

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от 27.04. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№ 142 от 27.04.2026 г

Подписан: Дергунова Екатерина Сергеевна
DN: C=RU, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""
ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА""",
СНИЛС=16078322666, ИНН=470508544221, E=bakun-92@mail.ru, G=Екатерина
Сергеевна, SN=Дергунова, CN=Дергунова Екатерина Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-04-28 09:52:58
Foxit Reader Версия: 9.7.2


Дергунова Е.С.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

“Step by step”

Возраст обучающихся - 11 – 15 лет

Срок реализации - 1 год

Разработчик – Кострюкова Нина Владимировна
педагог дополнительного образования

г.Гатчина
2026 г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Step by step»

1. Комплекс основных характеристик программы:
 - Пояснительная записка
 - Направленность программы
 - Актуальность программы
 - Педагогическая целесообразность программы
 - Цель и задачи программы
 - Отличительные особенности программы
 - Возраст обучающихся
 - Сроки реализации программы
 - Формы организации и режим занятий
 - Формы промежуточной аттестации
 - Планируемые результаты и формы их оценки
2. Комплекс организационно педагогических условий:
 - Учебно-тематический план
 - Содержание программы
 - Методическое обеспечение программы
 - Материально-техническое оснащение
 - Список литературы
 - Система оценивания результатов освоения программы
 - Календарный учебный график
3. Приложения
 - Анкета для обучающихся
 - Оценочные материалы (стартовая диагностика)
 - Оценочные материалы (промежуточная аттестация)
 - Воспитательный план

Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве изучение иностранных языков занимает лидирующие позиции. Дополнительное образование создает условия для вовлечения обучающихся в реальное языковое взаимодействие и моделирования погружения в иноязычную культуру.

Современное образование направлено на подготовку конкурентоспособных и социально мобильных молодых людей, готовых к активной жизнедеятельности в условиях динамично развивающейся среды. Важнейшей задачей образовательной системы является обеспечение преемственности общего и дополнительного образования, позволяющей интегрировать общеобразовательные курсы с дополнительными учебными направлениями.

Современная социально-политическая и экономическая ситуация обусловила преобразования в различных сферах общества, включая и образование. Общественный запрос определил приоритетные направления модернизации дополнительного языкового образования и развития научных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков.

Разработка и внедрение системы дополнительного образования для обучающихся 11-15 лет – задача повышенной сложности, успешное решение которой возможно лишь с опорой на теоретические, методические и практические разработки.

Дополнительная общеобразовательная программа «Step by step» построена на принципах системного, синергетического, деятельностного и квалиметрического подходов. В данной программе используются разнообразные виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая, а также, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

Данная программа ориентирована на личность обучающегося, он является активным участником образовательного процесса, реализует свои интересы и развивает индивидуальные особенности через коммуникацию, аудио- и видеоматериалы, а также художественную литературу.

Дополнительная общеразвивающая программа «Step by step» является разноуровневой. Все задания данной программы составлены исходя из возрастных и личностных особенностей и спланированы по степени сложности (от стартового до продвинутого уровней). В программе акцент сделан на грамматике и коммуникативном общении.

С целью оценки готовности к обучению проводится стартовая диагностика, которая проходит на первых занятиях и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности через опрос, а практическая готовность владения английского языка проводится через практическое задание на выполнение тестирования по блокам лексики, грамматики и аудирования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для построения учебного процесса

Дополнительная общеразвивающая программа «Step by Step» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.(с изменениями на 25.02.2025 г.);
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Областной закон Ленинградской области «О внесении изменений в областной закон «Об образовании в Ленинградской области» №6-оз от 01.03.2025;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 22 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 (ред. от 21.04.2023г) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р (ред. от 21.10.2024 г. №2963-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (с изм. и доп. от 30.08.2024г) «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Действующее положение «Гатчинского Дворца детского (юношеского) творчества о порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы;
- Устав МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Step by step» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Данная программа – является продолжением цикла преемственных программ «Super Team» (1 ступень: обучающиеся дошкольного возраста 6-7 лет – «Super Team»; 2 ступень: обучающиеся 7-9 лет – «Super Team – 1»; 3 ступень: обучающиеся 8-10 лет – «Super Team – 2»; 4 ступень: обучающиеся 9-11 лет – «Super Team – 3»; 5 ступень: обучающиеся 10-12 лет – «Super Team – 4»), а также является результатом «социального заказа» со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, окончивших обучение по программам «Super Team», и основана на желании детей продолжить обучение.

Занятия по английскому языку с детьми среднего школьного возраста сейчас очень актуальны и востребованы. Родители нынешних детей – это современное поколение молодых людей, которое видит зависимость карьерного продвижения и успешности в профессиональной деятельности от уровня знания иностранного языка. Мотивация родителей подкрепляется также поездками на отдых в другие страны и изучением английского языка в начальной школе.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому изучение английского языка способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной

мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Step by step» направлена на интеграцию общего и дополнительного образования по средствам дополнительных образовательных услуг, что обеспечивает гармоничное развитие личности обучающегося, формирование у нее базовых знаний, развитие интеллектуальной, культурной и социальной сфер, расширение спектра возможностей, удовлетворение интересов и склонностей, предоставление условий для раскрытия творческого потенциала и развития необходимых компетенций.

1.4 Педагогическая целесообразность программы

Программа разработана на основе применения разноуровневого подхода; соответствует психологическим возрастным особенностям обучающихся; предусматривает возможность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование системы разноуровневых заданий предполагает адаптацию учебного материала к индивидуальным возможностям и способностям каждого учащегося. Эта практика способствует развитию самостоятельности и ответственности обучающихся, позволяя овладеть компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности.

Переход от более легкого к более сложному модулю программы основывается на принципах дифференцированного подхода. Однако здесь важно учитывать необходимость четких критериев оценки готовности обучающегося к следующему этапу обучения и проводить все этапы диагностики.

Технология наставничества, социальное партнерство и элементы сетевого взаимодействия играют немаловажные роли в данной программе и в общем профессиональном развитии молодежи в целом.

Наставническая форма обучения особенно важна в условиях быстро меняющегося рынка труда, где традиционные карьерные пути становятся менее предсказуемыми.

В роли наставников выступают: специалисты, имеющие опыт в образовательной деятельности и владеющие иностранными языками, преимущественно английским; педагоги дополнительного образования

смежных направлений, обучающиеся с 14-ти лет, достигшие высоких результатов по профилю обучения.

Что позволяет расширить горизонты возможностей обучающихся по программе: позволяют получать знания и опыт непосредственно от профессионалов-практиков, создавая условия для успешного старта обучения и мотивации в изучении английского языка. Мастер-классы, олимпиады и участие в конкурсных движениях способствуют формированию практических навыков и повышает привлекательность программы для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность программы, также, заключается:

- в её реализации с применением актуальной технологии интегрирования дополнительного образования с общеобразовательными курсами посредством технологии проектной деятельности. Это позволяет сочетать базовые знания обучающихся, полученные в школе, с навыками, приобретаемые в дополнительном образовании по программе «Step by step», а также, повышает мотивацию и интерес к изучению английского языка, развивает личность и способствует раскрытию потенциала каждого участника программы.

- в аргументированном обосновании выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Занятия построены по линии усложнения, и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает обучающихся в освоении нового материала. Дополнительная общеразвивающая программа «Step by step» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия. Содержание и разноуровневость данной программы позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его способностей.

1.10. Цель и задачи

Цель: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; развитие личности обучающегося в процессе изучения английского языка.

Задачи:

1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- создавать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения;
- воспитывать важнейшие моральные качества личности - патриотизм, интернационализм, гуманизм.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

3. Обучающие:

- обучать восприятию английской речи на слух;
- совершенствовать навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать умения связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать на английском языке с учащимися;
- продолжить знакомство с культурой и обычаями англо - язычных стран;
- совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестам

Отличительные особенности программы

Программа разноуровневая модифицированная, составлена на основе серий учебных пособий:

1. Family and friends 5 – 6;
2. English File (Beginner; Elementary; Pre-Intermediate; Intermediate;

Upper-Intermediate)

В условиях реализации разноуровневой программы «Step by step» практические задания организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, что дает возможность организовать реализацию программы на том уровне, который является оптимальным и достижимым для каждого обучающегося, в соответствии с его психофизическим и интеллектуальным развитием.

- Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- Базовый уровень: предполагает использование и реализацию усложнённых форм изучаемого материала, которые допускают освоение специализированных знаний и приёмов.
- Продвинутый уровень: предполагает использование и реализацию сложных форм изучаемого материала.

Программа имеет углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям, т.к. возраст обучающихся 11-15 лет предполагает выбор будущего профессионального направления в рамках содержательно тематического направления программы. Направлена на комплексное развитие ребёнка посредством изучения и осознания культурного наследия разных народов, включая русские и английские традиции.

В данной программе синергетический подход представляет собой методику интеграции разных образовательных направлений и практик для достижения комплексного развития обучающихся. Основные компоненты этого подхода включают:

Духовно-нравственное воспитание

подразумевает формирование личностных качеств обучающихся, повышение уровня морали и нравственности. Это осуществляется путем изучения произведений литературы, искусства, культуры англоязычных стран и России, выявления ценностных ориентиров и моделей поведения, соответствующих традициям и культуре народов мира.

Творческое развитие

направлено на раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством вовлечения их в художественно-творческую деятельность: написание рассказов, стихов, создание проектов, участие в театральных постановках и конкурсах. Это способствует развитию креативности,

воображения и самостоятельности мышления.

Проектная деятельность

позволяет обучающимся углубленно изучать отдельные темы и вопросы, используя английский язык для сбора, анализа и представления информации. Они разрабатывают проекты индивидуально или коллективно, решая реальные проблемы и демонстрируя практические знания и умения.

Межкультурное взаимодействие

предполагает изучение культурных особенностей различных регионов и народностей, развитие коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур. Обучающиеся участвуют в дискуссиях, обмениваются мнениями, изучают обычаи и традиции, что помогает формированию толерантности и уважения к другим культурам.

Практическое применение знаний

выражается в приобретении навыков реального использования английского языка в повседневных ситуациях. Это достигается путём организации через технологию наставничества и социальное партнерство: практических занятий, экскурсий, деловых игр и симуляционных ситуаций.

Таким образом, синергетический подход обеспечивает целостное развитие обучающихся, интегрирует различные направления образовательной деятельности и способствует повышению эффективности процесса овладения иностранным языком. Программа нацелена на гармоничное развитие ребёнка как личности, способной уважительно относиться к окружающим культурам и проявлять инициативу в освоении новых знаний и компетенций английского языка, а также сочетает образовательные и воспитательные компоненты, способствуя гармоничному развитию детей, как интеллектуально, так и эмоционально.

Возраст обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 11 -15 лет.

В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

Разноуровневость программы позволяет обучать детей с разными уровнями владения английским языком: от тех, кто проявляет выдающиеся способности (одаренных), до обучающихся с минимальными знаниями

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы
Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа.

Формы организации и режим занятий

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, защита проекта, игра, дискуссия), внеаудиторная.

Форма занятий - комбинированные.

Форма организации деятельности – групповая, парная и индивидуальная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа - 45 минут.

Планируемые результаты и формы их оценки

Личностные:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные:

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность;
- Смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым

словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, делать обобщения и выводы, выражать своё мнение;

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные:

- Совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи;
- Знание языковых норм изучаемого языка;
- Ознакомление со страноведческим материалом;
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами;
- Умение понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться;
- Умение поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками.

К концу года обучающиеся

будут знать:

- более 500 лексических единиц;
- времена Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Simple, Past Simple, Past Continuous;
- типы вопросов в английском языке;
- порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- названия частей речи;
- образование степеней сравнения прилагательных;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- модальные глаголы;
- количественные и порядковые числительные;
- притяжательный падеж существительных;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's

wrong, I'd love to и другие;

- английские праздники: Christmas, New Year, Easter, Mother's day, St'Valentine's day, Halloween, May Day;

будут уметь:

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире;
 - запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
 - высказать добрые пожелания, предложить помощь;
 - сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
 - расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах и т.д.;
 - выразить желание/ нежелание сделать что-то;
 - попросить выполнить просьбу, команду, отдать команду;
 - на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
 - высказать собственное мнение и поинтересоваться мнением собеседника о прослушанном сообщении, прочитанном тексте, обсуждаемой теме;

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

в области чтения:

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением;

- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой и орфографией.

в творческой области:

- осуществлять проектную деятельность.
- выполнять творческие задания.

Формы оценки образовательных результатов: письменные работы, тестирование, переводы (устные и письменные), наблюдение, опрос, творческая работа, участие в конкурсных движениях и др.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с применением квалитетрического подхода.

Стартовая диагностика осуществляется в начале учебного года (сентябрь) *Протокол №1.*

По итогам диагностики определяется уровень развития способностей, подготовки обучающихся перед началом учебного процесса, выявления уровня знаний каждого обучающегося по аспектам языковой компетенции: грамматика, лексика, произношение, понимание речи на слух и умение выражать мысли письменно и устно. Данные результаты учитываются педагогом при организации последующей работы с обучающимся и определении заданий разной степени сложности.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в течении учебного года в конце изучения каждого раздела на основе результатов педагогического наблюдения, обобщения детских практических достижений (устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль понимания на слух, описания действия или картинки). *Протокол №2.*

Подведение итогов реализации программы проводится 2 раза в учебный год (декабрь, май) в форме промежуточной аттестации (письменные проверочные работы, тестирование, выполнение заданий в

рабочих тетрадях) *Протокол №3*.

В конце учебного года проводится анкетирование среди обучающихся по выявлению уровня владения английским языком; оценивания степени усвоения материала, уровня мотивации и общего прогресса в изучении языка. Данная анкета позволит выявить сильные стороны каждого обучающегося, определить проблемные зоны и скорректировать учебный процесс на следующий учебный год, таким образом, чтобы обеспечить наилучшие условия для дальнейшего развития знаний и повышения интереса к изучению английского языка. (*Приложение №1. Анкета для обучающихся «Выявление уровня сформированности знаний английского языка»*).

