

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)

**Конспект занятия на тему:
«Создание презентаций «Животный мир»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Год обучения: второй

Разработал: педагог
дополнительного образования
Микулина Юлия Тенгизовна

Гатчина

2019 год

Пояснительная записка

Занятие на тему «Создание презентаций «Животный мир» является промежуточным этапом в изучении темы «Презентационные редакторы». Его проведение имеет свою актуальность при наличии первичных знаний у обучающихся по созданию презентаций. Занятие позволяет закрепить умение детей по поиску электронной графической и текстовой информации в интернете. А также отработать учебные навыки копирования, вставки и форматирования графической и текстовой информации в презентационном редакторе. Содержание занятия представлено расширенными возможностями для выбора более узкой темы при создании презентации, а также выбора изображения и текста, графического оформления презентаций по своему усмотрению.

Содержание занятия предназначено для обучающихся 8-11 лет второго года обучения.

Адресность: конспект занятия предназначен для проведения занятия с детьми в системе дополнительного образования.

Методические рекомендации:

Проведение занятия на тему «Создание презентаций «Животный мир» с детьми младшего школьного возраста целесообразно после начального изучения темы «Презентационные редакторы». Занятие может быть использовано с целью промежуточного контроля знаний и умений обучающихся в презентационных редакторах.

Предполагаемые результаты применения конспекта как методической продукции:

Данную методическую разработку можно использовать ежегодно при работе с детьми второго года обучения. Так как в разработке предполагается работа с графическими изображениями (поиск в интернете, обработка), то на занятии будет наблюдаться повышенный интерес к созданию презентаций.

Одним из главных результатов применения методической разработки на занятии, будет являться желание обучающихся в домашних условиях продолжать осваивать презентационные редакторы, выполнять презентации при выполнении школьных заданий.

Тип занятия: закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.

Форма занятия: практическое.

Форма организации работы: групповая.

Состав учебной группы: до 10 обучающихся (преимущественно мальчики) в возрасте 8-11 лет второго года обучения.

Место занятия в ДОП: относится к разделу «Презентационные редакторы».

Степень сложности занятия: средний уровень сложности.

Цель: закрепить знания и умения обучающихся по теме «Презентационные редакторы».

Задачи:

- обучающие:

- актуализировать знания обучающихся по животному миру;
- повторить и закрепить знания и умения обучающихся по поиску информации в интернете;
- повторить и закрепить знания и умения обучающихся по теме «Презентационный редактор»;
- проверить уровень овладения работы в презентационном редакторе.

- развивающие:

- развивать память;
- развивать речевые навыки;
- развивать логическое мышление;
- развитие умений работать индивидуально и в команде.

- воспитательные:

- воспитывать ответственность за результат труда;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- повышать мотивацию обучающихся на занятии за счет самостоятельного выбора темы и содержания презентации.

Планируемые результаты занятия:

- личностные:

- формирование интереса к общей теме занятия, к выбору более узкой темы презентации;
- развитие мотивации в необходимости овладения презентационными редакторами;
- развитие умений в самостоятельном проектировании и выполнении презентаций, ее представлении.

- метапредметные:

- умение понять задание при решении интеллектуальной головоломки;

- умение понять и применить алгоритм действий при создании презентации;
 - умение в общей теме презентации выделить подтемы, составить логическую последовательность, рассказ о выбранном животном;
 - развитие внимания, усидчивости, логики.
- предметные:
- изучение новых и повторение ранее изученных действий при создании презентаций;
 - умение использовать новые знания при создании презентаций;
 - закрепление алгоритмических действий при создании презентации;
 - понимание задания и выполнение его в интеллектуальной разминке.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (образец презентации);
- частично поисковый (поиск информации в интернете);
- практический (создание презентации).

Технологии:

- здоровьесберегающие (интеллектуальная разминка);
- информационно-коммуникационные.

Дидактический материал:

- распечатанные карточки на каждого обучающегося для проведения интеллектуальной разминки (Приложение 1);
- образец презентации (Приложение 2).

Материально-техническое оснащение занятия:

- учебный кабинет;
- компьютерные столы с персональными компьютерами с выходом в интернет и с установленным редактором презентаций (на каждого обучающегося);
- компьютерные стулья с подлокотниками (на каждого обучающегося);
- маркерная доска, маркеры;
- фломастеры (на каждого обучающегося)

План занятия:

1. Организационная часть.
2. Актуализация имеющихся знаний у обучающихся.
3. Выполнение практического задания.
4. Физкультминутка (интеллектуальная разминка).
5. Продолжение выполнения практического задания.
6. Подведение итогов.

Общая продолжительность занятия: 1 час 10 минут.

1. Организационная часть (2 мин)

Обучающиеся включают компьютеры, рассаживаются. Педагог сообщает тему занятия.

2. Актуализация имеющихся знаний у обучающихся (3 мин)

Педагог предлагает обучающимся поразмышлять над выбором темы своей презентации на общую тему: «Животный мир».

