

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНА
заведующим
МБДОУ «Детский сад №52
Комбинированного вида»



Колдобакина С.Ю

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№ 191 от 29.08.2025г.



Дергунова Е.С.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТВОРЧЕСТВА»

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Лего-конструирование. Простые механизмы»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик – Ключкина Алёна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Лего-конструирование. Простые механизмы»
Ф.И.О. педагога	Клюшкина Алёна Алексеевна
Направленность	Техническая
Тип программы	Модифицированная
Уровень усвоения	Общекультурный
Форма обучения	Очная
Продолжительность усвоения программы	1 года (72ч.)
Возраст обучающихся	5-7 лет

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
3. Содержание программы дополнительного образования обучающихся.
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся.

5. Список использованной литературы.

6. Приложение:

- Календарный учебный график
- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
- Оценочные материалы
- План воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лего-конструирование. Простые механизмы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- **Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);**
- **Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»**
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».**
- **Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).**
- **Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».**
- **Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)**
- **Устав МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»**

Направленность

Содержание изучаемого курса данной программы ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации обучаемого, соответствует социально-педагогической и технической **направленности**.

Актуальность

Важность обусловлена рядом актуальных проблем определяемых в контексте с государственным заказом сферы образования.

Это означает, что для развития обучающегося необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Применение лего-технологии дает возможность реализации данной задачи.

В настоящее время робототехника является одним из перспективных направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. Рассмотрение этого направления в рамках образовательного процесса происходит

в области информатики и информационных и коммуникационных технологий. Поэтому особое значение сейчас имеет внедрение робототехники в образовательный процесс школы.

Основным содержанием данного курса являются: изучение основ конструирования на примере образовательного набора «Простые механизмы»; знакомство с основами программирования и проектирования на примере образовательного набора WeDo. Постепенное усложнение занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов с использованием материалов книги С.А. Филиппова «Робототехника для детей и родителей», учебного пособия «Первый шаг в робототехнику» Д.Г.Копосова и компьютеров.

Образовательные наборы, используемые в программе, ориентированы на: изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств, а так же на формирование у обучающихся ключевых компетенций, проектной культуры, формирование как предметных, так и метапредметных универсальных учебных действий.

Итоги изученных тем подводятся созданием обучающимися собственных автоматизированных моделей, с написанием программ, используемых в своих проектах, и защитой этих проектов, участие в конкурсах, состязаниях роботов.

Педагогическая целесообразность:

Характеризуется современным подходом к обучаемым. Методика работы с основными моделями во всех четырех разделах основана на образовательной концепции LEGO® Education. Установление взаимосвязей, Конструирование, Рефлексия и Развитие — 4 этапа выполнения любого задания.

Установление взаимосвязей

На этом этапе излагается история из жизни главных героев всех заданий Димы и Кати, которая знакомит обучающихся с предметом/устройством, в котором большинство ребят должны узнать изучаемый простой механизм. Этот реальный объект будет очень похож на модели, которые будут собирать и изучать обучающиеся. В разделе «Установление взаимосвязей» используется понятный для дошкольников язык, раздел предназначен для чтения вслух.

Конструирование

Используя инструкции по сборке, обучающиеся строят модели, сосредотачиваясь на изучении принципа работы простого механизма. Для проверки работы и испытания функций каждой модели предусмотрены подсказки.

Рефлексия

На этом этапе обучающиеся исследуют собранные ими модели. В процессе исследования они учатся наблюдать и сравнивать результаты испытаний, а также составлять отчеты о своих наблюдениях. Далее обучающиеся должны будут описать результаты своих исследований. Им предлагаются вопросы, нацеленные на углубление полученных знаний и требующие осмысления результатов исследований. На этом этапе вы получаете возможность оценить их работу.

Развитие

Продолжение изучения проблемы всегда интересно и продуктивно при условии наличия достаточного стимула. Хотя дополнительные задания предполагают изменение модели или добавление к ней новых элементов, а также новые исследования, они никогда не выходят за рамки основной учебной цели.

