



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Гатчинский Дворец детского (юношеского) творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»

№ 192 от 29.08.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГАТЧИНСКИЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

Дергунова Е.С.

Положение

о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

г. Гатчина

2025 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок и правила обучения по индивидуальным учебным планам в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Гатчинский Дворец детского (юношеского) творчества» (далее - Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными актами:
 - Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
 - Уставом МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»;
 - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (с изм. и доп. от 30.08.2024г) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; в соответствии с Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гатчинский ДДТ » (далее - Учреждение).
- 1.3. Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) в Учреждении.
- 1.4. Обучение по ИУП представляет собой форму организации деятельности обучающегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами.
- 1.5. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения, принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него дополнения и изменения и утверждается директором Учреждения.

2. Основные термины и определения

- 2.1. Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение программы дополнительного образования (далее – программы ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- 2.2. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:
- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
 - дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки;
 - дети, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.
- 2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 5 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.
- 2.4. Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

3. Цели и задачи применения ИУП

- 3.1. Целью формирования индивидуальных учебных планов является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом требований времени, их образовательных запросов, способностей и условий образовательного процесса в Учреждении.
- 3.2. Основными задачами применения индивидуальных учебных планов являются:
- поддержка одарённых обучающихся, создание для них возможности развивать способности, совершенствовать знаний, умения, навыки;
 - создание условий для индивидуального творческого развития обучающихся;
 - обеспечение равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с неспособностью к освоению дополнительных общеразвивающих программ в условиях большого детского коллектива, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требование, предъявляемые к ИУП

- 4.1. ИУП является составной частью рабочей программы ДО педагога и призван обеспечить развитие потенциала молодых талантов, одарённых

и мотивированных обучающихся и детей с ограниченными возможностями обучения (далее – ОВЗ).

- 4.2. ИУП разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями Учреждения.
- 4.3. ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Учреждения.
- 4.4. ИУП разрабатывается в рамках рабочей программы ДО по соответствующей направленности на учебный год или период, необходимый для освоения определенного тематического блока.
- 4.5. Индивидуальные планы обучения по дополнительной общеразвивающей программе разрабатываются педагогами дополнительного образования.
- 4.6. ИУП реализуется в полном объеме в течение учебного года (или иного временного промежутка), согласно расписанию, при необходимости с применением различных форм обучения.
- 4.7. Обучение по ИУП может быть предоставлено:
 - обучающимся по программам, реализуемым в сетевой форме;
 - творчески одаренным обучающимся;
 - обучающимся по краткосрочным программам;
 - для ликвидации академической задолженности;
 - обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, при наличии медицинских показаний, предусматривающих иной режим посещения учебных занятий, нежели режим, установленный общим расписанием;

5. Структура и содержание ИУП

- 5.1. Структура ИУП определяется Учреждением самостоятельно. **(Приложение 3)**
- 5.2. Содержание ИУП определяется педагогом самостоятельно в соответствии с рабочей программой, учебно-тематическим планом (далее – УТП) объединения, в котором обучается ребенок.

6. Организация обучения по ИУП

- 6.1. Перевод воспитанника на ИУП предусматривает:

Решение о переводе обучающегося или группы обучающихся на обучение по ИУП принимается выборочной комиссией структурного подразделения, на основании предоставленной документации педагога ДО, по следующему алгоритму:

 - Педагог дополнительного образования предоставляет методисту структурного подразделения:
 - ходатайство о возможности перевода обучающегося/группы обучающихся на обучение по индивидуальному плану с указанием причин, вызвавших такую необходимость

(Приложение 4);

