

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Зарница»
Ф.И.О. педагога	Моисеев Валерий Алексеевич
Направленность	туристско-краеведческая
Тип программы	Модифицированная
Уровень усвоения	Общекультурный
Форма обучения	Очная
Продолжительность усвоения программы	2 года (108ч.)
Возраст обучающихся	10-15 лет

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
3. Содержание программы дополнительного образования обучающихся.
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся.
5. Список использованной литературы.
6. Приложение:
 - Календарный учебный график
 - Текущий контроль
 - Промежуточная аттестация
 - Оценочные материалы
 - Методические материалы
 - План воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Зарница» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467) (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38)
7. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (документ вступит в силу с 1.09.2022)
8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
9. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.
10. Министерство образования и науки РФ Письмо от 28 апреля 2017 года N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»
11. Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)
12. Устав МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»

Программа является **модифицированной**, предназначена для реализации в детских учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

Программа предусматривает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

В программе используются формы электронного обучения и общения:

- использование интерактивных презентаций для дошкольников;
- участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах на уровне образовательного учреждения и муниципального района;
- консультации родителей с педагогом дополнительного образования с помощью электронных средств связи в любое удобное время.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Зарница» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы

Школьная программа ОБЖ - сложный комплекс знаний, умений и навыков, требующих от обучаемых ответственного отношения к этому предмету, тем более, что ОБЖ касается лично каждого.

Сложности обучения этому предмету возникают в силу слабой материальной базы, отсутствия специального оборудования, снаряжения, полигонов.

Кроме перечисленного усвоение программы ОБЖ требует усвоения большого объема теоретических знаний и отработки практических навыков.

Программа «Зарница» частично решает сложности, указанные выше, путем привлечения и использования на занятиях базы района. Она предусматривает проведение показов, соревнований, слетов, как особо эффективной формы работы с обучающимися.

Проведение соревнований по программе «Зарница» показало заметный рост заинтересованности в этой форме работы с обучающимися специалистов МЧС, органов управления образованием. По опыту проведения слётов-соревнований с учётом многолетнего опыта проведения туристских соревнований обучающихся, созданы «Временные правила организации и проведения соревнований обучающихся РФ «Зарница», учитывающие специфику подросткового контингента, многообразие «проигрываемых» чрезвычайных ситуаций техногенного, криминального и природного характера.

Для достижения поставленной цели применяются методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (при таком методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. *Репродуктивные методы обучения* (в этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. *Частично-поисковые методы обучения* (участие обучающихся в коллективном поиске).
4. *Исследовательские методы обучения* (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Используется личностно-ориентированная технология обучения.

Цель - Формирование у подростков навыков выживания в экстремальных условиях современности средствами обеспечения жизнедеятельности.

Задачи

дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Зарница»:

Образовательные (предметные)

- развитие познавательного интереса к приемам выживания, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций в области выживания.
- сформировать практические навыки выживания.

Метапредметные

- развитие мотивации к выживанию, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности ;
- развить качества необходимые обеспечению жизнедеятельности человека: способность учитывать и анализировать свои ошибки, способность работы в команде.

Личностные

- содействовать процессу самопознания и саморазвития личности.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы - «Зарница» значительно расширяет и углубляет школьный курс ОБЖ. Анализ социальных проблем, стоящих на сегодняшний день не только перед взрослыми, но и перед подростками, ставит перед собой цель - развитие и изучение взаимоотношений подрастающего поколения не только в своей квартире, семье, классе, школе и во дворе, но и в отношении со взрослыми, развивая в них чувство сотрудничества, товарищества, доверия и ответственности.

Возраст детей - 11-12 лет

Набор детей производится по заявлению родителей.

Срок реализации программы - 2 года

Формы организации и режим занятий

Формы проведения: аудиторные

Формы организации деятельности: групповая и индивидуально-групповая, фронтальная

Форма обучения: очная

Режим занятий: 3 раза в неделю на базе МБОУ СОШ № 9 по 1

академическому часу. 108 часов за год.

Планируемые результаты и формы их оценки

В процессе реализации программы проводится текущий контроль.

По окончании 1 года обучения и учебного курса проводится промежуточная аттестация.

Формы оценки: индивидуальный зачёт, наблюдение, беседа.

К концу обучения обучающиеся должны

Знать:

- основы топографии;
- основы ориентирования по природным признакам, компасу;
- порядок применения приемов самозащиты;
- основы первой медицинской помощи;
- требования к гигиене;
- объекты района, опасные в техногенном отношении;
- использование носимого аварийного запаса и группового снаряжения;
- правила безопасности при автономном существовании;
- правила и порядок использования средств связи;
- тактико-технические характеристики автомата Калашникова;
- правила обращения с пневматическим стрелковым оружием;
- правила пожарной безопасности.

Уметь:

- читать карту, расшифровывать масштаб;
- классифицировать раны;
- оказывать первую помощь при ранах, ушибах и растяжениях;
- правильно действовать в случае техногенных аварий;
- пользоваться носимым аварийным запасом и применять групповое снаряжение;
- преодолевать простейшие естественные препятствия с применением специального снаряжения;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- снаряжать магазин автомата Калашникова учебными патронами;
- применять приемы самозащиты;
- пользоваться пневматическим оружием и производить стрельбу;
- пользоваться мобильными радиостанциями и передавать сигналы международной кодовой таблицы;
- пользоваться средствами пожаротушения.

Иметь представление о:

- топографии и ориентировании на местности;
- методах и приемах оказания первой помощи;
- техногенных авариях и ЧС;
- средствах группового укрытия;
- возможных ЧС в автономном существовании;
- правилах пользования средствами связи;
- нахождении группы в вынужденном автономном существовании;

Результаты освоения материала по программе

«Зарница» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. Учебно-тематическое планирование 1 год обучения (два раза в неделю по 1,5 академических часа)

№ пп	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу. Местоположение человека.	8	2	6	Беседа, наблюдение, викторина
2	Умение ориентироваться на незнакомой местности.	32	9	23	Беседа, викторина, отработка действий на местности
3	Первая медицинская помощь.	40	8	32	Беседа, наблюдение, отработка практических действий
4	Гигиена.	4	2	2	Беседа, ответы на вопросы
5	«Защита» - действия в ЧС (чрезвычайных ситуациях) техногенного характера.	16	4	12	Беседа, наблюдение, отработка практических действий
6	Основы военной подготовки	8	4	4	Беседа, наблюдение, отработка практических действий
	Всего	108 ч.	29ч.	79ч.	

Учебно-тематическое планирование 2 год обучения (три раза в неделю по 1 академическому часу)

№ пп	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу. Местоположение человека.	6	6	0	Беседа, наблюдение, викторина
2	Умение ориентироваться на незнакомой местности.	31	7	24	Беседа, викторина, отработка действий на местности
3	Первая медицинская помощь.	36	20	16	Беседа, наблюдение, отработка практических действий
4	Гигиена.	6	6	0	Беседа, ответы на вопросы
5	«Защита» - действия в ЧС (чрезвычайных ситуациях) техногенного характера.	19	16	3	Беседа, наблюдение, отработка практических действий

6	Основы военной подготовки	10	9	1	Беседа, наблюдение, отработка практических действий
	Всего	108 ч.	64ч.	44ч.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Тема Введение в программу. Топографические знаки спортивного ориентирования.

Теория. Знакомство с группой и с курсом программы. Цель и задачи. Техника безопасности на занятиях. Топографические знаки спортивного ориентирования.

Практика. Работа с картами. Виды карт. Как карты помогают нам ориентироваться на местности. Разбор топографических знаков по типам и видам. Составление простой карты территории учебного заведения с использованием простейших топографических знаков.

Тема Абрис, легенда

Теория. Черно-белые знаки, цветные, масштабные, немасштабные. Изображение, чтение, расшифровка. Рельеф - понятие. Отметки высот. Отметки глубин. Масштаб. Различия в цветах отметок. Точность нанесения с использованием измерительного инструмента. Гидрография условное изображение водной системы на картах с обозначением глубин, направления течения, скорости течения.

