

«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№191 от 29.08.2025г.

Дергунова Е.С.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО)
ТВОРЧЕСТВА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО
ОБРАЗОВАНИЯ ТАТАРСКИХ ДВОРЦА ДЕТСКОГО
ИСКУССТВА «СОЛНЦЕ»
г. С-Фед. Республика Татарстан, STREET-017
ШОКОВАЯ Д. 2, ЛТЗ. ГЛАВНАЯ ТЕРРИТОРИЯ: 017
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАТАРСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (КОМАНДСКОГО)
ТВОРЧЕСТВА», ОГРН:1206702098466.
СНПГ:1206702098466 ИНН:01-7218020622
ОГРН:1206702098466 ОГРН:1206702098466
Средства, полученные от оказания услуг в сфере
Образования, ОГРН:1206702098466 СНПГ:1206702098466
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАТАРСКИЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (КОМАНДСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
ИНН: 01-7218020622 ОГРН: 1206702098466
Место подписания: место подписания
Дата: 2025.05.27 11:42:54+0300

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Малышкина школа» ОВЗ**

Возраст обучающихся - 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик – Смирнова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Малышкина школа» ОВЗ
Ф.И.О. педагога	Горбушина Светлана Владимировна
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень усвоения	Общекультурный
Форма обучения	Очная
Продолжительность усвоения программы	2 года (144ч.)
Возраст обучающихся	5-7 лет

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
3. Содержание программы дополнительного образования обучающихся.
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся.
5. Список использованной литературы.
6. Приложение:
 - Календарный учебный график
 - Текущий контроль
 - Промежуточная аттестация
 - Оценочные материалы
 - План воспитательной работы

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» закреплено полноценное участие в жизни общества детей данной категории. Особые подходы и специальные условия указаны в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ №273.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Малышкина школа» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- **Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);**
- **Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»**
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».**
- **Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).**
- **Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».**
- **Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)**
- **Устав МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ».**

Программа «Малышкина школа» разработана с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального развития детей, предназначена для реализации в дополнительном образовательном учреждении (МБОУ ДО РЦДТ), где созданы необходимые условия для занятий с детьми ОВЗ.

Актуальность

Для того чтобы вчерашний дошкольник безболезненно мог включиться в новые для него отношения и новый вид деятельности, несмотря на ограниченные возможности здоровья, необходимо создать условия плавного входа в школьную жизнь. В связи с этим появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей с ограниченными возможностями здоровья к школе.

Отличительные особенности

Подготовка к школе по программе «Малышкина школа» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы осуществляется в составе четырех модулей.

Первый модуль – это «Формирование математических представлений».

В основу модуля положены:

- сравнение предметов и групп предметов;
- формирование первичного представления о составе чисел первого десятка;
- закрепление представлений о геометрических фигурах (плоских и объемных);
- усовершенствование владением пространственно-временных представлений.
- содействие формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

Второй модуль – это «Обучение грамоте».

В основу модуля положены:

- развитие фонематического слуха и умение вычленять звуки в словах;
- обучение умения определять последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество слогов в слове;
- составлять из слов предложение, графически его отображать.

Третий модуль - «Знакомство с окружающим миром»

В основу модуля положены:

- знакомство с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; сезонными изменениями в природе).
- расширение представления об окружающих предметах и явлениях природы и их свойствами;
- формирование первичных представлений о значении природы в жизни человека ;

- поддержание интереса обучающихся к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование культуры безопасного поведения.

Четвертый модуль – «Развитие моторики».

В основу модуля положены:

- развитие мелкой моторики и координации движения рук;
- улучшение координации и точности движения руки и глаз;
- улучшение гибкости руки и ритмичности движений;
- развитие мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

Приемы и методы организации занятий

1.Словесный метод - создаёт у обучающихся предварительное представление об изучаемом движении(объяснение, рассказ, беседы, команды, распоряжения и т.д.).

2.Наглядный метод - показ упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов.

3.Практический метод: упражнения, игровой

Основные принципы реализации программы.

- общее развитие индивидуальных возможностей и способностей,
- развитие творческой деятельности,
- поддержка и сохранение здоровья,
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций,
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

На занятиях необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, доброжелательности, взаимопомощи всеми участниками процесса.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к новым образовательным условиям и комфортного перехода к школьному обучению.

Задачи

Обучающие:

- Учить проводить звуко-буквенный анализ простых слов,
- Формировать умение пользоваться выразительностью родной речи,
- Развивать графические навыки,
- Развивать способность принимать учебную задачу и решать ее,

Развивающие:

- Развивать фонематический слух
- Развивать все виды речевой деятельности: умение слушать, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- Развивать моторику рук, готовить руку к письму,
- Развивать математические представления,

- Развивать умение ориентироваться во времени, пространстве,
- Расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Воспитывать умение устанавливать отношения со сверстниками, формировать правильное поведение в коллективе,
- Формировать способность к саморегуляции поведения,
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы,
- Развивать мотивацию учения,
- Приобщать к традициям государства.

