

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 27.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№ 142 от 27.04.2026г.
Дергунова Е.С.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГАТЧИНСКИЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Социально-бытовая адаптация»**

Возраст обучающихся – 7-17 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Мелякова Наталья Геннадьевна –
методист, Касьянова Наталья Алексеева –
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2026 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	АДОП «Социально-бытовая адаптация»
Ф.И.О. педагога	Касьянова Наталья Алексеевна
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень усвоения	Общекультурный
Форма обучения	Очная (с использованием выездных мероприятий)
Продолжительность усвоения программы	1 года (36ч.)
Возраст обучающихся	7-17 лет
Особенности организации	Программа реализуется с применением системы наставничества (модель «работодатель — ученик/студент»).
Ключевая идея	Формирование социально-бытовых навыков через призму знакомства с миром профессий, с опорой на реальный опыт (экскурсии) и наставническое сопровождение.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план разноуровневой адаптированной дополнительной образовательной программы.
3. Содержание программы дополнительного образования обучающихся.
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся.
5. Список использованной литературы.
6. Приложение:
 - Календарный учебный график
 - Текущий контроль
 - Промежуточная аттестация
 - Оценочные материалы
 - Методические материалы
 - План воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа «Социально-бытовая адаптация» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПин 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письма КОПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).
- Положения «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.
- Устава МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ».
- Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Актуальность программы

Современная государственная политика Российской Федерации в сфере образования и социальной защиты определяет приоритетной задачей

создание равных возможностей для самореализации и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и Стратегией развития воспитания, особое значение приобретает не просто обучение ребенка навыкам, а его подготовка к самостоятельной, осмысленной и, что самое важное, профессионально-ориентированной жизни.

Актуальность данной программы обусловлена противоречием между существующей потребностью общества в социальной интеграции детей с ОВЗ и недостаточным количеством практико-ориентированных программ, соединяющих в себе социально-бытовую адаптацию с реальной профессиональной ориентацией.

Традиционные программы, как правило, ограничиваются формированием бытовых навыков в стенах учебного класса. Однако, в условиях стремительно меняющегося рынка труда, для ребенка с ОВЗ жизненно необходимо увидеть, каким образом полученные навыки превращаются в профессию, и осознать свое место в социуме как будущего работника.

Ключевая новизна и особая актуальность нашей программы обусловлены гармоничным сочетанием социально-бытовой адаптации с системой наставничества и целенаправленной профориентацией, реализуемой посредством организации выездных экскурсий. Мы стремимся не просто информировать детей о мире профессий, но и создавать условия для их непосредственного погружения в профессиональную среду.

Почему данное направление представляется особенно значимым в современных условиях?

1. **Социальный запрос:** Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают потребность в программах, которые не ограничиваются присмотром, а создают реальные предпосылки для формирования у ребенка самостоятельности и успешного профессионального будущего.
2. **Соответствие современным стандартам:** Действующие образовательные стандарты, включая профориентационный минимум, ориентируют на знакомство детей с миром профессий. Для детей с ОВЗ такое знакомство должно быть максимально наглядным, предметным и эмоционально доступным, что позволяет сделать образовательный процесс более результативным.
3. **Значимость наставничества:** В рамках программы наставник выполняет функцию не только педагога, но и вдохновляющего «проводника в профессию». Встречи с представителями различных специальностей — поварами, швеями, агрономами, работниками сферы услуг — на их рабочих местах помогают ребенку сформировать реалистичное представление о будущем, снизить естественную тревогу

перед взрослой жизнью и укрепить мотивацию к освоению необходимых бытовых навыков.

- 4. Практическая ценность:** Программа способствует преодолению явлений гиперопеки и социальной изоляции. В ходе выездных мероприятий дети приобретают опыт безопасного поведения в общественном транспорте и на предприятиях, учатся конструктивному взаимодействию с новыми людьми, включая профессионалов-наставников, что служит важным фактором успешной социально-бытовой адаптации.

Таким образом, актуальность программы определяется ее уникальным подходом: формирование социально-бытовых навыков происходит не абстрактно, а через призму реальной профессиональной деятельности, которую ребенок наблюдает и осваивает в ходе экскурсий под руководством наставника. Это позволяет подготовить обучающихся с ОВЗ к максимально возможной степени самостоятельности и осознанному выбору будущего профессионального пути.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых традиционные формы передачи знаний часто оказываются недостаточно эффективными. Дети с ОВЗ нуждаются не в абстрактной информации, а в практико-ориентированном, наглядном опыте, который позволяет связать полученные знания с реальной жизнью и будущей профессиональной деятельностью.

Данной программой предусмотрено, что параллельно с формированием социально-бытовых представлений и навыков, обучающиеся получают другие важные сведения, умения, навыки и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции. Особое внимание уделяется выработке социальных форм поведения, навыков самообслуживания, сенсорному и речевому развитию.

Ключевой педагогической идеей программы является перенос центра тяжести с пассивного усвоения знаний на активное проживание ситуаций. Важно не столько передать обучающимся определенную сумму знаний, сколько выработать у них адекватность поведения, умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, бытовую ситуационную приспособленность. Именно поэтому образовательный процесс, который имеет целью формирование системы жизненно необходимых умений и навыков, протекает в условиях конкретных ситуаций, максимально приближенных к реальности.

Уникальность педагогического подхода заключается в использовании экскурсионной деятельности как ведущего метода обучения. Выездные экскурсии на предприятия и в организации позволяют:

- **Визуализировать** профессиональную деятельность, превращая абстрактные представления о профессиях в конкретные образы;
- **Связать** социально-бытовые навыки (например, сервировка стола, уход за одеждой, соблюдение гигиены) с их профессиональным применением (работа повара, швеи, администратора);
- **Создать условия для естественной коммуникации** с наставниками — представителями профессиональных сообществ, что способствует речевому развитию и формированию социально приемлемых форм поведения.

Процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья должен максимально содействовать развитию его познавательной деятельности. В рамках данной программы познавательная активность стимулируется через новизну впечатлений и эмоциональную вовлеченность, которые обеспечивают выездные мероприятия.

Совершенно очевидно, что адекватность поведения и приспособленность такого обучающегося к жизни определяются в значительной степени состоянием его уровнем знаний и умений, моторики, речи. Включение в программу наставнического сопровождения позволяет решать эту задачу комплексно: наставник не только передает профессиональные знания, но и выступает в роли образца социально-адекватного поведения, демонстрируя нормы общения, культуру труда и ответственное отношение к делу.

Таким образом, процессы развития, обучающегося и тренировки его в приспособлении к жизненным ситуациям тесно связаны между собой. Данная программа выстраивает эту связь через три взаимодополняющих компонента: «Знаю» (информация о профессии), «Умею» (социально-бытовой навык), «Применяю» (реальная ситуация на экскурсии под руководством наставника). Именно это триединство обеспечивает формирование у детей с ОВЗ не просто набора умений, а целостной картины мира профессий и своего места в нем.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для успешной социально-бытовой адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через систему наставничества и организацию практико-ориентированной экскурсионной деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:

- совершенствовать умения и навыки социально-бытовой ориентации обучающихся с ОВЗ в бытовой, практической, индивидуальной и групповой деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- формировать первоначальные представления о мире профессий и профессиональной деятельности через организацию выездных экскурсий;
- Формировать у обучающихся практический опыт самостоятельных действий в социально-бытовых процессах и моделируемых (а также реальных) жизненных ситуациях;
- расширять кругозор обучающихся, формируя целостную картину социального и профессионального мира.

2. Развивающие:

- развивать двигательную моторику и координацию движений в процессе практической деятельности и экскурсионных мероприятий;
- развивать познавательную активность и интерес к окружающему миру через новые впечатления, получаемые в ходе экскурсий;
- развивать коммуникативные навыки и речевую активность в процессе взаимодействия с наставниками, сверстниками и представителями профессиональных сообществ;
- развивать эстетические способности и эмоционально-чувственную сферу через знакомство с разнообразием профессиональной и социальной среды.

3. Воспитательные:

- приобщать обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формировать у обучающихся устойчивые модели социально одобряемого поведения, соответствующие общепринятым нормам, и способствовать развитию ответственного отношения к окружающим людям и собственной деятельности;
- воспитывать отзывчивость, доброту, сострадание, толерантность, заботу о других;
- формировать уважительное отношение к людям труда и различным профессиям через встречи с наставниками-профессионалами;
- воспитывать бережливость, аккуратность, умение выполнять практические действия в процессе взаимодействия с предметами домашнего обихода и гигиены.

Отличительные особенности программы.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Социально-бытовая адаптация» имеет ряд отличительных особенностей, которые обеспечивают ее эффективность и результативность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Практико-ориентированный характер

Программа максимально ориентирована на реальную жизнь. Основной акцент сделан не на теоретических знаниях, а на формировании конкретных

бытовых навыков, которые обучающиеся смогут применять в повседневной жизни: дома, в школе, на улице, в общественных местах.

- Пример: вместо абстрактного изучения «правил поведения», дети на практике учатся накрывать на стол, сервировать его, готовить простые блюда, убирать за собой, правильно одеваться по сезону.

2. Комплексный и междисциплинарный подход

Программа интегрирует знания из различных областей: социум, здоровье, безопасность, питание, гигиена, коммуникация. Это позволяет формировать у детей целостное представление о мире и о своем месте в нем, а не разрозненные умения.

- Пример: тема «Питание» включает в себя не только приготовление пищи, но и правила этикета за столом, основы здорового образа жизни, гигиену продуктов и безопасность при работе с кухонными приборами.

3. Специфическая адаптация под особенности детей с ОВЗ

Программа адаптирована под различные категории детей с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, умственная отсталость, РАС). Это проявляется в:

- **Индивидуализации** — задания подбираются с учетом возможностей каждого ребенка;
- **Адаптации материалов** — использование крупного шрифта, тактильных пособий, визуальных схем, пиктограмм;
- **Вариативности темпа** — возможность выполнения заданий в комфортном для ребенка темпе;
- **Дозировании нагрузки** — частые паузы, физкультминутки, смена видов деятельности.

4. Применение технологии наставничества (модель «педагог — обучающийся», профориентационная направленность)

Программа активно использует технологию наставничества в модели «работодатель — ученик/студент», что является ключевой отличительной чертой. Наставник (педагог дополнительного образования, специалист по социально-бытовой адаптации) сопровождает обучающегося с ОВЗ на протяжении всего курса, помогая не только осваивать бытовые навыки, но и формировать профессиональные ориентации.

Наставник в рамках программы выступает в ролях:

- **Проводника в мир профессий** — знакомит обучающихся с доступными для них сферами трудовой деятельности (например, кухонный работник, помощник в швейной мастерской, садовник, помощник в сфере обслуживания), показывает связь бытовых навыков с будущей профессиональной деятельностью;

- **Образца профессионального поведения** — демонстрирует правильные действия, алгоритмы, культуру труда (аккуратность, ответственность, доведение начатого до конца);
- **Помощника в построении индивидуального профессионального маршрута** — помогает обучающемуся выявить свои сильные стороны и предпочтения, совместно с семьей определяет потенциальные направления профессионального обучения и трудоустройства;
- **Мотиватора и партнера** — поддерживает интерес к обучению, помогает преодолевать трудности, создает ситуацию успеха, участвует в совместной практической деятельности.

Профориентационная составляющая реализуется через:

- **Практические пробы** — обучающиеся выполняют задания, имитирующие реальные профессиональные действия (например, сервировка стола как элемент работы официанта, уход за растениями как элемент работы садовника, мытье посуды как элемент работы кухонного работника);
- **Экскурсии и виртуальные туры** — знакомство с доступными профессиями через просмотр видеоматериалов, посещение предприятий бытового обслуживания, мастерских;
- **Составление «Карты профессиональных интересов»** — индивидуального документа, в котором фиксируются предпочтения, склонности и потенциальные профессиональные направления.

