

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№191 от 29.08.2025г.



Дергунова Е.С

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТВОРЧЕСТВА»

Полное наименование учреждения
образования дополнительного
образования (полное наименование
образовательного учреждения)
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Гатчинский дворец детского
(юношеского) творчества»
г. Гатчина, ул. Советская, д. 10
Телефон: 8(812) 321-11-11
Факс: 8(812) 321-11-11
E-mail: gatchinskyddt@yandex.ru

**Адаптированная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школьная пора. ОВЗ»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик – Горбушина Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Школьная пора. ОВЗ»
Ф.И.О. педагога	Горбушина Светлана Владимировна
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень усвоения	Общекультурный
Форма обучения	Очная
Продолжительность усвоения программы	1 год (108ч.)
Возраст обучающихся	7-10 лет

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
3. Содержание программы дополнительного образования обучающихся.
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся.
5. Список использованной литературы.
6. Приложение:
 - Календарный учебный график
 - Текущий контроль
 - Промежуточная аттестация
 - Оценочные материалы
 - План воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа «Школьная пора. ОВЗ» разработана на основе разработана на основе следующих нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»**
- **Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
- **Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.**
- **Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467) (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38)**
- **Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (документ вступит в силу с 1.09.2022)**
- **Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ**
- **Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.**
- **Министерство образования и науки РФ Письмо от 28 апреля 2017 года N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)**
- **Устав МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»**

Адаптированная программа «Школьная пора. ОВЗ» является модифицированной, разработана на основе общеразвивающей дополнительной программы «Малышкина школа» (составитель программы Горбушина С.В.) и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа соответствует **стартовому уровню.**

По статистике Министерства здравоохранения отмечен значительный рост детей, рождённых с той или иной патологией. 1,6 миллиона детей

относятся к категории лиц с ОВЗ. По степени распространенности, если детей с ОВЗ взять за 100%, то 40% – это дети с ЗПР, 20% – с интеллектуальными дефектами, 20% – с речевыми расстройствами, 20% – с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Как утверждают дефектологи: «21 век будет веком коррекционной работы»!

С позиции педагогического оптимизма все дети обучаемы и способны к развитию. В современной литературе применим термин «тренируемые дети», – и здесь можно говорить лишь о смягчении дефекта. Всякий дефект создает стимулы для выработки компенсации. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью выраженные нарушения познавательной деятельности сглаживаются относительно более сохранной эмоциональной сферой. В связи с этим, особым содержанием коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения, должно быть эмоциональное насыщение учебного процесса, т.к. усвоение информации этими детьми осуществляется по эмоциональным каналам.

Школа нынешнего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Актуальность программы «Школьная пора. ОВЗ» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы осуществляется в составе трех модулей.

- **Первый модуль – «Математические ступеньки»**

В основу модуля входит, формирование элементарных математических представлений:

- сравнение предметов и групп предметов;
- первичное представление о составе чисел первого и второго десятка;

- геометрические формы;
- пространственно-временные представления.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.

Содействие формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

• Второй модуль – «Буквознайка»

В основу модуля входит, развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ:

- вычленять звуки в словах;
- определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество слов в слове;
- выделение предложений из речи.
- совершенствование произношения звуков, обращения особого внимание дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких;
- развитие умения изменять интонацию, произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно);
- выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.
- подготовительные упражнения для развития глазомера.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожие звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Упражнения кисти руки и мелких мышц пальцев:

- обводки и штриховки контуров;
- соединение линий и фигур;
- рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Продолжение работы по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.

Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

- **Третий модуль - «Подготовка к письму. Обучение письму»**

Включаются несложные задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом.

Приемы и методы организации занятий:

- 1.Словесный метод - создаёт у детей предварительное представление об изучаемом движении (объяснение, рассказ, беседы, команды, распоряжения и т.д.).
- 2.Наглядный метод - показ упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов.
- 3.Практический метод: упражнения, игровой

Принципы реализации программы:

- *непрерывность процесса обучения*, которая обеспечивается механизмом преемственности между целями, задачами и содержанием отдельных разделов программы;
- *целостность процесса обучения*, предполагающая интеграцию основного и дополнительного образования;
- *личностно-ориентированный характер* обучения, реализуемый посредством индивидуализации содержания, форм, методов и педагогических средств достижения целей обучения, соответствующих принципам построения учебных программ;
- *принцип психологической комфортности*.

