

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНА
директором МБОУ
«Гатчинский ДДТ» №5»
Спирина О.В.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№191 от 29.08.2025г.

Дергунова Е.С.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2025г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКИЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Люби и знай свой край»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик – Калалб Валентина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Люби и знай свой край»
Ф.И.О. педагога	Косткина Ксения Дмитриевна
Направленность	Туристско-краеведческой
Тип программы	Модифицированная
Уровень усвоения	Общекультурный
Форма обучения	Очная
Продолжительность усвоения программы	1 год (72ч.)
Возраст обучающихся	7-10 лет

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
3. Содержание программы дополнительного образования обучающихся.
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся.
5. Список использованной литературы.
6. Приложение:
 - Календарный учебный график
 - Текущий контроль
 - Промежуточная аттестация
 - Оценочные материалы
 - План воспитательной работы

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа "Люби и знай свой край» (далее программа) разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению традиций и обычаев русского народа, родного края и объектам культурного наследия своего региона.

Полные и глубокие знания обучающихся о традициях и обычаях русского народа, родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своей страны. Любовь к Родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по данной программе является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании обучающихся. Активное участие обучающихся в краеведческой работе и изучение традиций и обычаев русского народа, а также изучение объектов культурного наследия приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины. Программа адаптирована к местным условиям.

Педагогическая целесообразность программы

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит обучающегося за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с окружающими.

Игровая деятельность позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Большое внимание в проведении занятий уделяется развитию у обучающихся **просветительских качеств**, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Обучающийся должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов его слушать и учиться у него. Поэтому для каждой темы разрабатываются беседы, игры. Проводя просветительскую работу, обучающиеся учатся владеть аудиторией.

Цель программы: формирование знаний о животном и растительном мире своей страны, области и родного города, обычаях и традициях русского народа, а также коренных народов проживающих на территории родного региона.

Задачи:

Обучающие:

- изучить растительный и животный мир своей страны и своего края;

- познакомить с обычаями и традициями русского народа, а также коренных народов проживающих на территории родного региона;
- дать представление о русском фольклоре и русской народной музыке;
- познакомить с объектами культурного наследия своего города; **Развивающие:**
- развивать патриотического отношения к своей стране и родному краю; □
повысить познавательный интерес, стремления знать как можно больше о традициях и обычаях русского народа;
- формировать способности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

Воспитательные:

- воспитать патриотические и эстетические чувства;
- сформировать позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- создать комфортную обстановку на занятиях;
- сформировать умение работать в коллективе.

Отличительные особенности

- раннее приобщение к представлению о животном и растительном мире своей страны и своего региона;
- изучение особенностей обычаев и традиций русского народа и народов своего региона;
- изучение объектов культурного наследия своего города с целью их восприятия как культурного достояния своего региона, с которыми обучающийся может познакомить своих близких людей используя полученные знания.

Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-10 лет. Минимальный возраст обучающихся для зачисления на обучение по данной программе – 7 лет.

Условия набора обучающихся. Наполняемость группы.

Для проведения занятий создаются учебные группы. Занятия рассчитаны на обучающихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Традиционно прием обучающихся по данной программе проводится в сентябре месяце.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа в год);

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации деятельности – групповая.

Формы аудиторных занятий: занятия-тренинг с использованием дидактического материала, обучающих игр, практических и творческих заданий, иллюстративных упражнений, направленные на формирование знаний обучающихся и на развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятия – по 30 мин), согласно расписания с учетом сан-пиновских норм.

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

- способность применять полученные знания на местности;
- ***Метапредметные результаты:***
- понимание поставленной задачи; понимание и применение полученную информацию при выполнении заданий
- ***Личностные результаты:***
- формирование патриотических и эстетических чувств;
- умение работать в коллективе;
- бесконфликтное, отношение к сверстникам;

Способы проверки: для успешного выполнения задач, поставленных в дополнительной общеразвивающей программе «Люби и знай свой край » используются следующие методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса: **Используемые технологии:** групповые технологии,

здоровье сберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектная технология. **Методы диагностики:**

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающихся; □ беседы, викторины, игры.
- педагогом ведется педагогическая диагностика. (Приложение к программе)
- **Формы проведения промежуточной аттестации:** викторины, игры, создание творческих проектов (рисунки, аппликации)
- **Форма подведения итогов:** викторина по пройденному материалу за год, с использованием раздаточного материала, командно-групповому разделению обучающихся.