Такая модель наставничества создает благоприятную социальную среду, способствует формированию у обучающихся с ОВЗ:

- реалистичных представлений о своих возможностях;
- положительного отношения к труду;
- мотивации к самостоятельности и трудоустройству;
- готовности к взаимодействию с педагогом и принятию помощи.

5. Поэтапное формирование навыков (алгоритмизация)

Программа построена по принципу «от простого к сложному». Каждый навык формируется поэтапно:

1. **Знакомство** — ребенок получает представление о предмете или действии.
2. **Демонстрация** — педагог или наставник показывает, как выполняется действие.
3. **Совместное выполнение** — действие выполняется вместе с ребенком.
4. **Выполнение по образцу** — ребенок повторяет действие самостоятельно по алгоритму.
5. **Самостоятельное выполнение** — ребенок выполняет действие без помощи.

Такой подход обеспечивает постепенное и устойчивое усвоение материала, снижает тревожность и повышает уверенность в своих силах.

6. Создание ситуации успеха

Программа направлена на формирование положительной самооценки и мотивации к обучению. Каждое достижение ребенка, даже самое незначительное, фиксируется и поощряется. Используются:

- **Словесная похвала** («Молодец! У тебя получилось!»);
- **Визуальные поощрения** (жетоны, звездочки, наклейки);
- **Публичное признание** (отметки в дневнике, выставки работ).

Это помогает детям с ОВЗ поверить в свои силы и преодолеть страхи перед новыми задачами.

7. Использование игровых и здоровьесберегающих технологий

Программа построена на **игровых технологиях**, так как игра является наиболее естественным способом обучения для детей с ОВЗ. Учебный материал подается через:

- **Ролевые игры** («Магазин», «Помоги маме», «Парикмахерская»);
- **Дидактические игры** («Что лишнее?», «Найди пару»);
- **Сюжетно-бытовые ситуации** («Собери портфель», «Накрой на стол»).

Параллельно используются **здоровьесберегающие технологии**:

- Физкультминутки;
- Пальчиковая гимнастика;
- Дыхательные упражнения;
- Смена позы и видов деятельности.

8. Социальная направленность и интеграция

Программа направлена на социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество. Она помогает:

- Сформировать навыки самостоятельности;
- Развить коммуникативные умения;
- Научить взаимодействовать с окружающими;
- Подготовить к включению в общественную жизнь (школа, двор, кружки, магазины).

Это делает программу мощным инструментом социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

9. Тесная связь с семьей

Программа предусматривает активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Информирование о достижениях ребенка;
- Консультации по закреплению навыков дома;

- Совместные мероприятия (мастер-классы, открытые занятия);
- Рекомендации по созданию «домашней среды», способствующей развитию самостоятельности.
- Сопровождение семьи на выездных экскурсиях — совместное участие родителей в экскурсионных мероприятиях, в ходе которого они не только осуществляют присмотр за детьми, но и приобретают педагогический опыт через включённое наблюдение за деятельностью специалистов, осваивают приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком в реальных социальных ситуациях, а также получают представление о профессиональных компетенциях, необходимых для поддержки его социально-бытовой адаптации.

10. Диагностичность и отслеживание динамики

Программа имеет четкую систему оценки результатов (текущий, промежуточный, итоговый контроль), что позволяет:

- Фиксировать динамику развития каждого ребенка;
- Выявлять проблемные зоны;
- Корректировать программу и методы работы;
- Подводить итоги и планировать дальнейшую работу.

Это обеспечивает объективность и прозрачность образовательного процесса.

Итоговая таблица отличительных особенностей

№	Отличительная особенность	Суть особенности
1	Практико-ориентированность	Максимальный упор на формирование бытовых навыков, применимых в жизни
2	Комплексность	Интеграция знаний из разных областей (социум, здоровье, безопасность)
3	Адаптивность	Специфическая адаптация под различные категории детей с ОВЗ
4	Наставничество	Активное использование технологии наставничества как ключевого механизма. Проводник в мир профессий, образец профессионального поведения, помощник в построении профессионального маршрута,

№	Отличительная особенность	Суть особенности
		мотиватор и партнер.
5	Алгоритмизация	Поэтапное формирование навыков по принципу «от простого к сложному»
6	Создание ситуации успеха	Поощрение малых достижений, повышение самооценки
7	Игровые и здоровьесберегающие технологии	Обучение через игру, физкультминутки, смена деятельности
8	Социальная направленность	Подготовка к самостоятельной жизни и интеграция в общество
9	Связь с семьей	Активное взаимодействие с родителями, закрепление навыков дома
10	Диагностичность	Четкая система оценки и отслеживания динамики развития

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет. Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей» и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

К освоению программы допускаются обучающиеся со следующими категориями ограничений здоровья:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения);
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья (в том числе со сложными и множественными нарушениями развития).

Организация группового обучения

Учитывая, что состав обучающихся по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности сложен и неоднороден, комплектование групп в нашей программе осуществляется по принципу относительной однородности состава. Это означает, что в одну группу подбираются дети, сходные по ведущему типу нарушения и уровню психофизического развития, независимо от паспортного возраста. Такой подход позволяет нам эффективно выстраивать педагогическую работу и предъявлять к обучающимся единые требования при сохранении индивидуального подхода к каждому ребенку.

Процесс обучения строится на основе групповых занятий. Группы формируются численностью от 5 до 7 человек. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, где для каждой группы предусмотрены рабочие места и необходимый дидактический материал.

Каждое занятие делится на две части: образовательную (до 15 минут) и игровую или практическую. Образовательная часть включает изучение программного материала по специальным развивающим методикам. Игровая часть включает специальные развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, а также игры-имитации ситуаций из повседневной жизни.

На первом занятии с каждым обучающимся проводится собеседование. Оно позволяет нам осуществить входной контроль и определить уровень развития ребенка, чтобы в дальнейшем оптимально построить процесс обучения. На основе полученных данных мы корректируем темп освоения материала для каждого обучающегося.

Особое внимание мы уделяем руководству игровой деятельностью. На начальном этапе обучения руководство игрой осуществляется в форме совместных действий педагога и обучающихся. По мере освоения программы степень руководства изменяется: мы переходим к форме советов и помощи, предоставляя детям больше самостоятельности.

В работе используются методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики: А. Р. Маллера, Л. М. Шипицыной, Г. М. Дульнева, Т. А. Девятковой, А. М. Щербаковой, В. В. Гладковой, В. В. Воронковой, Е. Д. Худенко и др.

При планировании каждого занятия в него включается материал из личного опыта обучающихся и материал, отражающий межпредметные связи с другими образовательными областями. В процессе обучения активно используется характерную для детей с ОВЗ способность к подражанию.

Занятия по социальной адаптации проходят в форме учебных занятий, дидактических игр, виртуальных и выездных экскурсий и многократных повторений. Для отработки бытовых навыков и норм поведения применяются сюжетно-ролевые игры, такие как «В автобусе», «На почте», «В магазине». В результате систематических упражнений и регулярно предъявляемых требований у обучающихся вырабатываются положительные привычки, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни.

Сроки реализации программы

Содержание программы рассчитано на **1 год обучения**. Общий объем учебной нагрузки составляет **36 часов**. Программа реализуется в течение полного учебного года (с сентября по май), что позволяет последовательно и системно сформировать у обучающихся необходимые социально-бытовые компетенции с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторная (с использованием выездных мероприятий).

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная (в рамках реализации модели наставничества «педагог – наставник – обучающийся»).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся **1 раз в неделю по 40 минут**.

Продолжительность занятия соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин 2.4.3648-20) к организациям дополнительного образования детей.

В случае проведения выездных экскурсий или практических занятий на базе предприятий-партнеров, занятия могут проводиться в формате комбинированных выездных мероприятий с соблюдением установленных норм времени и требований безопасности.

Тип программы и методическое обоснование

Данная программа является **модифицированной**. Она разработана на основе рекомендаций известных авторов в области коррекционной педагогики и психологии: **А.Р. Маллера, Л.М. Шипицыной, Г.М. Дульнева, Т.А. Девятковой, А.М. Щербаковой, В.В. Гладковой, В.В. Воронковой, Е.Д. Худенко** и других.

Программа «Социально-бытовая адаптация» с элементами профессиональной ориентации «**Я в мире профессий**» разработана с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, сенсорного, умственного и эмоционального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также структуры и степени выраженности дефекта.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для реализации в условиях учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»), где создана специальная развивающая среда, обеспечивающая:

- доступность образовательной среды для детей с различными нозологиями;

- наличие материально-технической базы для проведения практических занятий;
- возможность организации выездных экскурсий и взаимодействия с наставниками-профессионалами.

Планируемые результаты.

Процесс обучения по программе «Социально-бытовая адаптация» предполагает **три уровня** усвоения с учетом индивидуальных возможностей, диагноза и уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями.

- **Первый уровень** – начальный, предполагает, что обучающийся получил первоначальные представления по изучаемым темам, выполняет действия по подражанию и по образцу.
- **Второй уровень** – средний, когда обучающийся усвоил материал, но выполняет задания при помощи педагога, при его непосредственном руководстве и поддержке.
- **Третий уровень** – высокий, обучающийся может применять полученные знания на практике, проявляет достаточную самостоятельность при выполнении заданий, умеет сотрудничать с детьми и взрослыми; виден прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

личностные результаты:

- проявляет интерес к взаимодействию в системе социально-бытовой ориентации;
- положительно относится к образовательному учреждению, к социально-бытовой деятельности;
- положительно относится к этикету и общепринятым нормам поведения в повседневной жизни;
- осознает свою национальную принадлежность;
- уважительно относится к своей Родине и ее символике;
- понимает чувства других людей;
- проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

метапредметные результаты:

- корректно выражает свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение и т.д.;
- проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сотрудничает с детьми и взрослыми в разных ситуациях.

предметные результаты:

- узнает и определяет объекты окружающей действительности;
- группирует и классифицирует предметы;
- владеет социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- выполняет словесные поручения взрослого;

- применяет правила, установленные на занятиях, и выполняет инструкции;
- применяет установленные правила в планировании способа решения поставленной задачи (с поддержкой взрослого);
- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей (при руководстве взрослого);

1 уровень

Обучающийся знает:

- Свое имя, фамилию.
- Правила поведения при встрече и расставании.
- Что такое «семья», состав своей семьи, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи, имена родителей, близких родственников, правила поведения в семье.
- Почему нужно содержать в чистоте тело, одежду, обувь, помещение.
- Имеет первоначальные представления о том, кто такой «повар», «парикмахер», «врач», «строитель».

Обучающийся умеет:

- Фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, педагога.
- Откликаться и называть свое имя, фамилию.
- Идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам).
- Выполнять основные гигиенические навыки, утренний и вечерний туалет, причесывать волосы.
- Поддерживать минимальный порядок в комнате, своих вещах.
- Подбирать одежду, головные уборы по сезону.
- Различать одежду в зависимости от её назначения (повседневная, спортивная, праздничная).
- Сушить мокрую одежду; чистить одежду.
- Подбирать обувь по сезону, различать обувь в зависимости от её назначения; сушить мокрую обувь.
- Различать основные средства связи.

2 уровень

Обучающийся знает:

- Формы обращения.
- Устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел.
- Предназначение окружающих в быту предметов и вещей.
- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя.
- Назначение детского сада, школы, медицинских учреждений, предприятий бытового обслуживания и виды оказываемых ими услуг.