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Step by step» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ» на учебный год. **Воспитательный план работы** представлен на сайте учреждения <https://rcdt47.ru/>.

Программа **воспитательной работы** программы представлена в приложении

2. Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Срок и форма промежуточной аттестации
«Step by Step»	1 год	144	Письменные проверочные работы, тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего
Раздел 1. Вводное занятие		1	1	2
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика. Инструктаж по правилам охраны труда и безопасности на занятиях	1	1	2
Раздел 2. Страноведение		20	20	40

2.1	Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности. Символы и достопримечательности Великобритании. Имя существительное в английском языке	2	2	4
2.2	Символы и достопримечательности Великобритании. Множественное число существительных	2	2	4
2.3	Национальные традиции и обычаи Великобритании – культура страны. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	2	4
2.4	Знаменитые люди Великобритании. Определенные и неопределенные артикли	2	2	4
2.5	Британская кухня. Количественные местоимения	2	2	4
2.6	Города Великобритании, столица Великобритании – Лондон. Виды местоимений в английском языке	2	2	4
2.7	Россия. Географические особенности. Символы и достопримечательности России.	2	2	4
2.8	Национальные традиции и обычаи России. Неопределенные местоимения, образованные от местоимений some, any, no, every	2	2	4
2.9	Города России, столица России – Москва. Местоимения such, so; правила и употребление	2	2	4
2.10	Санкт-Петербург. Ленинградская область, город Гатчина. наречия too, enough; правила и употребление	2	2	4

Раздел 3. Семья, дружба, общение		10	10	20
3.1	Семья, как основная ячейка общества. Типология семей. Present Simple: правила образования и примеры употребления в речи.	2	2	4
3.2	Родственные связи и роль поколений. Глагол to be в Present Simple.	2	2	4
3.3	Семейные ценности и традиции народов России и Великобритании. Present Continuous: правила образования и примеры употребления в речи	2	2	4
3.4	Дружба и общение вне семьи. Present Simple и Present Continuous, случаи и разница употребления в речи	2	2	4
3.5	Проблемы современного общения подростков (социальные сети). Past Simple: правила образования и примеры употребления в речи	2	2	4
Раздел 4. Школьная жизнь, свободное время		7	7	14
4.1	Школа, школьные предметы. Глагол to be в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	1	1	2
4.2	Любимые предметы в школе. Past Continuous: правила образования и примеры употребления в речи	1	1	2
4.3	Свободное время, хобби. Past Simple и Past Continuous, случаи и разница употребления в речи	1	1	2
4.4	Планирование выходных дней и каникул. Модальные глаголы в английском языке	1	1	2
4.5	Образование в нашей жизни.	1	1	2

	Модальные глаголы в английском языке			
4.6	Искусство и литература России и Великобритании. Употребление относительных придаточных предложений	1	1	2
4.7	Искусство и литература России и Великобритании. Конструкции have gone и have been: правила образования и примеры употребления в речи	1	1	2
Раздел 5. Спорт и здоровье		7	7	14
5.1	Физкультура и здоровый образ жизни. Развитие интереса к спорту. Количественные и порядковые числительные: формы и правила	1	1	2
5.2	Правильное питание. Нездоровая пища. Диета. Типы вопросов: общие и альтернативные	1	1	2
5.3	Описание внешности и характера человека. Типы вопросов: разделительные и специальные	1	1	2
5.4	Части тела и внутренние органы человека. Предлоги места	1	1	2
5.5	Травмы и первая медицинская помощь. Медицинские профессии. Предлоги времени	1	1	2
5.6	Болезни и самочувствие, лекарства. Конструкции: There is / There are. There was / There were. Правила употребления и образования	1	1	2
5.7	Повседневные привычки. Преимущества полезных привычек. Времяпровождение подростков.	1	1	2

	Прилагательные и наречия в английском языке			
Раздел 6. Путешествия		4	4	8
6.1	Путешествия и туризм. Степени сравнения прилагательных и наречий, особенности употребления	1	1	2
6.2	Виды транспорта. Future Simple: правила образования и примеры употребления в речи.	1	1	2
6.3	Описание стран, городов и сел. Достопримечательности мира. Present Continuous: правила образования и примеры употребления в будущем времени.	1	1	2
6.4	Традиционная еда разных стран. Конструкция to be going to: правила употребления и образования	1	1	2
Раздел 7. Погода, Климат		3	3	6
7.1	Основные типы погоды и климата. Present Perfect: правила образования и примеры употребления в речи	1	1	2
7.2	Особенности климата России. Present Perfect и Past Simple: случаи и разница употребления в речи	1	1	2
7.3	Особенности климата Великобритании. Past Perfect: правила образования и примеры употребления в речи	1	1	2
Раздел 8. Праздники России и Великобритании		11	11	22
8.1	Хэллоуин и ночь Гая Фокса. Условные предложения нулевого типа.	1	1	2

8.2	День Матери. Условные предложения первого типа	1	1	2
8.3	Рождество и Новый год в Англии и России. Условные предложения второго типа	2	2	4
8.4	День Благодарения в Англии. Условные предложения третьего типа	1	1	2
8.5	День Святого Валентина. Повторение и закрепление четырех типов условных предложений	1	1	2
8.6	Пасха в Англии и в России. Повторение и закрепление: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect	1	1	2
8.7	Масленица в Англии и в России. Повторение и закрепление: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	1	1	2
8.8	Международный женский день. Повторение и закрепление: Future Simple, Present Continuous в будущем времени, конструкция to be going to.	1	1	2
8.9	Повторение традиционных праздников в Англии и в России. Повторение и закрепление всех времен в английском языке.	1	1	2
Раздел 9. Повторение изученного материала		1	1	2
9.1	Повторение всего изученного лексического и грамматического материала	1	1	2
Раздел 10. Проектная деятельность		2	16	18
ИТОГО:		65	79	144

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Step by step»**

№	Разделы и темы занятий
Раздел 1. Вводное занятие	
1	<u>Вводное занятие. Стартовая диагностика. Инструктаж по правилам охраны труда и безопасности на занятиях</u> <i>Для всех уровней</i> <i>Теория:</i> - правила техники безопасности и дорожного движения; - правила поведения и внутреннего распорядка, требования к учащимся; - организация рабочего места; - ознакомление с новыми учебными пособиями; - опрос в рамках стартовой диагностики <i>Практика:</i> - тренировка действий при пожарной эвакуации; - выполнение заданий в рамках стартовой диагностики
Раздел 2. Страноведение	
2.1	<u>Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности. Символы и достопримечательности Великобритании. Имя существительное в английском языке</u> <i>Теория:</i> - Физическое положение Великобритании на карте мира, основные географические регионы; - Рельеф территории (горы, низменности, реки и т.д.) - Исторический аспект формирования границ современных территорий Великобритании; - Различия между одушевленными и неодушевленными существительными, род имен существительных - Общие значения о конкретных формах существительных: собирательные, абстрактные - Изучение притяжательного падежа <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Викторина по основным географическим регионам;

	- Выполнение заданий на определение рода и типа существительных Базовый уровень: - Викторина по регионам и рельефам территории Великобритании - Выполнение заданий на определение рода, типа и соответствующей формы существительного Продвинутый уровень: - Викторина по регионам, рельефам и исторически аспектам Великобритании - Выполнение заданий на определение рода, типа, соответствующей формы и на закрепление притяжательного падежа
2.2	<u>Символы и достопримечательности Великобритании. Множественное число существительных</u> <i>Теория:</i> - Основные символы Великобритании (флаг, герб, королевская семья); история происхождения главных символов страны; - Известные места и здания Великобритании; - Образование множественного числа имен существительных; исключения <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Игра-викторина «Известные места Великобритании на картинках и фотографиях»; - Выполнение тестового задания по теме «Множественное число существительных» Базовый уровень: - Игра-викторина «Известные места Великобритании на картинках и фотографиях» - Составление краткого описания выбранного исторического места; - Выполнение заданий по теме «Множественное число существительных» Продвинутый уровень: - Игра-викторина «Известные места Великобритании на картинках и фотографиях» - Составление краткого описания выбранного исторического места; ответы на вопросы педагога;

	- Редактирование текста с исправлением ошибок в формах множественного числа
2.3	<u>Национальные традиции и обычаи Великобритании – культура страны.</u> <u>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</u> <i>Теория:</i> - Традиции и обычаи Великобритании; - Понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных - Возможность превращения некоторых неисчисляемых существительных в исчисляемые путем изменения смысла <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Описание типичного британского завтрака; - Выполнение тестового задания по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» Базовый уровень: - Описание одного понравившегося традиционного британского мероприятия; - Выполнение заданий по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» Продвинутый уровень: - Описание двух или более традиционных британских мероприятий; - Выполнение заданий по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»
2.4	<u>Знаменитые люди Великобритании. Определенные и неопределенные артикли</u> <i>Теория:</i> - Известные британские знаменитости; - Правила употребления определенных и неопределенных артиклей; особенности их использования <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Игра-викторина «Кто-то?» - Задания с использованием обоих типов артиклей; - Прослушивание коротких диалогов и выбор правильных артиклей Базовый уровень: - Диалоги/короткие рассказы о любимом знаменитом британце;

	- Задания на перевод предложений с русского языка на английский с применением артиклей; - Прослушивание коротких диалогов и выбор правильных артиклей Продвинутый уровень: - Индивидуальное изучение выбранных знаменитостей Британии; - Дискуссия/диалог о влиянии знаменитых людей на историю и культуру Британии; - Составление сложных предложений с правильным выбором артиклей; - Анализ литературных произведений с точки зрения правильности использования артиклей; - Прослушивание коротких диалогов и выбор правильных артиклей
2.5	<u>Британская кухня. Количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</u> <i>Теория:</i> - Основные блюда британской кухни и традиции питания в Великобритании; - Совершенствование навыков говорения, аудирования, письма и критического мышления культурологических аспектов британской кухни - Особенности употребления количественных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Изучение базовых лексических единиц, связанных с едой и напитками; - Прослушивание короткого диалога на английском языке и ответы на вопросы; - Чтение текста о типичном завтраке, ланче и ужине в Британии; - Тест/ мини-викторина на тему «количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными» Базовый уровень: - Расширение активного словарного запаса по теме еды и напитков; - Чтение текста о типичном завтраке, ланче и ужине в Британии и ответы на вопросы о прочитанном;

	- Прослушивание интервью с англичанами о любимых блюдах и обсуждение услышанного - Задания на вставку количественных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях Продвинутый уровень: - Активизация разговорной лексики; изучение идиом, связанных с кухней и питанием; - Прослушивание интервью с англичанами о любимых блюдах и обсуждение услышанного - Письменное сочинение личного мнения о британском кулинарном наследии; - Составление предложений с использованием изученного материала по теме «количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»
2.6	<u>Города Великобритании, столица Великобритании – Лондон. Виды местоимений в английском языке</u> <i>Теория:</i> - Основные особенности городов Великобритании; - Культурные достопримечательности городов Великобритании, столицы Великобритании – Лондона; - История формирования крупных британских городов; - Группы местоимений: личные, притяжательные, указательные, возвратные) <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Изучение новых лексических единиц, связанных с городами, достопримечательностями и повседневной жизнью жителей Великобритании; - Чтение простых предложений и заполнение пропусков ключевыми словами - Разработка и прослушивание простых диалогов; - Упражнения на замену существительных личными и притяжательными местоимениями; - Игра «Find the Pronoun» Базовый уровень: - Расширение активного словарного запаса по данной теме; - Чтение и прослушивание небольших рассказов/статей о городах

	Великобритании и их истории; - Постановка вопросов и обсуждение ответов по прочитанному материалу; - Перевод предложений с русского языка на английский с использованием всех изученных местоимений; - Диалоги на бытовые темы с использованием изученных местоимений Продвинутый уровень: - Активизация разговорной лексики; изучение идиом, связанных с городами Великобритании; - Чтение специализированных материалов о культуре и истории городов Великобритании; - Дискуссия/дебаты на тему культурного наследия британских городов; - Составление развернутых рассказов/писем с активным использованием всех видов местоимений
2.7	<u>Россия. Географические особенности. Символы и достопримечательности России. Неопределенные местоимения some, any, no, every; правила и употребление.</u> <i>Теория:</i> - Активизация разговорной лексики о символах и достопримечательностях России; - Объяснение ключевых понятий и названий основных символов России - Ознакомление с правилами употребления неопределенных местоимений; - Обобщение основных правил по теме неопределенных местоимений; <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Игра «Find the Symbol»; - Простое описание одной из достопримечательностей России с показом картинок; - Работа над упражнениями легкого уровня сложности, направленными на развитие понимания и правильного использования неопределенных местоимений Базовый уровень: - Разработка мини-диалога о предложенных учителем местах;

	- Написание короткого рассказа о своем любимом месте в России; - Игра «Find the Symbol»; - Работа над упражнениями среднего уровня сложности, направленными на активизацию изученного материала и правильного использования неопределенных местоимений Продвинутый уровень: - Написание рассказа о разнообразии природных зон России; - Групповые дискуссии на тему влияния русской культуры и традиций на мир - Работа над упражнениями углубленного уровня сложности, направленными на правильное использование неопределенных местоимений
2.8	<u>Национальные традиции и обычаи России. Неопределенные местоимения some, any, no, every; правила и употребление.</u> <i>Теория:</i> - Культурные мероприятия России (ярмарки, фестивали) - Роль традиций в современной жизни россиян; - Особенности русского гостеприимства; - Закрепление материала по теме «Неопределенные местоимения» <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Прослушивание аудиозаписи интервью с иностранцем о впечатлениях от посещения ярмарки и выполнение тестового задания; - Изучение ключевых слов и выражений; - Тестовые задания с неопределенными местоимениями Базовый уровень: - Прослушивание аудиозаписи интервью с иностранцем о впечатлениях от посещения ярмарки и ответы на вопросы педагога; - Задания с неопределенными местоимениями Продвинутый уровень: - Прослушивание аудиозаписи интервью с иностранцем о впечатлениях от посещения ярмарки и дискуссия на тему важности национальных традиций в современном мире; - Перевод русской народной сказки на английский язык; - Задания с неопределенными местоимениями
2.9	<u>Города России, столица России – Москва. Местоимения such, so;</u>

