

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

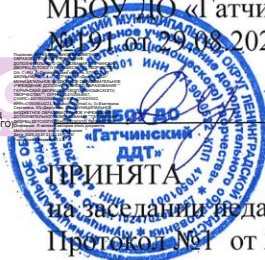
СОГЛАСОВАНА
заведующим
МБДОУ «Детский сад №46
Комбинированного вида»



Милюк П.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
от 28.08.2025г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТВОРЧЕСТВА»



Дергунова Е.С

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПДД для всех»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации 1 год
Разработчик – Орлова Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«ПДД – наша безопасность на дорогах»
Ф.И.О. педагога	Орлова Дарья Владимировна
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень усвоения	Общекультурный
Форма обучения	Очная
Продолжительность усвоения программы	1 года (72ч.)
Возраст обучающихся	5-7 лет

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
3. Содержание программы дополнительного образования детей
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей
5. Список литературы
6. Приложение
 - Календарный учебный график
 - Текущий контроль
 - Промежуточная аттестация
 - Оценочные материалы
 - План воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа «ПДД – для всех» разработана на основе следующих нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»**
- **Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
- **Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.**
- **Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (документ вступит в силу с 1.09.2022)**
- **Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ**
- **Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.**
- **Министерство образования и науки РФ Письмо от 28 апреля 2017 года N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»**
- **Письмо от 01.04.2015 года № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»**
- **Статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ Часть 16 статьи 2 ФЗ №273 Часть 3 статьи 79 ФЗ №273**
- **ФЗ №273 ч.3 ст.55 «Об особом порядке приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК»**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)**
- **Устав МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «ППД-для всех» адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с умственной отсталостью), программа является модифицированной и разработана на основе общеразвивающей дополнительной программы «ППД - наша безопасность на дорогах».

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ средствами внеурочной деятельности.

Адаптированная общеразвивающая программа «ПДД для всех» создает условия для социальной практики обучающегося в реальной жизни.

Направленность программы - социально-гуманитарная.
Программа соответствует стартовому уровню.

Актуальность.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является недостаточная осведомленность и навыки безопасного поведения на дороге у детей, включая детей с умственной отсталостью.

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте работы с детьми с умственной отсталостью. Учащиеся с ментальными особенностями развития зачастую испытывают трудности в понимании абстрактных правил и прогнозировании последствий своих действий. Для них характерны:

- Замедленное восприятие информации: Им требуется больше времени на обработку информации о дорожной обстановке.
- Трудности с концентрацией внимания: Они могут быть легко отвлечены и не замечать важные детали.
- Импульсивность: Они могут действовать необдуманно и внезапно, например, выбежать на дорогу.
- Сложности с обобщением: Им трудно переносить знания, полученные в одной ситуации, на другую.

Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

В связи с вышеизложенным, важность разработки адаптированных программ и методик обучения Правилам дорожного движения для детей с умственной отсталостью возрастает многократно. Уже с раннего возраста у таких детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Педагогическая целесообразность

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «ПДД-для всех» педагогически целесообразна, так как:

- Она учитывает особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, принимая во внимание особенности их восприятия, мышления и поведения. В программе используются специальные методы и приемы обучения, адаптированные к замедленному восприятию информации, трудностям с концентрацией внимания, импульсивности и сложностям с обобщением.
- Программа направлена на социальную адаптацию и интеграцию этих обучающихся, создавая условия для социальной практики в реальной жизни и предоставляя им возможность более уверенно и самостоятельно участвовать в дорожном движении.
- Программа способствует профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формируя сознательное отношение к ПДД и воспитывая культуру безопасного поведения на дороге.
- Она развивает познавательную активность, внимание, память и мышление обучающихся, а также навыки ориентирования в пространстве, прогнозирования дорожной ситуации и принятия решений, тем самым способствуя развитию самостоятельности и ответственности.
- Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что гарантирует ее соответствие требованиям к содержанию и организации образовательного процесса и направленность на реализацию прав детей с ОВЗ на получение качественного образования и обеспечение их безопасности.

Таким образом, программа создает условия для успешного и безопасного участия детей с ОВЗ в дорожном движении.

Цель: приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи:

1. Развивающие:

- развивать память, внимание, абстрактное, пространственное и ассоциативное мышление, творческие способности обучающихся;
- повышать общий уровень культуры участников дорожного движения.