- Знает названия профессий (продавец, дворник, водитель, учитель) и понимает, какую работу выполняют люди этих профессий.

Обучающийся умеет:

- Узнавать себя в зеркале, на фотографии.
- Показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги).
- Показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы.
- Включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
- Ухаживать за игрушками, убирать дидактические пособия на свои места.
- Бережно относиться к своим вещам и окружающим предметам.
- Наблюдать за действиями другого обучающегося.
- Обращаться к взрослому за помощью при обнаружении трудноустраняемых препятствий.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения.
- Производить влажную и сухую уборку помещения.
- Выполнять простые трудовые действия по подражанию и образцу (например, сметать пыль, поливать цветы, раскладывать материалы), имитируя действия представителей профессий.

3 уровень

Обучающийся знает:

- Правила безопасного поведения в доме и на улице.
- Правила коммуникации как средства достижения цели.
- Роль солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
- Значение продуктов питания для здоровья человека, витамины, содержащиеся в основных продуктах питания.
- Назначение поликлиники, аптеки, больницы и других медицинских учреждений.
- Название страны, родного города, его достопримечательности.
- Правила бережного и безопасного отношения к орудиям труда, бытовым приборам окружающим предметам и природе.
- Имеет представление о профессиональных сферах (общепит, торговля, ЖКХ, медицина, транспорт), о содержании труда специалистов, с которыми познакомился на экскурсиях.

Обучающийся умеет:

- Вводить полученные умения в самостоятельную деятельность и в различные жизненные ситуации.
- Замечать беспорядок в одежде, в обстановке комнаты, на знакомой территории; поддерживать и восстанавливать порядок.

- Использовать вещи в соответствии с их функциональным назначением, принятым порядком и характером наличной ситуации.
- Пользоваться ножом, нарезать вареные овощи, накрывать на стол с учетом конкретного меню.
- Выбирать продукты для приготовления пищи, соблюдать правила поведения в магазине, на рынке.
- Перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты.
- Объяснять обучающимся младшего возраста правила игр и играть с ними.
- Выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз.
- Выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого.
- Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
- Использовать правила и средства коммуникации в актуальных для себя жизненных ситуациях.
- Бережно относиться к природе и окружающим предметам.
- Пользоваться телефоном и культурно разговаривать по телефону.
- Соотносит собственные интересы и возможности с требованиями профессий; выполняет элементы профессиональных действий под руководством наставника (например, сервировка стола как официант, уборка территории как дворник, нарезка продуктов как повар).

Формы подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Система оценки результативности освоения программы носит комплексный, дифференцированный и личностно-ориентированный характер. Она направлена на отслеживание не только предметных (социально-бытовых) навыков, но и динамики развития личностных качеств, коммуникативных умений и уровня социальной адаптации обучающихся.

Для отслеживания динамики развития и коррекции образовательного процесса в программе используется **входящий, текущий и промежуточный контроль**.

Входящий контроль (первичная диагностика)

Проводится на первом занятии с целью определения исходного уровня социально-бытовых навыков, имеющихся знаний о профессиях и индивидуальных особенностей ребенка (уровень тревожности, контактности).

- **Формы проведения:** наблюдение, беседа (опрос), игровые диагностические задания.
- **Цель:** определение зоны ближайшего развития для построения индивидуального маршрута.

Текущий контроль

Осуществляется на каждом занятии для оценки успешности освоения текущего материала и динамики формирования навыков. Служит основой для своевременной корректировки методов и приемов обучения.

- **Формы проведения:**
 - Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося (в т.ч. в рамках выездных экскурсий).
 - Анализ выполнения практических заданий (самостоятельные упражнения, отработка бытовых операций).
 - Устный опрос (актуализация знаний после экскурсий и бесед о профессиях).

Промежуточная аттестация (итоговая за учебный период)

Проводится в конце учебного года для определения степени освоения программы.

- **Формы проведения:**
 - **Обобщающее занятие-практикум:** выполнение комплексного задания, включающего элементы социально-бытовой ориентировки (например, «Собери набор для ухода за одеждой», «Организуй рабочее место»).
 - **Профориентационная игра-квест:** применение знаний о профессиях, полученных в ходе экскурсий, в игровой ситуации.
 - **Тестирование/Опрос** (по упрощенной схеме, адаптированной под особенности детей с ОВЗ).

Формы подведения итогов реализации программы

Предполагают демонстрацию достижений обучающихся, а также рефлексию их деятельности.

- **Опрос (рефлексивный):** итоговая беседа с обучающимися и родителями о том, чему научились, какие профессии запомнились, что изменилось в бытовых привычках.
- **Самостоятельные задания:** выполнение индивидуальных или групповых проектных заданий (например, подготовка фотовыставки по итогам экскурсий, оформление «Карты профессий», выполнение практического задания по сервировке стола дома).

- **Итоговое занятие-праздник:** презентация достижений в формате открытого мероприятия для родителей (демонстрация приобретенных навыков, награждение за активность и старание).

Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Социально-бытовая адаптация»	1 год	36	Обобщающие задания (тестирование, практическая работа)

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Социально-бытовая адаптация»

№	Разделы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой и миром профессий.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
2.	Культура поведения и общения.	3	3	6	Ролевая игра, тренинг
3.	Жилые помещения.	3	3	6	Практическая работа (уборка, дизайн)
4.	Безопасность жизнедеятельности.	1	1	2	Тестирование, инструктаж
5.	Здоровье и физическое развитие.	1	2	3	Беседа, практическое занятие
6.	Питание.	1	1	2	Практическое занятие (сервировка)

№	Разделы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
7.	Одежда и обувь.	1	1	2	Практическое занятие (уход за вещами)
8.	Ориентирование в окружающем (включая экскурсии).	3	3	6	Экскурсия, проектное задание
9.	Отдых и досуг (включая профориентационные игры).	1	3	4	Коллективное творческое дело
10.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	0	3	3	Итоговое тестирование, защита работ
	ВСЕГО:	14,5	21,5	36	

Содержание программы

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа: 0,5 ч. теория, 1,5 ч. практика)

Теория (0,5 ч.): Знакомство с обучающимися. Беседа о программе, её целях и задачах. Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях и во время экскурсий. Демонстрация наглядных материалов (фотографии, видеоролики) о различных профессиях. Знакомство с понятием «профессия», «наставник», «экскурсия».

Практика (1,5 ч.): Выполнение диагностических заданий (анкетирование, беседа, рисунок «Моя будущая профессия»), которые позволяют отследить имеющиеся знания и опыт обучающегося в социально-бытовой сфере, а также уровень самостоятельности и сформированности умений, для построения дальнейшей работы. Игровое упражнение «Кто я?» (самопрезентация).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ (6 часов: 3 ч. теория, 3 ч. практика)

2.1. Знакомьтесь – это вежливость (2 ч.: 1 ч. теория, 1 ч. практика).

Теория (1 ч.): Культурные навыки, вменяемые обществом обучающемуся в различных ситуациях как обязательные: навык здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании с ними. Формы приветствия (словесное, жестовое, мимическое). Правила обращения к взрослым и сверстникам. Понятие «волшебные слова» (спасибо, пожалуйста, извините). Культура телефонного разговора (приветствие, представление, завершение разговора).

Практика (1 ч.): Ролевая игра «Приветствие». Отработка ситуаций приветствия и прощания со знакомыми и незнакомыми людьми. Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону» (звонок другу, звонок в справочную службу). Упражнение на распознавание интонаций вежливости и грубости.

2.2. Поведение в общественных местах (2 ч.: 1 ч. теория, 1 ч. практика).

Теория (1 ч.): Правила поведения в общественных местах (школа, магазин, транспорт, парк, учреждение культуры). Поведение в транспорте (вход и выход, уступание места, оплата проезда). Правила поведения в магазине (обращение к продавцу, оплата покупки). Поведение в очереди. Правила поведения на улице (переход дороги, ориентирование на тротуаре). Соблюдение тишины в библиотеке и музее. Правила поведения в театре, кинотеатре, на концерте.

Практика (1 ч.): Ролевые игры «В магазине», «В автобусе», «В библиотеке». Отработка алгоритмов действий в различных общественных местах. Разбор и анализ проблемных ситуаций («Как поступить, если...»). Моделирование ситуаций обращения к незнакомым людям (продавец, кондуктор, библиотекарь).

2.3. Речевой этикет (2 ч.: 1 ч. теория, 1 ч. практика).

Теория (1 ч.): Понятие «речевой этикет». Формы обращения к взрослым, сверстникам, незнакомым людям. Правила ведения диалога: умение слушать, не перебивать, задавать вопросы. Просьба и отказ (умение вежливо отказать). Поздравление и пожелания (структура поздравления, уместные пожелания). Compliment и его уместность. Правила ведения разговора с незнакомым человеком (представление себя, цель обращения).

Практика (1 ч.): Тренинг «Учимся вести диалог». Игра «Испорченный телефон» (развитие навыков слушания и точной передачи информации). Упражнение «Вежливая просьба» (отработка форм вежливой просьбы в различных ситуациях). Ролевая игра «Знакомство» (представление себя, установление контакта). Конкурс на лучший комплимент.

Форма контроля: Ролевая игра, тренинг.

3. ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ (6 часов: 3 ч. теория, 3 ч. практика)

3.1. Мой дом (2 ч.: 1 ч. теория, 1 ч. практика).

Теория (1 ч.): Виды жилых помещений (квартира, дом, комната). Назначение помещений (кухня, спальня, гостиная, ванная, прихожая). Правила расстановки мебели и предметов в комнате (зонирование). Правила поддержания порядка и чистоты в жилом помещении (уборка,

проветривание, влажная уборка). Инвентарь для уборки (назначение, хранение). Моющие и чистящие средства (правила безопасного использования, хранение в недоступных для детей местах).

Практика (1 ч.): Практическая работа «Порядок в комнате»: составление плана расстановки мебели в комнате, выбор оптимального расположения предметов. Упражнение «Наведи порядок» (раскладывание вещей по местам, уборка рабочего места). Составление памятки «Мои обязанности по дому».

3.2. Уход за жилищем (2 ч.: 1 ч. теория, 1 ч. практика).

Теория (1 ч.): Виды уборки (ежедневная, еженедельная, генеральная). Последовательность выполнения уборки: уборка пыли, подметание, мытьё пола, чистка ковровых покрытий. Уход за полами (ламинат, паркет, линолеум). Правила использования моющих средств (безопасность, дозировка). Мытьё окон и зеркал (правила безопасного использования моющих средств).

Практика (1 ч.): Практическая работа «Генеральная уборка» (в условиях учебного кабинета): отработка последовательности действий при уборке помещения, подметание, мытьё пола. Соревнование «Чистая комната» (оценка качества уборки). Составление алгоритма ежедневной уборки.

3.3. Основы домоводства (2 ч.: 1 ч. теория, 1 ч. практика).

Теория (1 ч.): Понятие «домоводство». Планирование семейного бюджета (расходы на продукты, коммунальные услуги, одежду, развлечения). Правила экономного расходования воды, электроэнергии, тепла. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). Уход за домашними животными (кормление, уборка за питомцем).

Практика (1 ч.): Практическая работа «Растения в доме»: уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, протираание листьев). Составление графика полива комнатных растений. Моделирование ситуации «Семейный бюджет» (расчёт расходов на месяц). Конкурс на лучший дизайн-проект комнаты (рисунок).

Форма контроля: Практическая работа (уборка, дизайн).

4. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 часа: 1 ч. теория, 1 ч. практика)

4.1. Личная безопасность (1 ч.: 1 ч. теория).

Теория (1 ч.): Правила безопасного поведения дома (электрические приборы, газ, вода, острые предметы). Правила безопасного поведения на улице (дорожное движение, переход дороги, поведение с незнакомыми людьми). Правила безопасного поведения в общественных местах (соблюдение правил пожарной безопасности, действия при эвакуации). Ознакомление с правилами пожарной безопасности: номера экстренных служб (01, 02, 03, 112). Правила обращения с огнём и электроприборами. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий и выездных мероприятий.

4.2. Оказание первой помощи (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Практическое занятие «Первая помощь»: отработка алгоритмов оказания первой помощи при порезах, ожогах, ушибах. Наложение простейших повязок (на палец, на руку). Правила обработки ран. Отработка действий при обнаружении опасных предметов (незнакомых предметов, подозрительных вещей). Отработка алгоритма вызова экстренных служб (правильный набор номера, чёткое изложение информации). Отработка действий при пожаре (эвакуация, вызов пожарных).

Форма контроля: Тестирование, инструктаж.

5. ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3 часа: 1 ч. теория, 2 ч. практика)

5.1. Правила личной гигиены (2 ч.: 1 ч. теория, 1 ч. практика).

Теория (1 ч.): Понятие «личная гигиена». Правила ухода за телом: утренние и вечерние процедуры (умывание, чистка зубов, душ, мытьё головы). Уход за кожей (типы кожи, подбор средств). Правила использования средств личной гигиены (зубная паста, шампунь, мыло, гель для душа). Уход за руками (мытьё рук перед едой, после прогулки, использование крема для рук). Правила ухода за ногтями.

Практика (1 ч.): Практическое занятие «Гигиена рук»: отработка алгоритма мытья рук с мылом (пошаговая инструкция). Составление памятки «Утренние процедуры». Практическое занятие «Уход за полостью рта» (правильная техника чистки зубов). Упражнение «Определи свой тип кожи».

5.2. Режим дня и здоровое питание (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Практическое занятие «Мой режим дня»: составление индивидуального режима дня обучающегося (подъём, зарядка, учёба, отдых, прогулка, сон). Анализ и корректировка существующего режима дня. Практическое занятие «Здоровое питание»: составление примерного меню на день (завтрак, обед, полдник, ужин). Определение полезных и вредных продуктов (игра «Полезно-вредно»). Работа с таблицей «Пирамида питания».

Форма контроля: Беседа, практическое занятие.

6. ПИТАНИЕ (2 часа: 1 ч. теория, 1 ч. практика)

6.1. Основы кулинарии (1 ч.: 1 ч. теория).

Теория (1 ч.): Понятие «сервировка стола». Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину. Назначение столовых приборов (вилка, ложка, нож) и правила их использования. Порядок подачи блюд. Правила поведения за столом (не разговаривать с полным ртом, пользоваться салфеткой, не ставить локти на стол). Понятие «этикет за столом». Безопасность на кухне: правила использования кухонных принадлежностей (нож, плита, микроволновая печь).

6.2. Приготовление простых блюд (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Практическое занятие «Сервировка стола»: отработка навыков сервировки стола к чаю (расстановка чашек, блюдец, салфеток, ложек). Отработка правил поведения за столом в процессе совместного

чаепития. Практическое занятие «Приготовление бутербродов» (правила безопасного использования ножа, нарезание продуктов). Составление меню завтрака из имеющихся продуктов. Тренинг «Правила поведения за столом» (ролевые ситуации).

Форма контроля: Практическое занятие (сервировка).

7. ОДЕЖДА И ОБУВЬ (2 часа: 1 ч. теория, 1 ч. практика)

7.1. Уход за одеждой и обувью (1 ч.: 1 ч. теория).

Теория (1 ч.): Виды одежды (повседневная, спортивная, праздничная, рабочая) и их назначение. Правила подбора одежды по размеру, сезону, назначению. Правила ухода за одеждой: стирка, глажка, хранение, мелкий ремонт (пришивание пуговицы, зашивание распоровшегося шва). Правила ухода за обувью: чистка, смазка кремом, просушка. Хранение одежды и обуви (шкаф, обувная полка). Правила выбора одежды и обуви в магазине (подбор по размеру, примерка).

7.2. Практический уход за одеждой (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Практическое занятие «Уход за одеждой»: отработка навыков пришивания пуговиц, зашивания распоровшегося шва (с использованием иголки и нитки). Практическое занятие «Уход за обувью»: чистка обуви щёткой и кремом, определение необходимости смазки. Отработка алгоритма складывания одежды для хранения. Упражнение «Подбери одежду по сезону» (работа с карточками).

Форма контроля: Практическое занятие (уход за вещами).

8. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕМ (ВКЛЮЧАЯ ЭКСКУРСИИ) (6 часов: 3 ч. теория, 3 ч. практика)

8.1. Ориентирование в пространстве (1 ч.: 1 ч. теория).

Теория (1 ч.): Понятие «ориентирование в пространстве». Правила ориентирования на улице (улицы, перекрёстки, номера домов, указатели). Правила ориентирования в незнакомом помещении (таблички, номера кабинетов, указатели). Правила безопасного перехода дороги. Ориентирование по карте (чтение условных знаков).

8.2. Экскурсия на предприятие «Профессии вокруг нас» (2 ч.: 1 ч. теория, 1 ч. практика).

Теория (1 ч.): Подготовка к экскурсии. Знакомство с понятиями «предприятие», «организация», «профессия». Беседа о том, какие профессии можно встретить в ближайшем окружении (магазин, аптека, почта, кафе, парикмахерская). Правила поведения во время экскурсии (дисциплина, внимание, вопросы). Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсии.

Практика (1 ч.): Экскурсия на ближайшее предприятие (магазин, аптека, почта, кафе, парикмахерская, хлебопекарня — по согласованию). Наблюдение за работой специалистов, знакомство с их профессиональными обязанностями. Беседа с наставником-представителем профессионального

сообщества. Вопросы-ответы. Выполнение задания «Запомни и опиши» (фиксация впечатлений).

8.3. Экскурсия «Мир профессий» (2 ч.: 1 ч. теория, 1 ч. практика).

Теория (1 ч.): Беседа-подготовка к экскурсии «Мир профессий». Просмотр видеоматериалов о различных профессиях (повар, швея, агроном, водитель, продавец, парикмахер). Обсуждение: что нужно уметь, чтобы работать по данной профессии? Какие социально-бытовые навыки необходимы? Правила поведения в общественном транспорте (поездка на экскурсию). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 ч.): Экскурсия на предприятие (магазин, кафе, ателье, мастерская). Наблюдение за работой наставников-специалистов. Знакомство с профессиональным оборудованием и инструментами. Выполнение проектного задания «Профессия, которая мне понравилась» (составление рассказа о профессии с опорой на впечатления от экскурсии).

8.4. Ориентирование в городе (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Практическое занятие «Ориентирование в городе» (на основе карты): нахождение маршрута от школы до дома, до магазина, до остановки транспорта. Упражнение «План моего района» (составление простейшего плана). Работа с карточками «Где я нахожусь?» (определение местоположения по ориентирам).

Форма контроля: Экскурсия, проектное задание.

9. ОТДЫХ И ДОСУГ (ВКЛЮЧАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ) (4 часа: 1 ч. теория, 3 ч. практика)

9.1. Культура досуга (1 ч.: 1 ч. теория).

Теория (1 ч.): Понятие «досуг», «свободное время». Правила организации своего досуга. Виды досуга: активный (спорт, прогулки, туризм), пассивный (чтение, просмотр фильмов, компьютерные игры). Правила культурного поведения в учреждениях досуга (театр, музей, кинотеатр, библиотека). Правила безопасного поведения в общественных местах отдыха (парк, детская площадка). Правила поведения в Интернете (безопасность, этикет, ограничение времени).

9.2. Профориентационные игры (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Игровое занятие «Мир профессий»: дидактические игры «Кто что делает?», «Профессия на букву...», «Подбери инструмент», «Что нужно для профессии?». Ролевая игра «Я — будущий профессионал» (моделирование профессиональных ситуаций). Профориентационная игра «Профессии моих родителей» (рассказы о профессиях родителей). Игросоревнование «Пантомима профессий» (изображение профессии без слов).

9.3. Коллективное творческое дело (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Коллективное творческое дело «Город профессий»: создание коллективного панно или плаката с изображением профессий, которые изучали в течение года. Распределение ролей, совместное

обсуждение, выполнение творческой работы. Презентация результатов творческой деятельности.

9.4. Игровая программа «Я в мире профессий» (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Игровая программа: конкурсы «Собери чемодан для работы», «Назови профессию по описанию», «Угадай инструмент». Викторина «Профессии вокруг нас». Интерактивная игра «Кем быть?» (обсуждение профессий, которые вызывают интерес у обучающихся). Подведение итогов игровой программы, награждение активных участников.

Форма контроля: Коллективное творческое дело.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (3 часа: 0 ч. теория, 3 ч. практика)

10.1. Итоговое тестирование (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Итоговое тестирование по основным разделам программы (культура поведения, жилые помещения, безопасность, питание, одежда и обувь, ориентирование). Проверка уровня сформированности социально-бытовых навыков. Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.

10.2. Защита творческих работ (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Презентация и защита творческих работ (проекты, рисунки, поделки, памятки), выполненных в течение учебного года. Представление результатов проектного задания «Профессия, которая мне понравилась». Обсуждение впечатлений от экскурсий. Выставка работ обучающихся.

10.3. Итоговое занятие «Мои достижения» (1 ч.: 1 ч. практика).

Практика (1 ч.): Подведение итогов обучения по программе. Обсуждение достижений каждого обучающегося. Вручение сертификатов о прохождении программы. Рефлексия «Чему я научился?», «Что я узнал о профессиях?», «Какие навыки я освоил?». Пожелания и планы на будущее. Совместное чаепитие (с соблюдением правил сервировки стола и поведения за столом, изученных в течение года).