На занятиях необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, доброжелательности, взаимопомощи всеми участниками.

Цель: всестороннее развитие обучающегося с ОВЗ, что позволит облегчить обучение в начальной школе, развить интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности, которые обеспечивают успешность достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи

Обучающие:

1. Формировать умение различать гласные и согласные звуки, буквы.
2. Сформировать навыки счета в пределах десяти, обучение счету чисел в прямом и обратном порядке.
3. Сформировать навыки в установлении отношений между числами натурального ряда.
4. Формировать знания об окружающем мире.

Развивающие:

1. Развивать речь обучающихся: умение строить простые предложения, составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы.
2. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к математике, книгам.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему миру.
3. Воспитывать у детей чувство коллективизма, уважение к старшим, умение слушать друг друга.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Набор детей происходит по личному заявлению от родителей.

Срок реализации программы: 1 год, 108 часов

Первый модуль «Математические ступеньки» 36 час.

Второй модуль «Буквознайка» 36 час.

Третий модуль «Подготовка к письму. Обучение письму» 36 час.

Формы и режим занятий

Формы организации: теоретические, практические, комбинированные.

Формы проведения: аудиторные (инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций. Применение ИКТ: просмотр презентаций, видеофильмов; разгадывание загадок, дидактические и подвижные игры, праздники, выступления для родителей.)

Форма организации деятельности: групповая, групповая - индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу каждого модуля. (Занятия по 40 минут, перерыв между занятиями - 10 минут)

Отличительные особенности

Подготовка к школе носит развивающий характер:

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от-игровой к творческой учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Планируемые результаты по модулям и способы их проверки

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в

условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Итоги занятий подводятся на конференции для родителей: фото-презентация, организация выставки работ детей.

Виды и формы контроля и аттестации:

Текущий контроль - (осуществляемый в ходе повседневной работы): наблюдение, опрос, игра, инсценировка, сюжетно-ролевая игра, конкурс.

Промежуточная аттестация - (проводимый после изучения логически законченной части программы): праздник.

Форма подведения итогов программы – выставка рисунков, презентация.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы « Школьная пора ОВЗ » проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа **воспитательной работы** представлена в *Приложении 5*.

2. Учебно-тематический план

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Школьная пора»	1 год	108	беседа

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Школьная пора» по модулям

Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема	Всего часов	Практика	Теория
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Свойства предметов.	4	3	1
2.	Решение стихотворных задач.	2	1	1
3.	Счет в прямом и обратном порядке.	2	1	2
4.	Пространственная ориентировка. Развитие внимания	2	1	1
5.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	1	1
6.	Решение логических задач	3	2	1
7.	Решение примеров вида +1; -1.	2	1	1
8.	Счет предметов. Геометрические фигуры.	2	1	1
9.	Логическая закономерность. Решение стихотворных задач	2	1	1

10	Порядковый счет	2	1	1
11	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	2	1	
12	Счет 1-10	3	3	
13	Решение задач	2	2	
14	Круг и овал.	1	1	
15	Число и цифра	2	1	1
16	Решение логических задач. Итоговая диагностика.	3	2	1
	Всего	36ч	20ч	16ч.

Модуль «Буквознайка»

№ п/п	Тема	Всего часов	Практик а	Теори я
1.	Развитие речи. Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.	4	3	1
2.	Слог. Деление слов на слоги.	6	4	2
3.	Развитие фонематического слуха Гласные звуки.	10	9	1
4.	Развитие фонематического слуха Согласные звуки.	16	9	1
	Итого часов	36	31	5

Модуль «Подготовка к письму. Обучение письму»

№ п/п	Тема	Всего часов	Практик а	Теори я
1.	Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях	8	7	1
2.	Письмо элементов букв	28	27	1
	Итого часов	36	34	2

3. Содержание программы

Модуль «Математические ступеньки»

Тема 1. Выявление подготовленности к обучению математике.

Практика: Выявление подготовленности к обучению математике.

Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный.

Свойства предметов.

Тема 2. Сравнение предметов по цвету, размеру

Практика: Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.

Составление из геометрических фигур: дома, машины.

Тема 3. Сложение. Вычитание

Практика: Сложение. Пространственные отношения «на, над, под», «справа, слева», «между, посередине». Вычитание

Составление геометрических фигур из палочек.

Рисование узора

Тема 4. Знакомство с цифрами 1, 2

Практика: Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.

