

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНА
директором
МБОУ "ГЦО "Высший пилотаж"



Хмелева Н.А.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№191 от 29.08.2025г.
Дергунова Е.С.



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации – 1 год
Разработчик – Агашкова Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Основы финансовой грамотности»
Ф.И.О. педагога	Агашкова Анастасия Олеговна
Направленность	Социально-экономическая
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Уровень усвоения	Стартовый
Форма обучения	Очная
Продолжительность усвоения программы	1 год (72ч.)
Возраст обучающихся	7-11 лет

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
3. Содержание программы дополнительного образования детей
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей
5. Список литературы
6. Приложение
 - Календарный учебный график
 - Текущий контроль
 - Промежуточная аттестация
 - Оценочные материалы
 - План воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)
- Устав МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»

Направленность

Программа по финансовой грамотности направлена на формирование личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного человека, обладающего экономическим образом мышления и способного взять на себя ответственность за своё будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Уровень.

Программа соответствует стартовому уровню.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Программа «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к самоопределению, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет детям применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Таким образом, ДОП «Основы финансовой грамотности» является значимым этапом в процессе интеграции обучающихся в современное общество, предоставляя им новые перспективы и возможности для проявления себя.

Основным содержанием данного курса являются: изучение основ финансовой грамотности, воспитание у детей интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Многофункциональное дидактическое пособие «Азбука финансов», используемое в программе, ориентировано на формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Итоги изученных тем подводятся сюжетно-ролевыми играми и тестированием при помощи картинок.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом использования современных образовательных технологий: здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; игровые.

Программа позволяет практически применить основные педагогические принципы: научность, доступность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность, индивидуальный подход в обучении.

Программа соответствует психологическим возрастным особенностям обучающихся. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся и их индивидуальных возможностей.

Цель программы: помочь обучающимся войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
- познакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий и закрепить ранее полученные знания по вопросам финансовой грамотности и экономики. - ознакомить с некоторыми доступными экономическими взаимосвязями (труд, товар, деньги, цена, стоимость-с одной стороны и нравственными понятиями такими как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.)	-Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; -Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. -развивать творческое мышление при решении поставленной задачи -развивать память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;	- воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции при работе с ИКТ; - воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Возраст и условия набора

Для обучающихся специальных знаний и навыков не требуется.

Программа предполагает групповое обучение. Минимальный состав группы – 12 обучающихся, максимальный – 15 обучающихся.

В группу набираются обучающиеся: от 7 до 11 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения— 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы проведения занятий: очная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 30 минут.

Планируемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты:

Предметные	Личностные	Метапредметные
- формирование устойчивого интереса к основам финансовой грамотности;	- умение работать самостоятельно и в коллективе; - формирование	- умение адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками

- знание и обозначение разных мест и учреждений торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знание российских денег и некоторых названий валют ближнего и дальнего зарубежья; - знание нескольких современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - умение применять полученные знания в практической деятельности	первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации; - адекватно ведут себя в окружающем предметном мире, в природном окружении; - проявление интереса к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)	и взрослыми знакомые экономические понятия; - формирование умений ставить цель, планировать шаги по достижению этой цели. - умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом. - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
---	--	--

Формы проведения промежуточной аттестации и подведение итогов.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в конце изучения каждого раздела: обучающиеся выполняют индивидуальный или групповой проект, монтируется выставка работ.

Оценка итогов реализации программы проводится 1 раза в год (май) в форме промежуточной аттестации, в форме самостоятельной работы.

2. Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Основы финансовой грамотности»	1 год	72	самостоятельная работа

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности»

№	Раздел / Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1.	Вводное занятие	1		1
1.1	Знакомство с такими понятиями как: деньги и цена (стоимость), торговля и торг.	3	4	7
1.2	Знакомство с такими понятиями как: бюджет.	2	4	6
1.3	Знакомство с такими понятиями как: источники дохода.	2	4	6
1.4	Игры при помощи ИКТ	1	16	17
1.5	Знакомство с такими понятиями как: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	3	3	6
1.6	Полезные экономические навыки и привычки в быту	6		6
1.7	Применение сюжетно-ролевых игр	1	16	17
1.8	Выполнение индивидуального проекта. Текущий контроль.	-	2	2
1.9	Самостоятельная проектная деятельность в подгруппах на свободную тему Промежуточная аттестация.	-	4	4
ИТОГО:		19	53	72

3.Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (1 ч.)