Форма контроля: Итоговое тестирование, защита работ.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся

№	Раздел	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, здоровьесберегающие, игровые; метод наставничества	Презентация о профессиях, видеоролики, бланки анкет и диагностических заданий, цветные карандаши, бумага	Наблюдение, опрос, беседа, анализ диагностических рисунков
2.	Культура	Учебное	Объяснительно-	Дидактический	Наблюдение,

№	Раздел	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
	поведения и общения.	занятие	иллюстративный, репродуктивный, проектные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые (ролевые); метод наставничества	материал «Вежливость» (карточки), «Карточки эмоций», зеркало, фланелеграф, листы бумаги, карандаши, фломастеры, кукла, дидактический материал «Что такое хорошо, что такое плохо», игрушечный телефон	анализ занятий, опрос, ролевая игра, тренинг
3.	Жилые помещения.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, практические; метод наставничества	Расчески, мыло, мыльницы, полотенца, зубные щетки (с футлярами), тазы, мочалки, кувшины, платки, прищепки, детская бытовая техника, детская посуда, фартуки, инвентарь для уборки (ведра, тряпки, швабры), комнатные растения	Наблюдение, анализ занятий, опрос, практическая работа (уборка, дизайн), составление памяток
4.	Безопасность жизнедеятельности.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые	Детский набор «Аптечка», костюм доктора, дидактический материал «Поведение дома», «На улице», «На дороге», макеты дорожных знаков, светофор	Проверочные и обобщающие задания, тестирование, инструктаж, опрос
5.	Здоровье и физическое развитие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Картотека «Утренняя гимнастика», плакат «Тело человека», спортивный инвентарь (мячи, обручи), массажные коврики	Наблюдение, анализ занятий, опрос, беседа, практическое занятие
6.	Питание.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, практические	Чайный набор, детский набор «Продукты питания», муляжи овощей и фруктов, таблица сервировки стола, скатерти, салфетки	Наблюдение, анализ занятий, опрос, практическое занятие (сервировка)
7.	Одежда и обувь.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектные, здоровьесберегающие,	Дидактический материал «Одежда», «Обувь», предметы одежды и обуви (для практики), щетки для	Наблюдение, анализ занятий, опрос, практическое занятие (уход

№	Раздел	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
			лично-ориентированные, практические	одежды и обуви, средства для ухода (крем для обуви), образцы тканей	за вещами)
8.	Ориентирование в окружающем.	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектные, здоровьесберегающие, лично-ориентированные, экскурсионный метод; метод наставничества	Прищепки, дидактический материал «Транспорт», куски разных тканей, детская касса, детский телефон, карта города, маршрутные листы для экскурсий, бейджи	Наблюдение, анализ занятий, опрос, экскурсия, проектное задание («Карта профессий», фотовыставка)
9.	Отдых и досуг.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектные, здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые	Мишка – игрушка, клей, картон, цветные карандаши, настольные игры, материалы для творчества (пластилин, краски), наборы для профориентационных игр	Наблюдение, анализ занятий, опрос, коллективное творческое дело, игровой тренинг
10.	Заключительное занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод наставничества, рефлексивные методы	Выставочные работы, стенды с фотографиями с экскурсий, бланки итоговых заданий, грамоты и дипломы	Опрос, самостоятельные задания, итоговое тестирование, защита работ, итоговое занятие-праздник

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особенности обучающихся с ОВЗ (доступность, безопасность, сенсорная насыщенность, практическая направленность).

1. Помещение и оборудование кабинета

- **Учебный кабинет**, оснащенный:
- ученическими столами и стульями (регулируемыми по высоте);
- учебной доской (магнитной или меловой);
- шкафами для хранения дидактических материалов, инструментов и оборудования;
- демонстрационными стендами (например, «Карта профессий», «Наши достижения»);

- зоной для практической деятельности (кухонный уголок, гладильная доска, зона уборки) — по возможности.
- **Сенсорная зона** для релаксации и снятия напряжения (мягкие модули, тактильные дорожки, сенсорные мячи).
- **Зона для игровой деятельности** (стол для настольных игр, игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр).

2. Технические средства обучения (ТСО)

- Ноутбук или компьютер с выходом в интернет.
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная панель).
- Колонки для воспроизведения аудиоматериалов.
- Принтер (черно-белый и/или цветной) для распечатки раздаточных материалов и наглядных пособий.
- Магнитофон (для музыкального сопровождения занятий, игр, праздников).
- Наличие электронных образовательных ресурсов (презентации, обучающие видеофильмы о профессиях, аудиозаписи).

3. Учебно-наглядные пособия и дидактический материал

- **Демонстрационный материал:**
- Плакаты и таблицы по темам: «Правила этикета», «Безопасность дома», «Сервировка стола», «Уход за одеждой», «Ориентирование в городе» и др.
- Наборы сюжетных картинок и карточек по профессиям (повар, парикмахер, врач, продавец, водитель и т.д.).
- Мультимедийные презентации по всем разделам программы.
- Видеофильмы (виртуальные экскурсии на предприятия, мастер-классы).
- **Раздаточный материал:**
- Карточки с заданиями, схемы, алгоритмы действий (пошаговые инструкции).
- Рабочие тетради, альбомы для рисования.
- Трафареты, шаблоны для аппликации и конструирования.
- Дидактические игры: лото «Профессии», домино «Безопасность», мемори «Одежда», пазлы.

4. Оборудование для практических занятий и социально-бытовой ориентировки

- **Для занятий по питанию:**
- Детская посуда (тарелки, стаканы, чашки, столовые приборы).
- Наборы для сервировки стола (скатерти, салфетки).
- Муляжи овощей, фруктов, продуктов.
- Набор игрушечной бытовой техники (плита, чайник).

- **Для занятий по уходу за одеждой и обувью:**
- Детская гладильная доска и утюг (игрушечные или безопасные электрические).
- Щетки для одежды, щетки для обуви, крем для обуви.
- Предметы одежды (футболки, носки, шапки) для тренировки складывания и ухода.
- **Для занятий по уборке жилых помещений:**
- Детский инвентарь: ведра, тазы, совки, щетки, швабры (безопасные, облегченные).
- Моющие средства в безопасной упаковке (детские, гипоаллергенные).
- Салфетки для влажной уборки, губки.
- **Для занятий по личной гигиене и здоровью:**
- Набор «Аптечка» (игрушечный).
- Мыло, полотенца, расчески, зубные щетки (индивидуальные).
- Схемы ухода за телом.

5. Материалы для творческих и проектных работ

- Цветная бумага, картон, клей, ножницы (с тупыми концами).
- Пластилин, краски, кисти, фломастеры, карандаши.
- Природные и бросовые материалы (для поделок).
- Фотографии (распечатанные) для создания фотовыставок, коллажей.
- Бейджи, маршрутные листы для экскурсий.

6. Транспортное обеспечение

- Организованное сопровождение детей на выездные экскурсии (школьный автобус).
- Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в сопровождении группы во время экскурсий (по согласованию).

7. Санитарно-гигиенические условия

- Кабинет соответствует требованиям СанПиН (освещение, вентиляция, мебель по росту детей).
- Обеспечение условий для соблюдения личной гигиены (мыло, одноразовые полотенца, антисептик).
- Регулярная влажная уборка кабинета и проветривание.
- Обучение детей правилам безопасности при работе с бытовыми приборами, инструментами и средствами бытовой химии.

8. Особенности организации среды для детей с ОВЗ

- Доступность всех зон кабинета для детей с двигательными нарушениями (широкие проходы).

- Использование визуальных опор (пиктограммы, цветовые маркеры, картинные планы занятий).
- Адаптация материалов: крупный шрифт, яркие изображения, пошаговые инструкции.
- Обеспечение сенсорной нагрузки: наличие тактильных, звуковых и зрительных стимулов.
- Рациональная организация рабочего места ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (зрение, слух, моторика).

9. Кадровое обеспечение

- Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию в области коррекционной педагогики или социально-бытовой адаптации (профессиональная переподготовка).

Список литературы

1. Андреева, С.В. Мониторинг социализации воспитанников[Текст] / С.В. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
2. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии[Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – Москва: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.
3. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе[Текст]: пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. – Москва: Просвещение, 1994. – 242 с.
4. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида[Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 247с.
5. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида[Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - Москва:ВЛАДОС, 2006. -208 с.
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии[Текст] / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург, 1997. – 146 с.
7. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида[Текст]: методическое пособие / В.В. Гладкая. –Москва: НЦ ЭНАС, 2006. – 192с.
8. Девяткова, Т.А.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида[Текст]: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, под.ред. А.М. Щербаковой. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 302 с.
9. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2003. – 188 с.
- 10.Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация[Текст] / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
- 11.Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное[Текст]: исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М. И. Лисиной. – Москва: Просвещение, 1980. – 96 с.
- 12.Львова, С.А.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы[Текст]: пособие для учителя / С.А.Львова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 136с.
- 13.Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии[Текст]: практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: АРКТИ, 2000. – 6 с.

14. Мелехов, Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации[Текст] / Д.Е. Мелехов. – Москва: Просвещение, 1970. – 140 с.
15. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика[Текст]: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 445 с.
16. Павлова, Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке[Текст]: Дефектология / Ж.П. Павлова. – 1987. - № 2.
17. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл[Текст] / под ред. В.В. Воронковой. – Москва: ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
18. Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника[Текст]: учебное пособие / С.Я. Рубинштейн. – Москва: Просвещение, 1986. – 192 с.
19. Якобсон, С. Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм[Текст]: Психологические проблемы нравственного воспитания детей / С.Г. Якобсон, В.Г.Щур. – Москва: Просвещение, 1977. – 167 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Василюк, Ю. С. Безопасность для детей. Мир вокруг нас для детей 4–6 лет / Ю. С. Василюк. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-4461-1876-3. — Текст : непосредственный.
2. Громова, О. Е. Игры-сказки для эмоционального развития детей 3–7 лет / О. Е. Громова. — Москва : ТЦ Сфера, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-9949-2456-2. — Текст : непосредственный.
3. Иванова, Н. В. Финансовая грамотность для дошкольников: сказки и игры / Н. В. Иванова. — Москва : Национальное образование, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-4454-1589-3. — Текст : непосредственный.
4. Лопатина, А. А. Беседы о безопасности / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. — Москва : Сфера, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-2714-3. — Текст : непосредственный.
5. Сачкова, Е. К. Книги для детей, Буква-Ленд, «Важные советы» / Е. К. Сачкова. — Москва : Буква-Ленд, 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-00145-678-9. — Текст : непосредственный.
6. Сачкова, Е. К. Книги для детей, «Всё про деньги», Буква-Ленд / Е. К. Сачкова. — Москва : Буква-Ленд, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-00145-987-2. — Текст : непосредственный.
7. Ульева, Е. А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках / Е. А. Ульева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-222-35678-9. — Текст : непосредственный.
8. Ульева, Е. А. Что ты чувствуешь? Энциклопедия для малышей в сказках / Е. А. Ульева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-222-33215-9. — Текст : непосредственный.

9. Хартли, М. Безопасность малыша: от пелёнок до школы / М. Хартли. — Санкт-Петербург : Весь, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9573-3456-1. — Текст : непосредственный.
10. Шарова, Л. В. Безопасный интернет. Стоп Угроза / Л. В. Шарова. — Москва : Эксмо, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-04-160990-2. — Текст : непосредственный.
11. Шепелевич, А. П. Правила безопасности. Сказкотерапия для детей / А. П. Шепелевич. — Москва : Феникс, 2021. — 64 с. — (Серия «Школа развития»). — ISBN 978-5-222-34567-8. — Текст : непосредственный.
12. Шорыгина, Т. А. Основы безопасности для детей 5–8 лет / Т. А. Шорыгина. — Москва : Сфера, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-9949-1532-4. — Текст : непосредственный.

Календарный учебный график

АДОП «Социально – бытовая адаптация» на 2026-2027 учебный год

Педагог: Касьянова Наталья Алексеевна

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу;

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы являются опрос, самостоятельные задания.

Формы промежуточной аттестации: обобщающие задания.

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2026, май 2027г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2026г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2027г.

Праздничные дни:

4 ноября 2026г - День народного единства

31 декабря 2026г - праздничный выходной день (перенос с воскресенья 5 января)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2027г— Новогодние каникулы;

7 января 2027г — Рождество Христово;

23 февраля 2027г — День защитника Отечества;

8-9 марта 2027г — Международный женский день;

1 мая 2027г — Праздник Весны и Труда;

9 мая 2027г — День Победы.

**Результаты освоения Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

«Социально-бытовая адаптация»

**с элементами профессиональной ориентации и сопровождения в
формате наставничества**

Текущий контроль

**Результаты освоения адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы «Социально-бытовая адаптация»**

Группа: _____

Педагог: _____

Период контроля: _____

Дата проведения: _____

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Критерии оценки
		Чел/%	Чел/%	Чел/%	Чел/%
1	Культура поведения и общения.				
2	Жилые помещения.				
3	Безопасность жизнедеятельности.				
4	Здоровье и физическое развитие.				
5	Питание.				
6	Одежда и обувь.				
7	Ориентирование в окружающем.				
8	Отдых и досуг.				
9	Заключительное занятие.				
ИТОГО:					

Уровни освоения программы (характеристика критериев)

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Обучающийся может применять полученные знания на практике, проявляет достаточную самостоятельность при выполнении заданий, умеет сотрудничать с детьми и взрослыми; виден прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Средний уровень	Обучающийся усвоил материал, но выполняет задания при помощи педагога, при его непосредственном руководстве и поддержке.
Низкий уровень	Обучающийся получил первоначальные представления по изучаемым темам, выполняет действия по подражанию и по образцу.