	<u>правила и употребление</u> <i>Теория:</i> - Особенности архитектуры крупных городов России; - Историческое значение некоторых районов Москвы; - Достопримечательности крупных городов России; - Правила употребления местоимения such, so <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Составление мини-диалогов ситуаций общения в кафе или магазине сувениров; - Чтение коротких рассказов о культуре и истории крупных городов России; - Тестовые задания на проверку понимания such или so; - Чтение небольших текстов и исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений such, so Базовый уровень: - Описание определенного города; - Ответы на вопросы о преимуществах и недостатках больших городов; - Расширенные правила и случаи использования сочетаний с предлогами (such a lot of, so much/many); - Создание собственного рассказа с использованием местоимений such, so Продвинутый уровень: - Эссе-описание определенного города; - Дискуссия о преимуществах и недостатках крупных городов России; - Перевод предложений с русского на английский, соблюдая правильность использования местоимений such, so; - Прослушивание аудиозаписей и выявление особенностей произношения, акцента в предложениях с местоимениями such, so
2.10	<u>Санкт-Петербург. Ленинградская область, город Гатчина. Наречия too, enough; правила и употребление</u> <i>Теория:</i> - Исторические факты и достопримечательности Санкт-Петербурга, Ленинградской области, города Гатчина; - История основания Санкт-Петербурга, города Гатчина;

	- Санкт-Петербург и его окрестности в настоящее время; - Освоение значения и употребления наречий too и enough, формирование умения различать ситуации, когда используется каждое из наречий <i>Практика:</i> Стартовый уровень: - Чтение и ответы на вопросы по тексту «Санкт-Петербург и окрестности» - Постановка небольших диалогов/ ролевых игр, связанными с туризмом по Ленинградской области; - Просмотр коротких фильмов с последующими ответами на вопросы; - Тестовые задания с местоимениями too и enough Базовый уровень: - Постановка небольших диалогов/ ролевых игр, связанными с туризмом по Ленинградской области; - Просмотр коротких фильмов с последующим обсуждением; - Составление короткого рассказа или путеводителя о выбранном месте; - Задания на дополнения подходящего наречия в необходимое место в предложении Продвинутый уровень: - Просмотр коротких фильмов с последующим обсуждением; - Составление короткого рассказа или путеводителя о выбранном месте; - Дискуссия о достижениях и проблемах Санкт-Петербурга и Ленинградской области; - Подбор синонимов и антонимов к представленным выражениям
	Раздел 2. Семья, дружба, общение
3.1	<u>Семья, как основная ячейка общества. Типология семей России и Англии. Present Simple: правила образования и примеры употребления в речи.</u> <i>Теория:</i> • Семейная структура, ценности и культура семей в Великобритании и России; • Ключевые понятия семьи; сравнение ценностей британских и русских семей;

	• Документальный фильм о современной британской семье; • Грамматическая структура Present Simple, правила её образования и примеры употребления в речи; • Правильное использование временных маркеров <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Произношение ключевых слов с опорой на наглядные пособия; • Рассказ о своей семье; • Прослушивание аудиозаписи диалогов между детьми и родителями, выполнение заданий на понимание услышанного; • Образование вопросов и отрицательных форм предложений от утвердительного предложения Базовый уровень: • Рассказ о своей семье, включая описание традиций и обычаев; • Прослушивание аудиозаписи диалогов между детьми и родителями, выполнение заданий на понимание услышанного; • Составление собственных предложений о привычных действиях, расспросы о повседневной жизни обучающихся творческого объединения Продвинутый уровень: • Рассказ о своей семье, включая описание традиций и обычаев; • Прослушивание аудиозаписи диалогов между детьми и родителями, выполнение заданий на понимание услышанного • Составление списка вопросов и проведение интервью на тему семьи; • Составление собственных ситуаций, применяя Present Simple в рассказах о фактах природы, науки и жизненных наблюдениях.
3.2	<u>Родственные связи и роль поколений. Глагол to be в Present Simple.</u> <i>Теория:</i> • Повторение базовых семейных связей; изучение расширенного круга родственников; • Произношение ключевых слов с опорой на наглядные пособия; • Прослушивание аудиозаписи диалогов между детьми и родителями, выполнение заданий на понимание услышанного <i>Практика:</i> Стартовый уровень:

	• Игра «Guess Who»; • Заполнение таблиц и выполнение упражнений; • Подстановочные упражнения с картами-подсказками; • Написание короткого рассказа о себе и своей семье. Базовый уровень: • Игра «Guess Who»; • Описание члена семьи, родственника, используя формы глагола to be; • Написание короткого рассказа о себе, своей семье, о дальних родственниках Продвинутый уровень: • Игра «Guess Who»; • Создание собственной семейной истории с использованием форм глагола to be. • Написание короткого рассказа о себе, своей семье, о дальних родственниках • Дискуссия на тему изменения ролей поколений в современном обществе
3.3	<u>Семейные ценности и традиции народов России и Великобритании.</u> <u>Present Continuous: правила образования и примеры употребления в речи</u> <i>Теория:</i> • Культурологические особенности семейных традиций России и Великобритании, традиции и ценности семей в данных странах; • Образование и употребление формы Present Continuous\$ • Правильное использование временных маркеров <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Чтение адаптированного текста о семейных традициях Англии и России; • Просмотр короткого фильма о семейной жизни британцев и россиян. Обсуждение главных ценностей семьи в каждой культуре; • Упражнения на построение простых предложений в форме Present Continuous Базовый уровень: • Чтение адаптированного текста о семейных традициях Англии и

	России; • Просмотр короткого фильма о семейной жизни британцев и россиян. Обсуждение главных ценностей семьи в каждой культуре; • Описание семейного праздника на английском языке используя форму Present Continuous по примеру задания, опираясь на наглядный материал (фотографию) Продвинутый уровень: • Чтение адаптированного текста о семейных традициях Англии и России; • Просмотр короткого фильма о семейной жизни британцев и россиян. Обсуждение главных ценностей семьи в каждой культуре; • Составление диалога на английском языке, рассказывая о своей семье и её обычаях, любимом семейном празднике, активно применяя конструкцию Present Continuous.
3.4	<u>Дружба и общение вне семьи. Present Simple и Present Continuous, случаи и разница употребления в речи</u> <i>Теория:</i> • Просмотр ролика о важности друзей и последующая дискуссия о главных выводах; • Ценности и проблемы современной дружбы; • Особенности и нюансы использования времен. Отличия Present Simple от Present Continuous <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Чтение короткого рассказа о дружбе, понимание прочитанного материала и обсуждение качеств хорошего друга; • Описание собственного опыта дружбы, используя Present Simple и Present Continuous Базовый уровень: • Чтение короткого рассказа о дружбе, понимание прочитанного материала и обсуждение качеств хорошего друга; • Описание собственного опыта дружбы, используя Present Simple и Present Continuous; • Составление устного монолога о своём лучшем друге Продвинутый уровень:

	• Чтение рассказа о дружбе, понимание прочитанного материала и обсуждение качеств хорошего друга; • Описание собственного опыта дружбы, используя Present Simple и Present Continuous; • Анализ просмотренного видеоролика об отношениях между друзьями; • Написание письма другу на английском языке, включающего благодарность и советы; • Дискуссия на тему ценностей и проблем современной дружбы
3.5	<u>Проблемы современного общения подростков (социальные сети). Past Simple: правила образования и примеры употребления в речи</u> <i>Теория:</i> • Повседневное общение подростков и социальные сети; • Роль социальных сетей в современном обществе; • Просмотр видеоролика о плюсах и минусах виртуального общения среди подростков; • Правила образования Past Simple, употребление глаголов в форме Past Simple в устной и письменной речи <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Чтение адаптированного текста на английском языке о влиянии соцсетей на общение подростков, выполнение заданий на понимание прочитанного текста; • Письмо другу по переписке с обсуждением темы «Достоинства и недостатки социальных сетей в современном обществе», используя временные формы Past Simple; • Тестовые задания на употребление глаголов в правильной форме Past Simple Базовый уровень: • Чтение адаптированного текста на английском языке о влиянии соцсетей на общение подростков, выполнение заданий на понимание прочитанного текста; • Письмо другу по переписке с обсуждением темы «Достоинства и недостатки социальных сетей в современном обществе», используя временные формы Past Simple. • Тестовые задания на употребление глаголов в правильной форме Past Simple

	Продвинутый уровень: • Чтение текста на английском языке о влиянии соцсетей на общение подростков, выполнение заданий на понимание прочитанного текста; • Дискуссия на тему преимуществ и недостатков общения подростков в социальных сетях. • Написание эссе на тему «Достоинства и недостатки социальных сетей в современном обществе», используя временные формы Past Simple; • Тестовые задания на употребление глаголов в правильной форме Past Simple
	Раздел 3. Школьная жизнь, свободное время
4.1	<u>Школа, школьные предметы. Глагол to be в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</u> <i>Теория:</i> • Учебный день подростка; занятия и предметы, расписания занятий; • Школьные события; любимые и нелюбимые предметы; • Преимущества и недостатки современной системы образования; • Формы глагола to be в Past Simple; • Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple; • Развитие практических навыков составления предложений в Past Simple <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Простое описание типичного учебного дня; • Обсуждение любимых и нелюбимых предметов; • Игра-викторина по названиям школьных предметов; • Тестовые задания с глаголом to be, с правильными и неправильными глаголами в Past Simple Базовый уровень: • Описание типичного учебного дня; • Игра-викторина по названиям школьных предметов; • Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки современной системы образования»;

	• Задания на подпор подходящих форм глаголов в Past Simple <i>Продвинутый уровень:</i> • Описание типичного учебного дня; • Игра-викторина по названиям школьных предметов; • Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки современной системы образования»; • Составление собственного рассказа-повествования о учебном дне, используя Past Simple и, включая правильные и неправильные глаголы
4.2	<u>Любимые предметы в школе. Past Continuous: правила образования и примеры употребления в речи</u> <i>Теория:</i> • Особенности грамматической структуры Past Continuous на примере темы школьных предметов; • Правила образования формы Past Continuous; <i>Практика:</i> <i>Стартовый уровень:</i> • Прослушивание записи разговоров о учебном дне и любимых предметах, выполнение заданий на понимание услышанного • Короткие беседы друг с другом, задавая вопросы о предпочтениях собеседника относительно учебных дисциплин; • Написание короткого сочинения о своем любимом предмете; • Тестовые задания на формы глаголов в предложениях в Past Continuous. <i>Базовый уровень:</i> • Прослушивание записи разговора двух школьников о своих любимых предметах, обсуждение услышанного; • Короткие беседы друг с другом, задавая вопросы о предпочтениях собеседника относительно учебных дисциплин; • Написание короткого сочинения о своем любимом предмете • Задания с пропущенными формами глаголов в простых предложениях. <i>Продвинутый уровень:</i> • Прослушивание записи разговора двух школьников о своих любимых предметах, обсуждение услышанного; • Короткие беседы друг с другом, задавая вопросы о предпочтениях собеседника относительно учебных дисциплин;

	• Написание короткого сочинения о своем любимом предмете • Задания с пропущенными формами глаголов в сложных предложениях
4.3	<u>Свободное время, хобби. Past Simple и Past Continuous, случаи и разница употребления в речи</u> <i>Теория:</i> • Понятия свободного времени и хобби; • Важность наличия хобби и его влияния на жизнь человека, в особенности подростка; • Использования в речи конструкции like + Ving; • Past Simple и Past Continuous, разница в употреблении двух временных форм <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Просмотр видеоролика / прослушивание аудиозаписи о свободном времени и увлечениях подростков в Англии; • Составление мини-диалогов по образцу; • Задания типа заполнения пропусков, выбора правильного варианта глагола в Past Simple и Past Continuous; • Чтение рассказа и выделение в тексте форм Past Simple и Past Continuous. Объяснение выбора каждой временной формы Базовый уровень: • Просмотр видеоролика / прослушивание аудиозаписи о свободном времени и увлечениях подростков в Англии; • Создание рассказов о своём свободном времени: My favourite hobby is..., because it helps me relax and forget about my problems • Создание собственных диалогов и рассказов, используя обе временные формы Продвинутый уровень: • Просмотр видеоролика / прослушивание аудиозаписи о свободном времени и увлечениях подростков в Англии; • Создание рассказов о своём свободном времени: My favourite hobby is..., because it helps me relax and forget about my problems • Создание собственных диалогов и рассказов с обязательным применением обеих временных форм • Анализ конкретного текста, содержащий оба времени, выделение особенностей;

	• Описание своего дня прошлого воскресенья, используя обе временные формы
4.4	<u>Планирование выходных дней и каникул. Модальные глаголы в английском языке</u> <i>Теория:</i> • Планирования отдыха и путешествий, мероприятий; • Даты и календарные планы; • Организация досуга, какие виды отдыха предпочтительны в России и в Великобритании; • Преимущества и недостатки поездок; • Модальные глаголы, выражающие способность, разрешение, необходимость, вероятность действий. <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Простые вопросы и ответы типа: What do you usually do on weekends? Do you like to travel during holidays?; • Составление мини-плана выходного дня или коротких каникул; • Прослушивание диалога о планах на каникулы и ответы на вопросы (верно, неверно, не сказано в тексте); • Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием модальных глаголов; • Игра «Что мы умеем»; • Тестовые задания для проверки понимания материала. Базовый уровень: • Составление развернутого плана на выходные или на каникулы; • Прослушивание диалога о планах на каникулы и обсуждение услышанного; • Выполнение упражнений на формирование правильного выбора модального глагола согласно ситуации (запрет, рекомендация, необходимость, предположение); • Составление небольшого рассказа о своей повседневной жизни с использованием модальных глаголов; • Проверочный тест с заданиями среднего уровня сложности. Продвинутый уровень: • Составление развернутого плана на выходные или на каникулы; • Прослушивание диалога о планах на каникулы и обсуждение услышанного;