2. Обучающие:

- обучать обучающихся навыкам безопасного поведения на дорогах;
- знакомить с первичными навыками оказания первой медицинской помощи при ДТП

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство долга и ответственности.

Отличительные особенности программы

Непрерывность обучения, умственно отсталых детей дошкольного возраста правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Сроки реализации образовательной программы

Содержание программы реализуется в течение 1 года (72 часа)

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся **2 раза в неделю по 1 часу.**

Всего за год **72 академических часов.**

Набор обучающихся осуществляется при наличии заявки в электронной системе «Навигатор» и заключения ПМПк.

Программа предполагает групповое обучение. Максимальный состав группы – 7 обучающихся.

В группу набираются обучающиеся: от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, с легкой и средней степенью умственной отсталости.

При необходимости в программу могут быть включены дистанционные занятия, согласно календарно-учебного плана.

Планируемые результаты

Главным в работе с обучающимися, по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к закону РФ, законам дороги.

Воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, взаимодействуя с семьей, сотрудничая с дошкольными учреждениями, оказывается непосредственное влияние на стабилизацию состояния аварийности на дорогах, что предусматривает содержание программы.

В результате реализации адаптированной программы обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью предметных и личностных результатов:

личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

предметные результаты:

- использование речи для регуляции своего действия;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

научатся:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; -оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

получат навыки: дисциплины, осторожности.

Формы оценки

Обучения ПДД многообразны, *включающие основы БДД, учитывающие погодные условия, состояние участников дорожного движения в любое время года.* Программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий с проверкой знаний на итоговых занятиях (за 1 и 2 полугодие, по итогам всего курса обучения). Можно использовать графические диктанты, тесты, карточки-задания. Практикуются выставки рисунков, викторины по разделам и темам программы, виртуальные экскурсии по району и городу, конкурсы знатоков ПДД, игровые программы. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания разного уровня сложности. Для проверки усвоения знаний, умений и навыков по каждому разделу программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, проблемные ситуации, ребусы, кроссворды, викторины, а также контрольное занятие по итогам обучения за год.

- *Текущий контроль* осуществляется с помощью наблюдений за обучающимся, игр-соревнований.
- *Формы проведения промежуточной аттестации (май):* тестирование.
- *Формы подведения итогов:* проведение отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Учебно-тематический план программы

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«ПДД для всех»	1 год	72 часа	тестирование.

Учебно-тематический план программы
дополнительной общеразвивающей программы
«ПДД – наша безопасность на дорогах»

№	Разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Водное занятие.	1	–	1
2.	Правила дорожного движения	10	44	54
3.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	16	–	16
4.	Заключительное занятие.	–	1	1
ВСЕГО:		27	45	72

Содержание программы

Раздел 1. Правила дорожного движения.

1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу курса: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности.

1.2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Теория. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Просмотр

1.3. Остановочный путь и скорость движения.

Теория. Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

1.4. Виды пешеходных переходов.

Теория. Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Знаки для обозначения надземных, подземных пешеходных переходов. Правила перехода дороги при их наличии.

1.5. Нерегулируемые перекрестки.

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных

переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Как перейти дорогу, если пешеходный переход не обозначен.

Практика. Художественное исполнение нерегулируемого перекрестка (рисунок/плакат/схема).

1.6. Регулируемый перекресток. Светофор.

Теория. Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в районе школы.

Практика. Изготовление макета светофора.

1.7. Регулировщик и его сигналы.

Теория. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика: Игра «Регулировщик» (с использованием игрового модуля Азбука дорожного движения)

1.8. Дорожные знаки.

Теория. Группы дорожных знаков. Особенности каждой группы дорожных знаков. Характеристики дорожных знаков. Знаки дополнительной информации.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков (Дети, Пешеходный переход).

1.9. Дорожная разметка.

Теория. Обозначения на поверхности проезжей части. Цвета дорожной разметки. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка.

Практика: Изготовление макета дороги.

1.10. Опасность на дороге, как ее избежать.

Теория. Безопасный путь в школу и домой. Бытовые привычки и их опасность на дороге. «Дорожные ловушки»: скрытая опасность, отсутствие предусмотрительности, оценка обстановки, отвлечение от дорожной ситуации и т.д. Как распознать и предвидеть опасность на дороге – навыки безопасного поведения на дороге.

Практика: Составление маршрута «Дом -ДДТ-дом».

1.11. Игры на проезжей части, ходьба по ней при наличии тротуара, светофора.

Теория. Опасность игр на проезжей части, где нужно играть.