Пространственные и временные отношения «внутри, снаружи», Рисование узора

Счет предметов от 1 до 10.

Тема 5. Число 3.

Практика: Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Отрезок. Луч.

Число 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник.

Счет предметов от 1 до 10.

Составление узора из геометрических фигур.

Тема 6. Знакомство с цифрой 4.

Практика: Знакомство с цифрой 4.

Угол. Числовой отрезок.

Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.

Тема 7. Число 5. Цифра 5.

Практика: Число 5. Цифра 5.

Понятия «вперед, сзади», «столько же».

Знак =, «больше», «меньше».

Прямой и обратный счет предметов.

Интерактивная игра «Ряды цифр»

Тема 8. Закрепление состава чисел 3, 4.

Практика: Понятия «раньше», «позже». Закрепление состава чисел 3, 4.

Интерактивная игра «Веселое сложение»

Сравнение предметов. Рисование узора.

Прямой и обратный счет.

Тема 9. Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5.

Практика: игра «Калейдоскоп»

Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи»

Тема 1. Развитие речи. Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.

Практика: Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.

Отгадываем загадки. Разучиваем стихотворения. Викторина «Веселая Азбука».

Тема 2. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Деление слов на слоги.

Игра «Собери слова», «Доскажи словечко».

Тема 3. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки.

Практика: Развитие фонематического слуха. Гласные звуки.

Игра «Определи место звука в слове», «Найди букву»

Тема 4. Развитие фонематического слуха. Согласные звуки.

Практика: Развитие фонематического слуха. Согласные звуки.

Игра «Буква потерялась»

Модуль «Подготовка к письму. Обучение письму»

Тема 1. Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях

Практика: Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги. Подготовка мелкой моторики руки, правильная штриховка. Письмо прямых, вертикальных, наклонных линий, копирование образцов.

Тема 2. Письмо элементов букв.

Практика: Письмо различных элементов букв. (Наклонные палочки. Овалы. Полуовалы. Письмо печатных букв)

4. Методическое обеспечение

Модуль «Математические ступеньки»

№	Раздел	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Выявление подготовленности к обучению математике.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ здоровьесберегающие	Раздаточный материал: карточки	Опрос
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Раздаточный материал: карточки	Наблюдение
3.	Сложение. Вычитание	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Раздаточный материал: карточки	Включенное наблюдение
4.	Знакомство с цифрами 1, 2	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Раздаточный материал: карточки	Опрос
5.	Число 3.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Раздаточный материал: карточки	Конкурс рисунков
6.	Знакомство с цифрой 4.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Раздаточный материал: карточки	Опрос
7.	Число 5. Цифра 5.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Раздаточный материал: карточки	Конкурс рисунков

8.	Закрепление состава чисел 3,4.	учебное занятие	объяснительно- иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Раздаточный материал: карточки	Опрос
9.	Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5.	учебное занятие	наглядный	Раздаточный материал: карточки	Выставка рисунков

Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи»

№	Раздел	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Речь устная и письменная.	учебное занятие	объяснительно- иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Пособие, карточки	Игра
2.	Предложение.	учебное занятие	объяснительно- иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Пособие, карточки	Наблюдение
3.	Слово.	учебное занятие	объяснительно- иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Пособие, карточки	Инсценировка
4.	Слог.	учебное занятие	объяснительно- иллюстративный/ репродуктивный;	Пособие, карточки	Инсценировка
5.	Звуки гласные и согласные.	учебное занятие	объяснительно- иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ личносно – ориентированные/ наглядный	Пособие, карточки	Праздник
6.	Слияние согласного звука	учебное занятие	наглядный	Пособие, карточки	Презентация

	с гласным.				
--	------------	--	--	--	--

Модуль «Подготовка к письму. Обучение письму»

№	Раздел, тема	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Ориентировка на плоскости.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ лично – ориентированные/ наглядный	Пособие, карточки	Игра
2.	Письмо элементов букв	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/ репродуктивный; здоровьесберегающие/ лично – ориентированные/ наглядный	Пособие, карточки	Наблюдение

5. Материально-техническое обеспечение для реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Школьная пора»

Материалы необходимые для реализации данной программы:

1. Пособия;
2. Раздаточный материал.

Для работы требуется кабинет, укомплектованный необходимым инвентарем:

- подборка специальной литературы;
- столы, стулья;
- магнитная доска;

Технические средства: магнитофон, ноутбук.