	• Разработка Диалогов о преимуществах и недостатках поездок; разговор с педагогом о любимых способах организации досуга; • Написание письма другу с предложением провести совместные выходные или отпуск; • Создание сценария разговора с клиентами туристического агентства с использованием модальных глаголов; • Проверочный тест с заданиями повышенного уровня сложности.
4.5	<u>Образование в нашей жизни. Модальные глаголы в английском языке</u> <i>Теория:</i> • Углубленное изучение значений и функций модальных глаголов в английском языке; • Подробное рассмотрение каждой группы модальных глаголов; • Важность образования в современном обществе; ценность самообразования; • Преимущества среднего и высшего образования; • Изменения в образовательной среде, проблемы современного образования; <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Составление списка вещей, которые подросток может и должен сделать ежедневно; • Прослушивание короткого аудиотекста о важности образования и ответы на вопросы (верно, неверно, не сказано в тексте); • Чтение текста и задания на понимание; • Выполнение упражнений на формирование правильного выбора модального глагола согласно ситуации (запрет, рекомендация, необходимость, предположение); • Тестовые задания для проверки понимания материала. Базовый уровень: • Прослушивание короткого аудиотекста о важности образования и ответы на вопросы; • Парная работа по заданному шаблону • Просмотр ролика об образовании будущего, составление списка ключевых моментов и обсуждение изменений в образовательной сфере; • Задания на употребление каждого вида модальных глаголов в различных ситуациях и временах;

	• Проверочный тест с заданиями среднего уровня сложности. Продвинутый уровень: • Прослушивание короткого аудиотекста о важности образования и ответы на вопросы; • Написать статью в газету с рекомендациями подросткам по выбору школы; • Составить монолог на тему «Education in my country today»; • Задания на употребление каждого вида модальных глаголов в различных ситуациях и временах; • Проверочный тест с заданиями повышенного уровня сложности.
4.6	<u>Искусство и литература России и Великобритании. Употребление относительных придаточных предложений</u> <i>Теория:</i> • Знаменитые русские писатели и художники, сравнение с британскими аналогами (например, Пушкин vs Шекспир); • Краткий экскурс в историю русской живописи и британской драматургии (например, Репин, Айвазовский vs Байрон, Диккенс); • Влияния исторических событий на творчество России и Великобритании; • Сходства и различия культур России и Англии; • Грамматические структуры предложений с использованием относительных местоимений <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Составление коротких рассказов о любимой книге или картине; • Чтение простых адаптированных отрывков произведений классиков обеих стран; • Простые диалоги о любимых книгах и картинах; • Задания на распознавание правильного относительного местоимения Базовый уровень: • Составление рассказов о художниках и писателях с использованием новых лексических единиц; • Написание небольших эссе о влиянии культуры одной страны на другую; • Практика в использовании относительных местоимений в

	предложениях Продвинутый уровень: • Участие в диалоге с педагогом по вопросам сходства и различия культур России и Британии; • Перевод сложных отрывков классических произведений с русского на английский и наоборот; • Создание собственных литературных миниатюр на заданную тему, обсуждение на занятии; • Создание сложных предложений с несколькими относительными придаточными
4.7	<u>Искусство и литература России и Великобритании. Конструкции have gone и have been: правила употребления и образования</u> <i>Теория:</i> • Знаменитые русские писатели и художники, сравнение с британскими аналогами (например, Пушкин vs Шекспир); • Краткий экскурс в историю русской живописи и британской драматургии (например, Репин, Айвазовский vs Байрон, Диккенс); • Влияния исторических событий на творчество России и Великобритании; • Сходства и различия культур России и Англии; • Основные конструкции have gone, have been и разница между ними <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Составление коротких рассказов о любимой книге или картине; • Чтение простых адаптированных отрывков произведений классиков обеих стран; • Простые диалоги о любимых книгах и картинах; • Прослушивание диалогов и выбор правильного варианта конструкции have gone, have been; • Заполнение пропусков правильной формой глагола; • Составление предложений самостоятельно, используя новые конструкции Базовый уровень: • Составление рассказов о художниках и писателях с использованием новых лексических единиц;

	• Написание небольших эссе о влиянии культуры одной страны на другую; • Исправление ошибок в предложениях с конструкциями: have gone, have been; • Переформулировка предложений, используя конструкции: have gone, have been и сохраняя смысл; • Постановка вопросов друг другу, используя изученные конструкции. Ответы на вопросы Продвинутый уровень: • Участие в диалоге с педагогом по вопросам сходства и различия культур России и Британии; • Перевод сложных отрывков классических произведений с русского на английский и наоборот; • Создание собственных литературных миниатюр на заданную тему, обсуждение на занятии; • Письмо своему другу, рассказывая о недавних событиях, используя оба типа конструкций: have gone, have been; • Аудирование с последующим обсуждением услышанного текста, направленным на правильное употребление изученных конструкций
	Раздел 5. Спорт и здоровье
5.1	<u>Физкультура и здоровый образ жизни. Развитие интереса к спорту. Количественные и порядковые числительные: формы и правила</u> <i>Теория:</i> • Здоровый образ жизни: польза занятий спортом; правильное питание; • Роль физкультуры в жизни человека; • Виды спорта и физических активностей; • Влияние физической активности на здоровье подростка; • Употребление количественных и порядковых числительных в английском языке <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Составление простых предложений с использованием изученной лексики и грамматики; • Рассказ о своем любимом виде спорта;

	• Просмотр короткого видеоролика о пользе занятий спортом и ответы на вопросы (верно, неверно, не сказано в тексте); • Задания на заполнения пропусков соответствующими числительными; • Тестовые задания для проверки понимания материала. Базовый уровень: • Просмотр короткого видеоролика о пользе занятий спортом и обсуждение увиденного; • Чтение текста о важности регулярных физических упражнений и обсуждение прочитанного; • Короткие диалоги друг с другом, используя новую лексику и грамматику; • Задание на определение правильного употребления числительного; • Проверочный тест с заданиями среднего уровня сложности. Продвинутый уровень: • Просмотр короткого видеоролика о пользе занятий спортом и обсуждение увиденного; • Групповые дискуссии на тему пользы спорта и правильного питания; • Прослушивание интервью известных спортсменов или тренеров, выполнение заданий на проверку понимания прослушанной информации; • Эссе о роли физкультуры в своей жизни; • Написание текста с использованием большого количества числительных; • Письмо другу, используя минимум пять числительных разного типа
5.2	<u>Правильное питание. Нездоровая пища. Диета. Типы вопросов: общие и альтернативные</u> <i>Теория:</i> • Полезные и вредные продукты питания; значимость правильного питания; • Важность правильного выбора продуктов и разнообразия в питании; • Последствия употребления нездоровой еды; • Англоязычные статьи или видеоролики о правильном питании,

	диетах и вреде фастфуда; • Освоение форм общих и альтернативных вопросов <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Парная работа обучающихся: разыгрывание коротких диалогов друг с другом; • Игра «Find the Healthy Food»; • Чтение адаптированного текста на тему здорового питания и последствий употребления нездоровой еды; • Работа в парах — создание диалогов-вопросов с применением изученных вопросов; • Проверочный тест с заданиями легкого уровня сложности. Базовый уровень: • Чтение адаптированного текста на тему здорового питания и последствий употребления нездоровой еды; • Задания на сопоставление продуктов и соответствующих прилагательных; • Составление мини-диалогов по плану; • Написание короткого рассказа о своем любимом блюде и почему оно полезно (или вредно); • Работа в парах — создание диалогов-вопросов с применением изученных вопросов; • Проверочный тест с заданиями среднего уровня сложности. Продвинутый уровень: • Чтение адаптированного текста на тему здорового питания и последствий употребления нездоровой еды; • Организация дебатов: одна группа защищает пользу строгих диет, другая выступает против радикальных ограничений в еде; • Создание плаката на английском языке с лозунгами, призывающими питаться правильно, либо рекламой какого-либо блюда; • Работа в парах — создание диалогов-вопросов с применением изученных вопросов; • Построения общих и альтернативных вопросов с конструкциями косвенной речи и вводными словами
5.3	<u>Описание внешности и характера человека. Типы вопросов:</u> <u>разделительные и специальные</u>

Теория:

- Описания внешности и характера людей с детальным разбором;
- Конструкции для детализированного описания внешности;
- Стереотипы восприятия внешности и характера;
- Формирование и употребление разделительных и специальных вопросов;

Практика:

Стартовый уровень:

- Составление коротких предложений, описывающих друг друга или известных героев мультфильмов и книг;
- Игра «Who is it?»;
- Просмотр короткого ролика или отрывка фильма с последующим описанием персонажей;
- Описание своей семьи или друзей;
- Задания на формирование разделительных и специальных вопросов начального уровня сложности

Базовый уровень:

- Обмен короткими рассказами о знаменитостях или героях кинофильмов, подчеркивая их отличительные черты;
- Просмотр коротких видеороликов с последующим описанием персонажей;
- Описание своего любимого литературного героя или актера;
- Чтение небольших адаптированных рассказов о людях, обсуждение их внешности и характера;
- Задания на формирование разделительных и специальных вопросов среднего уровня сложности

Продвинутый уровень:

- Просмотр коротких видеороликов с последующим описанием персонажей;
- Мини-эссе о своей семье и друзьях, включая характеристику каждого описанного человека;
- Чтение отрывков художественных произведений, выявление деталей описания героев;
- Перевод текста русской художественно литературы, содержащего описание внешности и характера героя;
- Задания на формирование разделительных и специальных вопросов повышенного уровня сложности

5.4	Части тела и внутренние органы человека. Предлоги места <i>Теория:</i> • Части тела человека, название внутренних органов и состояние здоровья; • Медицинские выражения; • Иллюстрации человеческого организма с обозначением органов и тканей; • Предлоги места, необходимые для описания местоположения <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Задания «Label the body parts» • Обзор ключевых понятий, обсуждение базовых частей тела; • Чтение адаптированного текста и ответы на вопросы по содержанию текста; • Создание диалогов по типу врача и пациента; • Прослушивание коротких диалогов и выполнение заданий на понимание текста; • Составление мини-диалогов в парах с использованием изученных предлогов Базовый уровень: • Задания «Label the body parts» • Обзор ключевых понятий, обсуждение базовых частей тела; • Чтение адаптированного текста и ответы на вопросы по содержанию текста; • Создание диалогов по типу врача и пациента; • Прослушивание коротких диалогов и выполнение заданий на понимание текста, обсуждение услышанного материала; • Составление мини-диалогов в парах с использованием изученных предлогов • Описание своей комнаты, места жительства Продвинутый уровень: • Задания «Label the body parts» • Обзор ключевых понятий, обсуждение базовых частей тела; • Создание диалогов по типу врача и пациента; • Просмотр документального фильма о строении организма человека с последующим обсуждением увиденного;
-----	--

	• Работа с таблицами синонимических конструкций и составление собственных предложений; • Создание проекта-плаката или презентации с описанием города, района или дома
5.5	<u>Травмы и первая медицинская помощь. Медицинские профессии.</u> <u>Предлоги времени</u> <i>Теория:</i> • Медицинская терминология, связанная с травмами, первой медицинской помощью и медицинскими профессиями; • Базовая терминология и простые инструкции по оказанию первой медицинской помощи; • Профессиональные обязанности врачей, медсестер, фельдшеров; • Общие правила употребления предлогов времени <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Чтение текста с описанием ситуаций травм и инструкций по оказанию первой помощи; • Разыгрывание диалога с участием врача и пациента; • Упражнения на заполнение пропусков правильными предлогами (in, on, at) в простых предложениях; • Составление простых предложений с использованием предлогов времени Базовый уровень: • Чтение развернутого текста о ситуациях с травмами и первой помощи, ответы на вопросы по содержанию текста; • Прослушивание диалогов между врачом и пациентом, ответы на вопросы по прослушанному; • Описание случаев происшествия и рассказ, какую первую помощь оказали бы; • Перевод небольшого медицинского рассказа на русский язык; • Заполнение пропусков в сложных предложениях, использование предлогов в сочетании с временными формами глаголов; • Составление диалогов и рассказов, содержащих правильные предлоги времени. Продвинутый уровень: • Обсуждение профессиональных обязанностей врачей, медсестер и фельдшеров;

	• Работа с аутентичными материалами: видеороликами, статьями и отчетах о реальных несчастных случаях; • Создание рассказа о роли различных медицинских профессий в экстренных ситуациях; • Разыгрывание ситуаций оказания первой помощи; • Сложные задания, включающие употребление предлогов времени в тексте и речь с использованием идиом и устойчивых выражений с предлогами; • Написание небольших рассказов или статей с использованием предлогов времени
5.6	<u>Болезни и самочувствие, лекарства. Конструкции: There is / There are. There was / There were. Правила употребления и образования</u> <i>Теория:</i> • Применение медицинской терминологии в повседневных ситуациях; • Выражение самочувствия и обращения за помощью на английском языке; • Названия лекарств и способы их употребления; <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Чтение текста на тему здоровья, ответы на вопросы по содержанию текста; • Кроссворд по изученным словам; • Составление 7 предложений с конструкциями There is / There are. There was / There were Базовый уровень: • Составление предложений с новыми словами: вопросы к врачу; • Кроссворд по изученным словам; • Составление 14 предложений с конструкциями There is / There are. There was / There were; • Чтение развернутого текста, ответы на вопросы по содержанию текста Продвинутый уровень: • Ролевая игра «Pharmacy Visit»; • Дискуссия на тему «Healthcare System in different countries»; • Рассказ собственного медицинского случая или заболевание друга с использованием изученной лексики на занятии и