Практика. Нанесение ориентиров с местности на карту. Изображение на картах, принцип построения изображения, чтение и нанесение на карты, кроки. Изображение в цвете, черно-белое изображение. Чтение, расшифровка. Расшифровка, шифровка масштаба. Определение, расчет пройденного пути, расчет маршрута, определение расстояний. Использование масштаба при составлении кроков, абриса. Составление, чтение, расшифровка изображений.

Тема. Чтение карты. Масштаб.

Теория. Масштаб. Различия в цветах отметок. Точность нанесения с использованием измерительного инструмента. Гидрография условное изображение водной системы на картах с обозначением глубин, направления течения, скорости течения.

Практика. Расшифровка, шифровка масштаба. Определение, расчет пройденного пути, расчет маршрута, определение расстояний. Использование масштаба при составлении кроков, абриса. Составление, чтение, расшифровка изображений.

РАЗДЕЛ 2. УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА НЕЗНАКОМОЙ МЕСТНОСТИ

Тема «Ориентирование по азимуту и расстоянию».

Теория. Стороны горизонта по азимуту и ориентирам. Азимут, определение ориентира по азимуту. Определение азимута на ориентир.

Практика. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса. Роза ветров. Определение сторон горизонта по азимуту и ориентирам.

Тема «Ориентирование по компасу».

Теория. Компас, типы, конструкции, устройство и назначение.

Практика. Определение сторон горизонта по компасу.

Тема «Ориентирование по признакам природы, по звездам, солнцу, луне».

Теория. Ориентирование по растениям, поведению животного мира: по кронам деревьев, мху и преимущественным ветрам; по месту расположения входа в муравейниках и другим приметам. По созвездиям: Большая медведица, Полярная звезда. Просчитывание "на глаз" расстояние между созвездиями.

Практика Определение сторон горизонта по Луне в зависимости от фазы и периода, времени года. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение стороны горизонта по часам и местоположению солнца, по длине тени и ее движению в зависимости от Солнца. Определение стороны горизонта по часам и местоположению Солнца, по длине тени и ее движению в зависимости от Солнца. Просчитывание "на глаз" расстояние между созвездиями.

Тема «Определение пройденного пути. Ошибки. Ориентирование по азимуту и расстоянию».

Теория. Стороны горизонта по азимуту и ориентирам. Азимут, определение ориентира по азимуту. Определение азимута на ориентир.

Практика. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса. Роза ветров. Определение сторон горизонта по азимуту и ориентирам.

Тема «Ориентирование по компасу и карте».

Теория. Вход в карту. Определение своего местоположения - «точки стояния». Точность измерений с учетом магнитного склонения.

Учет генерализации карт и их масштаба.

Практика. Определение направления пути при чтении карты с переходом на ориентиры местности. Определение пройденного пути по карте.

Определение пройденного расстояния по принципу подсчета «пар шагов».

Тема «Чтение и расшифровка карт».

Теория. Черно-белые знаки, цветные, масштабные, внемасштабные. Изображение, чтение, расшифровка. Рельеф - понятие. Отметки высот. Отметки глубин. Масштаб. Различия в цветах отметок. Точность нанесения с использованием измерительного инструмента. Гидрография условное изображение водной системы на картах с обозначением глубин, направления течения, скорости течения.

Практика. Нанесение ориентиров с местности на карту.

Изображение на картах, принцип построения изображения, чтение и нанесение на карты, кроки. Изображение в цвете, черно-белое изображение. Чтение, расшифровка. Расшифровка, шифровка масштаба. Определение, расчет пройденного пути, расчет маршрута, определение расстояний. Использование масштаба при составлении кроков, абриса. Составление, чтение, расшифровка изображений.

Тема «Безопасность на маршруте. Обход препятствий».

Теория. Правила техники безопасности на маршруте.

Практика. Безопасность на маршруте, обход препятствий, их преодоление с «засечкой».

Тема «Участие в соревнованиях по ориентированию».

Практика. Практическая отработка навыков ориентирования в соревновательных условиях.

РАЗДЕЛ 3. «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

Тема «Кровотечения. Раны. Порядок оказания ПМП при ранениях».

Теория. Виды кровотечений. Способы и методы наложения кровоостанавливающих повязок. Виды ран, классификация, определение инфицирования.

Практика. Наложение жгутов, кровоостанавливающих повязок, контроль.

Первоочередные меры при ранениях. ПП при ранениях.

Тема «Кровотечения. Остановка кровотечений».

Теория. Виды кровотечений. Способы и методы наложения кровоостанавливающих повязок.

Практика. Наложение жгутов, кровоостанавливающих повязок, контроль.

Тема «Кровотечения. Остановка кровотечений».

Теория. Виды кровотечений. Способы и методы наложения кровоостанавливающих повязок.

Практика. Наложение жгутов, кровоостанавливающих повязок, контроль.

Тема «Раны, их классификация. ПП при ранении.

Теория. Виды ран, классификация, определение инфицирования.

Практика. Первоочередные меры при ранениях. ПП при ранениях.

Тема «Наложение стерильных повязок с применением современных материалов».

Практика. Наложение спиральных, колосовидных и «8»-образных повязок.

Тема «Переломы. ПМП при переломах».

Теория. Виды переломов, их классификация. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Способы оказания ПП.

Асептика, антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПП при ушибах, вывихах. Оказание ПП при переломах. Первоочередность действий при оказании ПП. Отработка приемов оказания первой помощи.

Тема. Повязки стерильные с применением современных материалов. Наложение повязок. Иммобилизация.

Теория. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Способы оказания ПП. Асептика, антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПП при ушибах, вывихах. Первоочередность действий при оказании ПП. Отработка приемов оказания первой помощи.

Тема «Функциональная укладка. Транспортировка пострадавшего».

Теория. Транспортировка пострадавшего при различных травмах.

Практика. Транспортировка пострадавшего, виды и способы изготовления простейших транспортировочных средств из подручных материалов.

Тема «Применение медикаментов».

Теория. Применение медикаментозных анаболических средств - лекарственных препаратов.

Тема «ПП при ожогах, охлаждении, обморожении».

Теория. Ожоги. Степени ожогов, понятие об ожогах. Виды ожогов: а) химические б) термические. ПП при ожогах. Охлаждение, обморожения - факторы, влияющие на охлаждение и обморожения. Виды обморожений, степени. Антисептические, стерильные повязки, применение медикаментов.

Практика. Наложение стерильных повязок, иммобилизация, применение медикаментозного лечения, анаболиков. Особенности транспортировки ожогового пострадавшего. ПП при охлаждении. ПП при обморожениях. Транспортировка пострадавшего. Оказание непосредственной помощи, питьевой режим. Поддерживающие медикаменты.

Тема «Участие в соревнованиях по медицинской подготовке».

Практика. Отработка практических навыков в оказании первой помощи и транспортировке пострадавшего в соревновательных условиях.

РАЗДЕЛ IV. ГИГИЕНА

Тема « Гигиена в быту. Гигиена в условиях ЧС».

Теория. Понятие гигиены, значение гигиены в быту, в полевых условиях, в походах, на соревнованиях. Гигиена и ее соблюдение в условиях автономного существования. Правила гигиены в условиях ЧС. Устройство самодельных бань. Использование водоемов. Использование природных моющих средств (растения, травы). Безопасность при использовании природных средств. Безопасность при купании в незнакомых водоемах.

РАЗДЕЛ V. «ЗАЩИТА» ДЕЙСТВИЯ В ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Тема «Техногенные аварии нашего района».