2. Учебно-тематический план

«Люби и знай свой край»

Дополнительная общеразвивающая	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
программа			
«Люби и знай свой край»	1 год	72	опрос, викторина, создание творческих проектов (рисунки, аппликации)

2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Моя Родина Россия.	12	6	6
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика.	2	1	1
2.	Знакомство с географией России.	2	1	1
3.	Символика России.	2	1	1

4.	Животный и растительный мир севера России.	2	1	1
5.	Животный и растительный мир лесов России.	2	1	1
6.	Животный и растительный мир юга России.	2	1	1
7.	Российские праздники.	2	1	1
8.	Народы России.	4	2	2
	Раздел 2. Обычаи и традиции русского народа.	22	11	11
9.	Отличительные особенности русского народа от других народов России.	2	1	1
10.	Русский народный костюм.	4	2	2
11.	Русская изба.	4	2	2
12.	Предметы быта и ремесел.	4	2	2
13.	Традиционные праздники русского народа.	2	1	1
14.	Русский народный фольклор.	4	2	2
15.	Традиционные музыкальные инструменты русского народа.	2	1	1

16.	Традиционные русские народные песни и танцы.	2	1	1
	Раздел 3. Ленинградская область – бабочка над заливом	16	8	8
17.	Ленинградская область – бабочка над заливом.	2	1	1
18.	Растения родного края	2	1	1
19.	Животные родного края	2	1	1
20.	Водные ресурсы Ленинградской области.	4	2	2
21.	Гранит – красота в камне.	2	1	1
22.	Коренные народы Ленинградской области: ижоры и водь.	2	1	1
23.	Коренные народы Ленинградской области: карелы и финны.	2	1	1
	Раздел 4. Гатчина – город, в котором я живу.	12	6	6
24.	Деревня. Село. Город. Отличительные особенности.	2	1	1
25.	Гатчина – от села к городу.	2	1	1
26.	Гатчина при императоре Павле I.	2	1	1
27.	Растения и животные гатчинских парков.	2	1	1
28.	Профессии старой Гатчины.	2	1	1
29.	Развитие транспорта в Гатчине.	2	1	1
	Раздел 5. Великая Отечественная война в нашем крае.	10	5	5
30.	Город - герой Ленинград.	2	1	1
31.	Гатчина – город Воинской Славы.	2	1	1
32.	Значение Гатчины в борьбе с фашистами.	2	1	1
33.	Улицы Гатчины, названные в честь героев ВОВ.	2	1	1
34.	Итоговое занятие.	2		2
	Всего:	72	24	48

Содержание программы

Раздел 1. Моя Родина – Россия.

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает программа «Люби и знай свой край»?» «Для чего нужно знать животный и растительный мир своей страны и своего края» «Для чего мы храним и соблюдаем обычаи и традиции своего народа», «Что такое объекты культурного наследия, для чего они нужны и почему человечество сохраняет их». **Практика:** опрос «Какие вы знаете народы, живущие в нашей стране?» **Тема 2. Знакомство с географией России.**

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей страны», «Природа нашей страны», «Водные ресурсы нашей страны».

Практика: Работа с дидактическим материалом, игра «Мемо. Чудеса России».

Тема 3. Символика России.

Теория: Беседа на тему «Государственная символика России – флаг, герб, гимн». «Москва – столица России».

Практика: работа с дидактическим материалом, просмотр видеороликов по тематике занятия.

Тема 4. Животный и растительный севера России.

Теория: Беседа на тему «Животные Севера России», «Белый медведь – самый крупный хищник планеты», «Северный олень – главное животное Тундры», «Растения Арктики и Тундры».

Практика: просмотр видеороликов по тематике.

Тема 5. Животный и растительный мир лесов России.

Теория: Беседа на тему «Животные лесов России», «Крупные животные лесов России», «Мелкие животные лесов России», «Птицы, живущие в наших лесах», «Разнообразный растительный мир лесов России – от огромных елей до маленького мха».

Практика: просмотр видеороликов по тематике.

Тема 6. Животный и растительный мир юга России.

Теория: Беседа на тему «Необычные верблюды», «Суслики – главные жители степи», «Необычные растения пустыни и бескрайних полей России».