	конструкций; • Тестирование усвоенного материала: заполнение пропусков, подбор синонимов; • Составление собственной истории о здоровье
5.7	<u>Повседневные привычки. Преимущества полезных привычек. Времяпровождение подростков. Прилагательные и наречия в английском языке.</u> <i>Теория:</i> • Что такое привычка? Какие бывают полезные привычки? Почему важно иметь полезные привычки? • Времяпровождение подростков, ежедневные занятия подростка; • Рекомендации по улучшению здоровья молодежи, вред вредных привычек; • Влияние современных технологий на жизнь современных подростков; • Определение прилагательного и его роль в предложении; • Определение наречия и его использование; • Обозначение эмоциональных состояний и абстрактных понятий <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Прослушивание коротких диалогов о ежедневных занятиях подростка и выполнение заданий на понимание услышанного; • Задания на заполнение пропусков в простых предложениях; • Работа с текстом, вставить подходящие прилагательные и наречия; • Ролевая игра «Лучший друг»: описание друга Базовый уровень: • Составление собственных рассказов о прошедших событиях и планах на будущее; • Чтение адаптированных текстов о преимуществах полезных привычек и времени подростков, обсуждение прочитанного материала; • Задания на закрепление пройденного материала; • Составление короткого рассказа о своем лучшем друге, используя изученные прилагательные и наречия Продвинутый уровень: • Дискуссия о влиянии социальных сетей на подростков;

	• Составление письменных рекомендаций по улучшению здоровья молодежи; • Эссе на тему влияния современных технологий на жизнь современных подростков; • Обсуждение особенностей характера известных персонажей книг/сериалов; • Написание короткого сочинения на заданную тему с использованием новых прилагательных и наречий
Раздел 6. Путешествия	
6.1	<u>Путешествия и туризм. Степени сравнения прилагательных и наречий, особенности употребления</u> <i>Теория:</i> • Предпочтения и мнения касательно туристических направлений; • Организация путешествий и их особенности; • Преимущества и недостатки массового туризма и индивидуального отдыха; • Влияние туризма на окружающую среду и культурные ценности; • Формы степеней сравнения прилагательных и наречий; • Исключения и неправильные формы степеней сравнений прилагательных и наречий; <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Прослушивание диалогов на тему выбора места отдыха, выполнение заданий на понимание услышанного; • Разыгрывание диалога на тему бронирования тура или экскурсии; • Тестовые задания по степеням сравнения прилагательных и наречий начального уровня сложности; • Задания на выбор правильной формы степени сравнения в предложениях Базовый уровень: • Прослушивание диалогов на тему выбора места отдыха, выполнение заданий на понимание услышанного; • Создание диалогов на тему выбора места отдыха и бронирования гостиницы; • Разыгрывание диалога на тему бронирования тура или

	экскурсии; • Тестовые задания по степеням сравнения прилагательных и наречий среднего уровня сложности; • Обсуждение ситуаций с использованием новых форм, составление диалогов; • Составление 10 предложений, используя все три формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Продвинутый уровень: • Прослушивание диалогов на тему выбора места отдыха, выполнение заданий на понимание услышанного; • Написание эссе о преимуществах и недостатках массового туризма или индивидуального отдыха; • Проведение дискуссии о влиянии туризма на окружающую среду и культурные ценности; • Тестовые задания по степеням сравнения прилагательных и наречий повышенного уровня сложности; • Сравнение двух или более городов по разным параметрам (климат, население, достопримечательности), используя все степени сравнения прилагательных и наречий; • Чтение текста и анализ прочитанного материала с поиском примеров всех степеней сравнения, обсуждение их значения и уместности
6.2	<u>Виды транспорта. Future Simple: правила образования и примеры употребления в речи.</u> <i>Теория:</i> • Основные виды транспорта; • Описание ситуаций передвижения различными способами; • Употребление предлогов движения; • Преимущества и недостатки различных способов передвижения; • Обсуждение экологических проблем, связанных с транспортом; • Достоинства и недостатки личного автотранспорта и общественного; • Изучение временной формы Future Simple на начальном, базовом и продвинутом уровнях владения языком; <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Упражнения на закрепление пройденного материала,

	составление простых предложений по теме транспорта; • Интеллектуальная игра «Угадай транспорт»; • Прослушивание диалогов о передвижениях, выполнение задания на понимание услышанного; • Тестовые задания с временной формой Future Simple начального уровня сложности; • Задания на закрепление материала (заполнения пропусков в предложении нужной временной формой; перевод простых предложений с русского на английский); • Составление короткого диалога, используя изученный материал на занятии Базовый уровень: • Беседа о способах передвижения; • Задания на употребление предлогов движения; • Прослушивание диалогов о передвижениях, выполнение задания на понимание услышанного; • Написание короткого рассказа о собственных поездках; • Создание рисунка плюс описание любимого транспорта; • Использование Future Simple в реальных ситуациях. Составление коротких рассказов или монологов; • Обсуждение планов на ближайшее будущее, выражение намерений и предположений; Продвинутый уровень: • Прослушивание диалогов о передвижениях, выполнение задания на понимание услышанного; • Обсуждение экологических проблем, связанных с транспортом; • Просмотр короткого видеоролика о влиянии автомобилей на окружающую среду, обсуждение плюсов и минусов частного автотранспорта и общественного; • Создание проекта будущего города с идеальным транспортным сообщением; • Написание писем, статей, эссе с активным использованием Future Simple; • Создание контекста, выражающего планы, прогнозы, обещания и решения; • Письмо другу, с описанием событий в будущем и ожиданий.
--	--

6.3	<u>Описание стран, городов и сел. Достопримечательности мира. Present Continuous: правила образования и примеры употребления в будущем времени.</u> <i>Теория:</i> • Временная форма – Present Continuous (правила образования и примеры употребления в будущем времени); • Географические особенности, известные достопримечательности мира; • Достопримечательности Европы, Азии, Америки, сравнения достопримечательностей разных стран; • Описание планов путешествий на ближайшее будущее с туристическим маршрутом в определенные страны, включающего посещение основных достопримечательностей <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Прослушивание диалогов об определенных странах и городах, выполнение задания на понимание услышанного; • Составление короткого описания страны, города или села; • Описание известной достопримечательности по фотографии; • Составление небольшого рассказа о планируемых поездках, используя временную форму Present Continuous; • Игра-викторина на знание популярных мест планеты; Базовый уровень: • Прослушивание диалогов об определенных странах и городах, выполнение задания на понимание услышанного; • Упражнения по формированию предложений в Present Continuous; • Создание мини-текстов о достопримечательностях разных регионов мира; • Выполнение тестовых заданий на проверку понимания временной формы Present Continuous; Продвинутый уровень: • Прослушивание диалогов об определенных странах и городах, выполнение задания на понимание услышанного; • Задания повышенной сложности на употребление Present Continuous; • Обсуждение интересных мест планеты;
-----	--

	• Дискуссия на тему сравнения достопримечательностей разных стран; • Описание туристического маршрута в определенную страну
6.4	<u>Традиционная еда разных стран. Конструкция to be going to: правила употребления и образования.</u> <i>Теория:</i> • Продукты питания и национальные кухни мира, традиционная еда некоторых стран; • Конструкция to be going to в речи; объяснение значения и базовых примеров употребления конструкции; • Культурологические аспекты традиционного питания, история происхождения некоторых знаменитых национальных блюд и культурных ассоциаций; • История происхождения некоторых известных блюд; • Отличия от Future Simple, Present Continuous и to be going to <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Составление простых предложений с использованием изученных выражений и конструкции to be going to; • Описание приготовления типичных блюд; • Прослушивание диалога и названия традиционных блюд каждой страны; • Составление мини-рассказа о любимых блюдах своей семьи; • Просмотр коротких видеофайлов о русской кухне и ответ на вопросы; • Работа с рабочими листами, заполнения пропусков в предложениях. Базовый уровень: • Составление диалога, включающего обсуждение любимых блюд и планов на будущее; • Построение предложений относительно будущего времени; • Придумывание меню праздничного ужина с традиционными элементами определенной страны с использованием временной конструкции to be going to; • Просмотр коротких видеофайлов о русской кухне и обсуждение моментов, которые запомнились больше всего; • Ролевые игры и дискуссии на повседневные темы с

	использованием временной конструкции to be going to. Продвинутый уровень: • Создание монолога о семейном рецепте или национальном блюде определенной кухни; • Использование идиом и пословиц, связанных с едой: “You are what you eat”, “An apple a day keeps the doctor away”; • Дискуссия по вопросам: какие факторы влияют на популярность современной кухни? Как национальные блюда адаптируются к современным вкусам?; • Выполнение заданий относительно различий между будущим временем выражением намерения и спонтанным решением; • Чтение текстов и ответы на вопросы о прочитанном, подчеркивая конструкцию to be going to; • Мини-эссе или рассказ, используя конструкцию to be going to; • Письмо другу с описанием своих планов на ближайшее будущее.
Раздел 7. Погода и климат	
7.1	<u>Основные типы погоды и климата. Present Perfect: правила образования и примеры употребления в речи</u> <i>Теория:</i> • Описание погодных явлений и климатических ситуаций; • Изменение климата и природные катаклизмы, глобальное потепление; • Изучение структуры и правильного употребления временной формы Present Perfect; • Present Perfect в повседневных ситуациях и временные маркеры (ever, never, just, already, yet); • Объяснение разницы между Present Perfect и Past Simple на примерах <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Описание погодных условий с использованием картинок и примеров; составление простых предложений типа «It’s a sunny day»; • Игра «Guess the weather»; • Прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий на понимание услышанного материала;

	• Простые упражнения на преобразование утвердительных предложений в отрицательные и вопросительные формы во временной форме Present Perfect; • Прослушивание коротких диалогов и выявления случаев использования Present Perfect; • Составление собственных примеров простых предложений в Present Perfect. Базовый уровень: • Ролевые игры: описание путешествий по разным местам планеты с информацией о погодных условиях; • Составление рассказа о погоде в своем городе на протяжении года; • Упражнения на сопоставление ситуаций и выбор подходящего времени; • Прослушивание аудиозаписей и выявление случаев использования Present Perfect; • Чтение текста с выделением временных форм и постановка вопросов к ним; • Обсуждение жизненных ситуаций с применением Present Perfect; • Письменное изложение личной истории с использованием Present Perfect Продвинутый уровень: • Чтение отрывков статей о глобальном потеплении и обсуждении прочитанного материала; • Работа над мини-проектами, посвященными изменению климата в разных регионах Земли; • Дебаты по вопросам экологических проблем современности; • Составление рассказов и монологов с применением Present Perfect; • Аналитический разбор ошибок учащихся предыдущих уровней и исправление типичных ошибок; • написание эссе или рассказа с максимальным количеством предложений в Present Perfect; • Игра-дискуссия: решение практических ситуаций (диспутирование, доказательства, пересказ историй).
7.2	<u>Особенности климата России. Present Perfect и Past Simple: случаи и разница употребления в речи</u>

Теория:

- Особенности погоды и климатических условий регионов России;
- Использование времен Present Perfect и Past Simple для описания погодных условий;
- Простые конструкции сравнения (more than, less than);
- Влияние географического положения и культурных аспектов;
- Случаи и разница употребления временных форм Present Perfect и Past Simple;

Практика:

Стартовый уровень:

- Создание мини-диалогов с использованием лексических единиц о погоде;
- Короткое описание своей любимой поры года;
- Упражнения для закрепления Present Perfect и Past Simple: составление простых предложений, работа с карточками;
- Мини-тесты и игры на определение правильной временной формы глагола;
- Задания на заполнение пропусков правильной формой глагола начального уровня сложности;
- Тестирование усвоенного материала, работа над ошибками

Базовый уровень:

- Обсуждение любимого времени года;
- Упражнения на заполнение пропусков в предложении лексическими единицами по теме погода;
- Чтение короткого текста о климатических особенностях России и ответы на вопросы о прочитанном;
- Работа над небольшим монологом о климате своей области;
- Разработка короткой заметки о своем городе, включая описание местного климата;
- Мини-тесты и игры на определение правильной временной формы глагола;
- Тестирование усвоенного материала, работа над ошибками

Продвинутый уровень:

- Подробное описание климатических условий и культурной адаптации местных жителей конкретного региона России;
- Упражнения с использованием выражений и устойчивых сочетаний: from time to time, on average, it's freezing outside,

	changeable weather, it never rains but pours; • Чтение подробного текста о влиянии климата на жизнь россиян и обсуждение деталей; • Дискуссия о глобальном потеплении и изменении климата в России; • Написание сочинений и выполнение заданий повышенной сложности по временным формам глагола и лексическими единицами по теме погода; • Тестирование усвоенного материала, работа над ошибками; • Письмо другу, рассказывая о своём опыте путешествий и недавних событиях, используя временные формы Present Perfect и Past Simple
7.3	<u>Особенности климата Великобритании. Past Perfect: правила образования и примеры употребления в речи</u> <i>Теория:</i> • Особенности климатической зоны Великобритании; • Описание погодных условий и природных явлений; • Временная форма Past Perfect, закрепление базовых случаев её употребления <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Ответы на вопросы типа: «What's the weather like today?»; • Игра «Угадай погоду», описание погодных условий по картинке; • Упражнения на построение предложений с новыми словами; • Просмотр короткого видеоролика о британской погоде с субтитрами; • Короткое описание своей любимой погоды • Упражнения на распознавание форм в предложениях; • Простые упражнения на преобразование утвердительных предложений в отрицательные и вопросительные формы во временной форме Past Perfect; • Прослушивание коротких диалогов и выявления случаев использования Past Perfect; • Составление собственных примеров простых предложений в Past Perfect Базовый уровень: • Просмотр короткого видеоролика о британской погоде, ответы

