

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№58 от 27.02.2026г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 27.02.2026г.



Дергунова Е.С.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Радуга»**

«РАДУГА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Разработчик:
Мелякова Наталья Геннадьевна,
начальник ДОЛ «Радуга»

2026 год
г. Гатчина

Паспорт программы

Полное название программы	Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
Цель программы	Создание целостной воспитательной среды лагеря, направленной на личностное развитие, оздоровление и содержательный отдых ребенка через усвоение им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобретение позитивного социального опыта и формирование готовности к их практическому применению в жизни.
Адресат проектной деятельности	Детский оздоровительный лагерь МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ» (для детей с 7 лет до 17 лет, включая детей ОВЗ и детей-инвалидов)
Количество детей	50 человек
Сроки реализации программы	С 01 по 30 июня 2026 года
Направление деятельности, направленность программы	Лагерь «Радуга» имеет социально-гуманитарную направленность и включает три специализированных модуля: 1. Модуль «Зеленая планета» (естественнонаучная направленность) – для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Модуль «Юнармейцы» (туристско-краеведческая направленность). 3. Модуль «Театр «Эксклюзив»» (художественная направленность).
Краткое содержание программы	Программа воспитания летнего лагеря «Радуга» (01–30 июня 2026 г.) направлена на формирование у детей 7–17 лет (включая детей с ОВЗ) традиционных российских ценностей через три специализированных модуля: «Зеленая планета» (экология, для детей с ОВЗ), «Юнармейцы» (патриотика и туризм), «Театр «Эксклюзив»» (творчество). Воспитательная работа строится на блоках «Мир», «Россия», «Человек» и включает инвариантные модули (спорт, культура, самоуправление, инклюзия, профориентация, Движение Первых).
Задачи программы	• Когнитивно-ценностная задача: Содействовать осознанному усвоению детьми и подростками базовых социальных норм и правил, выработанных обществом на основе традиционных российских ценностей. • Эмоционально-оценочная задача: Способствовать формированию устойчивой системы позитивных личностных отношений к общественным ценностям. • Деятельностно-практическая задача: Организовать насыщенную событиями деятельность для приобретения детьми позитивного практического опыта, соответствующего

Полное название программы	Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
	усвоенным ценностям и нормам.
Предполагаемый результат	Осознанное усвоение детьми традиционных российских ценностей, формирование позитивного отношения к ним и получение практического опыта социально значимой деятельности; успешная социализация детей с ОВЗ; укрепление здоровья; развитие творческого потенциала и навыков самоуправления.
Название организации	МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
Автор программы	Мелякова Наталья Геннадьевна
Юридический адрес	ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, Гатчинский МО, г. Гатчина, ул. Школьная, д. 1
Ф.И.О. руководителя организации	Дергунова Екатерина Сергеевна
Телефон, факс с указанием кода населённого пункта	8(813-71)-209-11, rcdt@mail.gtn.lokos.net

Содержание программы

№	Раздел программы	Содержание / Подразделы
I	Общие положения	1. Нормативная документация (перечень) 2. Методологическая основа (системно-деятельностный и аксиологический подходы) 3. Принципы воспитательной деятельности
II	Целевой раздел	1. Цель программы 2. Задачи программы 3. Возрастной подход 4. Целевые приоритеты 4.2 -4.6. Содержательные блоки: «Мир», «Россия», «Человек»
III	Содержательный раздел	1. Основные направления воспитательной работы 2–4. Блоки реализации: «Мир», «Россия», «Человек» 5. Инвариантные модули: • Спортивно-оздоровительная работа • Культура России • Психолого-педагогическое сопровождение • Детское самоуправление • Инклюзивное пространство • Профориентация • Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых 6. Вариативные содержательные модули
IV	Уровни реализации содержания	• Общелагерный • Межотрядный • Групповой • Отрядный • Индивидуальный
V	Организационный раздел	1. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере 2. Уклад организаций отдыха детей (элементы уклада, режим) 3. Корпоративная культура 4. Символическое пространство организации 5. Законы лагеря 6. Ритуалы 7. Логика реализации программы в рамках смены: • Подготовительный этап • Организационный период • Основной период • Итоговый период • Этап последствия 8. Анализ воспитательной работы

№	Раздел программы	Содержание / Подразделы
		9. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями 10. Взаимодействие с родительским сообществом 11. Кадровое обеспечение 12. Материально-техническое обеспечение
Приложения		Приложение 1. Календарный план воспитательной работы Приложение 2. Организационный период смены Приложение 3. Режим дня Приложение 4. Анкеты

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативная документация

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа воспитания «Радуга возможностей», реализуемая на базе ДОЛ «Радуга» при МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ», создана начальником лагеря Меляковой Н.Г. при участии Кирпичниковой М.В - учёного секретаря Государственного музея-заповедника «Гатчина», кандидата исторических наук, лауреата литературных премий имени маршалов Советского союза Л.А.Говорова и К.А.Мерецкова.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, воспитания и защиты прав детей:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» является организацией отдыха детей и их оздоровления сезонного действия стационарного типа, оказывающей услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Направленность и специализированные модули лагеря: Лагерь «Радуга» имеет социально-гуманитарную направленность и включает три специализированных модуля, обеспечивающих разнообразие образовательно-воспитательной среды:

1. **Модуль «Зеленая планета»** (естественнонаучная направленность) – для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. **Модуль «Юнармейцы»** (туристско-краеведческая направленность).
3. **Модуль «Театр «Эксклюзив»** (художественная направленность).