Практика: просмотр видеороликов по тематике.

Тема 7. Российские праздники.

Теория: Беседа на тему «Современные праздники России, как их отмечают, и какое значение они имеют в современной жизни россиян».

Практика: рассказ детей «Мой любимый праздник».

Тема 8. Народы России.

Теория: Беседа на тему «Россия – многонациональная страна», «Различные народы России их традиционный костюм, быт и национальные блюда».

Практика: Викторина «Россия – моя любимая страна»

Раздел 2. Обычаи и традиции русского народа.

Тема 9. Отличительные особенности русского народа от других народов России. **Теория:** Беседа на тему «Как складывался быт, обычаи и традиции русского народа на протяжении веков».

Практика: работа с дидактическим материалом «Найди отличия».

Тема 10. Русский народный костюм.

Теория: Беседа на тему «особенности русского национального костюма простого народа», «Традиционная одежда правящей династии и их приближенных в различные эпохи»

Практика: игра «Одень куклу в традиционный русский костюм»

Тема 11.Русская изба.

Теория: Беседа на тему «Внутреннее и внешнее убранство русской избы»

Практика: Игра «Я знаю русскую избу».

Тема 12. Предметы быта и ремесел.

Теория: Беседа на тему «Бытовые и ремесленные предметы в укладе жизни русского народа».

Практика: игра «Для чего нужен это предмет?»

Тема 13. Традиционные праздники русского народа.

Теория: Беседа на тему «Праздник Ивана Купала – праздник расцвета природы», «Ильин день - последний летний праздник», «Масленица». **Практика:** игра «Отгадай какой праздник?»

Тема 14. Русский народный фольклор.

Теория: Беседа на тему «Русские народные сказки», «Русские пословицы и поговорки», «Скороговорки», «Сказания и предания».

Практика: Изучение скороговорок.

Тема 15. Традиционные музыкальные инструменты русского народа.

Теория: Беседа на тему «Традиционные русские народные музыкальные инструменты».

Практика: игра на русских народных музыкальных инструментах.

Тема 16. Традиционные русские народные песни и танцы.

Теория: Беседа на тему «Жанры русских народных песен», «Частушки», «Колыбельные» танец «Дробушки», «Русский хоровод»

Практика: викторина «Русские обычаи и традиции»

Раздел 3. Ленинградская область – бабочка над заливом.

Тема 17. Ленинградская область – бабочка над заливом.

Теория: Беседа на тему: «Природа Ленинградской области», «Символика Ленинградской области».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Тема 18. Растения родного края.

Теория: Беседа на тему: «Особенности растительного мира нашего региона» **Практика:** игра «Растительный мир Ленинградской области»

Тема 19. Животные родного края.

Теория: Беседа на тему: «Животный мир Ленинградской области». **Практика:** игра «Животные Ленинградской области»

Тема 20. Водные ресурсы Ленинградской области.

Теория: Беседа на тему: «Реки и озера Ленинградской области», «Красота нашего края – Финский залив».

Практика: просмотр видеороликов и фотоматериала на тему «Водные ресурсы нашей области».

Тема 21. Гранит – красота в камне.

Теория: Беседа на тему «Полезные ископаемые – что это такое?» «Какие полезные ископаемые есть в нашем регионе», «Гранит – красота в камне».

Практика: Изучение уранита и известняка.

Тема 22. Коренные народы Ленинградской области: ижоры и водь.

Теория: Беседа «Традиционный костюм ижор», «Традиционная еда ижор», «Традиционный уклад жизни ижор», «Традиционный костюм народа водь», «Традиционная еда народа водь», «Традиционный уклад жизни народа водь».

Практика: Игра «Определи народ».

Тема 23. Коренные народы Ленинградской области: карелы и финны.

Теория: Беседа «Традиционный костюм карел», «Традиционная еда карел», «Традиционный уклад жизни карел», «Традиционный костюм финнов», «Традиционная еда финнов», «Традиционный уклад жизни финнов».

Практика: Игра «Определи народ».

Раздел 4. Гатчина – город, в котором я живу.

Тема 24. Деревня. Село. Город. Отличительные особенности.

Теория: Беседа на тему: «Чем отличается город от села».

Практика: викторина «Чем отличается город от села?»

Тема 25. Гатчина – от села к городу.