	на вопросы; • Обсуждение особенностей климата Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии; • Чтение текста о типичной погоде регионов Британии и выполнение заданий на понимание прочитанного; • Составление мини-диалогов между туристом и местным жителем о погоде в Лондоне; • Разработка короткого рассказа от лица жителя Британских островов о сезонных изменениях погоды; • Разработка диалогов с применением конструкций Past Perfect; • Упражнения на сопоставление ситуаций и выбор подходящего времени; • Прослушивание аудиозаписей и выявление случаев использования Past Perfect; • Чтение текста с выделением временных форм и постановка вопросов к ним; <i>Продвинутый уровень:</i> • Прослушивание аудиозаписей разговоров британцев о погодных условиях, о различиях погоды зимой и летом; • Беседа о последних известных ученикам фактах о британской погоде.; • Чтение и анализ сложного научного текста о климатических аномалиях в Британии (теплые зимы, частые штормы); • Дебаты на тему влияния глобальных изменений климата на Великобританию; • Прослушивание аудиозаписей и выявление случаев использования Past Perfect; • Чтение текста с выделением временных форм и постановка вопросов к ним; • Обсуждение жизненных ситуаций с применением Past Perfect
Раздел 8. Праздники России и Великобритании	
8.1	<u>Хэллоуин и Ночь Гая Фокса. Условные предложения нулевого типа</u> <i>Теория:</i> • Основные слова и выражения, касающиеся праздников Хэллоуин и Ночи Гая Фокса; • Исторические факты и обычаи празднования Хэллоуина и Ночи Гая Фокса;

- Основные признаки условных предложений нулевого типа, их построение в речи

Практика:

Стартовый уровень:

- Прослушивание короткого рассказа про историю праздника Хэллоуин и устное описание главных моментов;
- Рисунок символики каждого праздника и подписи рисунков новыми словами;
- Составление небольших диалогов на тему любимых символов Хэллоуина и Ночи Гая Фокса;
- Упражнения на заполнение пропусков правильной формой глагола в условных предложениях нулевого типа;
- Упражнения на соединение частей предложения;
- Чтение адаптированного текста про происхождение обоих праздников. Выполнение заданий на понимание прочитанного материала (True/False);

Базовый уровень:

- Прослушивание короткого рассказа про историю праздника Хэллоуин и устное описание главных моментов;
- Обсуждение исторических фактов и обычаев празднования Хэллоуина и Ночи Гая Фокса, используя изученные времена;
- Чтение адаптированного текста про происхождение обоих праздников, ответы на вопросы на понимание прочитанного материала;
- Разыгрывание диалога-сценку: ребенок идет по улице и просит сладость («Trick or Treat!»), используя новую лексику и грамматические конструкции
- Пере формулировка предложений, используя условное предложение нулевого типа;
- Составление собственных предложений, используя конструкцию нулевого условия

Продвинутый уровень:

- Просмотр документального видео о подготовке и проведении Ночи Гая Фокса в Лондоне, запись основных идей и деталей мероприятия;
- Чтение статьи о происхождении празднества Хэллоуин и традициях его проведения в Великобритании и Америке, ответы письменно на вопросы к тексту;

	• Устное сравнение двух праздников и вывод о различиях и сходстве их восприятия и популярности в мире; • Исправление ошибок в условных предложениях нулевого типа; • Написание короткого сочинения, включив в него как минимум три примера предложений нулевого типа
8.2	<u>День Матери. Условные предложения первого типа</u> <i>Теория:</i> • История и традиции празднования Дня Матери в России и Великобритании; • Символика праздника Дня Матери в России и Великобритании, национальные особенности; • Основные признаки условных предложений первого типа, их построение в речи <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Прослушивание простого аудио-рассказа о Дне Матери в России и Великобритании; • Составить открытку с предложениями выражения благодарности маме; • Чтение небольшого адаптированного текста о традициях обоих государств. Выполнение заданий на понимание прочитанного материала (True/False); • Упражнения на составление простых условных нулевого и первого типов предложений • Тестирование усвоенного материала Базовый уровень: • Прослушивание простого аудио-рассказа о Дне Матери в России и Великобритании, с последующим обсуждением деталей; • Чтение небольшого адаптированного текста о традициях обоих государств, ответы на вопросы о прочитанном; • Написание короткой заметки о том, как лично планируете провести День Матери; • Устное обсуждение сходства и различий традиций Дня Матери в России и Великобритании; • Задания на построение диалогов, включающих условные предложения; • Написание коротких историй с использованием условных

	нулевого и первого типов предложений; • Тестирование усвоенного материала Продвинутый уровень: • Просмотр документальных роликов о праздновании Дня Матери в Англии и России, устное сравнение культурных особенностей; • Чтение статьи о происхождении праздника, истории изменений даты и современных тенденций; ответы на вопросы по прочитанному материалу; • Дискуссия о значимости Дня Матери, важности семейного круга и воспитания детей; • Чтение текста с примерами условных предложений и обсуждение прочитанного материала; • Создание диалогов и небольших рассказов с использованием нулевого и первого типов условных предложений; • Тестирование усвоенного материала
8.3	<u>Рождество и Новый год в Англии и России. Условные предложения второго типа</u> <i>Теория:</i> • Особенности празднования Рождественского периода и Новогоднего вечера в каждой стране; • Культурные традиции Рождества и Нового года в России и Великобритании, традиционные блюда; • Структура условных предложений второго типа, особенности употребления и применения в речи <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Изучение базовых слов и выражений, связанных с праздниками, соединение картинок с соответствующими словами; • Чтение небольшого адаптированного рассказа о праздновании Рождества и Нового Года в Англии и России. Выполнение заданий типа True/False • Простое описание праздника с использованием изученных слов; • Короткий диалог на тему рождественских праздников и новогодних традиций в обеих странах; • Задание на заполнение пропусков в предложениях условными предложениями второго типа; • Задания на составление простейших предложений по образцу;

	• Выполнение теста на проверку знания структур и значений условных предложений нулевого, первого и второго типов Базовый уровень: • Чтение небольшого адаптированного рассказа о праздновании Рождества и Нового Года в Англии и России. Выполнение заданий типа True/False, множественный выбор; • Разыгрывание мини-диалогов на темы: «Что вам больше всего нравится в празднике?» и «Какие блюда готовят традиционно?»; • Задания на выбор правильного условного предложения из трех типов; • Задания на составление соответствующих условных предложений второго типа; • Выполнение теста на проверку знания структур и значений условных предложений нулевого, первого и второго типов Продвинутый уровень: • Чтение отрывков статей журналов или газет, выполнение заданий: ответы на вопросы по содержанию, заполнение пропусков; • Прослушивание аудио-ролика о традициях празднования, выполнение заданий на понимание содержания; • Написание эссе или сравнительного отчета на тему отличий и схожих черт культур России и Великобритании относительно празднования Рождества и Нового Года; • Чтение содержащего условные предложения второго типа текста, анализ, выделение ключевых моментов и пересказ ситуации своими словами; • Обсуждение гипотетических ситуаций с использованием условных предложений второго типа. Например, возможные последствия изменений климата; • Создание короткого диалога, с использованием условных предложений второго типа; • Выполнение теста на проверку знания структур и значений условных предложений нулевого, первого и второго типов
8.4	<u>День Благодарения в Англии. Условные предложения третьего типа</u> Теория: • Значение праздника и традиции празднования Дня Благодарения в Англии;

- История возникновения праздника Дня Благодарения и современные взгляды на праздник;
- Структура условных предложений третьего типа, особенности употребления и применения в речи
- Повторение изученных всех типов условных предложений

Практика:

Стартовый уровень:

- Прослушивание простой истории о Дне Благодарения, выполнение заданий типа True/False;
- Рисование элементов праздничного стола (при помощи простых инструкций);
- Чтение простого текста, ответы на вопросы по прочитанному материалу, поиск в тексте трех или более фактов о Дне Благодарения;
- Задание на заполнение пропусков в предложениях условными предложениями третьего типа;
- Выполнение теста на проверку знания структур и значений всех условных типов предложений

Базовый уровень:

- Чтение текста о празднике с последующим обсуждением прочитанного;
- Разыгрывание ситуаций («Общение за столом в День Благодарения»);
- Составление собственного рассказа о воображаемом праздновании Дня Благодарения;
- Письмо другу с описанием плана празднования Дня Благодарения;
- Задания на выбор правильного условного предложения из четырех типов;
- Задания на составление соответствующих условных предложений третьего типа;
- Выполнение теста на проверку знания структур и значений всех условных типов предложений

Продвинутый уровень:

- Просмотр документального фильма или интервью с жителями Великобритании о традициях Дня Благодарения с последующими ответами на вопросы;

	• Чтение текста об истории и культурных аспектах праздника, выполнение заданий по прочитанному материалу; • Дискуссия о значимости праздников в культуре англоязычных стран; • Создание мини-проекта «Идеальный семейный ужин в День Благодарения»; • Упражнения на изменение форм предложений, используя все типы условных предложений; • Написание диалога, включающего использование третьего типа условных предложений в ситуации воображаемого путешествия в прошлое; • Выполнение теста на проверку знания структур и значений условных типов предложений
8.5	<u>День Святого Валентина. Повторение и закрепление четырех типов условных предложений</u> <i>Теория:</i> • Значение праздника и традиции празднования Дня Святого Валентина в Англии; • История возникновения праздника и современные взгляды на праздник; • Закрепление всех видов условных предложений (нулевого типа, первого, второго и третьего) <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Просмотр короткого видеоролика о традициях празднования Дня святого Валентина в англоязычных странах, с последующими ответами на вопросы; • Мини-викторина на знание Дня святого Валентина («What do you know about Valentine's Day?»); • Прослушивание аудиозаписи-интервью студентов университета о чувствах и эмоциях, возникающих накануне Дня святого Валентина, ответы на вопросы по прослушанному материалу; • Разбор всех типов условных предложений на примерах простых истин о любви и отношениях; • Создание мини-карты желаний для любимого человека, используя простейшие конструкции (I want to..., You can give me...)

	• Обобщающая игра-закрепление Базовый уровень: • Просмотр короткого видеоролика о традициях празднования Дня святого Валентина в англоязычных странах, с последующими ответами на вопросы и обсуждением культурных особенностей праздника; • Прослушивание аудиозаписи-интервью студентов университета о чувствах и эмоциях, возникающих накануне Дня святого Валентина, ответы на вопросы по прослушанному материалу; • Мини-викторина на знание Дня святого Валентина («What do you know about Valentine's Day?»); • Работа над проектом — создание своей собственной истории любви в жанре комикса с использованием изученных структур условных предложений; • Обобщающая игра-закрепление Продвинутый уровень: • Прослушивание аудиозаписи-интервью студентов университета о чувствах и эмоциях, возникающих накануне Дня святого Валентина, ответы на вопросы по прослушанному материалу; • Просмотр короткого видеоролика о традициях празднования Дня святого Валентина в англоязычных странах, с последующими ответами на вопросы и обсуждением культурных особенностей праздника; • Создание историй, основанных на всех типах условных предложений, которые бы отражали романтические ситуации; • Обобщающая игра-закрепление
8.6	Пасха в Англии и в России. Повторение и закрепление: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect <i>Теория:</i> • Значение праздника и традиции празднования Пасхи в России и в Англии; • История возникновения праздника и современные взгляды на праздник; • Совершенствование грамматических конструкций Present Simple, Present Continuous, Present Perfect <i>Практика:</i> Стартовый уровень:

	• Просмотр короткого видеоролика о традициях празднования Пасхи в России и Англии, с последующими ответами на вопросы; • Прослушивание аудиозаписи о празднике, ответы на вопросы по прослушанному материалу; • Задания на заполнение пропусков в предложениях подходящими формами глаголов (Present Simple, Present Continuous); • Интеллектуальная игра «Найди соответствия»; • Выполнение мини-теста на понимание различий между Present Simple, Present Continuous и Present Perfect. • Опрос о традициях празднования Пасхи в России и Англии Базовый уровень: • Просмотр короткого видеоролика о традициях празднования Пасхи в России и Англии, с последующими ответами на вопросы; • Прослушивание аудиозаписи о празднике, ответы на вопросы по прослушанному материалу; • Написание короткого рассказа о своей семье и её привычках в период подготовки к празднику Пасхи, используя три временные формы Продвинутый уровень: • Просмотр короткого видеоролика о традициях празднования Пасхи в России и Англии, с последующими ответами на вопросы; • Прослушивание аудиозаписи о празднике, ответы на вопросы по прослушанному материалу; • Составление предложений и использованием новых лексических единиц и временных форм: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; • Разыгрывание небольшого диалога двух друзей, обсуждающих подготовку к Пасхе в своих семьях, используя три временные формы
8.7	<u>Масленица в Англии и в России. Повторение и закрепление: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</u> <i>Теория:</i> • Значение праздника и традиции празднования Масленицы в России и в Англии;

- История возникновения праздника и современные взгляды на праздник;
- Совершенствование грамматических конструкций Past Simple, Past Continuous, Past Perfect

Практика:

Стартовый уровень:

- Прослушивание и чтение диалогов о праздновании Масленицы в семье русского мальчика и английского мальчика, с указанием форм прошедшего времени; ответы на вопросы по прослушанному материалу;
- Задания на заполнения пропусков правильными формами глаголов;
- Чтение двух коротких текстов о культурных событиях Масленицы в каждой стране, выполнение упражнений на понимание текста;
- Создание постера о традиционных блюдах, играх и мероприятиях на Масленицу в двух странах;
- Викторина о культуре обеих стран

Базовый уровень:

- Прослушивание и чтение диалогов о праздновании Масленицы в семье русского мальчика и английского мальчика, с указанием форм прошедшего времени;
- Написание короткого сочинения, сравнивая два праздника — русский праздник Масленицы и английский фестиваль Pancake Day
- Обсуждения различий и сходства праздников
- Создание постера о традиционных блюдах, играх и мероприятиях на Масленицу в двух странах, с устной информацией

Продвинутый уровень:

- Просмотр короткометражного фильма или прослушивание интервью с жителями России и Британии о праздновании Масленицы, выполнение упражнений на понимание прослушанного материала;
- Задания на переформулировку предложений, используя три формы прошедшего времени;
- Написание короткого сочинения, сравнивая два праздника —

