

Использование развивающих задач на занятиях по компьютерному обучению в учреждении дополнительного образования

Один из педагогически эффективных способов развития личности - использование в процессе обучения игровых форм учебно-познавательной деятельности.

Как установлено в психолого-педагогических исследованиях (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.) использование различных элементов игры на занятиях способствует развитию учебно-познавательной деятельности учащихся, повышают внимание, мобилизируют усилия, направленные на решение проблем, позволяют ребенку ощутить чувство успеха и поверить в собственные силы.

Развивающие упражнения, которые используются на занятиях по компьютерному обучению детей в учреждении дополнительного образования обязательно должны соответствовать возрасту обучающихся. Они не должны быть легкими, но в то же время должны быть доступны детям. Но что считать критерием доступности при выборе развивающих упражнений? Если какое-либо упражнение предназначено, к примеру, для первоклассника, то значит ли это, что каждый первоклассник обязан с ним справиться? Конечно, нет. Для одних она может показаться слишком сложной, для других – доступной. Индивидуальные различия между детьми, их способности и уровень развития бывают часто значительно большими, чем различия возрастные. Поэтому подбирать развивающие упражнения для занятий надо применительно к каждому ребенку индивидуально. Однако это относится не ко всем упражнениям, а только к тем, которые основаны на сообразительности, наблюдательности, памяти, пространственном воображении. Такой индивидуальный подход как раз легче реализовывать на занятиях в учреждении дополнительного образования, т.к. количество детей в группе не должно превышать 15 человек.

Интерес к упражнениям, к решению задач, требующих напряжения мысли, появляется не всегда и не у всех детей сразу, и поэтому предлагать такие игры надо постепенно, не оказывая давления на детей. Природа развивающих упражнений такова, что при отсутствии абсолютной добровольности они перестают быть развивающими. Развивающими упражнениями можно увлечь, заставить их решать с пользой для развития нельзя. Само собой, разумеется, при этом, что умственную самостоятельность, сообразительность и «смекалку» нельзя ни «вдолбить», ни «вложить» ни в чью голову. Результаты надежны лишь тогда, когда введение в область интеллектуальных знаний совершается в легкой и приятной форме, на предметах и примерах быденной и повседневной обстановки, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью. Педагог всегда должен помнить, что чрезвычайно важно воспитывать у обучающихся потребность испытывать интерес не только к содержанию того или иного предмета, но и к самому процессу познания, к преодолению разнообразных трудностей, возникающих на этом пути, к самостоятельному поиску решений, приводящих к достижению поставленной цели. Известно, что добиться этого можно, занимаясь с детьми интересными, разнообразными, вызывающими только положительные эмоции делами.

Развивающие упражнения требуют в этом отношении особой осторожности. Трудные, непосильные задачи могут ребенка отпугнуть. Здесь особенно необходимо соблюдать принцип от простого к сложному. Но зато, когда ребенку удастся осилить задание, преодолеть первые трудности, он испытывает большую радость и готов перейти к более сложным задачам. У него появляется вера в свои силы, развивается «умственный аппетит», а это значит, что цель таких упражнений достигнута.

Приведем пример структуры занятия по компьютерному обучению учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования детей.

1. Организационный момент – 2 минуты
2. Интеллектуальная разминка – 10 минут
3. Работа за компьютером – 20 минут
4. Перемена – 10 минут
5. Интеллектуальная разминка – 10 минут
6. Работа за компьютером – 15 минут
7. Уборка рабочих мест – 3 минуты.

По СанПиН продолжительность одного занятия с использованием компьютерной техники составляет 30 минут для детей до 10 лет. Два занятия по 30 минут с переменной между ними будет составлять общую продолжительность 1 час 10 минут.

Таким образом, использование заданий «Интеллектуальной разминки» на занятиях по компьютерному обучению детей имеет стратегическое значение, обеспечивая мотивацию обучающихся, включение их в активную познавательную деятельность на занятии, развитие творческого мышления, внимания, смекалки. Задания «Интеллектуальной разминки» позволяют качественно организовать повторение ранее изученного материала, так как требуют применения предметных знаний и метапредметных умений, побуждают интерес обучающихся к изучаемому материалу.