Теория. МЧС - его структура, задачи, подразделения. История создания, реорганизация. ГО - Гражданская оборона структурные подразделения, цели, задачи, назначение. Промышленные, перерабатывающие и прочие предприятия, исследовательские центры и учреждения, которые по роду своей деятельности могут нанести вред окружающей среде и человеку, особенно в момент ЧС на этих предприятиях и организациях, чем, каким видом ЧС они опасны, силу и воздействие на здоровье человека.

Тема «Действия при авариях с выбросом АХОВ, РВ». Средства индивидуальной защиты

Теория. Действия при возникновении аварий и ЧС на предприятиях, учреждениях и организациях, которые в силу своей производственно-научной деятельности могут нанести вред здоровью и угрожать жизни человека. Необходимый список вещей, документов и продуктов питания на случай эвакуации. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные комплекты ОЗК, Л-1.____

Практика. Самостоятельное использование средств защиты.

Эвакуационные мероприятия. Порядок действий по сигналам ГО при эвакуации из школы, дома. Изготовление марлевой повязки. Пользование средствами индивидуальной защиты. Надевание ОЗК-1, Л-1.._____

Тема: Действия в очаге ЧС при отсутствии взрослых. На примере пожарной безопасности.

Теория. Правила пожарной безопасности в школе, дома, в лесу. Правила поведения и действия в случае возникновения угрозы пожара.

Практика. Действия по учебной пожарной тревоге.

Тема «Правила организации и проведения соревнований. Система штрафных баллов. Безопасность во время соревнований. Подготовка снаряжения».

Теория. Правила организации и проведения соревнований. Система штрафных баллов. Безопасность во время соревнований.

Практика. Подготовка снаряжения к соревнованиям.

РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ.

Тема. История вооружённых сил

Теория

История возникновения вооружённых сил РФ. Прошлое и современность.

Тема. Размещение, жизнь и быт военнослужащих.

Теория

Порядок направления призывника в воинскую часть. Проезд. Размещение. Особенности казарменного нахождения. Распорядок дня. Воинская присяга.

Практика

Выполнение мероприятий в группе, связанных с выполнением воинских поручений в упрощённом виде. Команды. Наряд.

Тема. Команды и их выполнение.

Теория Команды в строю и вне его. Воинское приветствие. Как выполняются команды.

Практика. Отработка команд в составе строя как на месте, так и в движении.

Тема. Строевая подготовка.

Практика. Отработка строевых приёмов в составе отделения.

4. Методическое обеспечение

№	Раздел.	Форма занятия	Приемы и методы проведения занятия	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.	Раздел 1. Введение в программу. Местоположение человека.	Комбинированное	Словесные Наглядные	Программа, литература, иллюстрации, документы, положения	Опрос, викторина
2.	Раздел 2 . Умение ориентироваться на незнакомой местности.	Комбинированное Практическое (мини-поход)	Словесные (рассказ, беседа, информация) Наглядные (показ, демонстрация). Практическая работа	Стенды, плакаты. Снаряжение спасателя (одежда, инвентарь, инструменты, оборудование)	Разбор похода Соревнование
3.	Раздел 3. Первая медицинская помощь.	Теоретическое Комбинированное Практическое	Словесные (рассказ, беседа, информация) Наглядные (показ, демонстрация). Практическая работа	Стенды, плакаты. Медикаменты и медицинская сумка, медицинские носилки.	Соревнование
4.	Раздел 4. Гигиена.	Теоретическое	Словесные (рассказ, беседа, информация) Наглядные (показ, демонстрация).	Стенды, плакаты, видеомагнитофон, телевизор	Беседа
5.	Раздел 5. Защита	Теоретическое Комбинированное Практическое	Словесные (рассказ, беседа, информация) Наглядные (показ, демонстрация).	Стенды, плакаты, видеомагнитофон, телевизор	Зачет
6.	Раздел 6. Основы военной подготовки	Теоретическое Комбинированное Практическое	Словесные (рассказ, беседа, информация) Наглядные (показ, демонстрация).	Стенды, плакаты, видеомагнитофон, телевизор	Зачет

Материально – техническое обеспечение
Перечень спортивного инвентаря и оборудования

Наименование спортивного инвентаря и оборудования	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные раздевалки	2
Спортивный компас	15
Комплекты туристических карт	15
Носилки медицинские	1
Палатка туристическая	4
Спальный мешок	10
Коврик теплоизоляционный	10
Сидушка	10
Костровое оборудование	1
Котлы	3
Топор	2
Лопатка	1
Пила двуручная	1
Рюкзак	10
Система страхующая альпинистская	10
Карабины альпинистские	60
Спусковое устройство	10
Жумар	10
Веревка основная 10 мм	100 м
Веревка вспомогательная 8 мм	100 м
Веревка вспомогательная 5 мм	100 м
Винтовка пневматическая	2
Макет массогабаритный АК (ММГ)	1
Макет массогабаритный ПМ	1
Макет массогабаритный ручных гранат	3
Учебные патроны АК	60
Магазин АК	2
Пулеулавливатель для пневматического оружия	1
Перечень технических средств обучения	
Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер (ноутбук)	1
Мультимедийный проектор	1
Экран для показа фильмов и слайдов	1
Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)	1

5. Список литературы:

Учебно-методическая литература

Наименование учебно-методических материалов	Кол-во
Барканов С. Школа безопасности - Москва: «Просвещение», 2000	1
Благовестов А.И. То, из чего стреляют в СНГ. Минск. Харвест. 1999	1
Богатов С.Ф. Спортивное ориентирование на местности - Москва: 1971	1
Булай П.И. Первая помощь – Минск: 2000	1
Замятин Л.М. Скалолазы: спорт и профессия - Ленинград: 1982	1
Дон Миллер. Выживание по методам САС. Минск. Харвест. 1999	1
Иличев А. Большая энциклопедия выживания– Москва: 2007	1
Курнешова Л.Е. Проблемы военно-патриотического и гражданского воспитания - Москва: 2003	1
Маслаков А.Г. Школа безопасности - Москва: 2000	1
Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности»	1
Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка - Москва:2003	1
Тарас А.Е. Заруцкий Ф.Д. Если завтра война – Минск: 2004	1
Тарас А.Е. Заруцкий Ф.Д. Подготовка разведчика. Минск. Харвест. 1998	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. «Типичный Выживальщик» сообщество в ВК <https://vk.com/typicalsurvival>
2. «Готовим в походе/Туризм» сообщество в ВК <https://vk.com/gotovimvpohode>
3. «ТОМАГАВК» (Выживание. Туризм. Ремесло. Самоделки. Медицина. Военное дело) сообщество в ВК <https://vk.com/chancetosurvive>
4. «ЗАРНИЦА. Гатчина» сообщество в ВК https://vk.com/zarnica_gtn
5. «Борцовское Братство» сообщество в ВК <https://vk.com/club51464560>

Приложение 1**Календарный учебный график
ДООП «Зарница» на 2025-2026 учебный год**

Педагог: Моисеев Валерий Алексеевич

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу;

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются: индивидуальный зачёт, наблюдение, беседа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Сроки проведения промежуточной аттестации: май .

Дата начала занятий: 1 сентября 2025г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2026г.

Праздничные дни:

4 ноября 2025г - День народного единства

31 декабря 2025г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026г— Новогодние каникулы;

7 января 2026г — Рождество Христово;

23 февраля 2026г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026г — Международный женский день;

1 мая 2026г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026г — День Победы.

Приложение 2.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Зарница»

1. Текущий контроль

№ п/п	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Введе ние в программу. Местоположение человека.						
2	Раздел 2 . Умение ориентироваться на незнакомой местности.						
3	Раздел 3. Первая медицинская помощь.						
4	Раздел 4. Гигиена.						
5	Раздел 5. Защита						
6	Раздел 6. Основы военной подготовки						

Критерии:

Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период;

Средний уровень- объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;

Низкий уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой

Форма проведения промежуточной аттестации зачет Дата проведения аттестации Май

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень ____ чел. ____ %
 средний уровень ____ чел., ____ %;
 низкий уровень ____ чел., ____ %;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень ____ чел., ____ %;
 средний уровень ____ чел., ____ %;
 низкий уровень ____ чел., ____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень ____ чел., ____ %;
 средний уровень ____ чел., ____ %;
 низкий уровень ____ чел., ____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень ____ чел., ____ %;
 средний уровень ____ чел., ____ %;
 низкий уровень ____ чел., ____ %;

Педагог дополнительного образования

Моисеев Валерий Алексеевич

ПОДПИСЬ

Оценочные материалы.