	русский праздник Масленицы и английский фестиваль Pancake Day; • Создание постера о традиционных блюдах, играх и мероприятиях на Масленицу в двух странах, с устной информацией и ответами на последующие вопросы обучающихся; • Дискуссия о различиях и особенностях каждого праздника
8.8	<u>Международный женский день. Повторение и закрепление: Future Simple, Present Continuous в будущем времени, конструкция to be going to.</u> <i>Теория:</i> • Значение праздника и традиции празднования Международного женского дня в России и в Англии; • История возникновения праздника и современные взгляды на праздник; • Совершенствование временных форм Future Simple, Present Continuous в будущем времени, конструкция to be going to <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Короткий текст на элементарном уровне о значении 8 Марта; • Прослушивание короткого аудио-текста о празднике с последующим обсуждением услышанного материала; • Упражнения на закрепление пройденного материала: вставка пропущенных слов в предложении, перевод небольших предложений с русского на английский и с английского на русский языки; • Создание открыток-поздравлений для бабушки, мамы, сестры или подруги; • Разработка мини-рассказа о планах на будущее используя Future Simple и о планах на ближайшее будущее, используя временную конструкцию to be going to; • Задания на преобразование предложений в будущее время с использованием Present Continuous; Базовый уровень: • Обсуждение традиций празднования 8 Марта в России и в Англии. Что такое праздник и почему его отмечают? • Чтение небольшого текста на среднем уровне о роли женщин в

	обществе, с последующими ответами на вопросы, направленные на понимание прочитанного текста; • Просмотр короткометражного фильма или рекламы, посвященной Международному женскому дню, с последующим заполнением таблицы ключевых моментов, представленных в фильме; • Создание открыток-поздравлений для бабушки, мамы, сестры или подруги; • Задания на заполнение пропусков подходящей формой будущего времени; • Перевод русских предложений на английский язык, выбрав подходящую форму будущего времени Продвинутый уровень: • Просмотр короткометражного фильма или рекламы, посвященной Международному женскому дню, с последующим заполнением таблицы ключевых моментов, представленных в фильме; • Чтение и анализ статей или презентаций о происхождении праздника, его символическом значении и развитии традиций; • Дебаты на тему равенства полов и роли женщины в современной культуре; • Написание собственного мини-эссе на тему “The Role of Women in Modern Society” (“Роль женщин в современном обществе”) с использованием активной лексики и сложных грамматических структур; • Описание идеального выходного дня, используя разные формы будущего времени
8.9	<u>Повторение традиционных праздников в Англии и в России.</u> <u>Повторение и закрепление всех времен в английском языке.</u> <i>Теория:</i> • Актуализация лексики и грамматики по пройденному разделу; • Презентация и обсуждение известных пройденных праздников каждой страны <i>Практика:</i> Стартовый уровень: • Упражнения на повторение изученной ранее лексики и грамматики;

	• Обмен информацией о национальных обычаях празднования пройденных праздников в обеих странах; • Составление коротких диалогов о праздновании праздников в семье; • Обобщающая игра-закрепление по всем временным формам Базовый уровень: • Упражнения на повторение изученной ранее лексики и грамматики; • Обмен информацией о национальных обычаях празднования пройденных праздников в обеих странах. • Дискуссия по вопросу: какие общие черты и различия существуют между традиционными праздниками Англии и России? • Написание собственного рассказа или письма другу о своем любимом празднике и традициях семьи; • Обобщающая игра-закрепление по всем временным формам Продвинутый уровень: • Упражнения на повторение изученной ранее лексики и грамматики; • Обмен информацией о национальных обычаях празднования пройденных праздников в обеих странах. • Дискуссия по вопросам: Какие общие черты и различия существуют между традиционными праздниками? Как изменилась культура празднования с течением времени? • Мини-проект на тему любимых праздничных мероприятий в своей культуре и семьи • Обобщающая игра-закрепление по всем временным формам
Раздел 9. Повторение изученного материала	
9.1	<u>Повторение всего изученного лексического и грамматического материала</u> <i>Теория:</i> • Активизация ранее изученных лексических единиц и грамматических конструкций; • Совершенствование коммуникативных навыков учащихся на английском языке <i>Практика:</i> Стартовый уровень:

	• Выполнение простых упражнений на проверку знания основных времен; • Упражнения на заполнение пропусков в предложениях; • Чтение коротких диалогов и ответы на вопросы по прочитанному материалу; • Упражнения на конструкции с предлогами; • Мини-проект или презентация на одну из изученных тем («Моя семья», «Любимое хобби», «Город моей мечты») с использованием активного вокабуляра и грамматики Базовый уровень: • Упражнения на согласование подлежащего и сказуемого во основных временах английского языка; • Упражнения на конструкции с предлогами места и направления; • Чтение текста средней сложности и ответы на вопросы по прочитанному материалу; • Проект или презентация на одну из изученных тем («Моя семья», «Любимое хобби», «Город моей мечты») с использованием активного вокабуляра и грамматики Продвинутый уровень: • Задания на использование всех типов условных предложений; • Аналитическое чтение адаптированного художественного текста с последующим обсуждением; • Проект или презентация на одну из изученных тем («Моя семья», «Любимое хобби», «Город моей мечты») с использованием активного вокабуляра и грамматики
Раздел 10. Проектная деятельность	
10.1	<i>Теория и практика:</i> • Проектная деятельность среди обучающихся путем реализации проектов различной степени сложности на протяжении всего учебного года

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Step by step»

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Вводное занятие. Стартовая диагностика. Инструктаж по правилам охраны труда и безопасности на занятиях	учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный, частично-поисковой Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, словари	Наблюдение, устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль понимания на слух, описания действия или картинки).
Раздел 2. Страноведение					
2.1	Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности. Символы и достопримечательности Великобритании. Имя	учебное занятие	Информационно-рецептивный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковой	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, интерактивная доска,	Наблюдение, устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль

	существительное в английском языке				
2.2	Символы и достопримечательности Великобритании. Множественное число существительных				
2.3	Национальные традиции и обычаи Великобритании – культура страны. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.				
2.4	Знаменитые люди Великобритании. Определенные и неопределенные артикли				
2.5	Британская кухня. Количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными				
2.6	Города Великобритании,				

Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневые

видеозаписи, мультимедийные материалы, программные компьютерные средства, словари

понимая на слух, описания действия или картинки).

	столица Великобритании – Лондон. Виды местоимений в английском языке				
2.7	Россия. Географические особенности. Символы и достопримечательности России.				
2.8	Национальные традиции и обычаи России. Неопределенные местоимения, образованные от местоимений some, any, no, every				
2.9	Города России, столица России – Москва. Местоимения such, so; правила и употребление				
2.10	Санкт-Петербург. Ленинградская область, город Гатчина. наречия too, enough; правила и употребление				
Раздел 3. Семья, дружба, общение					
3.1	Семья, как основная ячейка общества. Типология семей. Present Simple: правила	учебное занятие	Информационно-рецептивный Репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки,	Наблюдение, устный опрос, викторины,

	образования и примеры употребления в речи.		Объяснительно-иллюстративный	учебные плакаты, интерактивная	грамматические и лексические
3.2	Родственные связи и роль поколений. Глагол to be в Present Simple.		Частично-поисковой	доска,	задания, контроль
3.3	Семейные ценности и традиции народов России и Великобритании. Present Continuous: правила образования и примеры употребления в речи		Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневые	видеозаписи, мультимедийные материалы, программные компьютерные средства, словари	понимая на слух, описания действия или картинки).
3.4	Дружба и общение вне семьи. Present Simple и Present Continuous, случаи и разница употребления в речи				
3.5	Проблемы современного общения подростков (социальные сети). Past Simple: правила образования и примеры употребления в речи				
Раздел 4. Школьная жизнь, свободное время					
4.1	Школа, школьные предметы.	учебное	Информационно-	Учебное пособие,	Наблюдение,

	Глагол to be в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	занятие	рецептивный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковой Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневые	тематические карточки, учебные плакаты, интерактивная доска, видеозаписи, мультимедийные материалы, программные компьютерные средства, словари	устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль понимания на слух, описания действия или картинки).
4.2	Любимые предметы в школе. Past Continuous: правила образования и примеры употребления в речи				
4.3	Свободное время, хобби. Past Simple и Past Continuous, случаи и разница употребления в речи				
4.4	Планирование выходных дней и каникул. Модальные глаголы в английском языке				
4.5	Образование в нашей жизни. Модальные глаголы в английском языке				
4.6	Искусство и литература России и Великобритании. Употребление относительных придаточных предложений				
Раздел 5. Спорт и здоровье					

5.1	Физкультура и здоровый образ жизни. Развитие интереса к спорту. Количественные и порядковые числительные: формы и правила	учебное занятие	Информационно-рецептивный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковой Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневые	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, интерактивная доска, видеозаписи, мультимедийные материалы, программные компьютерные средства, словари	Наблюдение, устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль понимания на слух, описания действия или картинки).
5.2	Правильное питание. Нездоровая пища. Диета. Типы вопросов: общие и альтернативные				
5.3	Описание внешности и характера человека. Типы вопросов: разделительные и специальные				
5.4	Части тела и внутренние органы человека. Предлоги места				
5.5	Травмы и первая медицинская помощь. Медицинские профессии. Предлоги времени				
5.6	Болезни и самочувствие, лекарства. Конструкции: There is / There are. There was / There were. Правила употребления и				

	образования				
5.7	Повседневные привычки. Преимущества полезных привычек. Времяпровождение подростков. Прилагательные и наречия в английском языке				
Раздел 6. Путешествия					
6.1	Путешествия и туризм. Степени сравнения прилагательных и наречий, особенности употребления	учебное занятие	Информационно-рецептивный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковой Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневые	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, интерактивная доска, видеозаписи, мультимедийные материалы, программные компьютерные средства, словари	Наблюдение, устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль понимая на слух, описания действия или картинки).
6.2	Виды транспорта. Future Simple: правила образования и примеры употребления в речи.				
6.3	Описание стран, городов и сел. Достопримечательности мира. Present Continuous: правила образования и примеры употребления в будущем времени.				

6.4	Традиционная еда разных стран. Конструкция to be going to: правила употребления и образования				
Раздел 7. Погода, климат					
7.1	Основные типы погоды и климата. Present Perfect: правила образования и примеры употребления в речи	учебное занятие	Информационно-рецептивный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковой Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневые	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, интерактивная доска, видеозаписи, мультимедийные материалы, программные компьютерные средства, словари	Наблюдение, устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль понимая на слух, описания действия или картинки).
7.2	Особенности климата России. Present Perfect и Present Simple: случаи и разница употребления в речи				
7.3	Особенности климата Великобритании. Past Perfect: правила образования и примеры употребления в речи				
Раздел 8. Праздники России и Великобритании					
8.1	Хэллоуин и ночь Гая Фокса. Условные предложения нулевого типа.	учебное занятие	Информационно-рецептивный Репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки,	Наблюдение, устный опрос, викторины,

8.2	День Матери. Условные предложения первого типа		Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковой Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневые	учебные плакаты, интерактивная доска, видеозаписи, мультимедийные материалы, программные компьютерные средства, словари	грамматические и лексические задания, контроль понимая на слух, описания действия или картинки).
8.3	Рождество и Новый год в Англии и России. Условные предложения второго типа				
8.4	День Благодарения в Англии. Условные предложения третьего типа				
8.5	День Святого Валентина. Повторение и закрепление четырех типов условных предложений				
8.6	Пасха в Англии и в России. Повторение и закрепление: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect				
8.7	Масленица в Англии и в России. Повторение и закрепление: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect				
8.8	Международный женский день.				

	Повторение и закрепление: Future Simple, Present Continuous в будущем времени, конструкция to be going to.				
8.9	Повторение традиционных праздников в Англии и Германии. Повторение и закрепление всех времен в английском языке.				
Раздел 9. Повторение изученного материала					
9.1	Повторение всего изученного лексического и грамматического материала	учебное занятие	Информационно- рецептивный Репродуктивный Объяснительно- иллюстративный Частично-поисковой Здоровьесберегающие, Информационно- коммуникационные, личностно- ориентированные, разноуровневые	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, интерактивная доска, видеозаписи, мультимедийные материалы, программные компьютерные средства, словари	Наблюдение, устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль понимая на слух, описания действия или картинки).

Раздел 10. Проектная деятельность					
10.1	Проектная деятельность среди обучающихся путем реализации проектов различной степени сложности на протяжении всего учебного года	учебное занятие	Информационно-рецептивный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковой Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневые	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, интерактивная доска, видеозаписи, мультимедийные материалы, программные компьютерные средства, словари	Наблюдение, устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль понимания на слух, описания действия или картинки).

Материально-техническое оснащение

1. Обеспечение помещения:

- Помещения, предназначение для занятий, должны отвечать санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности;

2. Наличие учебного оборудования:

- Классная магнитная доска, магниты, маркеры;
- Интерактивная доска;
- Компьютер (ноутбук);
- Принтер лазерный (цветной);
- Аудиоколонки (наушники);
- Мультимедийный проектор;
- Дидактические аудиовизуальные средства;
- Предметные Интернет-ресурсы

3. Дидактический, учебно-иллюстративный материал:

- Стенды;
- Учебные и демонстрационные материалы по английскому языку: карты Великобритании и России, учебные плакаты, презентации на компьютере;
- Методическая литература для педагога, литература для обучающихся;
- Игровые средства обучения

4. Кадровое обеспечение программы:

- Реализация данной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным и профессиональным стандартам

Список литературы для педагога

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования, 2004
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей, 2004
3. Пукина Т.В. Занимательный английский. В помощь преподавателю, 2025
4. At Christmas Time, сборник рассказов, песен и стихов - Stoneway Ltd.
5. Colin Clark, Learning words. – Peter Haddock Ltd., Bridlington. U.K.
6. English File (Beginner; Elementary; Pre-Intermediate; Intermediate; Upper-Intermediate), комплекс учебного пособия;
7. Naomi Simmons, Family and friends 5 – 6 (комплекс учебного пособия);
8. Timesaver Intermediate Listening, Mary Glasgow Magazines, Scholastic Inc., 2004

Список литературы для обучающихся

1. Naomi Simmons, Family and friends 5 – 6 (комплекс учебного пособия);
2. English File (Beginner; Elementary; Pre-Intermediate; Intermediate; Upper-Intermediate), комплекс учебного пособия;

Интернет-сайты

<http://www.edu.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://www.vestnik.edu.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://festival.1september.ru/foreign-language/>
<http://www.proshkolu.ru>
<http://learnenglish.britishcouncil.org>
<http://engblog.ru/>
<http://www.fenglish.ru>
<http://www.study.ru>
<http://www.englishforkids.ru>
<http://www.lovelylanguage.ru>

**Система оценивания результатов освоения дополнительной
общеразвивающей программы
«Step by step»**

Протокол №1

Стартовая диагностика

№ п/п	ФИО обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**Примечания и критерии к таблице «Протокол №1 стартовой
диагностики»**

Диагностика уровня развития способностей и компетенций позволяет оценить потенциал обучающегося при освоении выбранной программы- его возможности, но не означает гарантии достижения высоких результатов в процессе обучения.

