

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№191 от 29.08.2025г.
Дергунова Е.С.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Гатчинский дворец детского (юношеского) творчества"

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Малышкина школа»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик – Горбушина Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Малышкина школа»
Ф.И.О. педагога	Горбушина Светлана Владимировна
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень усвоения	Общекультурный
Форма обучения	Очная
Продолжительность усвоения программы	1 год (108ч.)
Возраст обучающихся	6-7 лет

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
3. Содержание программы дополнительного образования обучающихся.
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся.
5. Список использованной литературы.

6. Приложение:

- Календарный учебный график
- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
- Оценочные материалы
- План воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Малышкина школа»** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами: Ф

- **Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);**
- **Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»**
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».**
- **Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).**
- **Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».**
- **Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)**
- **Устав МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ».**

Программа является **модифицированной**, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования **«Мир открытий»**. // Науч. рук. Л.Г. Петерсон.

Программа **«Малышкина школа»** предназначена для реализации в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

Модульная дополнительная образовательная программа **«Малышкина школа»** имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность

Необходимо *обеспечивать развитие личности ребенка-дошкольника в пяти*

образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вместе с этим нужно развивать мотивационную готовность к обучению, произвольность (особенность поведения, опосредованного образом, правилом, моральной нормой) и усидчивость. Занятие, как вид учебной деятельности, должно присутствовать в режиме дня дошкольников. Все это позволит избежать трудностей периода адаптации ребенка в школе.

Для наиболее эффективного решения проблем адаптации при переходе детей из детского сада в 1-й класс создана эта программа для подготовки детей к школе.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы осуществляется в составе трех модулей.

Первый модуль – это «Математические ступеньки»

В основу модуля положены:

Формирование элементарных математических представлений:

- сравнение предметов и групп предметов
- первичное представление о составе чисел первого десятка.
- геометрические формы
- пространственно-временные представления.

Содействие формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

Второй модуль – это «Обучение грамоте. Развитие речи»

В основу модуля положены:

Развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количество слов в слове, выделение предложений из речи.

Совершенствование произношения звуков, уделение особого внимание дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.

Развитие умения изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Развитие речи

Продолжение работы по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.

Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Третий модуль – это «Умные ручки» Подготовка руки к письму.

Сформировать определенные графические навыки для овладения навыками каллиграфии в школе.

При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Приемы и методы организации занятий

1.Словесный метод - создаёт у обучающихся предварительное представление об изучаемом движении(объяснение, рассказ, беседы, команды, распоряжения и т.д.).

2.Наглядный метод - показ упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов.

3.Практический метод: упражнения, игровой

Принципы реализации программы:

- непрерывность процесса обучения, которая обеспечивается механизмом преемственности между целями, задачами и содержанием отдельных разделов программы;

-целостность процесса обучения, предполагающая интеграцию основного и дополнительного образования;

-личностно-ориентированный характер обучения, реализуемый посредством индивидуализации содержания, форм, методов и педагогических средств достижения целей обучения, соответствующих принципам построения учебных программ;

-принцип психологической комфортности.

На занятиях необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, доброжелательности, взаимопомощи всеми участниками.

Цель:

Подготовка обучающегося к школьной жизни, снятие трудностей адаптации при поступлении в школу, развитие и коррекция познавательных, социально-коммуникативных и речевых способностей.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение различать гласные и согласные звуки, буквы.
2. Сформировать навыки счета в пределах десяти, обучение счету чисел в прямом и обратном порядке.
3. Сформировать навыки в установлении отношений между числами натурального ряда.
4. Формировать знания об окружающем мире.

Развивающие:

1. Развивать речь обучающихся: умение строить простые предложения, составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы.
2. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к математике, книгам.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему миру.
3. Воспитывать у обучающихся чувство коллективизма, уважение к старшим, умение слушать друг друга.

Возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет

Срок реализации программы

1 год, 108 часов

Первый модуль «Математические ступеньки» 36 час.

Второй модуль «Обучение грамоте. Развитие речи» 36 час.

Третий модуль « Умные ручки» Подготовка руки к письму» 36 часов

Формы и режим занятий

Формы организации: теоретические, практические, комбинированные.

Формы проведения: аудиторные (инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций. Применение ИКТ: просмотр презентаций, видеофильмов; разгадывание загадок, дидактические и подвижные игры, праздники, выступления для родителей.)