2. Методологическая основа (системно-деятельностный и аксиологический подходы)

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы ДОЛ «Радуга» являются два взаимодополняющих подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход обеспечивает целостность воспитательного процесса через взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, методов, форм и результатов. Данный подход предполагает, что личностное развитие ребенка происходит в процессе активной, осмысленной и социально значимой деятельности. В условиях лагеря это реализуется через:

- организацию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой, трудовой, спортивной, коммуникативной);
- создание ситуаций выбора, самостоятельного принятия решений и ответственности за них;
- включение детей в коллективные дела, проектную и исследовательскую работу;
- обеспечение преемственности воспитательной деятельности с образовательными программами общего и дополнительного образования.

Системно-деятельностный подход позволяет рассматривать лагерную смену как целостную воспитательную систему, в которой каждый этап (подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий) логически связан и направлен на достижение поставленных целей.

Аксиологический подход определяет ценностно-смысловое наполнение воспитательной деятельности. В основе данного подхода лежит признание традиционных российских духовно-нравственных ценностей как фундамента воспитания. Аксиологический подход реализуется через:

- ориентацию содержания воспитательной работы на систему ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации и Стратегии развития воспитания в РФ (человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, здоровье, природа, мир);
- формирование у воспитанников ценностного отношения к себе, другим людям, обществу, государству, окружающему миру;
- развитие эмоционально-оценочной сферы личности, способности к нравственной рефлексии и эмпатии;
- создание воспитательной среды, в которой ценности не декларируются, а проживаются детьми через конкретные дела, события и отношения.

Единство системно-деятельностного и аксиологического подходов обеспечивает реализацию **триединой задачи воспитания:**

- **когнитивно-ценностной** (усвоение знаний о ценностях и нормах);
- **эмоционально-оценочной** (формирование позитивного отношения к ним);
- **деятельностно-практической** (приобретение опыта ценностно-ориентированного поведения).

Реализация методологических подходов через специализированные модули лагеря

Методологическая основа Программы находит свое практическое воплощение в трех специализированных модулях лагеря «Радуга», каждый из которых, сохраняя общие ценностные и деятельностные ориентиры, имеет свою специфику:

- **Модуль «Зеленая планета» (естественнонаучная направленность)** – для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Системно-деятельностный подход реализуется через организацию доступной познавательной и практической деятельности в природной среде: наблюдения, опыты, уход за растениями, экологические акции. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, что позволяет ему быть активным участником процесса, а не пассивным наблюдателем. Аксиологический подход направлен на формирование ценностного отношения к природе как к общему дому человечества, развитие эмпатии к живому миру, осознание личной ответственности за сохранение окружающей среды. Модуль способствует

социализации детей с ОВЗ через совместную экологически ориентированную деятельность и формирует у всех участников лагеря ценности инклюзивного взаимодействия, взаимоуважения и взаимопомощи.

- **Модуль «Юнармейцы» (туристско-краеведческая направленность).**

Системно-деятельностный подход реализуется через активные формы работы: военно-спортивные игры, туристские походы, маршруты выходного дня, поисковую деятельность, изучение истории родного края через практические исследования. Дети приобретают навыки командной работы, дисциплины, физической выносливости и оперативного принятия решений. Аксиологический подход направлен на формирование ценностей патриотизма, гражданственности, служения Отечеству, уважения к истории и героическому прошлому России. Через конкретные дела (вахты памяти, благоустройство памятных мест, встречи с ветеранами) у детей формируется не только знание о ценностях, но и личное эмоциональное переживание сопричастности к судьбе Родины.

- **Модуль «Театр «Эксклюзив» (художественная направленность).**

Системно-деятельностный подход реализуется через творческую деятельность: участие в театральных постановках, подготовку костюмов и декораций, работу над сценарием, публичные выступления. Каждый ребенок проходит путь от замысла до сценического воплощения, приобретая опыт коллективного творчества, распределения ролей и ответственности за общий результат. Аксиологический подход направлен на формирование ценностей культуры, красоты, творчества, уважения к культурному наследию народов России. Через приобщение к театральному искусству у детей развивается эмоционально-ценностная сфера, формируется уважение к труду артиста и режиссера, понимание значимости культурных традиций. Модуль способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, создавая условия для самовыражения и самореализации.