Принципы построения содержания программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- систематичность и последовательность,
- вариативность,
- доступность и достаточность,
- наглядность,
- достоверность,
- комплексность,
- разнообразность игровых и творческих заданий,
- вариативность видов деятельности: игровая, художественно-речевая,

познавательная.

Сроки реализации:

Программа реализуется в течение 2-х лет и составляет 288 часов.

1 год обучения – 144 часа,

2 год обучения – 144 часа.

Возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Срок реализации программы 1 год 144 часа и 2 год 144 часа.

Формы и режим занятий

Формы организации: теоретические, практические, комбинированные.

Формы проведения: аудиторные (инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций. Применение ИКТ: просмотр презентаций, видеофильмов; разгадывание загадок, дидактические игры, праздники, выступления для родителей.)

Форма организации деятельности: групповая, фронтальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

1 год обучения (дети 5-6 лет) – 2 раза в неделю по 2 часа (30 минут + 30 минут, перерыв 5-10 минут),

2 год обучения (дети 6-7 лет) – 2 раза в неделю по 2 часа (30 минут + 30 минут, перерыв 5-10 минут)

Планируемые результаты.

Модуль «Формирование математических представлений»

Личностные

- Формирование интереса к математике.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

- умение воспринимать речь педагога слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

- формирование элементарных математических навыков

К концу обучения обучающиеся будут знать:

-название чисел от 1 до 10;

-названия геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник).

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

-считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10, от 10 до 1;

-сравнивать предметы и группы предметов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1.Беседа

2.Опрос

Модуль «Обучение грамоте»

Личностные

- Формирование умения общаться с помощью речи.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

- умение воспринимать речь педагога, слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

- Развитие фонематического слуха и обогащение словарного запаса.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

-гласные и согласные звуки и буквы.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- выделять звук в слове;

- строить простые предложения;

Способы проверки ожидаемых результатов:

1.Беседа

2.Опрос

Модуль «Знакомство с окружающим миром»

Личностные

- Формирование интереса к окружающему миру.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

- умение воспринимать речь педагога, слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

- Формирование представлений о ближайшем окружении.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- представителей животного и растительного мира;
- правила экологического поведения в природе.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- формировать свое представление о предметах живой и неживой природы;
- составлять рассказ по картинке.

Модуль «Развитие моторики»

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- правильно держать карандаш;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1.Наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания реализации программы, контроля динамики развития проводится текущий, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Текущий контроль – осуществляется с помощью наблюдения, обобщающих заданий и зачетных работ после изучения темы.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год – декабрь и май.

Итоговый контроль – в конце учебного года с помощью самостоятельных работ.

Учебно-тематический план

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Малышкина школа»	2 года	144	проверочные задания

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа»

1 год обучения

№	Содержание и вид занятия	Кол-во	Теория	Практика
----------	---------------------------------	---------------	---------------	-----------------

		часов		
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Обучение грамоте	35	18	17
3	Знакомство с окружающим миром	35	18	17
4	Формирование математических представлений	35	18	17
5	Развитие моторики	35	10	25
6	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	144	72	72

2 год обучения

№	Содержание и вид занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Обучение грамоте	35	17	18
3	Знакомство с окружающим миром	35	17	18
4	Формирование математических представлений	35	17	18
5	Развитие моторики	35	5	30
6	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	144	72	72

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на занятиях.

Практика. Самостоятельное написание знакомых букв и цифр. Составление описательного рассказа по сюжетной (индивидуальной) картинке.

Раздел 2. Обучение грамоте.

Теория. Знакомство со звуками природы. Речевые и неречевые звуки.

Знакомство с гласным звуком. Знакомство с согласным звуком. Знакомство с понятием слог. Практика. Определение гласного звука в начале слова.

Определение первого согласного звука. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Давать характеристику изученному звуку.

Раздел 3. Знакомство с окружающим миром.

Теория. Классификация предметов в соответствии с тематической принадлежностью. Выделение значимых отличительных признаков предмета.

Знакомство с традициями родного края. Основные правила дорожного движения, дорожные знаки.

Практика. Составление описательных рассказов с опорой на схему. Пополнение знаний о животных, предметах быта. Поддерживание диалога на заданную тему с опорой на собственный опыт и знания.

Раздел 4. Формирование математических представлений.

Теория. Знакомство с графическим изображением цифр первого десятка, математическими знаками. Знакомство с геометрическими фигурами.