- входную или промежуточную диагностику с высокими показателями обучающегося;
 - таблицу результативности обучающегося в конкурсах всех уровней, его вовлеченность в образовательный процесс и стремление к саморазвитию (для одаренных детей);
 - официальный документ подтверждающий необходимость обучения по ИУП для детей с ОВЗ (справка ПМПК или другой медицинский документ). После предъявления указанного документа, методист структурного подразделения посещает учебное занятие педагога для оценки образовательных потребностей обучающегося и определения целесообразности разработки и реализации ИУП данного обучающегося.
 - заявление родителей (законных представителей) или обучающихся достигших 14-летнего возраста.
- Педагог дополнительного образования разрабатывает индивидуальный учебный план (ИУП) в соответствии с образовательной программой дополнительного образования, осваиваемой обучающимся после согласования с методистом. Структура рабочей программы индивидуального обучения должна соответствовать требованиям, предъявляемым к программам ДО.
- 6.2. Перевод ребёнка на обучение по ИУП осуществляется в начале или в течение учебного года по мере необходимости.
- 6.3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:
- для обучающихся до 14 лет – по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося (Приложение 1);
 - для обучающихся 14-18 лет – по заявлению обучающегося с согласия родителей (законных представителей) обучающегося (Приложение 2).
- 6.4. Перевод обучающегося на обучение по ИУП осуществляется приказом директора Учреждения с указанием периода, на который предоставляется ИУП.
- 6.5. Обучающиеся по ИУП и их родители (законные представители) пользуются всеми правами, предоставляемыми обучающимся Учреждения и их родителям (законным представителям) и несут все, возложенные на них обязанности.
- 6.6. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать дополнительную общеразвивающую программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом-графиком учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять

задания, данные педагогами дополнительного образования в рамках общеразвивающей программы.

- 6.7. Материально - техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.
- 6.8. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:
- Обсуждение проекта ИУП педагога с методистом структурного подразделения на предмет готовности, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемым Положением к ИУП;
 - После обсуждения комиссией структурного подразделения согласовывается ИУП, осуществляется перевод обучающегося/обучающихся на обучение по ИУП соответствующим приказом Директора Учреждения с указанием периода реализации ИУП.

7. Аттестация обучающихся по ИУП

- 7.1. Обучающиеся по ИУП проходят промежуточную аттестацию в соответствии с образовательной программой и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации Организации.
- 7.2. Аттестация может проводиться очно, в форме собеседования, тестирования, защиты проекта и иными способами, предусмотренными ИУП.

8. Итог реализации ИУП

- 8.1. Результаты мониторинга обучения по ИУП представляются педагогом дополнительного образования методисту структурного подразделения по окончании периода обучения по ИУП, но не реже чем один раз в полгода.
- 8.2. Педагог предоставляет итоговую диагностику и результативность обучающегося или группы обучающихся по ИУП в конкурсных движениях и культурно-массовых мероприятиях

9. Права и обязанности участников образовательного процесса

- 9.1. Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право:
- Получать консультации педагогов в объеме, предусмотренном ИУП.
 - Обращаться с предложениями по корректировке ИУП.
 - Получать информацию о ходе и результатах освоения программы.
- 9.2. Обучающийся и его родители (законные представители) обязаны:
- Соблюдать сроки и требования, предусмотренные ИУП и настоящим Положением.
 - Своевременно информировать Организацию о возникших трудностях или изменении обстоятельств.
- 9.3. Организация обязана:
- Обеспечить разработку и реализацию ИУП.
 - Предоставить обучающемуся необходимые учебно-методические материалы.
 - Организовать проведение консультаций и аттестации.

10.Срок действия Положения

- 10.1. Срок действия Положения неограничен.
- 10.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей, в документ вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

Приложение № 1
Директору МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
Е.С. Дергуновой

от _____
(Ф.И.О. родителя, законного представителя обучающегося)

Заявление

Прошу перевести моего ребенка

(фамилия, имя, ребенка)

Обучающегося _____ объединения _____

по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

на обучение по индивидуальному плану в 20____/20____ учебном году с

на _____

срок _____

в связи с _____

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись/ расшифровка)

Приложение № 2
Директору МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
Е.С. Дергуновой

от _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Заявление

Прошу перевести меня

(фамилия, имя, ребенка)

Обучающегося _____ творческого _____ объединения _____

по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

на обучение по индивидуальному плану в 20____/20____ учебном году с

на срок _____

в _____ связи _____ с _____

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись/ расшифровка)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Гатчинский Дворец детского (юношеского) творчества»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№ 192 от 29.08.2025 г.

_____Дергунова Е.С.

Индивидуальный образовательный маршрут

Обучающегося Семенова Тимофея

**по дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Шахматы 5-6 лет»**

Возраст обучающегося - лет

Срок реализации – год

Разработчик -

педагог дополнительного образования

г. Гатчина

2025 г.