Таким образом, три специализированных модуля лагеря «Радуга» выступают практической реализацией единой методологической основы Программы, обеспечивая вариативность воспитательной среды при сохранении единых ценностных и деятельностных ориентиров. Это создает условия для гармоничного развития личности ребенка, способного осознанно принимать традиционные ценности и реализовывать их в социально значимой деятельности в условиях временного детского коллектива, независимо от его направленности и индивидуальных особенностей.

3. Принципы воспитательной деятельности

На этих методологических основаниях воспитательная деятельность в ДОЛ «Радуга» строится согласно следующим **ключевым принципам**:

1. **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок является субъектом воспитания, обладает безусловной ценностью и имеет право на признание его личности, уважение достоинства, защиту прав и свободное развитие его индивидуальных способностей и талантов.
2. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство базовых национальных ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, педагогами, родителями). Сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение становятся нормой взаимодействия.
3. **Принцип культуросообразности.** Воспитание органично вписано в культурный контекст России и конкретного региона. Оно основывается на позитивных традициях, историческом наследии и духовных ориентирах многонационального народа, способствуя культурной идентификации детей.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример педагога, значимого взрослого или положительного героя как метод воспитания расширяет нравственный опыт ребенка,

стимулирует внутренний диалог и рефлекссию, демонстрирует реальную возможность воплощения идеала в жизни, помогая строить собственную систему ценностных отношений.

5. **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Воспитание осуществляется через призму безопасности, формируя у детей устойчивые навыки безопасного поведения и ответственного отношения к себе, окружающим и окружающей среде. Защищенность личности от внутренних и внешних угроз является базовой ценностью процесса.
6. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Максимальный воспитательный эффект достигается в процессе значимой, эмоционально насыщенной совместной деятельности взрослого (педагога) и ребенка, направленной на освоение и приобщение к культурным ценностям и социальным нормам.
7. **Принцип инклюзивности.** Воспитательный процесс организован таким образом, чтобы все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и других особенностей, были включены в общую деятельность, чувствовали себя принятыми и могли раскрыть свой потенциал.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Цель программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, здоровье, природа, мир), формулируется общая цель воспитания в ДОЛ «Радуга»:

Создание целостной воспитательной среды лагеря, направленной на личностное развитие, оздоровление и содержательный отдых ребенка через усвоение им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобретение позитивного социального опыта и формирование готовности к их практическому применению в жизни.

2. Задачи программы

Для достижения данной цели в условиях летнего оздоровительного лагеря решаются следующие взаимосвязанные задачи, обеспечивающие триединство знаний, отношений и практического опыта:

- **Когнитивно-ценностная задача (УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ):** Содействовать осознанному усвоению детьми и подростками базовых социальных норм и правил, выработанных обществом на основе традиционных российских ценностей. Это подразумевает получение социально значимых знаний о:
 - Правах, обязанностях и роли гражданина России.
 - Историко-культурном наследии и многообразии народов страны.
 - Принципах безопасного и ответственного поведения в обществе и природной среде.
 - Нормах конструктивного общения, сотрудничества и разрешения конфликтов в коллективе.
- **Эмоционально-оценочная задача (РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ):** Способствовать формированию устойчивой системы позитивных личностных отношений к общественным ценностям. Задача заключается в развитии у воспитанников:
 - Чувства патриотизма, гражданской идентичности и гордости за свою страну.
 - Уважения к семье, старшим поколениям, культурным традициям.

- Ценностного отношения к труду, знаниям, здоровью как к личному и общественному благу.
 - Эмпатии, толерантности, готовности к взаимопомощи и поддержке.
- **Деятельностно-практическая задача (ПРИБРЕТЕНИЕ ОПЫТА):** Организовать насыщенную событиями деятельность для **приобретения детьми позитивного практического опыта**, соответствующего усвоенным ценностям и нормам. Это предполагает создание условий для:
- **Реального применения** полученных знаний и сформированных отношений в конкретных жизненных и игровых ситуациях лагеря.
 - Участия в **социально значимых делах** (трудовых, творческих, благотворительных, патриотических акциях).
 - Проявления **инициативы, ответственности и самостоятельности** в рамках системы детского самоуправления.
 - **Рефлексии** собственных поступков и их последствий, что является основой для дальнейшего личностного роста.

Таким образом, программа воспитания ДОЛ «Радуга» обеспечивает не информирование о ценностях, а целостный процесс их проживания и присвоения через единство познания, эмоционального принятия и практического действия в дружественной, поддерживающей атмосфере летнего отдыха.

3. Возрастной подход

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Возрастной подход обеспечивает дифференциацию содержания, форм и методов воспитательной работы в соответствии с психофизиологическими закономерностями развития личности на каждом возрастном этапе.

3.1. Младший школьный возраст (7–10 лет)

Психолого-педагогическая характеристика: Для детей данного возраста характерны высокая познавательная активность, эмоциональная восприимчивость, подражательность, конкретность мышления, потребность в игровой деятельности и одобрении со стороны значимых взрослых. Ведущей деятельностью в этом возрасте является учебная, однако в условиях лагеря значительную роль приобретает игровая деятельность как естественная форма познания мира и социальных отношений.