Диагностика показывает, какого уровня достиг обучающийся на момент фиксации результатов, а именно после завершения обучения по программам «Super Team» и повторения материала на вводном занятии.

Используются следующие отдельные методы отслеживания и фиксации результатов: наблюдение, беседа, индивидуальная практическая работа.

Обучающиеся выполняют задания разного уровня сложности (*Приложение 2*), которые оцениваются по заявленным критериям:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Общие выводы		
Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Большое количество фонематических ошибок.	Логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки	Логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор; Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Ошибки практически отсутствуют; Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация
Уровень коммуникативной культуры обучающегося		
Сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность	Идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно	Легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен
Знание лексики		
Запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто	Помнит значение большинства слов, но знания являются не	Знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной

путается при её использовании	устойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки	лексикой при работе с новой темой
Чтение		
Читает с помощью педагога	Допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз	Не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз
Владение разговорной речью		
Слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи	Не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.	Свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Вводное занятие						
2	Раздел 2. Страноведение						
3	Раздел 3. Семья, дружба, общение						
4	Раздел 4. Школьная жизнь, свободное время						
5	Раздел 5. Спорт и здоровье						
6	Раздел 6. Путешествия						
7	Раздел 7. Погода, Климат						
8	Раздел 8. Праздники России и Великобритании						
9	Раздел 9. Повторение изученного материала						
10	Раздел 10. Проектная деятельность						

Критерии:

Высокий уровень – ребёнок свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, легко усваивает грамматический материал, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз, свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, может выразить свою мысль на англ. языке, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него.

Средний уровень – знания лексики являются не устойчивыми, ребёнок допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз, не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не полностью усваивает грамматический материал.

Низкий уровень - ребёнок запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, читает с помощью педагога, слабо владеет разговорными фразами, часто ошибается в диалогической речи, плохо усваивает грамматический материал.

Промежуточная аттестация

Протокол 3 результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____ направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы _____ Год обучения _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____-%
средний уровень _____ чел., _____%;
низкий уровень _____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____%;
средний уровень _____ чел., _____%;
низкий уровень _____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____%;
средний уровень _____ чел., _____%;
низкий уровень _____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____%;
средний уровень _____ чел., _____%;
низкий уровень _____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

подпись

Календарный учебный график
ДОО «Step by Step» на 2026-2027 учебный год

Педагог: Кострюкова Нина Владимировна, Брежнева Алена Григорьевна

Режим занятий: 2 раза в неделю (2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут).

Продолжительность учебного часа – 45 минут

Форма проведения занятий - аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения

Форма обучения - очная.

Формы промежуточной аттестации и подведения итогов:

Стартовая диагностика осуществляется в начале учебного года (сентябрь) *Протокол №1.*

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в течении учебного года в конце изучения каждого раздела на основе результатов педагогического наблюдения, обобщения детских практических достижений (устный опрос, викторины, грамматические и лексические задания, контроль понимания на слух, описания действия или картинки). *Протокол №2.*

Подведение итогов реализации программы проводится 2 раза в учебный год (декабрь, май) в форме промежуточной аттестации (письменные проверочные работы, тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях) *Протокол №3.*

Сроки проведения промежуточной аттестации:

декабрь 2026, май 2027 г.

Дата начала занятий: 1.09.2026

Дата окончания занятий: 31.05.2027

Праздничные дни: 4 ноября 2026г - День народного единства

31 декабря 2026г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 4 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2027г— Новогодние каникулы;

7 января 2027г — Рождество Христово;

23 февраля 2027г — День защитника Отечества;

8 марта 2027г — Международный женский день

1 мая 2027г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2027г — День Победы.

Анкета для обучающихся
«Выявление уровня сформированности знаний английского языка»

Ф.И.О. _____

Группа: _____

Возраст: _____

Продолжительность изучения английского языка: _____

Часть I. Самооценка

Оцените себя по пятибалльной шкале (от 1 до 5):

№	Критерии оценки	Баллы
1	Уверенность в разговорной речи	
2	Понимание текста	
3	Запас лексики	
4	Владение грамматическими структурами	
5	Чтение литературы на английском языке	
6	Умение воспринимать речь на слух	
7	Способность выражать мысли письменно	
8	Способность выражать мысли устно	

Часть II. Интерес и мотивация

Обведите один из вариантов ответа на вопросы

1. Как часто Вы читаете литературу на английском?
 - Никогда
 - Редко
 - Иногда
 - Часто
2. Насколько интересно Вам изучать английский язык?

- Совсем неинтересно
 - Не очень интересно
 - Нейтрально
 - Довольно интересно
 - Очень интересно
3. Что Вас больше всего привлекает в изучении английского языка?
- Возможность путешествовать
 - Общение с иностранцами
 - Доступ к зарубежному контенту
 - Повышение профессиональных перспектив
 - Другие причины (укажите) _____

Часть III. Оценка учебной среды

Обведите один из вариантов ответа на вопросы

1. Какие методы обучения помогают лучше усваивать материал?
 - Групповые задания
 - Индивидуальные задания
 - Просмотр фильмов
 - Аудирование
 - Интеллектуальные игры
 - Лекции педагога
2. Хотели бы Вы посещать в следующем учебном году творческое объединение по английскому языку в «Доме творчества «Журавушка»?
 - Да
 - Нет
 - Возможно
3. Довольны ли Вы качеством занятий английского языка в «Доме творчества «Журавушка»?
 - Полностью доволен(-на)
 - Скорее да
 - Затрудняюсь ответить
 - Скорее нет
 - Совершенно не доволен(-на)
4. Есть ли у Вас трудности в обучении английскому языку?
 - Никаких трудностей
 - Небольшие затруднения
 - Значительные проблемы
 - Большой дискомфорт

5. Какими аспектами языка владеете уверенно по окончании этого учебного года?
- Устная речь
 - Восприятие на слух
 - Чтение
 - Письмо
 - Грамматика
 - Лексический запас

Оценочные материалы (стартовая диагностика)

1. Match the words with their translations. Соотнесите слова с переводом.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Saturday | a. Четверг |
| 2. Wednesday | b. Пятница |
| 3. Friday | c. Суббота |
| 4. Thursday | d. Вторник |
| 5. Tuesday | e. Среда |

2. Fill in the gaps to complete the dialogue. Заполните пропуски.

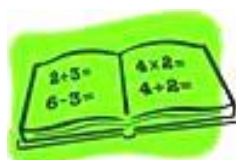
- Hi. I'm Jill.
- Hello, I'm Alex.
- Nice to (1) _you, Alex. Where are you (2) ____?
- I'm from Moscow, Russia. Are you from England?
- Yes, I (3) _. How (4) _are you, Alex?
- I'm twelve.

3. Напиши названия школьных предметов:

1)



2)



3)



4)



5)



4.Fill in the gaps using am, is, are. Заполните пропуски, используя am, is, are.

1. I an actor.
2. He my best friend.
3. They everything I have.
4. This is my aunt, she good at Maths.
5. I have got a dog, his name Jack.

5.Choose the correct response. Выбери правильный ответ.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. How are you? | a. It's a pencil. |
| 2. Hello. My name is Anna. | b. It's D-A-V-I-D-O-V. |
| 3. Nice to meet you, John. | c. Goodbye! |
| 4. Where is the Science lesson? | d. Yes, I am. |
| 5. How old are you? | e. I'm fine, thanks. |
| 6. How do you spell your name? | f. Nice to meet you, too. |
| 7. Let's go to the lesson together! | g. It's in room D. |
| 8. What's this in English? | h. I am twelve. |
| 9. Are you new to the school? | i. Hi, my name is Olga. |
| 10. See you later! | j. OK, great. |

6.Form nationalities from the following geographical names.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. Italy – | 5. Spain – |
| 2. France – | 6. Australia – |
| 3. The United States of America – | 7. Great Britain – |
| 4. The United Kingdom – | 8. Japan – |

7.Fill in (вставь) have / haven't / has / hasn't (got).

-My favourite subject is IT.

-(1)_____you ____a computer at home?

-No, I (2)_____. But we (3)_____computers at school.

-(4)_____Katya ____many friends in her class?

-No, she (5) _____. She's new to the school.

-Excuse me, (6)_____you ____a red pen?

-No, I (7)_____. But I (8)_____a red pencil. Here you are.

-Thank you.

8.Write in the plural. Поставь слова во множественное число.

1. Dress-...
2. Farm-...
3. Bike-...
4. Lady- ...
5. hild -

9. Вставь пропущенное местоимение *this/ that/ these/ those*

 1) is a ball and are gloves.	 2) are trainers and is a cap.
 3) is a guitar and is a skateboard.	

10. Make up sentences. Выбери подходящее местоимение:

1. This is my father. Look at ... (*he, him*)
2. Mrs Smith is ... (*our, us*) Maths teacher.
3. U2 is my favourite band. I love ... (*them, their*) songs.
4. My granny is very funny. I love ... (*her, she*)

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание.1 Аудирование

Прослушай три текста и соотнеси говорящих (Speaker 1, 2, 3) с утверждениями (a, b, c).

- | | | |
|--|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1</div> Listen to three girls speaking about television. Match the speakers to what they say. | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">a) TV may lead to bad marks.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">b) TV may help learning.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">c) TV has many functions.</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Speaker 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Speaker 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Speaker 3</div> |
|--|--|--|

Задание 2. Чтение

Match the titles to the routines. One title is extra. Соотнесите заголовки с текстами. В задании есть один лишний заголовок.

- A. A Busy Businessman
- B. A Typical Schoolboy
- C. A Successful Actress
- D. A School Teacher
- E. A Good Doctor

1. I wake up at 9, do morning exercises for an hour and eat a healthy breakfast. After breakfast I read books on acting or watch education programmes. It's important to learn. Then I check e-mails, talk to the manager and agents. In the afternoon I practice my monologues. I have a light lunch. In the evening I have a performance. My life is hard work!

2. I get up very early, usually at 6 o'clock. After a quick breakfast I look through my lesson plans and at

7.30 I go to work. I give four or five English classes a day. After lunch I go to the library to look for some interesting material and prepare computer tasks. Then I'm busy with our drama society. I go home at 5 or 6 pm taking any unfinished work.

3. The alarm clock wakes me up every morning at 5.30. I do some exercises and have a quick breakfast. I am at work at 7.30. At 8 we have a meeting to discuss what problems our patients have and the strategy of the day. Then I examine my patients and get ready for operations if I have any. In the evening after a hard day I go swimming. Sport helps me to keep fit.

4. Discipline is the most important factor in a person's professional life. Success is the result of many things. Hard work, brains, careful planning. I get up at 7, go jogging, take a cold shower and have a good breakfast. At 9 I'm at my office. I read e-mails and prepare for the talks with the partners from different companies. We have lunch at 12.30. After lunch we usually have meetings of the staff to discuss our plans. I go home at 8 pm or later

Задание 3. Лексика

Вставь пропущенные слова. 2 слова лишние:

Famous, writer, favourite, was born, was interested, student, died

Complete these sentences.

Alexander Pushkin is the greatest Russian writer and poet. Alexander Pushkin _____ (1) on June 6, 1799 in Moscow. In 1811–1817 he was a _____ (2) at the Lyceum in Tsarskoe Selo near Saint Petersburg. He _____ (3) in literature and he published his first poem at the age of 15. His most _____ (4) works are “Eugene Onegin” and “Ruslan and Lyudmila”. For many people Pushkin is their _____ (5) writer.



Задание 4. Грамматика)

Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They ____ football at the institute. (to play)
- 2) She ____ emails. (not / to write)
- 3) His brother ____ in an office. (to work)
- 4) She ____ very fast. (not / to read)
- 5) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
- 6) ____ Elizabeth ____ coffee? (to drink)

Задание 5. Описание картинки

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the appearance of the person**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



План воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Step by step»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Step by step» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое

воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематические занятия, выставки, творческие семейные конкурсы, мастер-классы, праздники, квесты, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности. Родительские собрания «Разностороннее развитие детей»
Сентябрь	Семейный конкурс творческих работ «Летние каникул»
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Фотоконкурс «Золотая осень»
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания

	обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
	Традиции Великобритании празднования «Хэллоуин»; интеллектуальные игры
Ноябрь	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»
	День независимости в англоговорящих странах: беседа, квиз-игра
	Встреча Рождества в англоговорящих странах: игровая программа, интеллектуальные игры
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Семейный конкурс творческих работ «Рождество»
	Тематическое занятие «День Российского флага»
	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, конкурсы по патриотической тематике
Февраль	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества, тематические беседы, встречи с представителями правовых структур, ветеранами боевых действий; викторины по патриотической тематике
Февраль/Март	«Широкая Масленица»
Апрель	Выставка работ, посвященная Дню космонавтики
Март	Выставка творческих работ, посвящённая Международному женскому дню
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	Родительское собрание-конференция «Наши успехи»; участие в отчетном концерте МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»

В течение года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Акция «Читаем вместе» (книгообмен на базе МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»))
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	Участие в текущих конкурсных движениях районного, областного, всероссийского и международного уровней
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.