Теория (0,5 ч.) формирование основ финансовой культуры дошкольников через основные экономические понятия в процессе игровой деятельности.

Тема 1.1. Знакомство с такими понятиями как: деньги и цена (стоимость), торговля и торг.

Теория (3ч.) Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Практика (4 ч.) Работа с игрушечными деньгами. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

Тема 1.2. Знакомство с такими понятиями как: бюджет.

Теория (2 ч.) Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Практика (4 ч.) Самостоятельное планирование своего бюджета с зарисовкой картинок что, куда и в каком количестве будет потрачено.

Тема 1.3. Знакомство с такими понятиями как: источники дохода.

Теория (2 ч.) Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Практика (4 ч.) Сюжетно-ролевая игра поход в магазин.

Тема 1.4. Игры при помощи ИКТ

Теория (1 ч.) Демонстрация возможностей ИКТ оборудования (интерактивная доска, дидактическое пособие «Азбука финансов». Техника безопасности при работе.

Практика (16 ч.) Разные интерактивные игры при помощи ИКТ оборудования на различную тематику.

Тема 1.5. Знакомство с такими понятиями как: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Теория (3 ч.) Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка

Практика (3 ч.) Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Тема 1.6. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Теория (6 ч.) Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Тема 1.7. Применение сюжетно-ролевых игр

Теория (1 ч.) Сюжетно-ролевая игра-ведущая деятельность ребенка. Дошкольники приобретают бесценный опыт взаимодействия с ровесниками и

взрослыми. Они учатся самоутверждению, обогащают свой кругозор, познают особенности социальной реальности, осваивают морально-этические нормы и правила поведения. Все это призвано обеспечивать привитие каждому ребенку общечеловеческих нравственных ценностей, формирование у него активной жизненной позиции.

Практика (16 ч.) Моделируем экономические ситуации (сказки) и реализуем ее на практике.

Тема 1.8. Выполнение индивидуального проекта. Текущий контроль.

Практика (2 ч.) Создание своей собственной валюты с помощью карандашей и фломастеров. Презентации валюты и ситуации где ее можно применить.

Тема 1.9. Самостоятельная проектная деятельность в подгруппах на свободную тему

Практика (2 ч.) Создание авторского или коллективного проекта, оформления итоговой выставки. Проведение текущего контроля по разделу.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№	Раздел	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	учебное занятие	Методы: разъяснения, наглядные, практические, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, поощрение. Технологии: развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, проектные, технология развития критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность	Видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, литература.	Опрос, наблюдение, анализ, выполнение задания, защита работы, выставка работ
2.	Знакомство с такими понятиями как: деньги и цена (стоимость), торговля и торг.	учебное занятие			
3.	Знакомство с такими понятиями как: бюджет.	учебное занятие			
4.	Знакомство с такими понятиями как: источники дохода.	учебное занятие			
5.	Игры при помощи ИКТ	учебное занятие			
6.	Знакомство с такими понятиями как: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	учебное занятие			
7.	Полезные экономические навыки и привычки в быту	учебное занятие			
8.	Применение сюжетно-ролевых игр	учебное занятие			
9.	Выполнение индивидуального проекта. Текущий контроль.	учебное занятие			

Материально—техническое оснащение на каждый год обучения

Для реализации программы необходимо проветриваемое помещение для теоретических занятий, просмотров презентаций и видео материалов, проведения практических занятий, оборудованное средствами:

- рабочий стол для педагога;
- персональный компьютер;
- проектор (интерактивная доска);
- рабочие место для обучающихся;
- ножницы;
- бумага, картон, клей.

Перечень дидактических материалов, необходимых для реализации программы «Основы финансовой грамотности»:

- видеофильмы;
- методические разработки;
- наглядные пособия;
- карандаши простые, цветные, фломастеры;

Список литературы:

Список литературы и эл. ресурсов для педагога

1. Аргашиков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блиская, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;
5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.
9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. 27 Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

Список литературы и эл. ресурсов для обучающихся

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
2. Рубе В.А., Шабельник Е.С. Зачем нужны налоги. Учебное пособие для начальной школы. – Москва, Издательство «ВИТА», 2000.
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература Интернет-ресурсы для учащихся:

- 1). ucheniki-skrudja.com - Ученики Скруджа;
- 2). <http://mmcfo.ru> – МЦФО;
- 3). <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> - Школа денег.

Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт, созданный Центральным банком Российской Федерации;

- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- 4) www.familyfinance.ru - Школа личных финансов;
- 5) www.fingramota.ru - Финграмота. ру
- 6) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 7) <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги

**Календарный учебный график
ДОП «Основы финансовой грамотности»
на 2025-2026 учебный год**

Педагог: Агашкова Анастасия Олеговна

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу;

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются выставка.

Формы промежуточной аттестации: самостоятельная работа.

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2026 г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2025г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2026г.

Праздничные дни:

4 ноября 2025г - День народного единства

31 декабря 2025г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026г— Новогодние каникулы;

7 января 2026г — Рождество Христово;

23 февраля 2026г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2026г — Международный женский день;

1 мая 2026г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2026г — День Победы.

Приложение 2.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование. Первые механизмы»

1. Текущий контроль.

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие						
2	Знакомство с такими понятиями как: деньги и цена (стоимость), торговля и торг.						
3	Знакомство с такими понятиями как: бюджет.						
4	Знакомство с такими понятиями как: источники дохода.						
5	Игры при помощи ИКТ						
6	Знакомство с такими понятиями как: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности						

Критерии (разрабатываются педагогом):

Высокий уровень – 85-100% правильного выполнения заданий (5 баллов)

Средний уровень- 45-84% правильного выполнения заданий (4 балла)

Низкий уровень – менее 45% правильного выполнения заданий (3 балла)

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2025/2026 учебный год**

Основы финансовой грамотности

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	1 год	№ группы	1	Год обучения	1
--	-------	----------	---	--------------	---

[illegible]

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____ %
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____ %;
средний уровень _____ чел., _____ %;
низкий уровень _____ чел., _____ %;

Педагог дополнительного образования

/ _____
подпись

Оценочные материалы

Примечания к таблице. Критерии.

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - знает основные названия российских денег и некоторых названий валют ближнего и дальнего зарубежья; знает и обозначает разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

Средний уровень - знает некоторые названия российских денег и некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; знает, но не обозначает разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знает несколько современных профессий, но не знает содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

Низкий уровень – частично знает названия российских денег и некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; не знает и обозначает при помощи педагога разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; не знает современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

Личностные результаты:

Высокий уровень - умеет работать самостоятельно и в коллективе; сформированы первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации; умеет проанализировать и дать оценку получаемой информации; проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)

Средний уровень - умеет работать самостоятельно и в коллективе под руководством педагога; частично сформированы первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации; частично умеет проанализировать и дать оценку получаемой информации; иногда проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)

Низкий уровень - умеет работать только под руководством педагога; не сформированы первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации; не умеет проанализировать и дать оценку получаемой информации; иногда проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)

Метапредметные умения и навыки:

Высокий уровень - умеет адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; сформировано умение ставить цель, планировать шаги по достижению этой цели; сформировано умение оценивать получающийся

творческий продукт и соотносить его изначальным замыслом; сформирована и развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Средний уровень - частично умеет адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; сформировано умение ставить цель, и частично планировать шаги по достижению этой цели; частично сформировано умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его изначальным замыслом; частично сформирована и развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Низкий уровень – не умеет адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; не сформировано умение ставить цель, планировать шаги по достижению этой цели; не сформировано умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его изначальным замыслом; не сформирована и не развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Приложение 5

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

	Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств	Участие в тематических выставках: День народного Единства: беседа на тему. День защитника Отечества: беседа на тему. Космос: беседа на тему День Победы: беседа на тему.	ноябрь февраль апрель май.
2	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций	Мастер-классы для родителей с детьми	2 раза в год: декабрь апрель
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда	Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте,	После каждого занятия.
4	Здоровьесберегающее воспитание	сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни Проведение пальчиковых гимнастик и физкультминуток. Инструктаж по технике безопасности.	В ходе каждого занятия.
5	Культурологическое и эстетическое воспитание	формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение	Участие в конкурсах. Оформление выставок выполненных работ с	В течение года

		духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности	фотоотчетами.	
6	Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	сентябрь январь
7	Экологическое воспитание	соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности	Участие в конкурсах по экологическому воспитанию, беседы на экологическую тематику. Беседы по энергосбережению (экономия ресурсов)	В течение года