Особенности организации воспитательной работы в лагере:

- Преобладание игровых, творческих и наглядно-практических форм работы.
- Активное использование сюжетно-ролевых игр, конкурсов, викторин, мастер-классов.
- Четкий режим дня, обеспечивающий чередование активной деятельности и отдыха.
- Постоянное руководство и поддержка со стороны педагога (вожатого), создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Формирование первичных навыков коллективного взаимодействия через отрядные дела и малые группы.
- Приобщение к базовым ценностям (семья, дружба, природа, Родина) через яркие эмоционально насыщенные события.

Учет особенностей детей с ОВЗ (модуль «Зеленая планета»): Для детей с ОВЗ младшего школьного возраста предусматривается адаптация содержания и форм деятельности с учетом индивидуальных особенностей здоровья и развития. Используются щадящий режим, визуальная поддержка, индивидуальные маршруты участия в мероприятиях, сенсорные паузы.

3.2. Средний школьный возраст (11–13 лет)

Психолого-педагогическая характеристика: Подростки данного возраста находятся на этапе активного перехода от детства к взрослости. Характерны повышенная потребность в общении со сверстниками, стремление к самостоятельности и самоутверждению, формирование самосознания, критичность мышления, высокая эмоциональность и чувствительность к оценке окружающих. Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками.

Особенности организации воспитательной работы в лагере:

- Акцент на коллективные формы работы: отрядные сборы, командные игры, проектная деятельность, дискуссии.
- Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности (дежурство, самоуправление, организация мероприятий).
- Использование соревновательных элементов, стимулирующих активность и ответственность.
- Развитие навыков конструктивного общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.
- Включение в социально значимую деятельность (акции, экологические проекты, помощь младшим).
- Формирование ценностного отношения к здоровью, труду, знаниям через практическую деятельность.

Учет особенностей детей с ОВЗ (модуль «Зеленая планета»): Для подростков с ОВЗ предусматривается создание инклюзивной среды, где они участвуют в общих мероприятиях наравне со сверстниками при необходимости дополнительной поддержки (тьюторское сопровождение, адаптированные задания). Акцент делается на развитие социальных навыков и коммуникативной компетентности.

3.3. Старший школьный возраст (14–17 лет)

Психолого-педагогическая характеристика: Юношеский возраст характеризуется формированием мировоззрения, профессиональным самоопределением, развитием рефлексии и самосознания, стремлением к самореализации и социально значимой деятельности. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная и личностное общение. Старшие подростки способны к анализу, планированию, ответственным решениям.

Особенности организации воспитательной работы в лагере:

- Использование проектных и исследовательских форм работы, требующих самостоятельного целеполагания и планирования.
- Организация наставничества: старшие подростки выступают в роли помощников, организаторов мероприятий.
- Проведение профориентационных мероприятий: встречи с представителями профессий, экскурсии, деловые игры, мастер-классы.
- Участие в социально значимых проектах и акциях районного и регионального уровня.
- Развитие лидерских качеств через систему детского самоуправления и модуль «Юнармейцы» (военно-спортивная и патриотическая деятельность).
- Создание условий для творческой самореализации через модуль «Театр «Эксклюзив» (театральные постановки, сценаристика, режиссура).

Учет особенностей детей с ОВЗ (модуль «Зеленая планета»): Для старших подростков с ОВЗ акцент делается на профориентационную составляющую, развитие социальной компетентности и навыков самостоятельной жизни, подготовку к дальнейшему обучению или трудоустройству. Предусматривается участие в общих проектных и творческих делах лагеря с учетом индивидуальных возможностей.

3.4. Межвозрастное взаимодействие

Важной особенностью лагеря «Радуга» является наличие трех специализированных модулей, что предполагает как внутримодульную работу детей одной возрастной группы, так и межвозрастное взаимодействие. Межвозрастное общение организуется через:

- общелагерные мероприятия (линейки, концерты, спортивные праздники, акции);
- совместные мастер-классы и проекты (старшие обучают младших);
- систему наставничества (подростки из модуля «Юнармейцы» и «Театр «Эксклюзив» помогают в организации занятий для детей из модуля «Зеленая планета»);
- дежурство по лагерю и совместные трудовые дела.

Такая организация способствует формированию у младших детей положительных образцов для подражания, а у старших – развитию ответственности, лидерских качеств и социальной зрелости.