Знакомство с клеткой, ее углами и сторонами.

Практика. Умение называть соседей любого числа первого десятка.

Упражнение в прямом и обратном счете. Сопоставление количества предметов и цифры. Умение сосчитать предметы. Упражнения в ориентировке во времени, в пространстве. рисунка.

Раздел 5. Развитие моторики.

Теория. Умение планировать работу по инструкции.

Практика. Упражнение со шнуровкой. Выкладывание фигур и камушков.

Застегивание и расстегивание пуговиц. Правильное положение ручки и карандаша в руке. Выполнении штриховки, закрашивания. Рисование фигур.

Работа по клеткам, повторение заданного графического

Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория. Викторина знаний. Обобщение полученных знаний.

Практика. Вручение грамот.

2 год обучения

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с ребенком. Знакомство с кабинетом. Правила поведения в кабинете. Порядок на рабочем месте.

Практика. Знакомство с играми кабинета. Выявление знаний детей. Счет в пределах 10. Определение первого звука в слове. Чтение простых слов.

Раздел 2. Обучение грамоте.

Теория. Звук. Гласный звук. Согласный звук. Первый, последний звук в слове.

Начало, середина и конец слова. Характеристика звука. Дифференциация схожих звуков. Буква. Соотнесение звука и буквы. Слог. Ударение.

Предложение. Схема предложения. Количество слов в предложении.

Практика. Обозначение звука на схеме. Определение количества звуков в слове.

Графическое изображение букв алфавита. Деление слов на слоги. Нахождение ударного слога. Выкладывание схемы предложения с предлогом и без него.

Составление рассказа-описания загадки-описания с опорой на схему и без опоры. Ведение диалога на заданную тему с опорой на личный опыт.

Раздел 3. Знакомство с окружающим миром.

Теория. Календарь: время года, Месяцы, дни недели, время суток, сезонные изменения, признаки. Место обитания, части тела, детеныши, строение животных и птиц. Народные традиции и праздники, исторические даты и мероприятия. ПДД.

Практика. Выделение общих и отличительных признаков у ряда предметов.

Умение поделиться информацией из личного опыта. Игры на закрепление лексических тем.

Раздел 4. Формирование математических представлений.

Теория. Число и цифра. Счет в пределах 10 прямой и обратный счет.

Предыдущее и последующее число. Измерение условной меркой.

Практика. Решение простых примеров на сложение и вычитание. Решение простых математических задач. Измерение предметов ниткой, полоской бумаги, линейкой.

Раздел 5. Развитие моторики.

Теория. Правильное положение ручки, карандаша в руке. Выполнение диктантов.

Практика. Штриховка и закрашивание, трафареты, обводки. Работа по клеткам: выполнение узоров, повторение схем. Выкладывание из палочек, пуговиц, бусин узоров, букв, цифр. Повторение рисунка с помощью шнура. Рисование узоров на подносе с песком.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория. Проведение итогового опроса. Беседа о занятиях.

Практика. Викторина. Вручение грамот.

Методическое обеспечение занятий 1 год обучения

№	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Комбинированная	Словесный, наглядный, практический	Предметные картинки, счетный материал, наглядно-дидактический материал	Беседа, наблюдение, опрос
2	Обучение грамоте	Учебное занятие	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный	Символы звуков, наборы схем предложения, индивидуальные тетради, цветные и простые карандаши, планшеты и водные маркеры	Беседа, наблюдение, опрос
3	Знакомство с окружающим миром	Учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный и раздаточный картинный материал, наглядно-дидактический материал	Беседа, наблюдение, опрос
4	Формирование математических представлений	Учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, индивидуальные тетради, цветные и простые карандаши, планшеты и водные маркеры	Беседа, наблюдение, опрос
5	Развитие моторики	Учебное занятие	Словесный, наглядный	Шнурки, прищепки, пуговицы, шнурки, подносы с песком, трафареты, обводки, карандаши	Беседа, наблюдение, опрос
6	Итоговое занятие	Учебное занятие	Словесный, наглядный	Индивидуальные тетради и письменные принадлежности	Беседа, опрос

Методическое обеспечение занятий 2 год обучения

№	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Комбинированная	Словесный, наглядный, практический	Карточки для чтения, счетный материал	Беседа, наблюдение, опрос
2	Обучение грамоте	Учебное занятие	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный	Сюжетные картинки, ребусы, схемы. Символы звуков, кассы букв, наборы схем предложения, индивидуальные тетради, цветные и простые карандаши, планшеты и водные маркеры	Беседа, наблюдение, опрос
3	Знакомство с окружающим миром	Учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный и раздаточный картинный материал, наглядно-дидактический материал	Беседа, наблюдение, опрос
4	Формирование	Учебное	Словесный, наглядный,	Демонстрационный и раздаточный материал,	Беседа, наблюдение, опрос