Сводная таблица результатов (итоги текущего контроля)

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Общее количество обучающихся
Количество обучающихся (чел.)				
Процентное соотношение (%)				

Аналитическая записка (для заполнения педагогом)

Краткий анализ результатов освоения программы:

1. Сильные стороны (высокий уровень):

2. Зоны роста (средний и низкий уровень):

3. Рекомендации по дальнейшей работе:

- Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкий уровень освоения.
- Продолжить работу в рамках программы наставничества (индивидуальные занятия с наставниками по проблемным темам).
- Включить дополнительные практические занятия и экскурсии для закрепления полученных навыков.
- Провести повторную диагностику в конце учебного года для отслеживания динамики.

3. Подпись педагога: _____

4. Дата заполнения: «» _____ 20__ г.

Приложение 3.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Социально-бытовая адаптация», _____

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год № группы 1 Год обучения _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации декабрь/май _____

Личностные результаты.

№	Ф.И. обучающегося	Проявляет интерес к взаимодействию в системе социально-бытовой ориентации			Положительно относится к образовательному учреждению, к социально-бытовой деятельности			Положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения в повседневной жизни;			Осознает свою национальную принадлежность. Понимает чувства других людей.			Уважительно относится к своей Родине и ее символике			Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.			Итого
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
1																				
2																				

метапредметные результаты:

№	Ф.И. обучающегося	корректно выражает свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение и т.д.			проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			сотрудничает с детьми и взрослыми в разных ситуациях			итого
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	
1											
2											

предметные результаты:

№	Ф.И. обучающегося	узнает и определяет объекты окружающей действительности			группирует и классифицирует предметы			владеет социально-бытовыми умениями в повседневной жизни			выполняет словесные поручения взрослого			применяет правила, установленные на занятиях, и выполняет инструкции			применяет установленные правила в планировании способа решения поставленной задачи (с			выбирает действия в соответствии с поставленной задачей (при руководстве взрослого);			Итого
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
1																							
2																							

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень ____ чел. ____ %
средний уровень ____ чел., ____ %;
низкий уровень ____ чел., ____ %;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень ____ чел., ____ %;
средний уровень ____ чел., ____ %;
низкий уровень ____ чел., ____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень ____ чел., ____ %;
средний уровень ____ чел., ____ %;
низкий уровень ____ чел., ____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень ____ чел., ____ %;
средний уровень ____ чел., ____ %;
низкий уровень ____ чел., ____ %;

Педагог дополнительного образования

/ _____
подпись

Оценочные материалы

Готовность обучающегося с ОВЗ к социально-бытовой ориентации

- Знания о предметах и явлениях социума (исследование уровня сформированности знаний, необходимых для включения обучающихся с ОВЗ в социально-бытовую среду и деятельность)
- Знания по взаимодействию с окружающим миром (знания об окружающей действительности)
- Знания по бытовой деятельности (знания о социально значимых для человека видах деятельности; о предметах, материалах, обеспечивающих осуществление этих видов деятельности)
- Знания по взаимодействию с людьми (знания о межличностных и деловых отношениях, которые должен осуществлять человек в соответствии с различными социальными ролями)

Деятельностный компонент:

- Социально-бытовые умения (умения, выполнять специфические для конкретного бытового процесса действия, приёмы и операции и др.)
- Аналитические и проектировочные умения (формирование умений решать специфические для социально-бытовой деятельности задачи (анализировать объект предстоящей деятельности, оценивать эффективность трудовых процессов, которые предстоит выполнить для получения продукта деятельности и т.д.))
- Конструктивные умения (формирование умений выполнять конкретные операции, приёмы, действия и движения, составляющие основу трудового процесса)
- Регулировочно-коррекционные умения (формирование умений контролировать процесс и результат социально-бытовой деятельности)

Личностный компонент:

- Ценностные ориентации (определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к

окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения)

- Социальные ориентации (осознание индивидом своего положения в системе соц. отношений)
- Мотивационная направленность (выявление мотивов, побуждающих детей к социально-бытовой деятельности)
- Состояние здоровья и свойства личности (состояние характеристик и дифференциации школьников в соответствии с готовностью к восприятию материала социально-бытового характера)

Примечание.

- **Критерием личностного компонента** является ценностная ориентация на учебную деятельность по социально-бытовой ориентации обучающегося с ОВЗ; социальная ориентация на познание окружающей социально-бытовой действительности; мотивационная направленность обучающихся на деятельность по социально-бытовой ориентации; оценка изменений адаптивных возможностей обучающегося с ОВЗ.
- **Критерием деятельностного компонента** выступает наличие совокупности умений обучающихся с ОВЗ выполнять целесообразные действия, необходимые для решения социально-бытовых проблем; это умение применять на практике систему знаний, составляющих структуру когнитивной готовности.
- **Критерием когнитивного компонента** готовности служит владение совокупностью познавательных умений и системы знаний, обеспечивающих обучающихся с ОВЗ успешность деятельности по социально-бытовой ориентации.

Показатели личностного компонента у обучающихся с ОВЗ

- **Высокий уровень** - обучающиеся проявляют интерес к взаимодействию в системе социально-бытовой ориентации; сформированы качества, позволяющие изучать окружающую социально-бытовую действительность; сформировано положительное отношение к деятельности; развиты восприятие, воображение, представление, мышление и память.

- **Средний уровень** – обучающиеся положительно относятся и проявляют интерес к деятельности по социально-бытовой ориентации, так как это, возможно, будет необходимо для их становления; могут изучать окружающую действительность, но не стремятся к этому; качества, характеризующие свойства личности и состояние здоровья, развиты частично.
- **Низкий уровень** – проявляется некоторый интерес к деятельности по социально-бытовой ориентации, но отсутствует активность; не стремится изучать окружающую действительность, но может это делать; частично проявляются свойства личности, необходимые для осуществления деятельности.

При **несформированности личностного компонента** – обучающийся не стремится к деятельности по социально-бытовой ориентации; не сформирована учебная направленность, отсутствуют свойства личности, необходимые для деятельности по социально-бытовой ориентации.

Показатели когнитивного компонента у обучающихся с ОВЗ

- **Высокий уровень** - владеют знаниями по социально-бытовой ориентации, позволяющими осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности; имеют хорошо освоенные познавательные умения.
- **Средний уровень** - владеют знаниями по социально-бытовой ориентации, позволяющими осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности, но затрудняются в способах их передачи в образовательном процессе; имеют некоторые познавательные умения, что не позволяет владеть полной информацией, необходимой для осуществления данной деятельности.
- **Низкий уровень** - владеют некоторыми социально-бытовыми знаниями, необходимыми для выполнения социально-бытовой деятельности, однако они не знают способов применения их в учебной деятельности по социально-бытовой ориентации; познавательные умения освоены слабо, что не позволяет самостоятельно изучать информационное пространство.

При **несформированности когнитивного компонента** - имеются социально-бытовые знания, необходимые для осуществления собственной социально-бытовой деятельности, но отсутствуют предметные знания.

Показатели деятельностного компонента у обучающихся с ОВЗ

- **Высокий уровень** - дети умеют осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности, умеют адекватно оценивать свою деятельность.
- **Средний уровень** – дети умеют выполнять различные виды социально-бытовой деятельности, но затрудняется проектировать, конструировать в системе социально-бытовой ориентации, не всегда адекватно оценивают свою деятельность.
- **Низкий уровень** - умеют осуществлять социально-бытовую деятельность, но у них слабо сформированы учебные умения, необходимые для социально-бытовой деятельности.

При **несформированности деятельностного компонента** - обучающиеся умеют осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности, необходимые для обеспечения собственной жизнедеятельности, но не могут перенести имеющиеся умения в учебную деятельность.

Методические материалы

Таблица выездных мероприятий (экскурсий) в рамках программы

№	Неделя	Название экскурсии / Партнер	Направление профориентации	Форма наставничества	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	1-я неделя сентября	Пожарная часть № 43	Служба спасения / МЧС	Наставничество «в профессии» (пожарный- наставник)	Знакомство с профессиями: пожарный, диспетчер, водитель. Изучение правил пожарной безопасности, первичных средств пожаротушения, алгоритма действий при ЧС.	Формирование навыков безопасного поведения, развитие быстроты реакции, ответственности. Воспитание уважения к героическим профессиям.
2	3-я неделя сентября	ООО «Муслим» (фермерское хозяйство)	Сельское хозяйство / животноводство	Профессиональная проба + наставник- производственник	Знакомство с профессиями: фермер, зоотехник, оператор машинного доения, ветеринар. Изучение условий труда и современного оборудования.	Расширение представлений о сельхозпрофессиях. Формирование уважительного отношения к труду, умение наблюдать за производственным процессом.
3	2-я неделя октября	Биржа труда (ЦЗН)	Служба занятости	Социальное наставничество (специалист ЦЗН)	Знакомство с работой центра занятости населения. Изучение понятий: вакансия,	Формирование представлений о рынке труда, правовой грамотности, умения

№	Неделя	Название экскурсии / Партнер	Направление профориентации	Форма наставничества	Основные задачи	Ожидаемые результаты
					резюме, трудоустройство. Правила поиска работы.	искать информацию о вакансиях.
4	4-я неделя октября	Библиотека им. А.И. Куприна	Культура / библиотечное дело	Социальное наставничество (сотрудник библиотеки - наставник)	Знакомство с профессией библиотекаря и библиографа. Изучение правил поведения в общественных местах, правил записи в библиотеку.	Развитие коммуникативных навыков, формирование интереса к чтению и самообразованию. Умение пользоваться справочным аппаратом.
5	3-я неделя ноября	ООО «Веси» (органическая ферма)	Сельское хозяйство / растениеводство	Наставничество в формате «работник – обучающийся»	Знакомство с профессиями: агроном, овощевод, оператор теплиц. Изучение процессов выращивания экологически чистых продуктов, сортировки и упаковки.	Формирование представлений о важности качественных продуктов, развитие наблюдательности, уважение к труду аграриев.
6	2-я неделя декабря	ООО «Бриз» (химчистка)	Бытовое обслуживание / химическая чистка	Наставничество с демонстрацией профессиональных алгоритмов	Знакомство с профессиями: приемщик заказов, оператор оборудования химчистки, гладилиц. Демонстрация ухода за одеждой.	Практическое закрепление навыков ухода за одеждой. Развитие социально-бытовой компетенции, аккуратности и самостоятельности.

