



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Гатчинский Дворец детского (юношеского) творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»

№ 192 от 29.08.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГАТЧИНСКИЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Дергунова Е.С.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся
способности

г. Гатчина
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- статьей 77 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 – «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»;
- Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования;
- Национальным проектом «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

1.2. Настоящее Положение вводится в целях создания комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся
- выявление детей, проявляющих одаренность с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;
- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в дополнительном образовании;
- организация разнообразной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности проводится согласно индивидуальным планам и программам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.8. Общее руководство работой с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности осуществляет заместитель директора/руководитель структурного подразделения.

1.9. Непосредственную работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности осуществляют педагоги дополнительного образования – руководители творческих объединений, кружков и секций.

2. Основные термины, используемые в Положении

2.1. Одаренность - высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ».

3. Принципы работы по поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Система работы по поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности строится на основе следующих принципов:

3.1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (наличие индивидуального плана);

3.2. Принцип опережающего обучения;

3.3. Принцип комфортности в любой деятельности;

3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся;

3.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

3.6. Принцип развивающего обучения;

3.7. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;

3.8. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Участники системы работы по поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Участниками работы по поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности являются:

4.1. Администрация Учреждения.

4.2. Педагоги дополнительного образования

4.3. Родители обучающихся;

4.4. Талантливые и одаренные обучающиеся:

- с признаками высоких интеллектуальных способностей в определенной области наук;

- с высокими творческими (художественными) способностями;

- с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

- с признаками яркой познавательной активности, оригинальности мышления.

4.5. Администрация и педагогический персонал учреждений - социальных партнеров: учреждений образования, культуры и спорта.

5. Основные направления работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности

5.1. Диагностика.

5.1.1. Педагогическая диагностика способностей обучающихся проводится на основании анализа промежуточной аттестации

5.1.2. Планирование промежуточной аттестации является частью дополнительной общеразвивающей программы.

5.1.3. Дополнительно, в случае необходимости может проводиться психологическая диагностика уровня развития обучающихся. Психологическая диагностика по необходимости проводится специалистами МБОУ «ЦППМС» Гатчинского муниципального округа.

5.2. Развитие.

5.2.1. Вовлечение детей в деятельность по интересам;

5.2.2. Организация исследовательской деятельности обучающихся;

5.2.3. Организация и проведение олимпиад, соревнований, конкурсов;

5.2.4. Самостоятельное углубленное изучение выбранной темы;

5.2.5. Развитие умение самостоятельно работать;

5.2.6. Развитие абстрактного мышления;

5.2.7. Обучение творческим методам работы;

5.2.8. Обучение пониманию себя, признанию своих способностей

5.2.9. Создание портфолио обучающегося

5.2.10. Ранняя профессиональная ориентация

5.3. Работа с педагогами

5.3.1. Методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов

5.3.2. Тренинги по развитию личностных качеств педагога

5.4. Работа с родителями

5.4.1. Консультирование родителей обучающихся, проявляющих выдающиеся способности

5.4.2. Повышение уровня педагогической грамотности у родителей

5.4.3. Привлечение родителей к развитию творческих способностей ребенка

6. Критерии проявления выдающихся способностей.

6.1 Динамичность интеллектуальной деятельности

6.2 Наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях, общеучебных умений и навыков

6.3 Стремление к систематическому самообразованию

6.4 Креативность (умение проявлять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах)

6.5 Активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность)

7. Формы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности

Для организации работы по поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности используются следующие формы работы:

- 7.1. индивидуальные теоретические и практические занятия;
- 7.2. индивидуальная работа с выставочным материалом;
- 7.3. проведение выставок, творческих отчетов;
- 7.4. участие в мероприятиях (выставки, концерты, выступления, конференции) различного уровня;
- 7.5. подготовка и проведение интеллектуальных игр;
- 7.6. поощрение обучающихся.

8. Документация

Работа по поддержке детей, проявивших выдающиеся способности, отражается в следующих документах:

- 8.1. Индивидуальные программы, планы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- 8.2. Индивидуальные планы работы педагога, отчеты о работе педагога за год;
- 8.3. Сводные данные о количестве участников мероприятий (конкурсов, олимпиад) различного уровня.

9. Критерии эффективности работы системы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

- 9.1 Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- 9.2 Повышение качества образования обучающихся в целом
- 9.3 Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня
- 9.4 Повышение социального престижа образовательной организации на муниципальном уровне