Раздел 1,2

Викторина: Местоположение человека

Пояснительная записка

Умение ориентироваться на местности имеет важное значение для любого человека, а тем более для туриста.

Туристу приходится ориентироваться всё время, применять для этого карту, компас, даже часы. Кроме этого нужны знания, как можно сориентироваться по различным местным признакам и предметам, по Солнцу и звёздам.

Для начинающих туристов основой основ является умение работать с компасом и картой, без которых не обходится ни одно туристское путешествие.

Цель методических рекомендаций – оказание помощи педагогам в проведении занятий с обучающимися по одному из важных разделов туристской подготовки «Топография и ориентирование».

Задачи:

- описать задания на усвоение теоретических знаний и закрепление и практических навыков по темам «топография»;

- описать задания на усвоение теоретических знаний и закрепление и практических навыков по теме «ориентирование».

Предлагаемые педагогам задания, рассчитаны на обучающихся 7-10 лет, составлены по дополнительной образовательной программе «Оздоровительно-познавательный туризм» и позволят разнообразить теоретические и практические занятия тематических разделов, посвящённых изучению топографии и ориентированию.

Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, осуществляющим свою деятельность в туристско-краеведческой направленности.

На занятии могут использоваться различные формы организации учебно-тренировочной деятельности: с полным составом учебной группы, по подгруппам, дифференцированно с учётом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

1.

Топография

Ориентирование по плану и картам

ПЛАН – это чертёж отдельных предметов, помещений, местности. На плане предмет изображают таким, каким он виден, если на него смотреть сверху.

Как, например, начертить план стола? Нужно посмотреть на него сверху. Вы увидите прямоугольник – это и есть план стола. Но его нельзя начертить такого большого размера, как он есть. Многие предметы так велики, что необходимо их рисунок и план сделать намного меньше.

Измерьте длину и ширину стола и запишите числа. Например, у вас получилось: длина 100 см, ширина 60 см. Уменьшите оба числа, например, в 4 раза (можно и в 10 раз). Получатся цифры намного меньше. Теперь вы можете начертить план стола в уменьшенном виде. В уменьшенном виде планы чертят по условной уменьшенной мерке.

Уменьшенная мерка, которую при черчении условно принимают за какую-нибудь большую меру, называется **МАСШТАБОМ**.

Обычно масштабом служит сантиметр, который условно принимают за метр или километр.

КАРТА – это уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определённом масштабе. Видов карт очень много.

Самые точные среди них – **топографические**. Часто туристам приходится иметь дело с туристскими картосхемами, где всё, что встречается на пути, зарисовывается с помощью условных знаков.

Условные знаки – это азбука, знание которой необходимо для чтения карты.

Нужно знать наиболее распространённые топографические знаки, уметь их найти на карте и уметь их нарисовать. Кроме этого, необходимо уметь нарисовать план-схему своего школьного двора, улиц, где расположена Станция туристов, где вы занимаетесь.

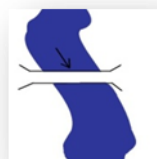
Посмотрите, как зарисовываются некоторые топографические знаки:



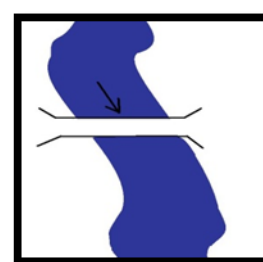
здания



завод или фабрика



мост через реку



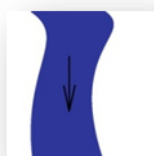
шоссе

грун
това
я дор

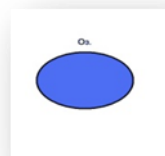
тропинка



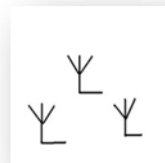
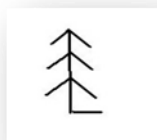
просека

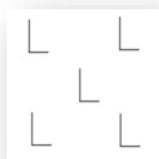


река

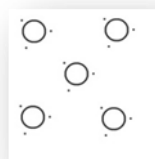
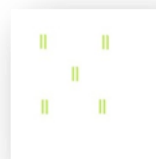


озеро

заро
сли
кам
ы



вырубленный лес

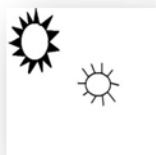
поваленный лес
(бурелом)заросли
кустарника

луг

овраг



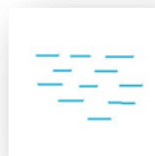
ямы



бугры, холмы

проходимое
болотонепроходимое
болото

родник



В приложении 2 можно увидеть, как изображаются другие знаки на топографических картах.

Задания по теме «Топография»

Задание № 1.

Начертите план учебного кабинета, измерив его длину и ширину.

Используйте масштаб 1 х 100.

Задание № 2.

Нарисуйте план-схему учебного кабинета, изображая все объекты в нем (шкафы, столы и стулья).

Задание № 3.

Нарисуйте план-схему участка, прилегающего к вашему дому.

Задание № 4.

Составьте план-схему участка, прилегающего к вашей школе или Станции туристов.

Задания №№1-4 можно использовать в качестве учебно-тренировочных на начальном этапе формирования знаний у обучающихся для коллективной групповой работы. Позже, когда знания детей можно назвать устоявшимися, закреплять их следует уже в работе по подгруппам. Например: одни рисуют участок справа, другие - слева, затем подгруппы проверяют работу друг друга. Если надо - исправляют. Для обучающихся третьего года обучения эти задания могут даваться в качестве индивидуальной работы.

Задание № 5.

Напиши, что обозначает знак

(то есть его название)

Задание № 6.**Соедини стрелкой знак с его названием**



Вырубленный лес



Здание



Тропинка

Холм

Задание № 7.

Нарисуй соответствующий условный знак

Яма _____

Хвойный лес _____

Мост через реку_____

Просека_____

Задание № 8.

Заполни пустые окна

ОВРАГ

РОДНИК

шоссе

Задание № 9.**Топографический диктант.**

В воскресенье вечером мы всем классом ходили в поход. Доехав до нашей остановки, мы прошли последние строения города, и пошли по шоссе. Затем

шоссе привело нас к грунтовой дороге. По ней мы вышли в смешанный лес, перешли через деревянный мост небольшую речку. А обедали мы на берегу озера. После обеда поднимались на вершину холма, у основания которого с северной стороны начинался густой хвойный лес, а южная сторона холма была рассечена глубоким оврагом, дно которого заросло густым кустарником. От места привала по тропинке через берёзовую рощу мы отправились домой. Сначала пересекли железную дорогу, затем высоковольтную линию и вдоль большого поля прошли к просёлочной дороге, выводящей нашему мостику через реку. Скоро появилось шоссе и отдельные здания на краю города. Хотя все сильно устали, но остались довольны своей прогулкой!

Задание №10.

Составь топографический диктант, используя свои знания о топографических условных знаках. Сочини сказку, рассказывая о путешествии сказочного героя.

Например, о колобке. По каким дорогам и лесам он катился, что видел на своём пути, какие препятствия преодолевал.

1.

Ориентирование

Для начинающих туристов основой основ является умение работать с компасом и картой, без которых не обходится ни одно туристское путешествие.

На школьных уроках природоведения или окружающего мира обучающиеся узнают, что такое ГОРИЗОНТ, СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА, КОМПАС, КАРТА, МАСШТАБ. Задача педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы расширить и закрепить эти знания на практике.