Теория: Беседа на тему: «История Гатчины», «Происхождение названия Хотчина, Гатчина», «Жизнь Гатчины до Павла I». **Практика:** опрос «Что ты знаешь про Гатчину?»

Тема 26. Гатчина при императоре Павле I.

Теория: Беседа на тему «Развитие города при императоре Павле I».

Практика: опрос «Чем отличалась Гатчина до эпохи Павла I от павловской Гатчины».

Тема 27. Растения и животные гатчинских парков.

Теория: Беседа на тему «Растения и животные гатчинских парков», «Охота в гатчинских парках – любимое развлечение императорской семьи». **Практика:** «Мое любимое животное из гатчинского парка»

Тема 28. Профессии старой Гатчины.

Теория: Беседа на тему: «Какие необычные профессии были в старой Гатчине».

Практика: Игра «Какие профессии были востребованы в России в былые времена?»

Тема 29. Развитие транспорта в Гатчине.

Теория: Беседа на тему «Развитие транспорта в Гатчине».

Практика: викторина «Гатчина – город, в котором я живу».

Раздел 5. Великая Отечественная война в нашем крае.

Тема 30. Город герой Ленинград.

Теория: Беседа на тему: «Блокадный Ленинград»

Практика: опрос «Что ты знаешь о войне?»

Тема 31. Гатчина – город воинской славы.

Теория: Беседа на тему «Гатчинская земля в годы различных войн»

Практика: опрос «Знаешь ли ты памятники в Гатчине, посвященные военным событиям?»

Тема 32. Значение Гатчины в борьбе с фашистами.

Теория: Беседа на тему: «Гатчина в годы Великой Отечественной войны».

Практика: опрос «Герои моей семьи».

Тема 33. Улицы Гатчины, названные в честь героев ВОВ.

Теория: беседа на тему «Герои Вов на Гатчинских землях».

Практика: игра «Есть в Гатчине улица с именем этого героя?»

Тема 34. Итоговое занятие.

Практика: Викторина на знание теоретических вопросов «Традиции и обычаи русского народа»; игра «Моя любимая Гатчина».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Первый год обучения.

Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
--------------------------	---------------	---------------------	------------------------------	-------------------------

Раздел 1. Моя Родина – Россия.	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительноиллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные. Технологии: информационнокоммуникационные, здоровьесберегающие, личностноориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	викторина
---------------------------------------	------------------------	--	--	-----------

Раздел 2. Обычаи и традиции и русског о народа.	Учебное занятие , игра	Методы: объяснительноиллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационнокоммуникационн ые, здоровьесберегающие, личностноориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационн ые ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторин а
--	------------------------	--	--	------------

Раздел 3. Ленинградск ая область – бабочка над заливом.	Учебн ое заняти е, игра.	Методы: объяснительноиллюстративные , информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационнокоммуникацио нные, здоровьесберегающие, личностноориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационн ые ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	виктори на
--	--------------------------	---	--	------------

Раздел 4. Гатчина - город в котором я живу.	Учебн ое заняти е, игра.	Методы: объяснительноиллюстративные , информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационнокоммуникацио нные, здоровьесберегающие, личностноориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационн ые ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	Виктори на
Раздел 6. Великая Оте- чественная война в на- шем крае.	Учебное зан я- тие, игра.	Методы: объясн и- тельно- иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репро- дуктивные, на- глядные. Технологии: ин- формационно- коммуникацион- ные, здоровьесб е- регающие, личностно- ориентированные	Планы, кон- спекты заня- тий по разд е- лам програм- мы. Инфор- мационные ресурсы, ин- формация те к- стовая, граф и- ческая, видео записи. Компьютер, проектор, э к- ран для пр о- ектора	викторина

Материально – техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
- Столы и стулья для педагога и обучающихся.

- Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители, энциклопедии.

□

Информационное обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- экран для проектора;
- мультимедийная установка;
- диски: CD, DVD, MP -3

Список используемой литературы.