Практика: Художественное исполнение на заданную тему.

1.12. Виды транспортных средств.

Теория. Автомобили: легковые, грузовые, специальные.

Практика: Изготовление макета «Скорая помощь»...

1.13. Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе, троллейбусе.

Теория. Виды общественного транспорта. Остановки общественного транспорта. Правила поведения пассажиров при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Практика: Изготовление макета «Автобус».

1.14. Поездка на трамвае.

Теория. Трамвайная остановка, обозначение и отличие от автобусной остановки. Типы трамвайных остановок. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила перехода дороги после выхода из трамвая.

Практика. Изготовление макета «Трамвай»

1.15. Поездка на других видах транспорта.

Теория. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Правила пользования маршрутным такси. Легковой автомобиль. Правила пользования им. Метро. Правила пользования метро.

Практика. Изготовление макета «Легковой автомобиль».

1.16. Безопасная езда на велосипеде.

Теория. Общее устройство велосипеда. Возрастные ограничения. Где можно ездить, что нужно знать для безопасной езды на велосипеде. Сигналы велосипедиста. Управление велосипедом в различных ситуациях в городе и за городом.

1.17. Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.

Теория. Места, разрешенные для катания. Обязательное выполнение требований Правил дорожного движения к пешеходам. Экипировка.

1.18. Правила движения пешеходов за городом.

Теория. Где и как должны ходить пешеходы. Автобусная остановка за городом. Железнодорожный переезд.

1.19. Итоговое занятие по ПДД.

Практика. Проведение викторины.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи.

2.1. Средства оказания медицинской помощи.

Теория. Лекарственные препараты. Домашняя аптечка. Перевязочные материалы. Использование природных лекарственных средств.

2.2. Травмы.

Теория. Характеристика травм и ушибов. Первая доврачебная помощь при них.

2.3. Итоговое занятие по оказанию ПМП.

Практика. Отчет театрализованного представления.

Методическое обеспечение

№	Раздел	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Водное занятие.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/здоровьесберегающие	Комплект дидактических карточек по темам: Регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, дорожные знаки, правила наложения	наблюдение/ опрос/ беседа.

				транспортных шин.	
2.	Правила дорожного движения	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/репродуктивный; проектные/здоровьесберегающие / личносно - ориентированные	комплект знаков дорожного движения; комплект плакатов безопасности дорожного движения; игровой модуль - азбука дорожного движения; стенд «Дорожная разметка»;	игры-сорязания
3.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/репродуктивный; проектные/здоровьесберегающие / личносно - ориентированные	автомобильная аптечка; Бинты	тестирование
4.	Заключительное занятие.	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный/репродуктивный;	_____	игры-сорязания

Материально-техническое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- Комплект знаков дорожного движения – 1 шт;
- Комплект плакатов безопасности дорожного движения – 1 шт;
- Игровой модуль- Азбука дорожного движения
- Стенд «Дорожная разметка» – 1 шт;
- Робот – тренажер «Гоша»;
- Аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый светофор»;
- Доска учебная – 1 шт;
- Автомобильная аптечка- 1 шт;
- Бинты;
- Жезл - 1 шт;
- Компьютерные программы: «Не игра», «ПДД со смешариками», тесты по ПДД».
- Комплект дидактических карточек по темам: Регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, дорожные знаки, правила наложения транспортных шин.
- Набор цветного картона;
- Набор цветной бумаги;
- Карандаши. Простые, цветные.
- Точилки для карандашей.
- Фломастеры. Маркеры.

- Резинки стирательные.
- Линейки. Треугольники.
- Клей.
- Кисти для клея.

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ, Москва 2014г.
2. «Добрая дорога детства », газета, 2001-2004 гг.
3. «Правила дорожного движения», ГУ ГИБДД СОБ МВД России, 2007 год.
4. «Первая помощь детям при травмах и несчастных случаях», справочник, Редакция Митчела Дж.Эйнзига, Санкт-Петербург «Норинт». 2002 год.
5. «Первая медицинская помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях», Рецензент: Ласкин С.А.- врач, экс-директор Российского клинико-диагностического центра Минздрава России. «Кострома». 2002 год.
6. «Учись быть пешеходом», Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат, учебно-методическое пособие для учителей, Издательский Дом «МиМ» 1997 год.
7. «Безопасность на улицах и дорогах», методическое пособие для учителя, Москва «Аст», 1997 год.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Под редакцией В.Н.Кириянова. Москва, «Третий Рим», 2007год.

