

СОГЛАСОВАНА  
заведующий  
МБДОУ «Школа детский сад №45»  
комбинированного вида  
Козырева Ю.К.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2025г.

Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год  
Разработчик – Агашкова Анастасия Олеговна,  
педагог дополнительного образования

г. Гатчина  
2025 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Название программы                   | «Основы финансовой грамотности» |
| Ф.И.О. педагога                      | Агашкова Анастасия Олеговна     |
| Направленность                       | Социально-экономическая         |
| Вид программы                        | Модифицированная                |
| Тип программы                        | Общеразвивающая                 |
| Уровень усвоения                     | Стартовый                       |
| Форма обучения                       | Очная                           |
| Продолжительность усвоения программы | 1 год (72ч.)                    |
| Возраст обучающихся                  | 5-7 лет                         |

## **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
3. Содержание программы дополнительного образования детей
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей
5. Список литературы
6. Приложение
  - Календарный учебный график
  - Текущий контроль
  - Промежуточная аттестация
  - Оценочные материалы
  - План воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)
- Устав МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»

## **Направленность**

Программа по финансовой грамотности направлена на формирование личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного человека, обладающего экономическим образом мышления и способного взять на себя ответственность за своё будущее, за будущее своих близких и своей страны.

## **Уровень.**

Программа соответствует стартовому уровню.

## **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Программа «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к самоопределению, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет детям применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Таким образом, ДОП «Основы финансовой грамотности» является значимым этапом в процессе интеграции обучающихся в современное общество, предоставляя им новые перспективы и возможности для проявления себя.

Основным содержанием данного курса являются: изучение основ финансовой грамотности, воспитание у детей интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Многофункциональное дидактическое пособие «Азбука финансов», используемое в программе, ориентировано на формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Итоги изученных тем подводятся сюжетно-ролевыми играми и тестированием при помощи картинок.

## **Педагогическая целесообразность:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом использования современных образовательных технологий: здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; игровые.

Программа позволяет практически применить основные педагогические принципы: научность, доступность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность, индивидуальный подход в обучении.

Программа соответствует психологическим возрастным особенностям обучающихся. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся и их индивидуальных возможностей.

**Цель программы:** помочь обучающимся войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у обучающихся дошкольного возраста.

### Задачи программы:

| Образовательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развивающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитательные                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий и закрепить ранее полученные знания по вопросам финансовой грамотности и экономики.</li><li>- ознакомить с некоторыми доступными экономическими взаимосвязями (труд, товар, деньги, цена, стоимость-с одной стороны и нравственными понятиями такими как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;</li><li>-Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.</li><li>-развивать творческое мышление при решении поставленной задачи</li><li>-развивать память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции при работе с ИКТ;</li><li>- воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе.</li></ul> |

### Возраст и условия набора

Для обучающихся специальных знаний и навыков не требуется.

Программа предполагает групповое обучение. Минимальный состав группы – 12 обучающихся, максимальный – 15 обучающихся.

В группу набираются обучающиеся: от 5 до 7 лет.

### Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения— 72 часа.

### Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы проведения занятий: очная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 30 минут.

### Планируемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты:

| Предметные                                                                                                            | Личностные                                                                                                              | Метапредметные                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование устойчивого интереса к основам финансовой грамотности;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- умение работать самостоятельно и в коллективе;</li><li>- формирование</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- умение адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и обозначение разных мест и учреждений торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>- знание российских денег и некоторых названий валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- знание нескольких современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li> <li>- умение применять полученные знания в практической деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- адекватно ведут себя в окружающем предметном мире, в природном окружении;</li> <li>- проявление интереса к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>и взрослыми знакомые экономические понятия;</li> <li>- формирование умений ставить цель, планировать шаги по достижению этой цели.</li> <li>- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом.</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Формы проведения промежуточной аттестации и подведение итогов.**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в конце изучения каждого раздела: обучающиеся выполняют индивидуальный или групповой проект, монтируется выставка работ.

Оценка итогов реализации программы проводится 1 раза в год (май) в форме промежуточной аттестации, в форме самостоятельной работы.