Форма организации деятельности: групповая, фронтальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу каждого модуля. (Занятия по 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут).

При необходимости в программу могут быть включены дистанционные занятия, согласно календарно-учебного плана.

Планируемые результаты по модулям и способы их проверки

Модуль «Математические ступеньки»

Личностные

- Формирование интереса к математике.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

- умение воспринимать речь педагога слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

- формирование элементарных математических навыков

К концу обучения обучающиеся будут знать:

-название чисел от 1 до 10;

-названия геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник).

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

-считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10, от 10 до 1;

-устанавливать отношения между числами натурального ряда;

-сравнивать предметы и группы предметов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1.Беседа

2.Опрос

3.Тестирование

Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи»

Личностные

- Формирование интереса к книгам.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

- умение воспринимать речь педагога, слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

- Развитие фонематического слуха и обогащение словарного запаса.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

-гласные и согласные звуки и буквы.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- выделять звук из слова;

- строить простые предложения;

-составлять рассказ по картинке.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1.Беседа

2.Опрос

3.Тестирование

Модуль «Окружающий мир»

Личностные

- Формирование интереса к окружающему миру.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

- умение воспринимать речь педагога, слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

- Формирование представлений о ближайшем окружении.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- представителей животного и растительного мира;
- объекты живой и неживой природы;
- правила поведения в общественных местах, на улице.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать группы растений;
- составлять рассказ по картинке.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль проводится на каждом последующем занятии с устного опроса по предыдущей теме.

Промежуточная аттестация проводится в мае (тестирование)

Форма подведения итогов по темам и разделам:

1. Конкурс
2. Инсценировка
3. Сюжетно-ролевая игра
4. Праздник

Модуль «Умные ручки» Подготовка руки к письму.

Личностные

Формирование интереса к письму..

Метапредметные

Регулятивные

Умение контролировать и оценивать свои действия

Познавательные

Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Коммуникативные

умение воспринимать речь учителя, слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

Формирование представлений о письме.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

-мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

-крупных движений и умения владеть своим телом;

«-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);

-активной речи, словарного запаса;

-мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Способы проверки ожидаемых результатов:

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития, норма подведения итогов по темам и разделам:

2. Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количес тво часов	Форма промежуточной аттестации
«Малышкина школа»	1 год	108	тестирование

№ п/п	Наименование дисциплин	Количе ство часов	Практи ка	Теория
Математика				
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Свойства предметов.	5	4	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины.	3	2	1
3.	Сложение. Пространственные отношения «на, над, под», «справа, слева», «между, посередине». Вычитание	6	4	2

	Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора			
4.	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Пространственные и временные отношения «внутри, снаружи», Рисование узора Счет предметов от 1 до 10.	4	3	1
5.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Число 3.Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Счет предметов от 1 до 10. Составление узора из геометрических фигур.	5	4	1
6.	Знакомство с цифрой 4. Угол. Числовой отрезок. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	3	2	1
7.	Число 5. Цифра 5. Понятия «впереди, сзади», «столько же». Знак =, «больше», «меньше». Прямой и обратный счет предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр»	4	3	1
8.	Понятия «раньше», «позже».Закрепление состава чисел 3,4. Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов.Рисование узора. Прямой и обратный счет.	4	2	2
9.	Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5. Игра «Калейдоскоп»	2	1	1
	Итого часов	36	25	11

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов	Практика	Теория
Обучение грамоте. Развитие речи.				
1.	Развитие речи. Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.	4	3	1
2.	Слог. Деление слов на слоги.	6	4	2
3.	Развитие фонематического слуха Гласные звуки.	10	9	1
4.	Развитие фонематического слуха Согласные звуки.	16	9	1
	Итого часов	36	31	5

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов	Практика	Теория
Умные ручки. Подготовка руки к письму.				

--	--	--

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов	Практика	Теория
1	Знакомство с правилами при письме.	1	1	
2	Правила при письме, ориентировка на листе	1	1	
3	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные	8	7	1
4	Спираль	2	2	
5	Рисование овалов, кругов. полуovalов полукругов	4	4	
6	Волнистые линии	4	4	
7	Рисование по точкам	7	6	1
8	Графические узоры	4	3	1
9	Штриховка	5	4	1
	Итого часов	36	32	4

3. Содержание Математика

Тема 1. Выявление подготовленности к обучению математике.