6. Список литературы

1. Андреева, С.В. Мониторинг социализации воспитанников[Текст] / С.В. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
2. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии[Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – Москва: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.
3. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: «Просвещение».1991
4. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе[Текст]: пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. – Москва: Просвещение, 1994. – 242 с.
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии[Текст] / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург, 1997. – 146 с.
6. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2003. – 188 с.
7. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация[Текст] / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
8. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное[Текст]: исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М. И. Лисиной. – Москва: Просвещение, 1980. – 96 с.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

Интернет ресурсы: <http://schoolguide.ru>

Календарный учебный график

ДОП «Школьная пора» на 2025-2026 учебный год

Педагог: Горбушина Светлана Владимировна

Режим занятий: 1 занятия в неделю по 3 часа;

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – групповая, фронтальная.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы являются выставка рисунков, презентация.

Формы промежуточной аттестации: праздник.

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2025г., май 2026г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2025г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2026г.

Праздничные дни:

4 ноября 2025г - День народного единства

31 декабря 2025г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026г— Новогодние каникулы;

7 января 2026г — Рождество Христово;

23 февраля 2026г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026г — Международный женский день;

1 мая 2026г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026г — День Победы.

Приложение 2.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Школьная пора»

1. Текущий контроль.

№ п/п	Модуль, тема	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
Модуль «Математические ступеньки»							
1.	Выявление подготовленности к обучению математике.						
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру.						
3.	Сложение. Вычитание						
4.	Знакомство с цифрами 1, 2						
5.	Число 3.						
6.	Знакомство с цифрой 4.						
7.	Число 5. Цифра 5						
8.	Закрепление состава чисел 3,4.						
9.	Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5.						
Модуль «Буквознайка»							
1.	Речь устная и письменная.						
2.	Предложение.						
3.	Слово.						
4.	Слог.						
5.	Звуки гласные и согласные.						

6.	Слияние согласного звука с гласным.						
Модуль «Подготовка к письму.Обучение письму»							
1.	Ориентировка на плоскости.						
2.	Письмо элементов букв						

Критерии:

Высокий уровень 5-6 баллов (В.)

Средний уровень 3-4 балла (С.)

Низкий уровень 0-2 балла (Н.)

Приложение 3

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе 2025/2026 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____ Социально-педагогической направленности
 (направленность дополнительной общеразвивающей программы)

Школьная пора. ОВЗ

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ 1 год _____ № группы _____ 1 _____ Год обучения _____ 1 _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____ декабрь/май _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося										
		1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень ____ чел. ____ %
средний уровень ____ чел., ____ %;
низкий уровень ____ чел., ____ %;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень ____ чел., ____ %;
средний уровень ____ чел., ____ %;
низкий уровень ____ чел., ____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень ____ чел., ____ %;
средний уровень ____ чел., ____ %;
низкий уровень ____ чел., ____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень ____ чел., ____ %;
средний уровень ____ чел., ____ %;
низкий уровень ____ чел., ____ %;

Педагог дополнительного образования

Подпись

_____ / _____

Приложение 4.

План воспитательной работы с обучающимися по ДОП « Школьная пора ОВЗ »

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП « Школьная пора ОВЗ» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка , творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе ; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
	Конкурсно – игровая программа, посвященная Дню внешкольного работника «Великолепная пятерка» (с участием обучающихся, родителей и педагогов).
	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»
	Тематическое занятие, посвященное Дню неизвестного солдата
	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества

	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	Семейный конкурс творческих работ «ЛЕГО-БУМ»
Февраль	
	Тематическое занятие, посвященное Международному Дню родного языка
Февраль/Март	«Широкая Масленица»
Март	
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Апрель	Спортивный семейный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья».
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	Субботник (участие обучающихся и их родителей в уборке территории МБОУ ДО «РЦДТ» (структурного подразделения «Дом творчества «Радуга»))
В течение года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Экскурсии в профильные учреждения в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
	Мастер – класс для обучающихся и их родителей в рамках проекта «Могу научить....»
	Акция «Читаем вместе» (книгообмен на базе МБОУ ДО «РЦДТ» (структурное подразделение «Дом творчества «Радуга»))
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	Участие в текущих выставках творческих работ обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»:
	• «Золотая осень»; • Посвященной Дню матери; • «Фабрика Деда мороза»; • Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады • Посвященной Дню защитника Отечества; • «Широкая Масленица»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню космонавтики; • Посвященной Дню Победы; • Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих объединений)

	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.
--	--