Литература для обучающихся:

1. «Дорожная азбука» альбом для раскрашивания, СПб «Еврознак», 2005 год.
2. «Учись быть пешеходом», Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат, для учащихся начальных классов, СПб, «МиМ», 1997 год.
3. «Безопасность на улицах и дорогах», А.М. Якупов, Москва, «Аст», 1997 год.
4. Набор картинок - Правила дорожного движения.
5. Дорожная безопасность. Учебная книжка-тетрадь с 1-4 классы.
6. Под редакцией В.Н.Кириянова. Москва, «Третий Рим», 2007 год

Календарный учебный график

АДОП«ПДД для всех» на 2025-2026 учебный год

Педагог: Орлова Дарья Владимировна

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу;

Форма проведения занятий – аудиторная,

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая, коллективная.

Форма обучения – очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является игры-соревнования, тестирование, наблюдение, опрос.

Формы промежуточной аттестации: тестирование.

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2026г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2025г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2026г.

Праздничные дни:

4 ноября 2025г - День народного единства

31 декабря 2025г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026г — Новогодние каникулы;

7 января 2026г — Рождество Христово;

23 февраля 2026г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026г — Международный женский день;

1 мая 2026г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026г — День Победы.

Приложение 2.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

АДОП «ПДД для всех»

1. Текущий контроль.

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Водное занятие.						
2	Правила дорожного движения						
3	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.						
4	Заключительное занятие.						

Критерии:

Высокий уровень – овладел полученным материалом на 80-100%

Средний уровень - овладел полученным материалом на 50-70%

Низкий уровень - овладел полученным материалом на 30-40%

Приложение 3

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе 2025/2026 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____ социально-гуманитарной _____ направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

«ПДД для всех»

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ 1 год _____ № группы _____ Год обучения _____ 1 _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ тестирование _____ Дата проведения аттестации _____ декабрь, май _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____ %
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

_____ / _____

Педагог дополнительного образования

подпись

Оценочный материал

Диагностические материалы

Цель проверки: экспресс – анализ сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах.

МАТЕРИАЛ: рисуночные тестовые задания в пакете – «файле», цветные маркеры на каждого обучающегося, вопросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями.

I блок – карты задания. Педагог зачитывает обучающимся вопросы по порядку, ребята маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ: Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)

Какой из светофоров настоящий? (карточка №2)

Покажи светофор для пешеходов. (карточка №4)

Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки. (карточка №5)

Кто из них пешеход? (карточка №7)

Объедини транспорт в группы. Соедини с соответствующей пиктограммой (для обучающихся младшего школьного возраста) (карточка №11)

Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12)

Расставь дорожные знаки. (карточка №13,14)

II блок – карты – вопросники. Можно использовать в процессе индивидуальной беседы или вводить вопросы в процессе дидактической игры. Что обозначают красный (зеленый, желтый) цвет в дорожном движении и где они используются? (карточка №3)

Назови виды транспортных средств. (карточка №11, 12)

Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. (карточка №6, 10, 16,17, 18, 19)

Назовите безопасную дорогу и покажите на рисунке перекресток (карточка №8 и 9 для детей 7 лет)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: За каждый правильный ответ – «1» балл. За каждый неправильный ответ – «-1» балл. Максимальное количество баллов – 19. Низкий уровень сформированности представлений: Менее 7 баллов
Средний уровень сформированности представлений: От 7 до 14 баллов

Высокий уровень сформированности представлений: От 15 до 19 баллов

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ Обучающийся способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними; Не может выполнять практические задания без помощи взрослого; Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ Обучающийся способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую связь между ними; Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания; При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ Обучающийся способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними; Самостоятельно выполняет практическое задание; Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
Здоровьесберегающее воспитание	Соответствует физическому воспитанию обучающихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни Выставки рисунков, посвященные спорту	В течение года
Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	Соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех.	Мастер-классы для родителей с детьми, Повышение педагогической грамотности родителей (распространение информации в формате буклетов, памяток). Открытые занятия	В течение года В течение года май 2026

Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур	Беседы по информационной безопасности Инструктаж по Технике безопасности и охране труда Беседы о пожарной безопасности, безопасности по ПДД	сентябрь 2025 январь 2026 сентябрь 2025 январь 2026 февраль 2026
Экологическое воспитание	Соответствует экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты	Субботники	апрель 2026