(для педагогов)

1. Александр Куприн: февраль 2005 – февраль 2006; [календарь] / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Л. А. Кузьмичева, Н. В. Юронен. - [Гатчина], [2005]. – 13 с.: ил.
2. Березовый домик: литературно-краеведческий альманах для детей: вып. №1 / авт. текста Н. Г. Суховеева. – Гатчина, 2014. – 64 с.
3. Библиотеки: люди и книги: очерки по истории библиотек и книжных собраний Гатчины/ ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен. - Гатчина, 1997.- 74с.: ил.
4. Большая Советская Энциклопедия. 3-е изд. – М.,1973. – Т.13
5. Бурлаков А. Записки гатчинского краеведа. Книга первая. – Гатчина, 2012
6. В гатчинскую усадьбу – с визитом: указатель литературы / ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. Т. М. Богуш, Н. В. Юронен. – Гатчина, 2009. – 36 с.
7. Впервые в Гатчине : краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2011. - 88 с. : ил., фото.
8. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2010. - 80 с.: ил., фото

9. Героев помним имена: биографический справочник / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен, худ. Е. А. Сухова. - Гатчина: [б. и.], 2010. - 80 с.: портр.
10. Даринский А. В., Фролов А. И. География Ленинградской области. – СПб, 2005
11. Дрейшина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа. – 2004.
12. Краеведение. Пособие для учителей / под редакцией д.и.н. А. В. Даринского / - М. 1987
13. Макаров В.К., Петров А. Н. Гатчина. – 4-е изд.. переработанное и дополненное. – СПб, 2014
14. Музей и дети. Изд. Академия, М.2000 год
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
16. Петрушина Е. В. Ленинградская область история. Культура. Традиции. – СПб, 2013
17. Примерные программы начального общего образования.
18. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001.
19. Серебряное озеро: литературно-краеведческий альманах / Центральная городская библиотека имени А. И. Куприна, Литературное объединение "Меридиан" (Гатчина); гл. ред. Л. А. Кузьмичева, ред., сост. Е. В. Ботова, В. М. Ключникова, М. С. Смотрицкий, худож. Л. Ф. Нечаев. - Гатчина: Студия "Дизайн 47", 2014. - 48 с.: ил.
20. Серебряное озеро: литературно-краеведческий альманах / Центральная городская библиотека имени А. И. Куприна, Литературное объединение "Меридиан"; гл. ред. Л. А. Кузьмичева, ред., сост. Н. Г. Краева, Е. В. Ботова, В. М. Ключникова; худож. Е. Гончарова. - Гатчина: Студия "Дизайн 47", 2015. - 40 с.: ил.
21. Что читать о Гатчине и гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, Л. Н. Кашковская. - Гатчина, 1988. - 195с.
22. Что читать о Гатчине и Гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, А. Шлейфер. - Гатчина, 1979. - 127с.
23. Я живу в Гатчине!: творческие работы читателей Городской детской библиотеки/ Комитет по культуре МО "Город Гатчина"; Гор. детская библиотека. - Гатчина: ПИЯФ РАН, 2004. - 117 с.: ил.

Список используемой литературы (для обучающихся)

1. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2010. - 80 с.: ил., фото
2. Героев помним имена: биографический справочник / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен, худ. Е. А. Сухова. - Гатчина: [б. и.], 2010. - 80 с.: портр.
3. Ожегов С.И.Словарь русского языка.
4. Что читать о Гатчине и Гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, А. Шлейфер. - Гатчина, 1979. - 127с.

**Календарный учебный график
ДОО «Люби и знай свой край» на 2025-2026 учебный год**

Педагог: Косткина Ксения Дмитриевна

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа;

Форма проведения занятий – аудиторная,

Форма организации занятий – групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов участие в конкурсах.

Формы промежуточной аттестации: самостоятельная работа.

Сроки проведения промежуточной аттестации: май.

Дата начала занятий: 1 сентября 2025г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2026г.

Праздничные дни:

4 ноября 2025г - День народного единства

31 декабря 2025г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026г— Новогодние каникулы;

7 января 2026г — Рождество Христово;

23 февраля 2026г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026г — Международный женский день;

1 мая 2026г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026г — День Победы.

Приложение 2.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Люби и знай свой край»

1. Текущий контроль.

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1							
2							
3							
4							
5							

Критерии:

Низкий уровень:

- ✓ Не умеет и не хочет имитировать характерные движения персонажа;
- ✓ Слабо владеет действиями с театральными куклами;
- ✓ Создает движение в мультфильме только по образцу.

Средний уровень:

- ✓ Имитирует действия, характерные для персонажа только с помощью взрослого;
- ✓ Владеет действиями с театральными куклами с помощью педагога;
- ✓ Требуется помощь, с вопросами к взрослым обращается редко.