Педагогическая характеристика ребенка

Пример 1: Педагогическая характеристика на одаренного ребенка в дополнительном образовании

Иванов Иван, года рождения, занимается в творческом объединении "*Название объединения*" (*направленность*) "*Название учреждения дополнительного образования*" с года. За время обучения проявил себя как увлеченный, целеустремленный и творческий ребенок.

Иван обладает высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Он проявляет неподдельный интерес к углубленному изучению материала, не ограничиваясь рамками программы. Быстро усваивает новую информацию, анализирует ее и применяет на практике. Отличается нестандартным мышлением, способностью находить оригинальные решения задач и предлагать собственные, новаторские идеи.

В процессе обучения Иван демонстрирует высокий уровень развития специальных способностей, соответствующих направленности объединения. (Примеры: если это художественная направленность - "Отличается тонким чувством цвета, композиции и формы." Если это техническая направленность - "Проявляет конструкторские способности, умение работать с различными материалами и инструментами.") Обладает развитым чувством прекрасного и эстетическим вкусом.

Иван активно участвует в жизни объединения и Учреждения. Принимает участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня, занимая призовые места. Он коммуникабелен, легко находит общий язык с педагогами и сверстниками. Оказывает помощь другим детям, делится своими знаниями и опытом. Обладает лидерскими качествами, способен организовать работу группы и мотивировать других на достижение общей цели.

Рекомендации: необходимо поддерживать и развивать творческие способности Ивана, предоставлять ему возможность участвовать в различных конкурсах и проектах, способствующих его дальнейшему росту и самореализации. Целесообразно рекомендовать для участия в профильных сменах и олимпиадах.

Педагог дополнительного образования: _____ (ФИО, подпись) Дата: _____

Пример 2: Педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ в дополнительном образовании для разработки индивидуального учебного плана

Петров Алексей, года рождения, посещает объединение "*Название объединения*" (направленность:) в "*Название учреждения дополнительного образования*" с года. Диагноз: "Указать конкретный диагноз, например, ЗПР, РАС, и т.д.".

Уровень развития познавательных процессов: Алексей испытывает затруднения в концентрации внимания, особенно в начале занятия. Объем памяти ограничен, требуется многократное повторение материала. Мышление преимущественно наглядно-образное, требуется опора на визуальные материалы. Запас знаний об окружающем мире соответствует возрасту, однако наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей.

Особенности эмоционально-волевой сферы: Алексей доброжелателен, открыт к общению, однако быстро утомляется. В ситуации неуспеха может проявлять тревожность, плаксивость. Нуждается в поощрении и положительной оценке. Эмоциональные реакции адекватные, но иногда проявляется импульсивность.

Особенности социальной адаптации: Алексей легко вступает в контакт со сверстниками, однако иногда испытывает трудности в соблюдении правил и норм поведения. Нуждается в помощи педагога в организации деятельности и разрешении конфликтных ситуаций. Адекватно реагирует на замечания.

Индивидуальные особенности и интересы: Алексей проявляет интерес к рисованию (или другой вид деятельности в зависимости от направленности объединения). Ему нравится работать с цветом (или другим материалом). Нуждается в индивидуальном подходе и разработке учебного индивидуального плана. Предоставлять возможность выполнения заданий по частям. Использовать наглядные пособия и игры.

Педагог дополнительного образования: (ФИО, подпись) Дата:

Пояснительная записка

1. Цель:

2. Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

3. **Срок реализации** индивидуального образовательного маршрута рассчитан с 01.09.2025 по 31.05.2026

4. **Формы организации занятий:** Подготовка к конкурсу/олимпиаде.
Разработка персонального исследовательского проекта.
Исполнение сольной партии.

Количество занятий в неделю	Длительность занятий (мин)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	30	1	36

5. Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Предметные результаты:

6. Способы проверки:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Стартовая и текущая диагностика	Специально подобранные задания и тесты для оценки исходного уровня и динамики освоения материала.	Анкеты, опросники, тесты, контрольные работы, наблюдение за деятельностью ребенка.
Анализ продуктов деятельности	Оценка конкретных результатов работы ученика, созданных в процессе обучения.	Портфолио работ, проектные задания, творческие работы, изделия, результаты экспериментов.