3.5. Учет возрастных особенностей в специализированных модулях

Каждый модуль лагеря «Радуга» учитывает возрастные особенности детей и предусматривает вариативность содержания и форм работы:

- **Модуль «Зеленая планета»** – для детей с ОВЗ и детей-инвалидов разных возрастов. Программа модуля строится индивидуально-дифференцированно: для младших – игровые и сенсорные занятия с природными материалами; для средних – опыты и наблюдения, экологические акции; для старших – исследовательские проекты, профориентационные пробы в сфере экологии и биологии.
- **Модуль «Юнармейцы»** – преимущественно для детей среднего и старшего школьного возраста. Для младших подростков (11–13 лет) – начальная военная подготовка в игровой форме, туристские навыки, основы безопасности; для старших (14–17 лет) – углубленная подготовка, участие в соревнованиях, военно-спортивных играх, несение почетного караула, краеведческие исследования.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»** – для всех возрастных групп с дифференциацией по сложности ролей и степени самостоятельности. Младшие дети участвуют в массовых сценах и кукольных спектаклях; средние – в драматических постановках, работе с костюмами и декорациями; старшие – в режиссуре, сценаристике, организации театральных проектов для всего лагеря.

Таким образом, возрастной подход в Программе воспитания ДОЛ «Радуга» обеспечивает соответствие содержания, методов и форм воспитательной работы психофизиологическим особенностям детей на каждом возрастном этапе, способствуя гармоничному развитию личности, социализации и успешной самореализации каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

4. Целевые приоритеты

Целевые приоритеты Программы воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» определяют систему ценностно-смысловых ориентиров, на достижение которых направлена вся воспитательная деятельность в течение лагерной смены. Они разработаны в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, закрепленными в Конституции Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также с учётом возрастных особенностей детей от 7 до 17 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Целевые приоритеты реализуются через три содержательных блока программы: «**Мир**», «**Россия**», «**Человек**» и конкретизируются в деятельности трех специализированных модулей («Зеленая планета», «Юнармейцы», «Театр «Эксклюзив»).

4.1. Ценностно-целевые ориентиры блока «Мир»

Приоритетная ценность: **Мир как основа жизни, согласия и устойчивого развития.**

Целевые приоритеты:

- Формирование у воспитанников ценностного отношения к миру как состоянию гармонии в отношениях между людьми, народами, государствами, а также между человеком и природой.
- Воспитание чувства личной ответственности за сохранение мира на Земле, неприятие насилия и разрешение конфликтов мирными средствами.

- Развитие экологического сознания и культуры: понимание ценности природы как общего дома человечества, готовность к её охране и восстановлению.
- Формирование уважительного отношения к культурному и природному многообразию мира, толерантности и интереса к другим культурам и традициям.
- Создание в лагере атмосферы мира, дружбы и взаимопонимания между детьми разных возрастов, социальных групп и состояний здоровья.

Реализация в модулях:

- **Модуль «Зеленая планета»** – приоритетное направление: экологическое воспитание, формирование ценностного отношения к природе и ответственности за её сохранение.
- **Модуль «Юнармейцы»** – осознание ценности мира как результата защиты Отечества, готовность к мирному созиданию и патриотическому служению.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»** – осмысление через художественные образы ценности мира, дружбы, согласия между людьми.

4.2. Ценностно-целевые ориентиры блока «Россия»

Приоритетная ценность: **Россия как общая Родина, её история, культура, традиции и будущее.**

Целевые приоритеты:

- Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к государственным символам Российской Федерации (герб, флаг, гимн), к истории и культуре России.
- Формирование чувства гордости за свою страну, её достижения, культурное и природное наследие, а также ответственности за её будущее.
- Развитие интереса к истории и культуре родного края (Гатчинский район, Ленинградская область), воспитание любви к малой родине.
- Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (справедливость, взаимопомощь, уважение к старшим, служение Отечеству).
- Формирование правовой культуры и уважения к законам Российской Федерации, осознание прав и обязанностей гражданина России.
- Воспитание уважения к подвигам защитников Отечества, памяти героев, в том числе через участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям.

Реализация в модулях:

- **Модуль «Юнармейцы»** – приоритетное направление: патриотическое воспитание, военно-спортивная подготовка, краеведение, изучение истории России и родного края.
- **Модуль «Зеленая планета»** – воспитание любви к природе России, ответственности за сохранение природного наследия страны.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»** – приобщение к русской культуре, литературе, театральному искусству через постановки патриотической и исторической направленности.

4.3. Ценностно-целевые ориентиры блока «Человек»

Приоритетная ценность: **Человек как высшая ценность, его достоинство, права, здоровье, развитие и самореализация.**

Целевые приоритеты:

- Формирование у воспитанников ценностного отношения к своей личности и личности другого человека, уважение к человеческому достоинству, правам и свободам.
- Воспитание духовно-нравственных качеств: доброты, честности, милосердия, сострадания, взаимопомощи, толерантности, ответственности за свои поступки.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни.
- Развитие творческого потенциала, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, способности к самореализации в различных видах деятельности.

- Формирование навыков эффективной коммуникации, сотрудничества, работы в команде, конструктивного разрешения конфликтов.
- Воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, формирование готовности к профессиональному самоопределению и осознанному выбору будущей профессии.
- Создание инклюзивной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей равные возможности для развития и самореализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование ценностей инклюзивного взаимодействия, взаимоуважения и взаимопомощи.