№	Неделя	Название экскурсии / Партнер	Направление профориентации	Форма наставничества	Основные задачи	Ожидаемые результаты
7	1-я неделя февраля	Цветочный магазин «НаМи»	Торговля / флористика	Профессиональная проба «Флорист»	Знакомство с профессиями: флорист, продавец, кассир. Изучение ассортимента цветов, правил ухода за растениями, оформления букетов.	Развитие эстетического вкуса, мелкой моторики, навыков презентации товара. Формирование представлений о сервисе и обслуживании покупателей.
8	2-я неделя марта	Центр «Мастер ОК» (трудоустройство инвалидов)	Социальная занятость / ремесленные профессии	Наставничество равных (взаимное наставничество)	Знакомство с производственной средой, адаптированной для людей с ОВЗ. Изучение профессий: швея, сборщик, упаковщик. Примеры успешного трудоустройства.	Мотивация к профессиональному самоопределению, формирование уверенности в своих силах. Снятие психологических барьеров в выборе профессии.
9	3-я неделя апреля	Сиверский техникум бухгалтеров	Профессиональное образование / финансы	Наставничество от студентов (взаимное наставничество)	Знакомство с профессиональной образовательной организацией, специальностями: бухгалтер, экономист, оператор ЭВМ. Экскурсия по учебным аудиториям.	Формирование готовности к обучению в профессиональных учебных заведениях. Расширение представлений о непрерывном образовании.
10	3-я	Производство	Ремесленное	Мастер-класс +	Знакомство с	Развитие наглядно-

№	Неделя	Название экскурсии / Партнер	Направление профориентации	Форма наставничества	Основные задачи	Ожидаемые результаты
	неделя мая	деревянных пазлов (Тайцы)	производство / деревообработка	наставник-технолог	профессиями: технолог, станочник, сборщик, художник-оформитель. Демонстрация этапов производства от эскиза до готового изделия.	образного мышления, моторики. Формирование представлений о творческих и технических профессиях.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ по категориям нарушений

1. Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)

Особенности восприятия:

Ограниченное зрительное восприятие, слабая ориентация в пространстве, трудности в различении предметов, цветов, форм.

Рекомендации по работе:

Аспект работы	Рекомендации
Организация пространства	Обеспечить безопасную среду: убрать лишние предметы, использовать тактильные дорожки, яркие маркеры на границах. Рабочее место должно быть хорошо освещено.
Использование наглядности	Применять рельефно-точечные пособия, тактильные карточки, модели предметов (например, объемные фигуры для изучения геометрии). Использовать крупный шрифт, контрастные цвета.
Речевое сопровождение	Все действия и задания сопровождать подробным словесным описанием. Читать вслух тексты, проговаривать алгоритмы действий.
Практическая деятельность	Максимально использовать осязание и слух: игры на узнавание предметов по фактуре, звуку. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве (например, по направлению звука).
Оценивание	Оценивать не скорость выполнения, а качество и правильность алгоритма. Предоставлять дополнительное время.
Индивидуализация	При необходимости адаптировать материалы: увеличить размеры предметов, использовать аудиозаписи инструкций, рельефные схемы последовательности действий.

2. Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)

Особенности восприятия:

Ограниченное слуховое восприятие, трудности в понимании речи, ограниченный словарный запас, сложности в общении и социальном взаимодействии.

Рекомендации по работе:

Аспект работы	Рекомендации
Визуализация	Широко использовать наглядный материал: картинки,

Аспект работы	Рекомендации
информации	схемы, таблицы, карточки с надписями. Информация должна быть представлена визуально.
Артикуляция и мимика	Говорить четко, артикулированно, следить за мимикой и жестами. Не поворачиваться спиной к ребенку при объяснении.
Жестовая поддержка	При необходимости использовать дактилологию (жестовую азбуку) или жестовый язык. Обучать детей основным жестам для бытовых ситуаций.
Практическая деятельность	Делать акцент на практические действия: показать, как застегнуть пуговицу, налить воду, почистить одежду. Сопровождать действия комментарием.
Создание безбарьерной среды	Убедиться, что ребенок видит лицо педагога, может следить за демонстрацией. Обеспечить визуальную поддержку: таблички с названиями предметов, алгоритмы действий.
Оценивание	Оценивать практический результат действий, а не устный ответ. Использовать письменные задания, тесты с картинками.
Индивидуализация	Предоставлять письменные инструкции, визуальные планы, используя наглядные опоры (пошаговые алгоритмы).

3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА, ДЦП)

Особенности:

Нарушения двигательных функций, ограниченная подвижность, трудности с мелкой и крупной моторикой, быстрая утомляемость, возможно нарушение речи.

Рекомендации по работе:

Аспект работы	Рекомендации
Организация рабочего места	Обеспечить устойчивую посадку: использовать специальные кресла, подставки для ног, фиксаторы для позы. Рабочая поверхность должна быть доступна.
Адаптация материалов	Использовать утяжеленные ручки, специальные захваты, посуду с ручками для облегчения действий. Применять эргономичные приспособления: ножницы с пружиной, кнопки-липучки.

Аспект работы	Рекомендации
Двигательная активность	Проводить физкультминутки, направленные на развитие мелкой моторики. Использовать лепку, конструктор, мозаику, шнуровку для развития кисти.
Дозирование нагрузки	Делать частые паузы, не допускать переутомления. Дозировать время выполнения заданий.
Индивидуальный темп	Давать возможность выполнять задания в комфортном для ребенка темпе. Не торопить.
Оценивание	Оценивать продвижение в навыке, а не конечный результат. Поощрять даже небольшие успехи.
Индивидуализация	Разрабатывать индивидуальные карточки-задания с пошаговыми фотографиями. Обеспечить доступность всех зон класса.

4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Особенности:

Замедленный темп психического развития, трудности в концентрации внимания, быстрая утомляемость, недостаточная сформированность мыслительных операций, сниженная мотивация.

Рекомендации по работе:

Аспект работы	Рекомендации
Дробление материала	Разбивать сложные темы на маленькие шаги. Каждое действие объяснять поэтапно, использовать алгоритмы.
Многократное повторение	Использовать многократное повторение материала, чередуя его с практической деятельностью.
Игровые технологии	Подавляющее большинство заданий переводить в игровую форму: «Магазин», «Помоги маме», «Что лишнее?».
Визуальные опоры	Использовать мнемотаблицы, карточки-символы, пиктограммы для запоминания последовательности действий.
Похвала и мотивация	Создавать ситуацию успеха. Хвалить за каждое, даже незначительное, достижение. Использовать систему поощрений (жетоны, наклейки).
Коррекция внимания	Проводить короткие, но частые задания. Использовать упражнения на концентрацию внимания («Найди отличия»,

Аспект работы	Рекомендации
	«Что изменилось»).
Оценивание	Оценивать процесс выполнения, старание, а не только результат. Сравнивать достижения ребенка только с его собственными прошлыми результатами.
Индивидуализация	Составлять индивидуальный маршрут развития. Давать более простые варианты заданий, постепенно усложняя.

5. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности:

Значительные стойкие нарушения познавательной деятельности, ограниченные возможности абстрактного мышления, трудности в обобщении, переносе знаний, низкая самостоятельность.

Рекомендации по работе:

Аспект работы	Рекомендации
Максимальная конкретизация	Избегать абстрактных понятий. Все знания давать через конкретные предметы, действия, жизненные ситуации.
Практическая направленность	Главный метод — многократный показ и практическое действие. Учить делать «как в жизни»: накрывать стол, застилать постель, мыть посуду.
Алгоритмизация	Формировать устойчивые алгоритмы действий. Использовать схемы-инструкции с картинками, пошаговые планы.
Сенсорное развитие	Активно использовать сенсорные эталоны: цвет, форма, величина. Обучать через ощущения: трогать, нюхать, пробовать, слышать.
Бытовые навыки	Основное внимание уделять формированию элементарных бытовых навыков: одевание, прием пищи, личная гигиена, уборка.
Постоянная поддержка	Осуществлять постоянный контроль и сопровождение. Не оставлять ребенка одного при выполнении новых действий.
Оценивание	Оценивать умение воспроизводить действие по образцу и подражанию. Фиксировать положительную динамику.
Индивидуализация	Разрабатывать строго индивидуальные задания, учитывая

Аспект работы	Рекомендации
	уровень развития каждого ребенка.

6. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особенности:

Нарушения социального взаимодействия, стереотипность поведения, трудности в коммуникации, повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям, потребность в стабильной, предсказуемой среде.

Рекомендации по работе:

Аспект работы	Рекомендации
Структурированная среда	Создать четкую, предсказуемую структуру занятия. Использовать визуальное расписание (карточки с последовательностью действий).
Визуальные инструкции	Все инструкции давать визуально: карточки с картинками, таблицы, схемы.
Сенсорная комфортность	Снизить сенсорную нагрузку: избегать резких звуков, яркого света, перегруженности пространства. Предоставить возможность уединиться (сенсорный уголок).
Предупреждение изменений	Заранее предупреждать о предстоящих изменениях в расписании. Использовать таймеры, визуальные подсказки.
Индивидуальный подход	Учитывать интересы ребенка (предметы, темы) и использовать их как мотивацию для обучения.
Социализация	Не требовать активного участия в групповых играх. Начинать с параллельной игры, затем переходить к совместной.
Оценивание	Оценивать выполнение конкретных действий, а не коммуникацию. Фиксировать любые проявления самостоятельности.
Индивидуализация	Адаптировать задания, учитывая особые интересы. Разрешать выполнять задание в своей позе, если это не мешает другим.

Сводная таблица ключевых подходов к работе с детьми ОВЗ по категориям

Категория	Основные принципы	Ключевые методы
Нарушения зрения	Осязание, слух, словесное описание	Рельефные пособия, тактильные игры, звуковые ориентиры
Нарушения слуха	Визуализация, артикуляция, жестовая поддержка	Схемы, карточки, жесты, письменные инструкции
Нарушения ОДА	Эргономичность, дозирование нагрузки, помощь	Адаптивные приспособления, метод «рука в руке», паузы
ЗПР	Игровая форма, дробление, опоры	Игры, мнемотаблицы, алгоритмы, поощрения
Умственная отсталость	Конкретность, практика, алгоритм	Многократный показ, «делай как я», бытовые задания
РАС	Структура, предсказуемость, визуализация	Визуальные расписания, сенсорная безопасность, индивидуальный темп

Общие рекомендации для всех категорий детей с ОВЗ

1. **Индивидуальный подход** — учитывать возможности, темп, интересы каждого ребенка.
2. **Создание ситуации успеха** — поощрять даже малые достижения.
3. **Применение наставничества** — использовать различные модели: «педагог-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ученик».
4. **Сотрудничество с семьей** — информировать родителей о достижениях, давать рекомендации для закрепления навыков дома.
5. **Постепенное усложнение** — от простого к сложному, от совместных действий к самостоятельным.
6. **Гибкость и вариативность** — при необходимости адаптировать задания, методы, формы работы.