Занятия по робототехнике помогают обучающимся в интеллектуальном и личностном развитии, способствует повышению их мотивации к занятиям, увлекают интересными проектами.

В процессе разработки, программирования и тестирования роботов дошкольники приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, технологии, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов, опыт проектирования и сотрудничества.

В образовательном процессе применяются методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные методы обучения* (при таком методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивные методы обучения* (в этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- *частично-поисковые методы обучения* (участие обучающихся в коллективном поиске);
- *исследовательские методы обучения* (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Цель программы:

Знакомство дошкольников с основами робототехники, приобщение к исследовательской и проектной деятельности, обучение основам алгоритмизации и программирования.

Задачи программы:

1. Познавательная задача:

развитие познавательного интереса к робототехнике и предметам естественнонаучного цикла – физика, технология, информатика, профориентация.

2. Образовательная задача:

формирование умений и навыков конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач по механике, знакомство с основами программирования, составление алгоритмов действий.

3. Развивающая задача:

развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, работы в группах, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, пространственного, творческого).

4. Воспитывающая задача:

воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

Ожидаемый результат:

Предметные, метапредметные и личностные

- формирование устойчивого интереса к робототехнике и учебным предметам (физика, технология, информатика);
- умение конструировать различные модели; использовать созданные программы
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- умение использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач
- умение работать по инструкциям;
- умение творчески подходить к решению задачи;
- умение довести решение задачи до работающей модели;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

подготовка к состязаниям по робототехнике.

Форма подведения итогов:

- выставка творческих работ обучающихся;
- турниры на звание лучшего программиста и конструктора;
- участие в состязаниях по робототехнике муниципального (всероссийского) уровня.

Данная программа направлена на:

- помощь обучающимся в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию обучающихся во внеучебное время (досуг).

Для реализации программы предлагается использовать образовательные наборы LEGO: набор «*Простые механизмы*», и набор *ПервоРобот WeDo*.

- **Набор «Простые механизмы»**

Простой, но вместе с тем интересный набор для изучения механизмов и основ проектирования.

16 моделей разбиты по 4-м темам: рычаги, колеса и оси, рычаги и шкивы.

Не требует подключения к компьютеру.

Занятия построены в игровой форме.

- **Набор ПервоРобот WeDo** предоставляет средства для достижения целого комплекса образовательных целей:
- Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.

- Установление причинно-следственных связей.
- Анализ результатов и поиск новых решений.
- Использование таблиц для отображения и анализа данных.
- Построение трехмерных моделей по двухмерным чертежам.
- Логическое мышление и программирование заданного поведения модели.

Возможности для расширения: ресурсный набор.

Программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo Software) предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы

Комплект заданий WeDo позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для междисциплинарных проектов.

Итогом изучения набора LEGO WeDo станет:

Развитие логического мышления, умение правильно выражать свою мысль, решение проблем различными путями, развитие моторики рук, введение в робототехнику, умение программирования.

Возраст детей

Освоить программу может любой обучаемый с 5 до 7 лет, проявляющий особый интерес к данной области техники. Рассчитана для обучения как новичков, так и имеющих некоторый опыт в лего-конструировании.

Для обучающихся специальных знаний и навыков практической работы не требуется.

Формы проведения занятий и режим занятий.

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма обучения - очная

Форма организации деятельности - групповая

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

Виды и формы контроля и аттестации:

- *Текущий контроль* - (осуществляемый в ходе повседневной работы): наблюдение за группой, анализ детских творческих работ;
- *Промежуточная аттестация* - (проводимый после изучения логически законченной части программы): самостоятельная работа.
- *Форма подведения итогов* - проводится в конце каждого года обучения в форме выставки.

2. Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Лего-конструирование.	1 год	72	самостоятельная работа

Простые механизмы»			
--------------------	--	--	--

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование. Простые механизмы»

№ п/п	Разделы и темы (Общекультурный этап)	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1.	Введение в робототехнику	1		1
2.	Знакомство с набором «Простые механизмы»	9	8	1
3.	Знакомство с набором LEGO WeDo Перворобот	23	21	2
4.	Самостоятельная проектная деятельность в подгруппах на свободную тему	8	8	
5.	Знакомство с ресурсным набором LEGO WeDo Перворобот 2.0	23	21	2
6.	Итоговое занятие. Выставка творческих моделей	8	8	
	Всего за год:	72	66	6

3.Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с набором «Простые механизмы»

Теория: знакомство с лего-кабинетом, знакомство с набором «Простые механизмы». Название деталей лего-набора.

Практика: конструирование из лего-набора «Простые механизмы», испытание готовой модели.

Раздел 2. Знакомство с набором LEGO WeDo Перворобот

Теория: знакомство с набором «LEGO WeDo Перворобот». Проговариваем и запоминаем название деталей.

Практика: конструирование из лего-набора «LEGO WeDo Перворобот», испытание готовой модели.

Раздел3. Самостоятельная проектная деятельность в подгруппах на свободную тему.

Теория: объяснение задания.

Практика: конструирование по собственному замыслу.

Раздел 4. Знакомство с ресурсным набором LEGO WeDo Перворобот 2.0

Теория: знакомство с набором «LEGO WeDo Перворобот 2.0». Проговариваем и запоминаем название деталей.

Практика: конструирование из лего-набора «LEGO WeDo Перворобот 2.0», испытание готовой модели.

Итоговое занятие. Выставка творческих моделей

Практика: сборка моделей.

4.Методическое обеспечение

№	Раздел	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Введение в робототехнику	учебное занятие	словесный/ наглядный/ практический/ здоровьесберегающий	ноутбук, проектор, лего конструктор	беседа
2.	Знакомство с набором «Простые механизмы»	учебное занятие	проектный/ практический/ словесный/ здоровьесберегающий	лего конструктор	анализ занятия
3.	Знакомство с набором LEGO WeDo Перворобот	учебное занятие	проектный/ практический/ словесный/ здоровьесберегающий	лего конструктор	анализ занятия
4.	Самостоятельная проектная деятельность в подгруппах на свободную тему	учебное занятие	проектный/ практический/ словесный/ здоровьесберегающий	лего конструктор	анализ занятия самостоятельная работа
5.	Знакомство с ресурсным набором LEGO WeDo Перворобот 2.0	учебное занятие	проектный/ практический/ словесный/ здоровьесберегающий	лего конструктор	анализ занятия,
6.	Итоговое занятие. Выставка творческих моделей	учебное занятие	проектный/ практический/ словесный/ здоровьесберегающий	лего конструктор	выставка

5. Материальное обеспечение:

1. Наборы Лего - конструкторов:

- образовательный набор «Простые механизмы» (9689)- 6 наборов
- образовательный набор WeDo (9580) – 6 наборов
- дополнительный ресурсный набор для набора WeDo (9585) - 6 наборов
- Образовательный набор Lego WeDo 2.0. – 6 наборов

2. Техническое оснащение кабинета (компьютер, проектор, сканер, принтер)

6. Список литературы:

Для педагога:

1. Мартыненко, Ю.Г. Динамика мобильных роботов [Текст] / Ю.Г. Мартыненко // Соровский образовательный журнал.– 2000.– №5.– с. 110-116
2. Ушаков, А.А. Задачи для факультатива робототехники: Сборник задач. - Демонстрационный вариант [Текст]/ А.А.Ушаков.– Барнаул: Гимназия №42, 2009.- 12 с.