Реализация в модулях:

- **Все модули лагеря** – приоритетное направление: личностное развитие, здоровьесбережение, социализация, творческая самореализация.
- **Модуль «Зеленая планета»** – акцент на социализацию детей с ОВЗ, развитие навыков самостоятельности и взаимодействия.
- **Модуль «Юнармейцы»** – развитие физической выносливости, дисциплины, ответственности, лидерских качеств, готовности к служению обществу.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»** – развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, эмпатии через театральную деятельность.

4.4. Целевые приоритеты в работе с детьми разных возрастных групп

С учётом возрастного подхода целевые приоритеты конкретизируются для каждой возрастной группы:

Для детей младшего школьного возраста (7–10 лет):

- Формирование базовых представлений о добре, дружбе, взаимопомощи, уважении к старшим.
- Приобщение к ценностям семьи, природы, здоровья через игровую и творческую деятельность.
- Воспитание первичных навыков коллективного взаимодействия и ответственности.
- Для детей с ОВЗ – создание ситуации успеха и эмоционального комфорта, формирование позитивного самооотношения.

Для детей среднего школьного возраста (11–13 лет):

- Развитие чувства ответственности за себя и свою команду (отряд, группу).
- Формирование ценностного отношения к знаниям, труду, здоровью, культуре.
- Воспитание патриотизма и гражданственности через активное участие в социально значимых делах.
- Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.
- Для детей с ОВЗ – развитие коммуникативной компетентности и социальной активности.

Для детей старшего школьного возраста (14–17 лет):

- Формирование осознанной гражданской позиции, готовности к служению Отечеству.
- Развитие лидерских качеств, навыков самоуправления и наставничества.
- Воспитание ценностного отношения к профессиональному самоопределению, осознанный выбор будущей профессии.
- Формирование готовности к ответственным решениям и социально значимой деятельности.
- Для детей с ОВЗ – подготовка к самостоятельной жизни, профессиональная ориентация, развитие социальной компетентности.

4.5. Целевые приоритеты инклюзивного воспитания

Особое место в программе занимают целевые приоритеты, связанные с созданием инклюзивной среды в лагере:

- Формирование у всех участников образовательно-воспитательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) ценностного отношения к инклюзии, уважения к правам и достоинству каждого человека независимо от его физических, психических или интеллектуальных особенностей.

- Создание условий для полноценного участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов во всех мероприятиях лагеря с учётом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.
- Воспитание у детей с нормативным развитием эмпатии, толерантности, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству с детьми с ОВЗ.
- Развитие у детей с ОВЗ и детей-инвалидов чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, мотивации к самореализации и социальной интеграции.

4.6. Система целевых приоритетов в таблице

Содержательный блок	Приоритетная ценность	Ключевые целевые ориентиры	Ведущие модули
«Мир»	Мир как основа жизни и согласия	Экологическая культура, толерантность, миролюбие, ответственность за природу	«Зеленая планета», все модули
«Россия»	Россия как общая Родина	Патриотизм, гражданственность, любовь к малой родине, уважение к истории и культуре	«Юнармейцы», «Театр «Эксклюзив»
«Человек»	Человек как высшая ценность	Здоровье, творчество, труд, нравственность, инклюзия, самореализация	Все модули

Таким образом, система целевых приоритетов Программы воспитания ДОЛ «Радуга» обеспечивает целостность и преемственность воспитательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой, социально ответственной, патриотичной и нравственной личности, способной к созидательной деятельности и уважительному взаимодействию с окружающим миром и людьми, независимо от возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» строится на основе системно-деятельностного и аксиологического подходов и охватывает ключевые сферы личностного развития ребёнка. Основные направления воспитательной работы определяются содержательными блоками программы («Мир», «Россия», «Человек»), целевыми приоритетами, а также спецификой трёх специализированных модулей лагеря.

Каждое направление реализуется на пяти уровнях (общелагерном, межотрядном, групповом, отрядном, индивидуальном) и включает систему инвариантных и вариативных модулей, обеспечивающих комплексность воспитательного воздействия.

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование у воспитанников чувства принадлежности к российскому обществу, гражданской идентичности, уважения к истории, культуре и традициям России, готовности к защите Отечества и служению обществу.

Основные задачи:

- Воспитание любви к Родине, родному краю (Гатчинский район, Ленинградская область), гордости за её достижения и культурное наследие.
- Формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации (герб, флаг, гимн), институтам государственной власти, законам и правам граждан.
- Приобщение к подвигам защитников Отечества, сохранение исторической памяти о значимых событиях (День России, День памяти и скорби, День Победы).
- Развитие интереса к военной истории, основам военной службы и начальной военной подготовки.
- Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в социально значимой деятельности и общественной жизни.