Все явления природы: дождь, гроза, туман, снег, метель – происходят в пространстве. В городе на расстоянии друг от друга находятся дома, заводы, фабрики, учреждения. А в лесу – деревья, кустарники, травы. Все эти предметы так же находятся в пространстве.

Видимое вокруг нас пространство называется **ГОРИЗОНТ**.

Границу видимого пространства, где небо как бы сходится с поверхностью земли, называют **ЛИНИЕЙ ГОРИЗОНТА**.

Если человек будет двигаться вперёд, то линия горизонта будет всё время удаляться от него. Дойти или доехать до линии горизонта невозможно.

На ровном, открытом со всех сторон месте линия горизонта имеет форму окружности.

В городе линию горизонта проследить трудно, потому что она закрыта от наших глаз домами, а в лесу – деревьями.

Различают четыре основные стороны горизонта: СЕВЕР, ЮГ, ЗАПАД, ВОСТОК.

На рисунке или чертеже их обозначают сокращённо начальными буквами: север – С, юг – Ю, запад – З, восток – В.

Кроме основных сторон горизонта, различают и **промежуточные**:

Между севером и востоком – **северо-восток** (СВ),

между югом и востоком – **юго-восток** (ЮВ),

между севером и западом – **северо-запад** (СЗ),

между югом и западом – **юго-запад** (ЮЗ).

На картах, схемах и чертежах условно принято обозначать вверху листа – север, внизу – юг, слева – запад, справа – восток.

Ориентироваться на местности – значит найти направление сторон горизонта и своё местоположение относительно окружающих местных предметов.

Как определить своё местоположение?

Для этого нужно знать, как расположены известные предметы – ориентиры (здания, деревья и т. д.) относительно сторон горизонта.

Если вы умеете ориентироваться, то всегда правильно определите, в каком направлении надо двигаться, чтобы добраться до нужного места.

Определение сторон горизонта по Солнцу

Вспомните, с какой стороны вы видите солнце, когда просыпаетесь рано утром и когда ложитесь вечером спать. Вспомнили?

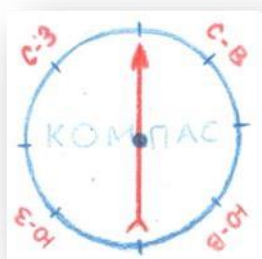
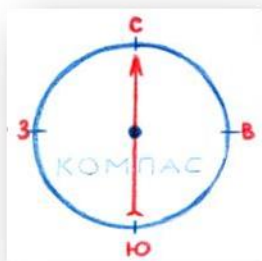
А теперь запомните как таблицу умножения *несколько важных правил определения сторон горизонта по Солнцу*:

1.

Солнце всегда **в**осходит на **в**остоке,

2.

заходит Солнце всегда на **з**ападе.



3.

В 12 часов дня (т.е. в полдень) Солнце находится на юге, а полуденная тень от предметов направлена на север.

Если в полдень встать лицом по направлению полуденной тени, то впереди будет север, позади – юг, справа – восток, слева – запад.

Помни: Определить стороны горизонта по солнцу можно только днём и только в ясную погоду.

Определение сторон горизонта по компасу

Компас – это прибор для определения сторон горизонта.

С помощью компаса можно точно определить стороны горизонта и днём, и ночью, в любую погоду.

В наши дни без компаса не обходится ни один путешественник, лётчик, мореплаватель. Поэтому и вам, если вы собираетесь совершить с группой поход, надо иметь компас и знать, как он устроен, уметь этим прибором пользоваться.

На рисунке показан **жидкостный компас «Спорт-3»**:

1 — магнитная стрелка; 2 — резервуар с жидкостью («колба»); 3 — масштабная шкала;

4 — направляющие линии; 5 — лимб, подписанный в градусах; 6 — риски для

определения направления движения; 7 —

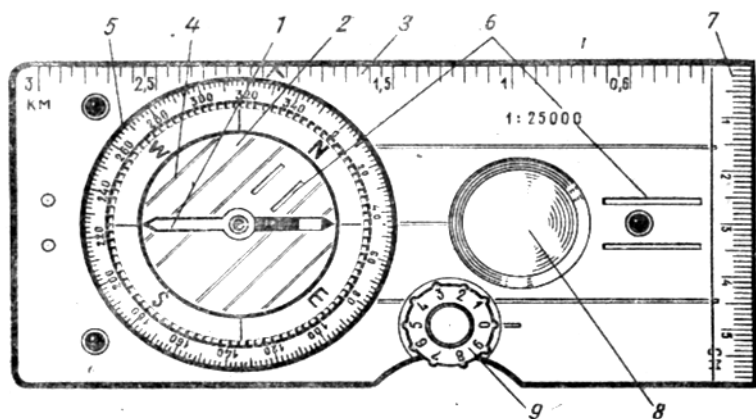
миллиметровая шкала; 8 —

увеличительное стекло; 9 — шайба-шагомер.

Компасы бывают разные:

воздушные и жидкостные. Но работают они одинаково.

У каждого компаса есть намагниченная стрелка. Она поставлена на острие и свободно вращается. Бывает так, что концы стрелки



окрашены в разные цвета (красный и синий). А у других компасов – просто стрелка.

Так вот **компас устроен так**, что намагниченная **стрелка всегда показывает на север**. А если у кого-то из вас красно – синяя стрелка, то синяя половина всегда показывает на север, а красная – на юг.

Стрелка компаса помещена в круглой специальной коробочке – колбе. На дне коробочки или вокруг неё находится круг с делениями, на котором написаны буквы С, Ю, В, З, а так же цифры. Буквы обозначают стороны горизонта, а цифры, как и в математике, указывают угол от 0 градусов до 360, таким образом отражая земную поверхность. Каждые 90 градусов соответствуют своему направлению: Север – это 0 или 360 градусов, Восток- 90 градусов, Юг – 180 градусов, Запад – 270 градусов.

Помните: Компас может помочь только тому, кто умеет им пользоваться.

Для того чтобы определить направление по компасу, положи его на ровную горизонтальную поверхность. Например, на стол или стул. Можно положить компас на ладонь (на прогулке, в походе), но обязательно горизонтально. Когда стрелка успокоится – она показывает на Север. Поэтому ты можешь осторожно повернуть круг с буквами и цифрами так, чтобы напротив конца стрелки, куда он указывает, оказалась буква С (цифра 0). Если встать лицом по направлению, которое указывает компас, впереди будет север, позади – юг, слева – запад, справа – восток.

Если вы научитесь правильно и быстро определять основные стороны горизонта, то вам легко будет понять, где находятся промежуточные стороны горизонта и что означают цифры вокруг колбы со стрелкой.

Определение сторон горизонта по местным признакам

Оказывается, если человек наблюдателен, он не заблудится в малознакомой (незнакомой) местности даже без компаса.

Стороны горизонта он определит по местным природным признакам:

1. По деревьям, которые стоят отдельно;
2. По муравейникам около дерева;
3. По годовым кольцам спиленного дерева (по пню).

У отдельно стоящих деревьев кора с северной стороны всегда грубее, чем с южной. А крона дерева (ветви) гуще с южной стороны. Особенно хорошо это заметно на берёзах, у которых стволы с южной стороны значительно светлее, чем с северной. Кроме того, мхи и лишайники растут у основания деревьев преимущественно на северной стороне стволов.

Если вам встретился около дерева муравейник, он также может показать, где находится север, а где – юг. Обычно муравьи строят свой дом с южной стороны деревьев, пней, камней.

Если вы увидели пень, присмотритесь к его годовым кольцам. Там, где хорошо видно расстояние между ними находится юг, а где годовые кольца плотно жмутся друг к другу – север.

Задания по теме «Ориентирование»

Для закрепления пройденного материала можно предложить обучающимся следующие задания:

Задание №11.

Напиши определения.

А) Горизонт –

это _____

—.

Б) Линия горизонта – это

—.