Практика: Выявление подготовленности к обучению математике.

Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный.

Свойства предметов.

Тема 2. Сравнение предметов по цвету, размеру

Практика: Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно.

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.

Составление из геометрических фигур: дома, машины.

Тема 3. Сложение. Вычитание

Практика: Сложение. Пространственные отношения «на, над, под», «справа, слева», «между, посередине». Вычитание

Составление геометрических фигур из палочек.

Рисование узора

Тема 4. Знакомство с цифрами 1, 2

Практика: Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.

Пространственные и временные отношения «внутри, снаружи», Рисование узора

Счет предметов от 1 до 10.

Тема 5. Число 3.

Практика: Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Отрезок. Луч.

Число 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник.

Счет предметов от 1 до 10.

Составление узора из геометрических фигур.

Тема 6. Знакомство с цифрой 4.

Практика: Знакомство с цифрой 4.

Угол. Числовой отрезок.

Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.

Тема 7. Число 5. Цифра 5.

Практика: Число 5. Цифра 5.

Понятия «впереди, сзади», «столько же».

Знак =, «больше», «меньше».

Прямой и обратный счет предметов.

Интерактивная игра «Ряды цифр»

Тема 8. Закрепление состава чисел 3,4.

Практика: Понятия «раньше», «позже». Закрепление состава чисел 3,4.

Интерактивная игра «Веселое сложение»

Сравнение предметов. Рисование узора.

Прямой и обратный счет.

Тема 9. Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5.

Практика: игра «Калейдоскоп»

Развитие речи. Обучение грамоте.

Тема 1. Развитие речи. Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.

Практика: Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.

Отгадываем загадки. Разучиваем стихотворения. Викторина «Веселая Азбука».

Тема 2. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Деление слов на слоги.

Игра «Собери слова», «Доскажи словечко».

Тема 3. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки.

Практика: Развитие фонематического слуха. Гласные звуки.

Игра «Определи место звука в слове», «Найди букву»

Тема 4. Развитие фонематического слуха. Согласные звуки.

Практика: Развитие фонематического слуха. Согласные звуки.

Игра «Буква потерялась»

Умные ручки. Подготовка руки к письму.

Тема 1. Знакомство с правилами при письме.

Практика.

Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

Тема 2. Правила при письме, ориентировка на листе.

Практика.

Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги

Тема 3. Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные.

Практика.

Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них

Тема 4. Спираль.

Практика.

Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

Тема 5. Рисование овалов, кругов, полуovalов, полукругов.

Практика.

Учить детей рисовать узор из полукругов, кругов, овалов и полуovalов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.

Тема 6. Волнистые линии.**Практика.**

Учить рисовать волнистую линию, слева на право.

Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.

Тема 7. Рисование по точкам.**Практика.**

Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаша, ручки от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.

Тема 8. Графические узоры.**Практика.**

Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.

Тема 9. Штриховка.**Практика.**

Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики.

Методическое обеспечение Математика

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Выявление подготовленности к обучению математике.	игровая	наглядный	Раздаточный материал: карточки	Опрос
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру.	игровая	Наглядный, практический	Раздаточный материал: карточки	Наблюдение
3.	Сложение.Вычитание	игровая	наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Включенное наблюдение
4.	Знакомство с цифрами 1, 2	игровая	наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Опрос
5.	Число 3.	игровая	Наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Конкурс рисунков
6.	Знакомство с цифрой 4.	игровая	Наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Опрос
7.	Число 5. Цифра 5.	игровая	Наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Конкурс рисунков
8.	Закрепление состава чисел 3,4.	игровая	Наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Опрос
9.	Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5.	игровая	наглядный	Раздаточный материал: карточки	Выставка рисунков

Развитие речи. Обучение грамоте.

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Речь устная и письменная.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
2.	Предложение.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Наблюдение
3.	Слово.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Инсценировка
4.	Слог.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Инсценировка
5.	Звуки гласные и согласные.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Праздник
6.	Слияние согласного звука с гласным.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Презентация

--	--	--	--	--	--

Умные ручки. Подготовка руки к письму.