Формы реализации: торжественные линейки, вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», экскурсии в музеи и памятные места Гатчины, военно-спортивные игры («Зарница», «Лазертаг»), встречи с ветеранами и участниками СВО, конкурсы чтецов и рисунков патриотической тематики, работа в рамках модуля «Юнармейцы».

1.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование у воспитанников системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие нравственного сознания, чувств и поведения.

Основные задачи:

- Воспитание нравственных качеств: доброты, честности, справедливости, милосердия, сострадания, ответственности, уважения к старшим и друг к другу.
- Формирование культуры межличностного общения, основанной на взаимопонимании, уважении, толерантности и сотрудничестве.
- Развитие способности к нравственной рефлексии, самооценке поступков, эмпатии и сочувствия.
- Приобщение к культурным традициям и наследию российского народа, народов, проживающих на территории России.
- Воспитание ценностного отношения к семье, дружбе, коллективу.

Формы реализации: этические беседы, «огоньки» знакомства и прощания, акции «Круговорот добра», тематические дни добрых дел, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей нравственной направленности, работа творческих мастерских, театральные постановки в рамках модуля «Театр «Эксклюзив».

1.3. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей

Цель: формирование эстетической культуры, развитие творческого потенциала, способности к восприятию, пониманию и созданию прекрасного в жизни и искусстве.

Основные задачи:

- Развитие художественного вкуса, интереса к различным видам искусства (театр, музыка, живопись, литература, хореография).
- Приобщение к культурному наследию России и мира через посещение культурных мероприятий, экскурсий, музеев.
- Создание условий для творческой самореализации каждого ребёнка, независимо от уровня способностей и состояния здоровья.
- Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления через игровую и творческую деятельность.
- Формирование умения ценить и беречь произведения искусства и культурные ценности.

Формы реализации: конкурсы талантов, фестивали творчества, выставки рисунков и поделок, концерты, театральные постановки, литературные гостиные, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, работа модуля «Театр «Эксклюзив», оформление отрядных уголков и лагерного пространства.

1.4. Спортивно-оздоровительное воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

Цель: сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основные задачи:

- Организация активного отдыха и двигательной активности детей в течение всего периода смены.
- Формирование представлений о здоровье как высшей ценности, о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.
- Воспитание навыков личной гигиены, режима дня, правильного питания, профилактики заболеваний.
- Развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости, координации) через спортивные игры, соревнования, эстафеты.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, формирование установки на безопасное поведение.

Формы реализации: утренняя зарядка, спортивные часы, подвижные игры на свежем воздухе, спартакиады, «Весёлые старты», дни здоровья, туристские прогулки, беседы о здоровом питании и гигиене, квесты «Тропа здоровья», работа спортивно-оздоровительного инвариантного модуля, элементы туристской подготовки в модуле «Юнармейцы».

1.5. Экологическое воспитание

Цель: формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе, ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Основные задачи:

- Воспитание любви к природе родного края, понимания её ценности и уязвимости.
- Формирование знаний об экологических проблемах и способах их решения на локальном и глобальном уровнях.
- Развитие практических навыков природоохранной деятельности: уход за растениями, участие в экологических акциях, раздельный сбор отходов.
- Воспитание эмпатии к живому миру, чувства личной ответственности за сохранение природы.
- Формирование экологически грамотного поведения в быту и на природе.

Формы реализации: экологические акции «Сбор крышек», «Сдай батарейку», наблюдения и опыты в природе, экологические квесты, конкурсы плакатов и поделок из природных материалов, фенологические прогулки, работа модуля «Зеленая планета» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

1.6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Цель: формирование ценностного отношения к труду, уважения к людям труда и результатам труда, развитие готовности к профессиональному самоопределению.

Основные задачи:

- Воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности, инициативности, навыков самообслуживания.
- Формирование представлений о мире профессий, их многообразии и значимости для общества.
- Развитие первичных профессиональных проб и интереса к различным сферам трудовой деятельности.

- Воспитание бережного отношения к результатам своего и чужого труда, общественному имуществу.
- Формирование культуры труда, умения работать в коллективе, планировать и доводить дело до конца.

Формы реализации: дежурство по лагерю и отряду, трудовые десанты, акции «Чистый двор», мастер-классы по различным профессиям, встречи с представителями разных профессий, профориентационные игры, экскурсии на предприятия и в организации города, работа профориентационного инвариантного модуля.

1.7. Воспитание культуры безопасности

Цель: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные задачи:

- Формирование знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на воде, в лесу, в быту.
- Развитие умения оценивать степень опасности, предвидеть возможные угрозы и избегать их.
- Воспитание дисциплинированности и ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.
- Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи.
- Отработка алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Формы реализации: учебные тревоги, инструктажи, беседы с сотрудниками МЧС, ГИБДД, квесты по безопасности, конкурсы рисунков и плакатов «Безопасное лето», практические занятия по оказанию первой помощи, «День безопасности».

