выполнение его в интеллектуальной разминке.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (показ видеороликов);
- практический (работа на компьютере).

Технологии:

- здоровьесберегающие (интеллектуальная разминка);
- информационно-коммуникационные.

Дидактический материал:

- обучающие видеоролики по работе с кнопкой «Пуск», программой «Калькулятор», окнами папок, программой «Калькулятор»;
- документальный видеоролик «История развития калькуляторов»;
- распечатанные задания на каждого обучающегося для проведения интеллектуальной разминки (Приложение 1);

- распечатанные задания каждого обучающегося для практической работы (Приложение 2)

Материально-техническое оснащение занятия:

- учебный кабинет;
- компьютерные столы с персональными компьютерами (на каждого обучающегося);
- отдельные столы для устной работы;
- компьютерные стулья с подлокотниками (на каждого обучающегося);
- маркерная доска, маркеры;
- фломастеры или цветные карандаши (на каждого обучающегося);
- проектор с экраном
- модели калькуляторов различных годов выпуска.

План занятия:

1. Организационная часть (3 мин).
2. Выполнение практического задания (20 мин).
3. Перемена – 10 минут
4. Физкультминутка (интеллектуальная разминка) (10 мин).
5. Просмотр обучающимися видеоролика на тему «История развития калькуляторов» (5 мин)
6. Продолжение выполнения практического задания (20 мин).
7. Подведение итогов (2 мин).

Общая продолжительность занятия: 60 минут, перемена 10 минут.

Ход учебного занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационная часть	Сообщает тему занятия	Включают компьютеры, рассаживаются
Выполнение практического задания	1.Сообщает о запуске обучающего видеоролика по работе с кнопкой «Пуск». Контролирует деятельность обучающихся. При необходимости помогает с запуском обучающего файла,	Рассаживаются за компьютеры. Включают компьютеры. 1.Запускают на компьютере обучающий видеоролик по работе с кнопкой «Пуск». Просматривают.

	<p>практической отработки заданий.</p> <p>2. Сообщает о запуске обучающих видеороликов по работе с окнами папок. Контролирует деятельность обучающихся. При необходимости помогает с запуском обучающих файлов, практической отработки заданий.</p>	<p>Выполняют практическую отработку заданий.</p> <p>2. Запускают попеременно на компьютере обучающие видеоролики по работе с окнами папок. Просматривают. Выполняют практическую отработку заданий.</p>
Перемена		
<p>Физкультминутка (интеллектуальная разминка)</p>	<p>Раздает на каждого обучающегося распечатанное задание, фломастеры или карандаши. Помогает при необходимости в его решении</p>	<p>Рассаживаются за отдельные столы. Выполняют задание.</p>
<p>Просмотр обучающимися видеоролика на тему «История развития калькуляторов»</p>	<p>Включает через проектор на общем экране видеоролик. Отвечает на вопросы детей</p>	<p>Смотрят видеоролик. Задают вопросы. Пытаются запомнить материал.</p>
<p>Продолжение выполнения практического задания</p>	<p>1. Сообщает о запуске обучающего видеоролика по работе с программой «Калькулятор». Контролирует деятельность обучающихся. При необходимости помогает с запуском обучающего файла, практической отработки заданий.</p> <p>2. Сообщает о запуске обучающего видеоролика по работе с программой «Календарь».</p>	<p>Рассаживаются за компьютеры.</p> <p>1. Запускают на компьютере обучающий видеоролик по работе с программой «Калькулятор». Просматривают. Выполняют практическую отработку заданий (<i>Приложение 2</i>).</p> <p>2. Запускают на компьютере обучающий видеоролик по работе с программой «Календарь». Просматривают.</p>

	Контролирует деятельность обучающихся. При необходимости помогает с запуском обучающего файла, практической отработки заданий.	Выполняют практическую отработку заданий.
Подведение итогов	Задаёт вопросы по пройденной теме занятия. Отмечает положительные умения обучающегося, даёт необходимые рекомендации.	Отвечают на вопросы.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012;
2. Языканова Е.В.: Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2013.
3. Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С. Информатика: учебник для 4 класса: в 2ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Задача 1:

Маша и Ваня строили дом из деталей lego. Всего было использовано 241 кубик и 354 бруска. Сколько всего деталей использовали дети?

Задача 2:

1. Вы работаете продавцом в магазине по продаже компьютерной техники. Вам нужно сосчитать стоимость заказа для клиента:

№ п/п	Наименование товара	Цена, руб.	Количество, шт	Общая стоимость, руб
1.	Сканер	3 000	5	
2.	Комплект: мышь и клавиатура	700	7	
3.	Компьютер	55 000	8	
4.	Источник бесперебойного питания	4 000	8	
5.	МФУ	35 000	1	
Итого:				

Математические фокусы

1. «Угадай число»

Задумайте число. Потом это число умножить на 2, прибавить к результату 8, разделить результат на 2 и задуманное число отнять. В результате получится число 4.

2. «Угадай День рождения»

Дату своего Дня рождения умножить на 2. Сложить получившееся произведение и число 5 и умножить на 50 полученную сумму. К этому результату необходимо прибавить номер месяца рождения (июль – 7, январь – 1). От полученного числа отнять 250. Получится трехзначное или четырехзначное число. Первая и вторая цифры – день рождения, две последние – месяц.