№ п/п	Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы занятий	Дидактический материал	Форма проведения итогов
1	Знакомство с правилами при письме.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
2	Правила при письме, ориентировка на листе	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
3	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
4	Спираль	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
5	Рисование овалов, кругов, полуovalов, полукругов	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра

6	Волнистые линии	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
7	Рисование по точкам	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
8	Графические узоры	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
9	Штриховка	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра

Техническое оснащение, дидактический материал

1. Пособия
2. Раздаточный материал
3. ТСО

Список литературы для обучающихся

- 1.Бортникова Е.Ф. Учимся читать: тетрадь. -Екатеринбург: ООО «Литур - К»,2014
- 2.Гаврина С.Е. Окружающий мир. Предметы. Природа.- ОАО «Дом печати - Вятка»,2014
- 3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.-М.: Ювента,2014

для педагога

- 1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.
- 2.Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М.: «Просвещение».199
- 3.<http://schoolguide.ru>

**Календарный учебный график
ДОП «Малышкина школа» на 2025 - 2026 учебный год**

Педагог: Горбушина Светлана Владимировна

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов тестирование

Формы промежуточной аттестации: тест.

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2026г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2025г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2026г.

Праздничные дни:

4 ноября 2025г - День народного единства

31 декабря 2025г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026г— Новогодние каникулы;

7 января 2026г — Рождество Христово;

23 февраля 2026г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026г — Международный женский день;

1 мая 2026г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026г — День Победы.

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
« Малышкина школа »**

Текущий контроль

№ п/п	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Речь						
2	Математика						
3	Окружающий мир						

Критерии

Высокий уровень – 85-100% правильного выполнения заданий (5 баллов)

Средний уровень- 45-84% правильного выполнения заданий (4 балла)

Низкий уровень – менее 45% правильного выполнения заданий (3 балла)

Приложение 3.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе 2025 /2026 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____
 Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)
«Малышкина школа»

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год № группы 1 Год обучения _____

Форма проведения промежуточной аттестации тестирование (сентябрь), беседа (декабрь), тестирование (май)

Дата проведения аттестации май

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____-%
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Педагог дополнительного образования

/ _____
подпись

Оценочный материал

Личностные результаты:

1. Проявляет интерес к математике.
2. Проявляет интерес к книгам.
3. Проявляет интерес к окружающему миру.

Высокий уровень – 14-15 баллов

Средний уровень – 11-12 баллов

Низкий уровень – 8-9 баллов

Метапредметные умения и навыки:

1. Контролирует и оценивает свои действия.
2. Работает с доступными предметными и графическими моделями.
3. Воспринимает речь учителя, слушает, отвечает на вопросы.

Высокий уровень – 14-15 баллов

Средний уровень – 11-12 баллов

Низкий уровень – 8-9 баллов

Предметные знания и умения:

1. Называет числа от 1 до 10.
2. Знает названия геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник).
3. Считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10, от 10 до 1.
4. Устанавливает отношения между числами натурального ряда.
5. Сравнивает предметы и группы предметов.
6. Знает гласные и согласные звуки и буквы.
7. Умеет выделять звук из слова.
8. Строит простые предложения.
9. Умеет составлять рассказ по картинке.
10. Знает представителей животного и растительного мира.
11. Знает объекты живой и неживой природы.
12. Знает правила поведения в общественных местах, на улице.
13. Различает объекты живой и неживой природы.
14. Различает группы растений.

Высокий уровень – 70-65 баллов

Средний уровень – 51-56 баллов

Низкий уровень – 37-42 балла

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

	Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств	Участие в тематических выставках: День народного единства, День защитника Отечества, Космос Праздник весны и труда, День Победы, День России	ноябрь февраль апрель май май июнь
2	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций	Мастер-классы для родителей с детьми,	В течение года
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда	Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте Субботники	В течение года
4	Здоровьесберегающее воспитание	сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни Выставки рисунков, посвященные спорту	В течение года
5	Культурологическое и эстетическое воспитание	формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и	Выставки рисунков, поделок	В течение года

		непосредственного участия в творческой деятельности		
6	Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	сентябрь. январь
7	Экологическое воспитание	соответствует экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосообразной деятельности	Участие в конкурсах рисунков по экологическому воспитанию, выставках (Школьная экологическая инициатива) Беседы по энергосбережению (экономия ресурсов) Субботники	В течение года