Высокий уровень:

- ✓ движение передано четко, использует правильные движения объекта в процессе съемки мультфильма;
- ✓ выполняет задания самостоятельно, творчески, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами;
- ✓ стремится к наиболее полному раскрытию замысла.

Приложение 3

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

_____/____ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____ направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год № группы 1 Год обучения 1

Форма проведения промежуточной аттестации самостоятельная творческая работа Дата проведения аттестации май.

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____ %;

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____ %;

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____ %;

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

Педагог дополнительного образования

подпись

Критерии

Предметные знания и умения: высокий уровень – высокий уровень знаний пройденного материала. Правильные самостоятельные ответы на большинство вопросов викторины, промежуточных опросов, готовность ответить на любой поставленный вопрос.

средний уровень - средний уровень знаний пройденного материала. Правильные ответы на вопросы викторины и промежуточных опросов с использованием раздаточного материала или с помощью педагога.

низкий уровень - низкий уровень знаний пройденного материала. Не способность дать правильные самостоятельные ответы на большинство вопросов викторины, промежуточных опросов. Правильные ответы обучающийся способен дать только с помощью педагога или других обучающихся. Не умение использовать раздаточный материал для построения ответа.

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки: высокий уровень - повышенный интерес к учебному процессу – играм, викторинам, творческим заданиям и созданию проектов. Во время выполнения заданий вносит конструктивные предложения.

средний уровень - проявление интереса к учебному процессу – играм, викторинам, однако уровень знаний не дает в полной мере проявить свои способности. Творческие задания и проекты выполняются, но во время процесса обучающийся много отвлекается, что влияет на результат его работы. Во время выполнения заданий предложения не носят конструктивный характер.

низкий уровень - низкий интерес к учебному процессу низкий. В играх, викторинах, опросах обучающийся принимает активное участие, однако, низкий уровень знаний не дает ему раскрыться в полной мере. Творческие задания и проекты выполняются, однако из-за низкой концентрации и

усидчивости работоспособность понижена. Во время выполнения заданий предложения не поступают.

Личностные результаты:

высокий уровень – умение находить «общий язык» с другими обучающимися, умение работать в команде, стремление к наставничеству при создании творческих работ. Стремление и готовность занимать лидерские позиции.

средний уровень - умение находить «общий язык» с другими обучающимися, при работе в команде занимает позицию «ученика», к лидерству не стремится.

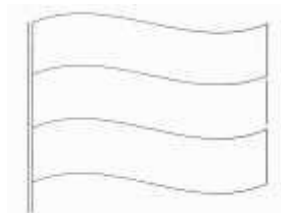
низкий уровень – не всегда умеет находить «общий язык» с другими обучающимися, при работе в команде занимает позицию «ученика», к лидерству не стремится. Предпочитает занимать позицию «одиночки».

Оценочные материалы:

Оценочные материалы по Разделу №1 «Россия – родина моя»

1. Раскрасьте правильно флаг Российской Федерации:

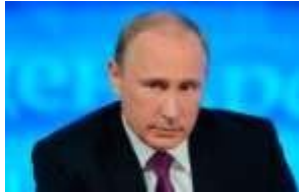
21



2. Какой из этих символов не является государственным символом Российской Федерации?



3. Назовите как называется главная песня страны? (гимн) 4. Кто изображен на картинке?



5. Какая страна самая большая в мире? (Российская Федерация)
6. Какие животные живут в лесу? (еж, белка, медведь, лось, заяц и пр)
7. Живут ли змеи на севере? (нет)

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

	Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств	Беседы на тему: День защитника Отечества, Космос, День Победы.	ноябрь февраль апрель май май июнь
2	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций	Мастер-классы для родителей с детьми,	В течение года
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда	Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте, Субботники.	В течение года
4	Здоровьесберегающее воспитание	сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни	В течение года
5	Культурологическое и эстетическое воспитание	формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и	Участие в конкурсах. Фотоотчет.	В течение года

		непосредственного участия в творческой деятельности		
6	Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	сентябрь январь
7	Экологическое воспитание	соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности	Участие в конкурсах рисунков по экологическому воспитанию. Беседы по энергосбережению (экономия ресурсов) Субботники	В течение года