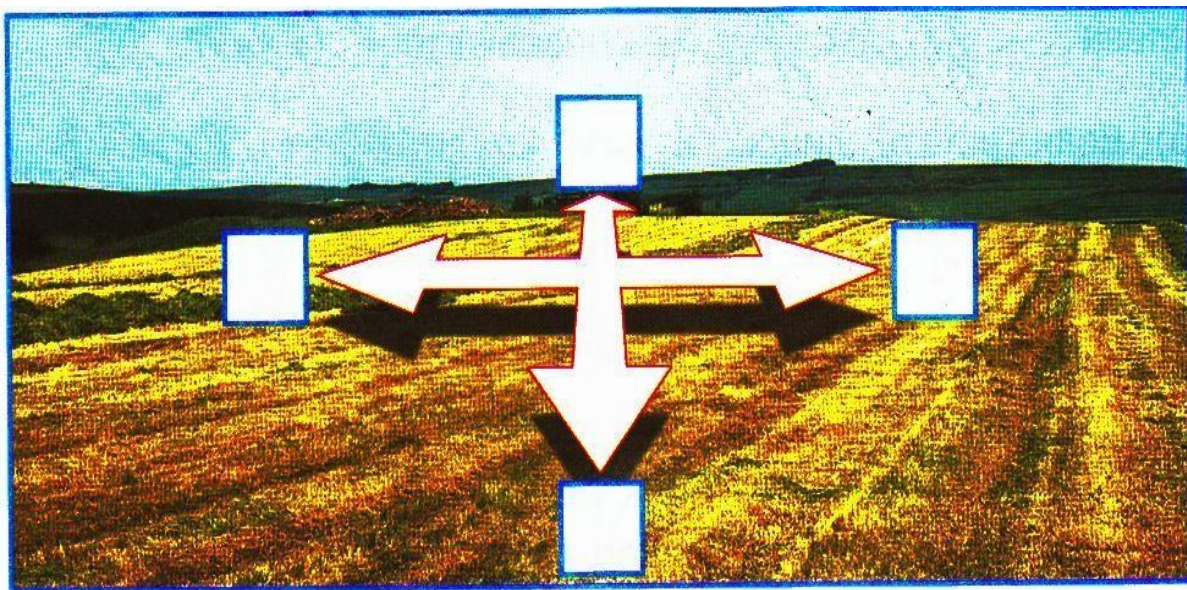
Задание №12.

Перечисли основные стороны горизонта.

—.

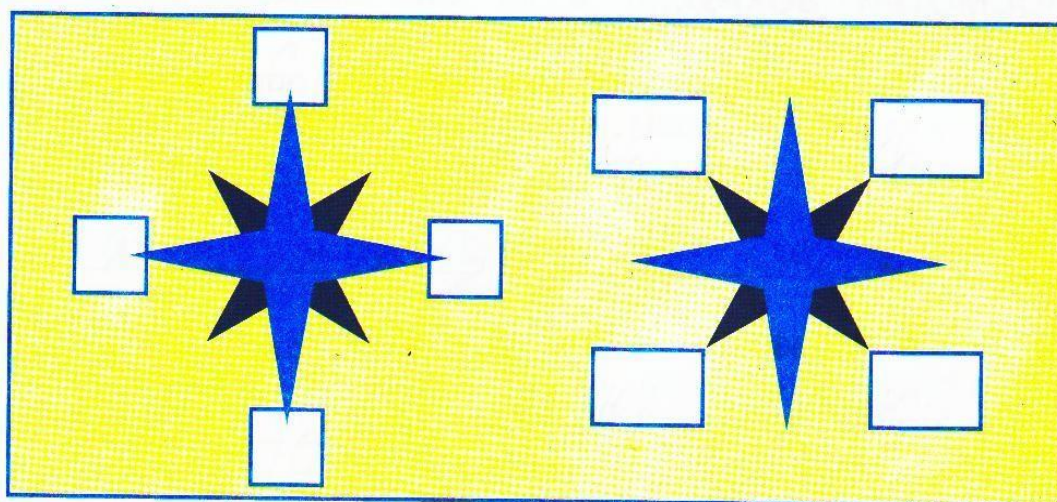
Задание №13.

Обозначь на схеме основные стороны горизонта.



Задание №14.

Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны горизонта.



Задание №15.

Заполни пропуски.

А) Если встать лицом к северу, сзади будет _____, слева - _____, справа - _____.

Б) Если встать лицом к югу, то сзади будет _____, слева - _____, справа - _____.

В) Если встать лицом к западу, сзади будет _____, слева - _____, справа - _____.

Г) Если встать лицом к востоку, сзади будет _____, слева - _____, справа - _____.

Подобные задания заставляют детей думать логически, что способствует формированию пространственного мышления. Можно использовать задание № 5 в качестве игры - упражнения. Образовать круг, водящий (сначала педагог, позже и сами дети) становится в круг и задаёт вопросы, каждый играющий, образующий круг отвечает. Ответивший неправильно - выбывает из игры, выходит из круга.

Задание №16.

Напиши обозначения противоположных сторон горизонта.

а) С - В – б) СВ - СЗ -

З - Ю - ЮЗ - ЮВ -

Задание №17.

Нарисуй, по каким природным признакам можно определить стороны горизонта.

Рисунки могут быть самыми разнообразными: деревья, которые стоят отдельно; муравейники около дерева; пень, годовые кольца спиленного дерева.

Задание №18.

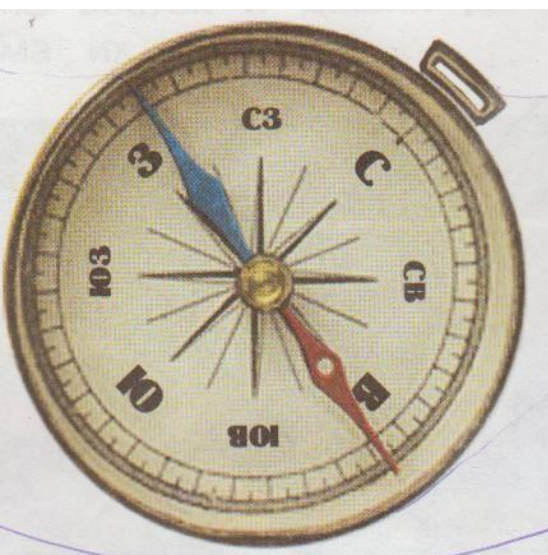
Посмотри на план-схему похода ребят.

Ребята пошли из школы сначала на северо-восток, затем на север, затем на восток и дошли до домика лесника.



Подумай, как будет меняться направление движения ребят на обратном пути. Составь схему обратного пути.

Задания по теме «Компас»



Задание №19.

Укажи стрелками части компаса

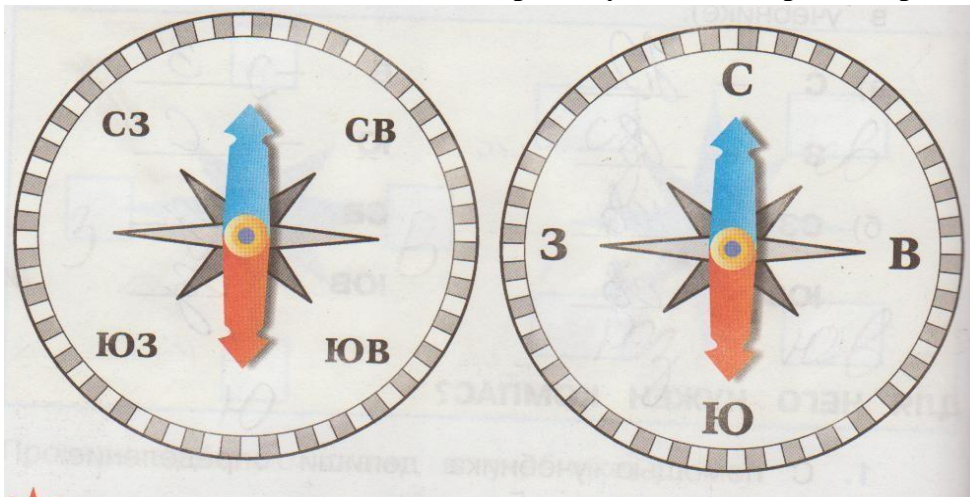
МАГНИТНАЯ СТРЕЛКА

КОРПУС

ПРЕДОХРАНИТЕЛЬ

Задание №2.