Карта профессиональных интересов обучающегося

(Индивидуальный документ, заполняется педагогом-наставником совместно с обучающимся и родителями (законными представителями) в процессе освоения программы «Социально-бытовая адаптация»)

1. Общие сведения

Параметр	Данные
ФИО обучающегося	_____
Дата рождения	«» __ 20__ г.
Группа/класс	_____
Педагог-наставник	_____
Период заполнения	«» __ 20__ г.
Диагноз/особенности	_____

2. Интересы и склонности обучающегося

(Заполняется на основе наблюдений, бесед, анкетирования, анализа выполненных заданий)

№	Показатель	Проявления в процессе занятий
1	Интерес к бытовой деятельности	<i>(Что вызывает интерес: приготовление пищи, уборка, уход за растениями, одеждой и т.д.)</i>
2	Проявление склонностей	<i>(К чему есть способности: аккуратность, последовательность, творческое начало, физическая выносливость и т.д.)</i>
3	Предпочтения в деятельности	<i>(Индивидуальная или коллективная работа; работа руками или с использованием техники и т.д.)</i>
4	Сфера повышенного интереса	<i>(Выделить 1–2 сферы: работа с продуктами, с текстилем, с растениями, с людьми и т.д.)</i>

3. Диагностика профессиональных предпочтений

(Используются упрощенные методики, адаптированные под возможности обучающихся с ОВЗ)

Методика/инструмент	Результаты (кратко)
1. Наблюдение за деятельностью	<i>(Фиксируется: какие задания выполняет охотнее, что вызывает затруднения)</i>

Методика/инструмент	Результаты (кратко)
2. Беседа (вопросы для обучающегося):	
• Что тебе нравится делать дома?	_____
• Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?	_____
• Какая работа тебе нравится больше: руками или с техникой?	_____
• Помогаешь ли ты дома? Что делаешь?	_____
3. Дидактическая игра «Профессии»	<i>(Определяет: знает ли ребенок названия профессий, понимает ли их содержание)</i>
4. Рисуночный тест «Кем я хочу быть»	<i>(Анализ рисунка: сюжет, детали, эмоциональная окраска)</i>
5. Анкета для родителей (вопросы):	
• Какие домашние обязанности выполняет ребенок?	_____
• Что получается лучше всего?	_____
• Какие профессии обсуждались в семье?	_____
• Есть ли профессиональные предпочтения?	_____

4. Сильные стороны обучающегося

(Определяются на основе диагностики и наблюдений)

№	Сильная сторона	Как проявляется
1	Мелкая моторика	<i>(Уверенно держит приборы, выполняет точные движения)</i>
2	Крупная моторика	<i>(Уверенно двигается, может переносить предметы)</i>
3	Коммуникативные навыки	<i>(Вступает в контакт, соблюдает дистанцию, понимает инструкции)</i>

№	Сильная сторона	Как проявляется
4	Самоорганизация	<i>(Доводит начатое до конца, работает по алгоритму)</i>
5	Эмоциональная устойчивость	<i>(Справляется с трудностями, не бросает работу)</i>
6	Творческие способности	<i>(Придумывает, оформляет, проявляет инициативу)</i>

5. Трудности и ограничения

(Заполняется на основе наблюдений и рекомендаций специалистов.

Указываются медицинские противопоказания, если они есть)

№	Трудность/ограничение	Как проявляется	Что помогает преодолеть
1	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____

6. Потенциальные профессиональные направления

(Формируются на основе анализа сильных сторон, интересов и ограничений)

№	Профессиональное направление	Обоснование выбора	Доступность (рекомендации)
1	Помощник повара / кухонный работник	<i>(Умеет готовить простые блюда, соблюдает гигиену)</i>	<i>(Требуется дополнительное обучение по программе профессиональной подготовки)</i>
2	Садовник / помощник по уходу за растениями	<i>(Проявляет интерес к растениям, ухаживает за ними на занятиях)</i>	<i>(Возможно трудоустройство в специализированных мастерских, на фермах)</i>
3	Швея / помощник в швейной мастерской	<i>(Хорошая мелкая моторика, аккуратность)</i>	<i>(Требуется курс профессиональной подготовки)</i>
4	Работник прачечной / гладильщик	<i>(Понимает процесс стирки и глажки)</i>	<i>(Возможно в рамках социальной занятости)</i>

№	Профессиональное направление	Обоснование выбора	Доступность (рекомендации)
5	Помощник по уборке / клинер	<i>(Умеет выполнять уборку по алгоритму)</i>	<i>(Возможно трудоустройство в клининговые компании)</i>
6	Работник фасовки / упаковки	<i>(Выполняет монотонные действия, внимателен)</i>	<i>(Подходит для защищенных мастерских)</i>
7	Помощник в сфере обслуживания	<i>(Коммуникабелен, доброжелателен)</i>	<i>(С ограничениями, возможно в сопровождении наставника)</i>
8	Другое	_____	_____

7. Индивидуальный профессиональный маршрут (предварительный)

Этап	Сроки	Задачи	Ответственный
1. Диагностический	__ мес.	Определение интересов, склонностей, ограничений	Педагог-наставник
2. Профориентационный	__ мес.	Знакомство с профессиями, экскурсии, практические пробы	Педагог-наставник, родители
3. Практический	__ мес.	Формирование профессиональных навыков (бытовых, трудовых)	Педагог-наставник
4. Закрепляющий	__ мес.	Самостоятельное выполнение заданий, имитация профессиональной деятельности	Педагог-наставник, обучающийся
5. Итоговый	__ мес.	Анализ достижений, рекомендации для профессионального обучения	Педагог-наставник, родители,

8. Рекомендации для родителей (законных представителей)

- **Домашние задания** — закреплять навыки в быту (приготовление пищи, уборка, уход за одеждой).

- **Совместные обсуждения** — рассказывать о своей работе, о профессиях в семье.
- **Экскурсии** — посещать предприятия, мастерские, магазины (с адаптацией).
- **Профессиональные пробы** — по возможности давать ребенку попробовать себя в реальной трудовой деятельности (дома, на даче, в мастерских).
- **Поддержка** — хвалить за успехи, не сравнивать с другими детьми, отмечать прогресс.

9. Заключение педагога-наставника

(Заполняется по итогам освоения программы, но не реже 1 раза в полугодие)

Дата: «» __ 20__ г.

Краткий анализ динамики:

Выявленные профессиональные предпочтения:

Рекомендованные направления профессиональной подготовки:

ИГРА НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ИЗ СЕРИИ Д/ИГР

ЦЕЛЬ: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; учить характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

«ЛОГИКА» «Оцени поступок»

- Внимательно рассмотрите изображение на картинке. Опишите, что вы видите. Оцените поступок. Обоснуйте свой ответ.



Внимательно рассмотрите изображение на картинке.
Опишите, что вы видите. Оцените поступок.
Обоснуйте свой ответ.



Внимательно рассмотрите изображение на картинке.
Опишите, что вы видите. Оцените поступок.
Обоснуйте свой ответ.



Внимательно рассмотрите изображение на картинке.
Опишите, что вы видите. Оцените поступок.
Обоснуйте свой ответ.



Внимательно рассмотрите изображение на картинке.
Опишите, что вы видите. Оцените поступок.
Обоснуйте свой ответ.



Внимательно рассмотрите изображение на картинке.
Опишите, что вы видите. Оцените поступок.
Обоснуйте свой ответ.



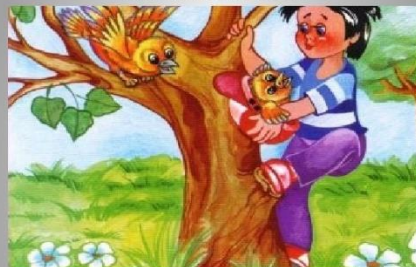
Внимательно рассмотрите изображение на картинке.
Опишите, что вы видите. Оцените поступок.
Обоснуйте свой ответ.



Внимательно рассмотрите изображение на картинке.
Опишите, что вы видите. Оцените поступок.
Обоснуйте свой ответ.



Внимательно рассмотрите изображение на картинке.
Опишите, что вы видите. Оцените поступок.
Обоснуйте свой ответ.



**План воспитательной работы по программе
(2026–2027 учебный год)**

Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
Здоровьесберегающее воспитание	Соответствует физическому воспитанию обучающихся, сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья, формированию основ безопасности, воспитанию способности осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организации деятельности по формированию здорового образа жизни, воспитанию гармонично развитой личности.	1. Мастер-класс «Наставничество: Кинезиолог» (совместно с наставником-специалистом: упражнения для развития межполушарного взаимодействия, снятия усталости, улучшения концентрации внимания). 2. Мастер-класс «Наставничество: Уход за волосами» (практическое занятие с парикмахером-наставником: гигиена волос, правильный уход, выбор средств, самопрезентация через внешний вид). 3. Беседы, посвященные здоровому образу жизни (режим дня, правильное питание, вредные привычки). 4. Выставки рисунков, посвященные спорту и ЗОЖ. 5. Практикум «Наши руки, не знают скуки» (развитие мелкой моторики, координации, профилактика утомления через творческую деятельность).	октябрь 2026 ноябрь 2026 январь 2027 февраль 2027 март 2027
Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	Соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию. Предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение	1. Мастер-класс «Давайте жить дружно» (совместно с наставником-психологом: развитие коммуникативных навыков, умение договариваться, разрешать конфликты, формирование толерантности). 2. Мастер-класс для родителей с детьми	сентябрь 2026 декабрь 2027 январь 2027 апрель 2027 май 2027

Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
	семейных традиций, воспитание уважения к семейным ценностям и отношениям, организацию совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности. Способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех.	(совместная творческая деятельность: изготовление семейных поделок, коллажей «Профессии моей семьи»). 3. Повышение педагогической грамотности родителей (распространение информации в формате буклетов, памяток: «Как помочь ребенку с ОВЗ в профессиональном самоопределении», «Секреты успешного общения»). 4. Открытые занятия (демонстрация достижений обучающихся, вовлечение родителей в образовательный процесс). 5. Наставничество «Лего-конструирование» (работа в парах с наставником: развитие умения работать в команде, взаимопомощи, уважения к труду партнера).	
Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся	Соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных	1. Беседы по информационной безопасности (правила поведения в сети интернет, защита персональных данных). 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда (вводный и текущий инструктажи). 3. Беседы о пожарной безопасности, безопасности по ПДД (с приглашением наставников: сотрудников пожарной части, ГИБДД). 4. Мастер-класс «Самопрезентация» (формирование навыков	октябрь 2026 сентябрь 2026 сентябрь 2026 февраль 2027 март 2027

Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
	субкультур.	безопасного и уверенного поведения в обществе, умение представить себя, знать свои права и обязанности). 5. Наставничество «Раздельный сбор мусора. Сортировка» (формирование экологической культуры и безопасности жизнедеятельности, изучение правил обращения с отходами).	
Экологическое воспитание	Соответствует экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.	1. Мастер-класс «Раздельный сбор мусора. Сортировка» (практическое занятие с наставником: изучение видов отходов, правил сортировки, участие в экологических акциях). 2. Участие в конкурсах рисунков по экологическому воспитанию, выставках («Школьная экологическая инициатива», «Береги природу»). 3. Субботники (совместная трудовая деятельность с наставниками, уборка пришкольной территории). 4. Экскурсия на ООО «Веси» (органическая ферма) — знакомство с экологически чистым производством.	апрель 2027 апрель 2027 апрель-май 2027 ноябрь 2026

- 1. Наставничество «Кинезиолог»** — привлечение специалиста (наставника), который обучает детей специальным упражнениям для развития когнитивных функций и психофизического здоровья. Мероприятие направлено на здоровьесбережение и профилактику переутомления у детей с ОВЗ.

2. **Наставничество «Уход за волосами»** — парикмахер (наставник) проводит мастер-класс, где дети учатся ухаживать за волосами, правильно использовать средства гигиены, что способствует формированию навыков самообслуживания и самопрезентации.
3. **Наставничество «Наши руки, не знают скуки»** — мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству, где наставник (педагог, мастер) помогает развивать мелкую моторику, креативность и формирует интерес к ручному труду.
4. **Наставничество «Лего-конструирование»** — наставник (педагог или старший ученик) помогает детям осваивать техническое конструирование, развивает пространственное мышление, умение работать в команде и навыки взаимопомощи.
5. **Мастер-класс «Самопрезентация»** — наставник (психолог, специалист по профориентации) учит детей представлять себя, правильно говорить о своих интересах и способностях, что важно для социальной адаптации и профессионального самоопределения.
6. **Мастер-класс «Раздельный сбор мусора. Сортировка»** — наставник (эксперт по экологии или представитель управляющей компании) обучает правилам экологичного поведения, что способствует формированию ответственности за окружающую среду.
7. **Мастер-класс «Давайте жить дружно»** — наставник (психолог) обучает детей бесконфликтному общению, толерантности, умению дружить и принимать особенности других людей, что критично для социализации детей с ОВЗ.