#### **2. Учебно-тематический план**

| <b>Дополнительная общеразвивающая программа</b> | <b>Год обучения</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Форма промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| «Основы финансовой грамотности»                 | 1 год               | 72                      | самостоятельная работа                |

#### **Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Раздел / Темы занятий</b> | <b>Количество часов</b> |                 |              |
|----------|------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|
|          |                              | <b>Теория</b>           | <b>Практика</b> | <b>Всего</b> |

|        |                                                                                                    |    |    |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 1.     | Вводное занятие                                                                                    | 1  |    | 1  |
| 1.1    | Знакомство с такими понятиями как: деньги и цена (стоимость), торговля и торг.                     | 3  | 4  | 7  |
| 1.2    | Знакомство с такими понятиями как: бюджет.                                                         | 2  | 4  | 6  |
| 1.3    | Знакомство с такими понятиями как: источники дохода.                                               | 2  | 4  | 6  |
| 1.4    | Игры при помощи ИКТ                                                                                | 1  | 16 | 17 |
| 1.5    | Знакомство с такими понятиями как: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности  | 3  | 3  | 6  |
| 1.6    | Полезные экономические навыки и привычки в быту                                                    | 6  |    | 6  |
| 1.7    | Применение сюжетно-ролевых игр                                                                     | 1  | 16 | 17 |
| 1.8    | Выполнение индивидуального проекта. Текущий контроль.                                              | -  | 2  | 2  |
| 1.9    | Самостоятельная проектная деятельность в подгруппах на свободную тему<br>Промежуточная аттестация. | -  | 4  | 4  |
| ИТОГО: |                                                                                                    | 19 | 53 | 72 |

### 3.Содержание учебно-тематического плана

#### Вводное занятие (1 ч.)

**Теория (0,5 ч.)** формирование основ финансовой культуры дошкольников через основные экономические понятия в процессе игровой деятельности.

**Тема 1.1. Знакомство с такими понятиями как: деньги и цена (стоимость), торговля и торг.**

**Теория (3ч.)** Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

**Практика (4 ч.)** Работа с игрушечными деньгами. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

**Тема 1.2. Знакомство с такими понятиями как: бюджет.**

**Теория (2 ч.)** Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

**Практика (4 ч.)** Самостоятельное планирование своего бюджета с зарисовкой картинок что, куда и в каком количестве будет потрачено.

**Тема 1.3. Знакомство с такими понятиями как: источники дохода.**

**Теория (2 ч.)** Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

**Практика (4 ч.)** Сюжетно-ролевая игра поход в магазин.

**Тема 1.4. Игры при помощи ИКТ**

**Теория (1 ч.)** Демонстрация возможностей ИКТ оборудования (интерактивная доска, дидактическое пособие «Азбука финансов». Техника безопасности при работе.

**Практика (16 ч.)** Разные интерактивные игры при помощи ИКТ оборудования на различную тематику.

**Тема 1.5. Знакомство с такими понятиями как: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности**

**Теория (3 ч.)** Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка

**Практика (3 ч.)** Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

**Тема 1.6. Полезные экономические навыки и привычки в быту**

**Теория (6 ч.)** Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

**Тема 1.7. Применение сюжетно-ролевых игр**

**Теория (1 ч.)** Сюжетно-ролевая игра-ведущая деятельность ребенка. Дошкольники приобретают бесценный опыт взаимодействия с ровесниками и

взрослыми. Они учатся самоутверждению, обогащают свой кругозор, познают особенности социальной реальности, осваивают морально-этические нормы и правила поведения. Все это призвано обеспечивать привитие каждому ребенку общечеловеческих нравственных ценностей, формирование у него активной жизненной позиции.

**Практика (16 ч.)** Моделируем экономические ситуации (сказки) и реализуем ее на практике.

**Тема 1.8. Выполнение индивидуального проекта. Текущий контроль.**

**Практика (2 ч.)** Создание своей собственной валюты с помощью карандашей и фломастеров. Презентации валюты и ситуации где ее можно применить.

**Тема 1.9. Самостоятельная проектная деятельность в подгруппах на свободную тему**

**Практика (2 ч.)** Создание авторского или коллективного проекта, оформления итоговой выставки. Проведение текущего контроля по разделу.

### Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

| №  | Раздел                                                                                            | Форма занятий   | Методы и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактический материал, ТСО                                                                  | Формы подведения итогов                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие                                                                                   | учебное занятие | <p>Методы: разъяснения, наглядные, практические, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, поощрение.</p> <p>Технологии: развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, проектные, технология развития критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность</p> | <p>Видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, литература.</p> | <p>Опрос, наблюдение, анализ, выполнение задания , защита работы, выставка работ</p> |
| 2. | Знакомство с такими понятиями как: деньги и цена (стоимость), торговля и торг.                    | учебное занятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                      |
| 3. | Знакомство с такими понятиями как: бюджет.                                                        | учебное занятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                      |
| 4. | Знакомство с такими понятиями как: источники дохода.                                              | учебное занятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                      |
| 5. | Игры при помощи ИКТ                                                                               | учебное занятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                      |
| 6. | Знакомство с такими понятиями как: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности | учебное занятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                      |
| 7. | Полезные экономические навыки и привычки в быту                                                   | учебное занятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                      |
| 8. | Применение сюжетно-ролевых игр                                                                    | учебное занятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                      |
| 9. | Выполнение индивидуального проекта. Текущий контроль.                                             | учебное занятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                      |

### **Материально—техническое оснащение на каждый год обучения**

Для реализации программы необходимо проветриваемое помещение для теоретических занятий, просмотров презентаций и видео материалов, проведения практических занятий, оборудованное средствами:

- рабочий стол для педагога;
- персональный компьютер;
- проектор (интерактивная доска);
- рабочие место для обучающихся;
- ножницы;
- бумага, картон, клей.

### **Перечень дидактических материалов, необходимых для реализации программы «Основы финансовой грамотности»:**

- видеофильмы;
- методические разработки;
- наглядные пособия;
- карандаши простые, цветные, фломастеры;

### **Список литературы:**

#### **Список литературы и эл. ресурсов для педагога**

1. Аргашиков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;
5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.
9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. 27 Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

#### **Список литературы и эл. ресурсов для обучающихся**

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
2. Рубе В.А., Шабельник Е.С. Зачем нужны налоги. Учебное пособие для начальной школы. – Москва, Издательство «ВИТА», 2000.
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

#### **Дополнительная литература Интернет-ресурсы для учащихся:**

- 1). [ucheniki-skrudja.com](http://ucheniki-skrudja.com) - Ученики Скруджа;
- 2). <http://mmcfo.ru> – МЦФО;
- 3). <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> - Школа денег.

#### **Интернет-ресурсы**

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт, созданный Центральным банком Российской Федерации;

- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- 4) [www.familyfinance.ru](http://www.familyfinance.ru) - Школа личных финансов;
- 5) [www.fingramota.ru](http://www.fingramota.ru) - Финграмота. ру
- 6) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 7) <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги

**Календарный учебный график  
ДОП «Основы финансовой грамотности»  
на 2025-2026 учебный год**

**Педагог:** Агашкова Анастасия Олеговна

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 1 часу;

**Форма проведения занятий** - аудиторная,

**Форма организации занятий** – групповая, индивидуально-групповая.

**Форма обучения** - очная.

**Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы** являются выставка.

**Формы промежуточной аттестации:** самостоятельная работа.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** май 2026 г.

**Дата начала занятий:** 1 сентября 2025г.

**Дата окончания занятий:** 31 мая 2026г.

**Праздничные дни:**

4 ноября 2025г - День народного единства

31 декабря 2025г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026г— Новогодние каникулы;

7 января 2026г — Рождество Христово;

23 февраля 2026г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026г — Международный женский день;

1 мая 2026г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026г — День Победы.

## Приложение 2.

## Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование. Первые механизмы»

## 1. Текущий контроль.

| №<br>п/п | Разделы<br>программы                                                                              | Высокий<br>уровень |   | Средний<br>уровень |   | Низкий<br>уровень |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|
|          |                                                                                                   | чел                | % | чел                | % | чел               | % |
| 1        | Вводное занятие                                                                                   |                    |   |                    |   |                   |   |
| 2        | Знакомство с такими понятиями как: деньги и цена (стоимость), торговля и торг.                    |                    |   |                    |   |                   |   |
| 3        | Знакомство с такими понятиями как: бюджет.                                                        |                    |   |                    |   |                   |   |
| 4        | Знакомство с такими понятиями как: источники дохода.                                              |                    |   |                    |   |                   |   |
| 5        | Игры при помощи ИКТ                                                                               |                    |   |                    |   |                   |   |
| 6        | Знакомство с такими понятиями как: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности |                    |   |                    |   |                   |   |