Обозначь на компасе основные и промежуточные стороны горизонта.



Список литературы

1. **Катюшин, В. А. Мосин С. И.** Охотнику, рыбаку, туристу [Текст]/ В.А.Катюшин, С.И. Мосин. – Кемерово: изд-во «Притомское», 1997.-56 с.
2. Краткий справочник туриста [Текст]/ Автор - сост. Ю. А. Штюмер. 3-е изд., с изм. И доп. – М.: Профиздат, 1985.- 272с.
3. **Мельчаков, Л.Ф. Скаткин М. Н.** Природоведение [Текст]: учеб. для 3, 5 кл. сред. шк. / Авторы-сост. Л.Ф. Мельчаков, М.Н. Скаткин. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 1992.-186с.
4. **Плешаков, А. А.** Природа [Текст]: учебное пособие для начальной школы/ Автор-сост. А.А. Плешаков. - Ульяновск.: Изд-во «Вентана – Граф», 1995.- 135с.
5. **Плешанов, Е. А.** Я + Природа [Текст]: учебно-справочное пособие/ Е.А. Плешанов. – Воронеж, 1997.-206с.
6. **Шелегин, Н. Н.** Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным [Текст]: основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для учащихся начальной школы/ Н.Н. Шелегин.– Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1997.-84с.

Приложение 1

Словарь терминов

- 1. АЗИМУТ** - горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до заданного направления (предмета, ориентира) в пределах от 0 до 360 градусов.
- 2. ГОРИЗОНТ** - видимое вокруг нас пространство.
- 3. ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА** - граница видимого пространства, где небо как бы сходится с поверхностью земли.
- 4.КАРТА** – это уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определённом масштабе. Видов карт очень много.
- 5. КОМПАС** – это прибор для определения сторон горизонта.
- 6. МАСШТАБ** - уменьшенная мерка, которую при черчении условно принимают за какую-нибудь большую меру.
- 7. ПЛАН** – это чертёж отдельных предметов, помещений, местности. На плане предмет изображают таким, каким он виден, если на него смотреть сверху.
- 8. СПОРТИВНАЯ КАРТА** – карта, использующаяся в соревнованиях по ориентированию, представляющая собой уменьшенное во много раз плоское графическое изображение местности, выполненное при помощи специальных условных знаков. Отличительная черта современных спортивных карт - высокая точность и подробность. На них отображены *все* дорожки, тропинки, отдельные строения, т. е. все предметы и естественные образования, имеющиеся на местности.
- 9. Топографическая карта** - точное уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определённом масштабе и с помощью условных знаков.
- 10. Условные топографические знаки** – специальные знаки, обозначающие на топографических картах объекты живой и неживой природы. Для туриста - это

азбука, знание которой необходимо для чтения карты. Различают три вида знаков:
масштабные, внемасштабные, пояснительные.

Масштабные условные знаки – знаки, изображающие местные предметы (населенные пункты, участки леса, пашни, озера, болота, крупные реки), которые по своим размерам могут быть выражены в масштабе карты. Внешние границы таких местных предметов показывают на карте сплошными линиями (озера, реки) или точками (контуры леса, луга, болота) в точном соответствии с действительными очертаниями на местности. Площадь внутри контура на карте покрывается краской соответствующего цвета или заполняется условными знаками.

Внемасштабные условные знаки – знаки, изображающие местные предметы, которые не могут быть выражены в масштабе карты, но имеют важное значение: колодцы в пустыне, зимовка в тайге и др. Эти местные предметы изображаются на картах увеличенными.

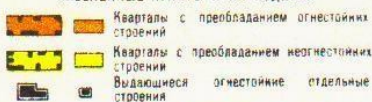
Пояснительные условные знаки – знаки, дающие дополнительную характеристику местным предметам с помощью цифр, собственных наименований объектов и подписей. Например, если в контуре леса имеется изображение лиственного дерева, то это показывает, что лес лиственный. Порода, высота, диаметр и густота деревьев указывается записью (береза, высота — 25 м, диаметр — 0,28 м, расстояние между деревьями — 5 м). Буквенно-цифровые обозначения и подписи применяются для количественной и качественной характеристики местных предметов.

Приложение 2

Условные топографические знаки

Пункты государственной геодезической сети

НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ И ИХ ПОДПИСИ

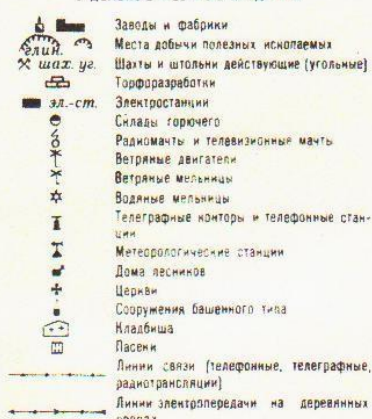


Кварталы с преобладанием огнестойких строений
Кварталы с преобладанием неогнестойких строений
Выдающиеся огнестойкие отдельные строения
Отдельно расположенные строения
Отдельно расположенные строения

Подписи городов
Подписи поселков городского типа
Подписи поселков сельского типа

Подписи поселков сельского типа
60—число домов, СС—селсовет

ОТДЕЛЬНЫЕ МЕСТНЫЕ ПРЕДМЕТЫ



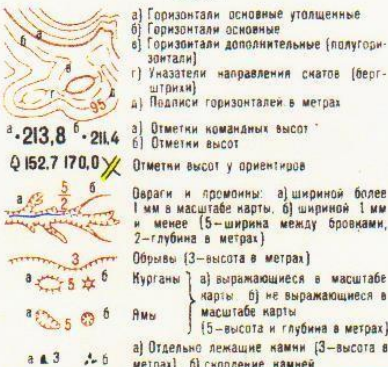
ДОРОЖНАЯ СЕТЬ



ГИДРОГРАФИЯ



РЕЛЬЕФ

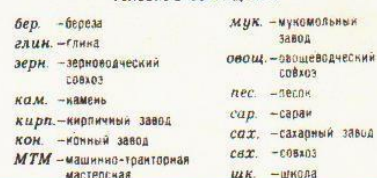


УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ

РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ



УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ



Горизонталью называется замкнутая кривая линия на земной поверхности, все точки которой находятся на одной высоте над уровнем моря.



1 В сосуд помещаем модель холма. Пунктиром показана линия соприкосновения холма с дном сосуда. Если все точки этой линии перенести на бумагу, то получим изображение горизонталей.

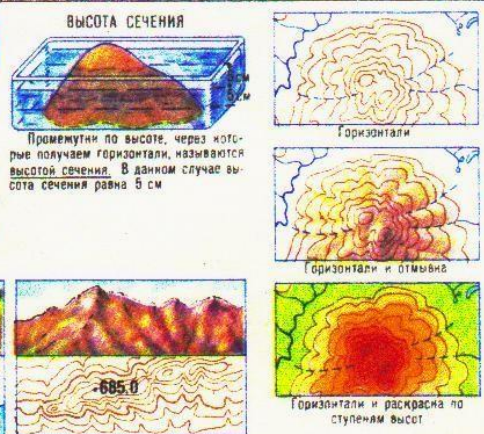
2 Налейм в сосуд слой воды в 5 см. Линия соприкосновения холма с поверхностью воды определит положение второй горизонтали. На листе бумаги обе горизонтали изобразятся двумя замкнутыми линиями.