3. Белоусов, И.Р. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть Интернет [Текст] / И.Р. Белоусов, Д.Е. Охоцимский, А.К.Платонов [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании.– 2003.– №2.– с. 34-41
4. Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике [Текст] / М. Предко ; пер. с англ. В.П. Попова.– М.: НТ Пресс, 2007.– 544 с.
5. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
6. Первый шаг в робототехнику. Д.Г.Копосов. Практикум для 5-6 классов. Москва. БИНОМ. 2012г.
7. Первый шаг в робототехнику. Д.Г.Копосов. Рабочая тетрадь для 5-6 классов. Москва. БИНОМ. 2012г.
8. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010, 195 стр.
9. Программное обеспечение ROBOLAB 2.9.
- 10.Интернет-ресурсы: <http://wroboto.ru>, <http://www.exoforce.ru/>, <http://education.lego.com>, <http://www.prorobot.ru>

**Календарный учебный график
ДООП «Лего-конструирование «Первые механизмы»
на 2025-2026 учебный год**

Педагог: Ключкина Алёна Алексеевна

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа;

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются выставка.

Формы промежуточной аттестации: самостоятельная работа.

Сроки проведения промежуточной аттестации: май.

Дата начала занятий: 1 сентября 2025г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2026г.

Праздничные дни:

4 ноября 2025г - День народного единства

31 декабря 2025г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026г— Новогодние каникулы;

7 января 2026г — Рождество Христово;

23 февраля 2026г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026г — Международный женский день;

1 мая 2026г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026г — День Победы.

Приложение 2.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование. Первые механизмы»

1. Текущий контроль.

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение в робототехнику						
2	Знакомство с набором «Простые механизмы»						
3	Знакомство с набором LEGO WeDo Перворобот						
4	Самостоятельная проектная деятельность в подгруппах на свободную тему						
5	Знакомство с ресурсным набором LEGO WeDo Перворобот 2.0						
6	Итоговое занятие. Выставка творческих моделей						

Высокий уровень – 100% обучаемых имеют положительные оценки, из них 80% -оценки «5».

Средний уровень – 80% обучаемых имеют положительные оценки, из них 50% оценки «4».

Низкий уровень – 50 % обучаемых имеют положительные оценки.

Приложение 3

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

2025/2026 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____ Ключкина Алёна Алексеевна _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____ технической _____ направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____ Лего-конструирование. Первые механизмы _____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ 1 год _____ № группы _____ 1 _____ Год обучения _____ 1 _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ самостоятельная работа _____ Дата проведения аттестации _____ май _____

Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											
Итого											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____ %
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Педагог дополнительного образования
Клюшкина Алена Алексеевна

ПОДПИСЬ

Оценочные материалы

Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения Программы:

Высокий. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний. Может самостоятельно, но медленно, без ошибок или с небольшими неточностями выбрать необходимую деталь.

Низкий. Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

2. Умение проектировать по образцу

Высокий. Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу, самостоятельно исправляя допущенные ошибки.

Средний. Может проектировать по образцу, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.

Низкий. Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

3. Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий. Может самостоятельно, быстро конструировать по пошаговой схеме, самостоятельно исправляя допущенные ошибки.

Средний. Может конструировать по пошаговой схеме, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.

Низкий. Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

4. Умение конструировать по собственному замыслу

Высокий. Модель имеет принципиальные конструктивные отличия от изученных моделей, имеется собственный замысел.

Средний. Модель имеет некоторые конструктивные отличия от изученных моделей, замысел носит хаотичный характер

Низкий: Модель создается по подобию изученных моделей, не имеет конструктивных различий. Замысел не сформулирован.

Приложение 5

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

	Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств	Участие в тематических выставках: День народного единства, День защитника Отечества, Космос Праздник весны и труда, День Победы, День России	ноябрь февраль апрель май май июнь
2	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций	Мастер-классы для родителей с детьми,	В течение года
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда	Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте	В течение года
4	Здоровьесберегающее воспитание	сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни	В течение года

5	Культурологическое и эстетическое воспитание	формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности	Беседы	В течение года
6	Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	сентябрь январь
7	Экологическое воспитание	соответствует экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосообразной деятельности	Беседы по энергосбережению (экономия ресурсов)	В течение года