**Критерии (разрабатываются педагогом):**

Высокий уровень – 85-100% правильного выполнения заданий (5 баллов)

Средний уровень- 45-84% правильного выполнения заданий (4 балла)

Низкий уровень – менее 45% правильного выполнения заданий (3 балла)



**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

**Предметные знания и умения:**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;

**Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;

**Личностные результаты:**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;

**ИТОГО аттестованы ( сумма по всем показателям )**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %;

\_\_\_\_\_  
Педагог дополнительного образования

/ \_\_\_\_\_  
подпись

## Оценочные материалы

### Примечания к таблице. Критерии.

#### Предметные знания и умения:

**Высокий уровень** - знает основные названия российских денег и некоторых названий валют ближнего и дальнего зарубежья; знает и обозначает разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

**Средний уровень** - знает некоторые названия российских денег и некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; знает, но не обозначает разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знает несколько современных профессий, но не знает содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

**Низкий уровень** – частично знает названия российских денег и некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; не знает и обозначает при помощи педагога разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; не знает современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

#### Личностные результаты:

**Высокий уровень** - умеет работать самостоятельно и в коллективе; сформированы первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации; умеет проанализировать и дать оценку получаемой информации; проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)

**Средний уровень** - умеет работать самостоятельно и в коллективе под руководством педагога; частично сформированы первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации; частично умеет проанализировать и дать оценку получаемой информации; иногда проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)

**Низкий уровень** - умеет работать только под руководством педагога; не сформированы первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации; не умеет проанализировать и дать оценку получаемой информации; иногда проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)

#### Метапредметные умения и навыки:

**Высокий уровень** - умеет адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; сформировано умение ставить цель, планировать шаги по достижению этой цели; сформировано умение оценивать получающийся

творческий продукт и соотносить его изначальным замыслом; сформирована и развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Средний уровень** - частично умеет адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; сформировано умение ставить цель, и частично планировать шаги по достижению этой цели; частично сформировано умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его изначальным замыслом; частично сформирована и развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Низкий уровень** – не умеет адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; не сформировано умение ставить цель, планировать шаги по достижению этой цели; не сформировано умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его изначальным замыслом; не сформирована и не развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## Приложение 5

### План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

|   | Направление воспитательной работы                                 | Содержание                                                                                                                                           | Мероприятия                                                                                                                                                                          | Дата проведения                    |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание                              | воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств                                                                                 | Участие в тематических выставках:<br>День народного Единства: беседа на тему.<br>День защитника Отечества: беседа на тему.<br>Космос: беседа на тему<br>День Победы: беседа на тему. | ноябрь<br>февраль<br>апрель<br>май |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций                                  | Мастер-классы для родителей с детьми                                                                                                                                                 | 2 раза в год: декабрь<br>апрель    |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству          | соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда        | Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте,                                                                                                   | После каждого занятия.             |
| 4 | Здоровьесберегающее воспитание                                    | сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание гармонично развитой личности | Беседы, посвященные здоровому образу жизни<br>Проведение пальчиковых гимнастик и физкультминуток.<br>Инструктаж по технике безопасности.                                             | В ходе каждого занятия.            |
| 5 | Культурологическое и эстетическое воспитание                      | формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение                                                                             | Участие в конкурсах.<br>Оформление выставок выполненных работ с                                                                                                                      | В течение года                     |

|   |                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                     |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |                                                      | духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности                                      | фотоотчетами.                                                                                                                         |                     |
| 6 | Правовое воспитание и культура безопасности учащихся | соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе | Инструктаж по Технике безопасности и охране труда                                                                                     | сентябрь<br>январь. |
| 7 | Экологическое воспитание                             | соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности                                 | Участие в конкурсах по экологическому воспитанию, беседы на экологическую тематику.<br>Беседы по энергосбережению (экономия ресурсов) | В течение года      |