3 Налей в сосуд еще слой воды в 5 см, определим положение третьей горизонтали. Таким образом получим изображение холма на плане.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА НА КАРТАХ



ИЗОБРАЖЕНИЕ РЕЛЬЕФА ГОРИЗОНТАЛЯМИ



Приложение 3

Учебные топографические карты

Раздел 3,4.

Условия проведения вида «Медико-санитарная подготовка»

Снаряжение: санитарная сумка

Форма одежды: спортивная, на левом рукаве эмблема Красного Креста или Головные уборы с символикой Красного Креста.

Команда проходит предстартовую проверку (команда, не прошедшая предстартовую проверку, к соревнованиям не допускается), знакомится с заданиями, по команде судьи выполняет манипуляции, обеспечивает транспортировку пострадавших к финишу.

Зачёт времени прохождения этапа идёт по последнему члену команды, достигшему финиша.

Задание:

- должны уметь накладывать повязку при повреждении лица, нижней челюсти, лобной части головы;
- уметь производить остановку кровотечений;
- должны уметь накладывать повязку при повреждении предплечья;
- должны уметь накладывать повязку при переломе ключицы;
- должны уметь накладывать повязку при повреждении в области коленного сустава.
- должны уметь проводить иммобилизацию с использованием шин Крамера _ при открытом и закрытом переломе костей голени.
- должны уметь проводить иммобилизацию с использованием Косынки
- должны уметь выполнять транспортировку пострадавшего.

№ п/п	Названия критериев оценки и параметров назначения штрафных баллов	Размер начисления штрафных баллов
1.	Вмешательство руководителя (словом или делом) <u>Предстартовая проверка:</u> - отсутствие какого-либо элемента оснащения санитарной сумки, вскрытые упаковки бинтов;	Снятие команды с этапа 1 балл за каждый элемент

	- отсутствие или неподготовленность средств индивидуальной защиты; - отсутствие шин, неподготовленные шины; - отсутствие атрибутов санпостов; - помощь пострадавшего санитарам;	Снятие команды с этапа 1 балл за каждую 1 балл (за каждого участника) 2 балла (за каждую попытку помощи)
2.	<u>Наложение резинового жгута или жгута-закрутки:</u> - жгут не наложен, перепутана конечность; - жгут наложен не на соответствующую область; - наложен на область раны; - наложен на голое тело, салфетка не полностью закрывает зону наложения жгута; - жгут наложен с нарушениями; - жгут не закреплен, расцепился при выполнении задания, переноске; - не указано время наложения жгута.	10 баллов 3 балла 5 баллов 1 балл 3 балла 3 балла 1 балл
3.	<u>Наложение повязок:</u> - повязка не наложена, перепутана конечность; - нарушения техники выполнения повязки; - наложена не полностью; - не закреплен конец бинта; - промежутки между турами бинта; - складки и карманы; - нет салфетки на ране, нарушение стерильности; - конец бинта закреплен над раной; - бинт не использован полностью; - неосторожное обращение с раной.	10 баллов 3 балла 3 балла 2 балла 1 балл за каждый 1 балл 1 балл 1 балл 2 балла 1 балл
4.	<u>Иммобилизация конечности лестничными шинами Крамера и подручными средствами:</u> - иммобилизация не осуществлена, перепутана конечность; - нарушения техники выполнения иммобилизации; - неосторожное обращение с поврежденной конечностью; - отсутствие первичной повязки; - не полностью использован бинт, не закреплен конец бинта; - неправильно подогнана шина или подручные средства; - недостаточная фиксация конечности;	10 баллов 3 балла 2 балла 3 балла 2 балла 1 балл 3 балла

	- кровоостанавливающий жгут закрыт турами бинта; - промежутки между турами бинта; - складки и карманы; - незафиксирована пятка; - отсутствие валика при повреждениях верхней конечности; - пальцы закрыты турами бинта.	1 балл 1 балл за каждый 1 балл 2 балла 1 балл 1 балл
5.	<u>Иммобилизация конечности с помощью косынки и др. подручных средств:</u> - не произведена, перепутана конечность; - произведена с нарушениями; - неосторожное обращение с поврежденной конечностью.	10 баллов 2 балла 1 балл
6.	<u>Транспортировка пострадавшего:</u> - не произведена; - произведена с нарушениями, неправильная транспортировка; - падение пострадавшего; - неосторожное обращение с пострадавшим; - нарушения при перекладывании пострадавшего; - неправильное замыкание рук в «замок»; - перенос ногами вперед (на носилках, на плащ-палатке).	10 баллов 2 балла 3 баллов 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл

Раздел 5.

Зачёт «Защита».

Зачёт «Защита» проводится в соответствии с разделами дополнительной образовательной программы «Школа безопасности» и состоит из трех этапов:

Этап 1: «Надевание противогаза на себя и на пострадавшего»

Этап 2: «Надевание и снятие общевойскового защитного комплекта»

Этап 3. Ответы на теоретические вопросы .

Личное снаряжение - противогаз на каждого участника, ОЗК

Форма одежды: спортивная

Этап 1: «Надевание противогаза на себя и на пострадавшего»

Этап состоит из двух частей:

1 часть – *отработка норматива надевания «Противогаз на себя»*

Все участники надевают противогаз на себя. Выполнив норматив, подают установленный сигнал.

Исходное положение противогаза - «походное», затем по команде «Противогаз готовь» его переводят в положение «наготове», затем по команде «Газы» противогаз переводят в «боевое» положение.

2 часть – *отработка норматива надевания «Противогаз на себя и на пораженного».*

Участники делятся пополам. Первые номера надевают противогазы на вторую часть группы. Положение пострадавшего лежа на спине. У того кто надевает противогаз исходное положение – стоя, за пострадавшим.

Затем меняются местами.

Этап 2: «Надевание и снятие общевойскового защитного комплекта»

Состоит из двух частей.

Надевание ОЗК производится на время, снятие ОЗК оценивается по правильности выполнения приемов.

Этап 3. «Ответы на теоретические вопросы.

1. Устройство противогаза
2. Устройство ОЗК
3. ПРУ и убежища. Их устройство (на макете)

Зачёт считается сданным, если обучающийся прошёл все 3 этапа и вложил в контрольные нормативы

Раздел 6.

Зачёт. Основы военной подготовки

Выполнение обучающимися следующих элементов военной подготовки.

Строевые приемы в составе группы на месте

1. Построение отделения на середину площадки в колонну по два
2. Доклад командира отделения о начале выступления
3. Ответ на приветствие
4. Выполнение команд «Разойдись», «В одну шеренгу становись»
5. «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», Заправиться»
6. Повороты на месте в одношереножном строю (по два раза)
7. Расчет по общей нумерации
8. Размыкание отделения от середины строя/смыкание к середине
9. Перестроение в двухшереножный строй и обратно
10. Смыкание отделения вправо

Одиночные строевые приемы

1. Повороты на месте (по 1 разу) (НАПРАВО, НАЛЕВО, КРУГОМ)
2. Движение строевым шагом
3. Повороты в движении (по 1 разу)
4. Выполнение воинского приветствия в движении
5. Подход к начальнику и

отход от него

6. Возвращение в
строй

Выполнение 1/2 всех элементов – зачёт.

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

	Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
1	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей; способствует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации	Мастер-классы для родителей с детьми, Семейные гостиные Повышение педагогической грамотности родителей (распространение информации в формате буклетов, памяток). Открытые занятия	В течение года
2	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда	Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте Субботники	В течение года
3	Здоровьесберегающее воспитание	организация деятельности по формированию здорового образа жизни	Беседы, посвященные здоровому образу жизни	в течение года
4	Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	в течение года
5	Экологическое воспитание	формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты	Беседы по энергосбережению (экономия ресурсов) Субботники	в течение года

6	Проориентационное воспитание	Формирует у обучающихся знания и представления о профессиях взрослых	Беседы, расширяющие знания обучающихся о профессиях	в течение года
---	---	--	---	----------------