Наблюдение и фиксация результатов	Систематическое отслеживание и запись учебных и личностных достижений.	"Бортовой журнал", дневник наблюдений, пошаговая фиксация результатов, отметка о выполнении в маршрутном листе.
Итоговая оценка и самооценка	Определение итоговых результатов прохождения этапа ИУП с участием обучающегося.	

7. Индивидуальный учебный план в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы 5-6 лет»

Индивидуальный учебный план	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Степанова Тимофея	1 год	36	Проведение квалификационного турнира

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика

8. Содержание

9. Материально – техническая база.

10. Технические средства обучения (ТСО)

11. Список используемой литературы для педагогов

12. Список используемой литературы для обучающихся

Директору МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
Дергуновой Е.С.
от педагога ДО _____

ХОДАТАЙСТВО (на одаренного ребенка)

**О ПЕРЕВОДЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ) НА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Настоящим обращаюсь к Вам с ходатайством о рассмотрении вопроса о переводе [ФИО ребенка], _ года рождения, обучающегося в объединении “[Название объединения]” (направленность: [Указать направленность, например, художественная, техническая, естественнонаучная]) на индивидуальный учебный план.

[ФИО ребенка] посещает занятия в творческом объединении с [Дата]. За время обучения он(а) проявил(а) себя как чрезвычайно талантливый и мотивированный обучающийся. Обладает высоким уровнем познавательной активности, отличается нестандартным мышлением, способностью к глубокому анализу и самостоятельному решению сложных задач.

В рамках ДОП «_____» [ФИО ребенка] демонстрирует высокие результаты, существенно опережая сверстников в освоении материала. Его(ее) работы выделяются оригинальностью, высоким уровнем исполнения и творческим подходом. [ФИО ребенка] активно участвует в конкурсах и выставках различного уровня, где неизменно занимает призовые места, подтверждая свои выдающиеся способности.

Считаю, что для дальнейшего развития творческого потенциала [ФИО ребенка] и реализации его(ее) способностей необходимо предоставить ему(ей) возможность обучения по индивидуальному учебному плану. Данный план позволит углубить и расширить знания и навыки ребенка в интересующей его(ее) области, предоставит возможность самостоятельной работы над проектами и исследованиями, а также оптимизирует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.

Прошу рассмотреть данное ходатайство и принять положительное решение о переводе [ФИО ребенка] на индивидуальный учебный план.

С уважением,

Педагог дополнительного образования:
[ФИО педагога]

[Дата] [Подпись]

Директору МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
Дергуновой Е.С.
от педагога ДО _____

ХОДАТАЙСТВО (на ребенка с ОВЗ)

О ПЕРЕВОДЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Настоящим обращаюсь к Вам с ходатайством о рассмотрении вопроса о переводе [ФИО ребенка], [Дата рождения ребенка], посещающего творческое объединение «Название объединения» (направленность: [Указать направленность объединения]) на обучение по индивидуальному учебному плану.

[ФИО ребенка] является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), диагноз: [Указать конкретный диагноз ребенка, например, ЗПР, РАС и т.д.]. Данное обстоятельство обуславливает необходимость применения особых образовательных подходов и адаптации образовательной программы к индивидуальным потребностям ребенка.

В процессе обучения в творческом объединении «[Название объединения]» [ФИО ребенка] демонстрирует [Указать сильные стороны ребенка, например, интерес к рисованию, усидчивость, доброжелательность и т.д.]. Вместе с тем, у [ФИО ребенка] наблюдаются [Указать трудности, с которыми сталкивается ребенок, например, трудности с концентрацией внимания, быстрая утомляемость, сложности в усвоении нового материала и т.д.].

В целях создания оптимальных условий для развития [ФИО ребенка] и успешной интеграции в образовательный процесс считаю необходимым разработку и реализацию индивидуального учебного плана, учитывающего особенности его развития, образовательные потребности и возможности. Индивидуальный учебный план позволит адаптировать темп обучения, содержание учебного материала, формы и методы работы, а также предоставить ребенку необходимую поддержку и сопровождение.

Прошу Вас рассмотреть данное ходатайство и принять положительное решение о переводе [ФИО ребенка] на обучение по индивидуальному учебному плану.

С уважением,
Педагог дополнительного образования:
[ФИО педагога]

[Дата] [Подпись]