	математических представлений	занятие	практический	счетный материал, индивидуальные тетради, цветные и простые карандаши, планшеты и водные маркеры	
5	Развитие моторики	Учебное занятие	Словесный, наглядный	Шнурки, прищепки, пуговицы, шнурки, подносы с песком, трафареты, обводки, карандаши	Беседа, наблюдение, опрос
6	Итоговое занятие	Учебное занятие	Словесный, наглядный	Индивидуальные тетради и письменные принадлежности	Беседа, опрос

Техническое оснащение, дидактический материал

1. Пособия
2. Раздаточный материал
3. ТСО

Список литературы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Гном 2013
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
6. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо, 2007.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.

для обучающихся

1. Бортникова Е.Ф. Учимся читать: тетрадь. -Екатеринбург: ООО «Литур - К», 2014
2. Гаврина С.Е. Окружающий мир. Предметы. Природа.- ОАО «Дом печати - Вятка», 2014

Календарный учебный график
АДОП «Малышкина школа ОВЗ» на 2025- 2026 учебный год

Педагог: Гайдаш Наталья Святославовна.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю 2 занятия по 30 минут.

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов: самостоятельная работа.

Формы промежуточной аттестации: наблюдение, обобщающие задания и зачетные работы.

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2025г., май 2026г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2025г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2026г.

Праздничные дни:

4 ноября 2025г - День народного единства

31 декабря 2025г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026г— Новогодние каникулы;

7 января 2026г — Рождество Христово;

23 февраля 2026г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026г — Международный женский день;

1 мая 2026г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026г — День Победы.

**Текущий контроль адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы
«Малышкина школа ОВЗ»**

Текущий контроль осуществляется на занятиях кружка, дислоцирующегося на базе МБОУ ДО «РЦДТ». Основная форма текущего контроля – наблюдение, беседа, опрос, практическое задание.

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Формирование математических представлений						
2	Обучение грамоте						
3	Знакомство с окружающим миром						
4	Развитие моторики						

Критерии

Высокий уровень – 85-100% правильного выполнения заданий (5 баллов)

Средний уровень- 45-84% правильного выполнения заданий (4 балла)

Низкий уровень – менее 45% правильного выполнения заданий (3 балла)

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме.

Приложение 3

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе 2025 /2026 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____ социально-гуманитарной _____ направленности _____
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____ Малышкина школа ОВЗ _____
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 2 года № группы _____ Год обучения _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации Декабрь/ май

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося										ИТОГ
		1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			
		сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____ %
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Педагог дополнительного образования

подпись

Оценочный материал

Предметные знания и умения:

1. Знает буквы русского языка, термины «звук», «буква», уметь читать простые слова.
2. Знает цифры, математические знаки, геометрические фигуры.
3. Называет части суток, дни недели, порядок месяцев в году.
4. Знает некоторые государственные праздники, исторические даты своей Родины
5. Обобщающие понятия по лексическим темам.

высокий уровень - 23-25 баллов

средний уровень - 18-20 баллов

низкий уровень- 13-15 баллов

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

1. Умение планировать и выполнять свою работу.
2. Умение анализировать и осуществлять контроль качества собственной деятельности и работы других участников группы.
3. Осуществление действий по инструкции педагога или заданному правилу,
4. Умение слушать собеседника, участвовать в диалоге, задавать вопросы.

высокий уровень – 19-20 баллов

средний уровень - 15-16 баллов

низкий уровень- 11-12 баллов

Личностные результаты:

1. Умение добросовестно выполнять свою работу.
2. Умение контролировать эмоции при оценке ошибок в своей работе и работе других участников группы.
3. Умение работать в коллективе.

высокий уровень – 14-15 баллов

средний уровень - 11-12 баллов

низкий уровень- 8-9 баллов

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

	Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств	Участие в тематических выставках: День народного единства, День защитника Отечества, Космос Праздник весны и труда, День Победы, День России	ноябрь февраль апрель май май июнь
2	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций	Мастер-классы для родителей с детьми,	В течение года
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда	Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте Субботники	В течение года
4	Здоровьесберегающее воспитание	сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни Выставки рисунков, посвященные спорту	В течение года
5	Культурологическое и	формирование способностей	Выставки рисунков, поделок	В течение года

	эстетическое воспитание	восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности		
6	Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	сентябрь январь
7	Экологическое воспитание	соответствует экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосообразной деятельности	Участие в конкурсах рисунков по экологическому воспитанию, выставках (Школьная экологическая инициатива) Беседы по энергосбережению (экономия ресурсов) Субботники	В течение года