3. Выполнение практического задания (20 мин)

Алгоритм действий:

- 1) Открыть редактор презентаций.
- 2) Оформить титульный лист презентации (название, автор).
- 3) Открыть браузер. В поисковой строке ввести название животного. Выбрать изображение. Скопировать.
- 4) В редакторе презентаций вставить скопированное изображение. Отформатировать размер, расположение на слайде.
- 5) На слайде ввести текстовый заголовок слайда.
- 6) По желанию на слайд добавить еще изображения или текстовую информацию из интернета, описывающую содержание изображения(ий).
- 7) Создать новый слайд.
- 8) Продолжить выполнение презентации.

4. Физкультминутка (10 мин)

Обучающиеся встают из-за компьютеров, рассаживаются за отдельные свободные столы. Педагог раздает распечатанные карточки и фломастеры каждому обучающемуся.

В задании необходимо найти 10 животных. Сначала дети пробуют найти самостоятельно (могут сообщать, помогая друг другу). Найденные слова педагог записывает на доске.

5. Продолжение выполнения презентаций (до 5-10 слайдов) (20 мин)

Алгоритм действий:

- 1) Оформление фона презентации.
- 2) Наложение анимационных эффектов на изображения и текст.
- 3) Просмотр презентации.
- 4) Сохранение презентации.

6. Подведение итогов (10 мин)

Каждый обучающийся в ходе показа или представления своей презентации презентует свою работу. Педагог отмечает положительные умения ребенка, дает необходимые рекомендации.

Список литературы

1. Языканова Е.В.: Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2013.

Л	Д	П	С	Л	О	Н	Г	В	Д
И	Р	Ж	В	О	С	Ё	Л	О	Г
С	Ы	А	Л	С	З	Е	Б	Р	А
А	С	Р	О	Ь	Ф	Е	А	Ы	Н
Л	Ь	Д	А	Э	Н	Г	Р	С	Э
Ж	И	Р	А	Ф	А	Р	С	Е	Ы
Н	К	О	З	Ф	Ы	М	У	У	Ш
Л	Е	В	Л	В	О	Л	К	Ц	Х
Б	Ц	У	К	Э	О	В	Т	Б	У

ОТВЕТЫ: лиса, рысь, жираф, слон, осел, зебра, лось, волк, барс, лев

Фенёк



Описание

Фенек - самый маленький представитель семейства псовых, по размерам он меньше домашней кошки. Высота в холке 18 - 22 см, длина тела 30 - 40 см, хвоста - до 30 см, весит фенек до 1,5 кг. Морда короткая, заострённая. Глаза большие. Уши фенека самые большие среди хищников по отношению к величине головы; они достигают 15 см в длину. Такие большие уши нужны фенеку не только по причине того, что ему приходится по малейшему шороху в песке узнавать о передвижении своей основной добычи - насекомых и мелких позвоночных, но и для лучшего охлаждения тела в дневную жару. Стопа опушена, и это позволяет фенеку двигаться по горячему песку. Зубы у него маленькие.



Рождение

Фенеки размножаются один раз в год. Брачный сезон в январе - феврале. Беременность длится 50 - 53 дня; в марте - апреле самка приносит 2 - 6 детёнышей в норе с гнездовой камерой, выстланной травой, перьями и шерстью. Щенки при рождении весят всего 50 г. Мать остаётся с ними в логове до двухнедельного возраста, когда у них открываются глаза. Самец приносит еду, но в логово не заходит, потому что самка в это время очень агрессивна и отгоняет его от щенят. В возрасте 5 недель детёныши впервые покидают логово и бродят в окрестностях, но только в возрасте 3 месяцев начинают уходить на значительные расстояния. Иногда молодые фенеки остаются с родителями и помогают растить новое потомство. Продолжительность жизни у фенек составляет порядка 7-8 лет, в неволе они могут доживать до 20-летнего возраста.



Обитание и пища

Фенек научился жить в полупустынях и пустынях, но не способен обходиться без низкорослой растительности. Травяные заросли и кустарники служат лисам укрытием от врагов, временным пристанищем для отдыха и местом под логово. Острые зубки помогают животным выкопывать свой корм из земли/песка. Провиантом для фенек становятся: мелкие пернатые, рептилии, грызуны, саранча и прочие насекомые, птичьи яйца, пауки и многоножки. Фенеки обжили пустыни Северной Африки: зверьков можно обнаружить на огромной территории от севера Марокко до Аравийского и Синайского полуостровов, а в южной части они добрались до Чада, Нигера и Судана.



Охота

Пустынная лисица славится прыгучестью и проворством, особенно хорошо получаются прыжки в высоту - почти 70 см, а вперёд на метр. Намеченная добыча практически обречена.

Как и лиса, фенёк охотится в одиночку преимущественно ночью, а днём находит защиту от солнца в норах, которые умеет прекрасно рыть. Ведь прокопать шести метровую нору за одну ночь для фенека не проблема. Подземные ответвления устроены довольно сложно, и имеют несколько запасных выходов, позволяя эффективно скрыться от преследователя. Лисица фенёк всеядна, и нередко выкапывает годную для себя пищу прямо из земли. Рацион составляют мелкие ящерицы, насекомые и яйца. Не гнушаться падалью и различными корнеплодами. Отлично переносит жажду, компенсируя недостаток воды, влагой содержащейся в еде. Имеют привычку делать запасы впрок.