1.8. Воспитание культуры инклюзивного взаимодействия

Цель: формирование у всех участников образовательно-воспитательного процесса ценностного отношения к инклюзии, уважения к правам и достоинству каждого человека независимо от его физических, психических или интеллектуальных особенностей.

Основные задачи:

- Создание комфортной и безопасной инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для развития и самореализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Воспитание у детей с нормативным развитием эмпатии, толерантности, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству с детьми с ОВЗ.
- Развитие у детей с ОВЗ и детей-инвалидов чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, мотивации к социальной интеграции.
- Формирование навыков конструктивного общения и взаимодействия в разновозрастном и разноуровневом коллективе.
- Преодоление стереотипов и барьеров в отношении людей с инвалидностью.

Формы реализации: инклюзивные творческие мастерские, совместные игры и спортивные мероприятия, адаптированные для детей с ОВЗ, работа модуля «Зеленая планета», тренинги толерантности, проекты «Мы вместе», «Разные – равные» в рамках инвариантного модуля «Инклюзивное пространство».

1.9. Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения

Цель: формирование уважительного отношения к культурному и религиозному многообразию народов России, воспитание толерантности, дружбы и сотрудничества между детьми разных национальностей и вероисповеданий.

Основные задачи:

- Знакомство с культурой, традициями и обычаями народов, проживающих на территории Ленинградской области и России в целом.
- Воспитание чувства единства и дружбы между народами, неприятие любых форм дискриминации, ксенофобии и экстремизма.
- Развитие интереса к изучению культурного наследия разных народов.
- Формирование навыков межкультурной коммуникации, уважительного диалога.

Формы реализации: фестиваль народов России, «Хоровод дружбы», конкурс национальных костюмов, знакомство с народными играми и промыслами, тематические дни, посвященные культуре разных народов, работа модуля «Театр «Эксклюзив» (постановки по мотивам народных сказок).

1.10. Развитие социальной активности и детского самоуправления

Цель: формирование у детей навыков самоорганизации, лидерских качеств, ответственности, инициативности, опыта участия в управлении коллективом.

Основные задачи:

- Развитие умения ставить цели, планировать, организовывать и анализировать совместную деятельность.
- Формирование навыков коллективного принятия решений, делегирования полномочий и взаимоконтроля.
- Воспитание ответственности за порученное дело, за результат работы отряда и лагеря в целом.
- Развитие инициативности и творческого подхода к организации мероприятий и дел.
- Формирование опыта участия в деятельности общественных объединений, в том числе Движения Первых.

Формы реализации: выборы командиров отрядов, Совета лагеря, чередование творческих поручений (ЧТП), работа агентств и штабов, отрядные сборы и «огоньки», планирование и проведение коллективных творческих дел (КТД), участие в акциях и проектах Движения Первых, работа инвариантного модуля «Детское самоуправление» и модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Таблица соотнесения направлений с содержательными блоками и модулями

№	Основное направление воспитательной работы	Содержательный блок	Ведущие модули (инвариантные и специализированные)
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Россия	Юнармейцы, Культура России
2	Духовно-нравственное воспитание	Человек	Театр «Эксклюзив», Психолого-педагогическое сопровождение
3	Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей	Человек	Театр «Эксклюзив», Культура России
4	Спортивно-оздоровительное воспитание и ЗОЖ	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Юнармейцы

№	Основное направление воспитательной работы	Содержательный блок	Ведущие модули (инвариантные и специализированные)
5	Экологическое воспитание	Мир	Зеленая планета
6	Трудовое воспитание и профориентация	Человек	Профориентация, Детское самоуправление
7	Воспитание культуры безопасности	Человек	Спортивно-оздоровительная работа, Юнармейцы
8	Воспитание культуры инклюзивного взаимодействия	Человек	Инклюзивное пространство, Зеленая планета
9	Воспитание культуры межнационального общения	Россия, Мир	Культура России, Театр «Эксклюзив»
10	Развитие социальной активности и самоуправления	Человек, Россия	Детское самоуправление, Движение Первых

Все направления воспитательной работы реализуются в тесной взаимосвязи друг с другом, обеспечивая целостность и системность воспитательного процесса. Каждое направление наполняется конкретным содержанием в соответствии с возрастными особенностями детей, их индивидуальными потребностями и возможностями, а также с учётом специфики трёх специализированных модулей лагеря «Радуга».

2–4. Блоки реализации: «Мир», «Россия», «Человек»

2. Блок реализации «Мир»

2.1. Ценностно-смысловое наполнение блока

Блок «Мир» направлен на формирование у воспитанников целостной картины мира, осознания себя частью природы и общества, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, понимания глобальных взаимосвязей и ценности мирного сосуществования людей на планете. Содержание блока раскрывает ценность мира как состояния гармонии, безопасности и согласия, а также мира как окружающего пространства – природы, культуры, технологий.

2.2. Основные задачи блока

Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и понимания личной ответственности за её сохранение. – Развитие познавательного интереса к естественнонаучным знаниям, к изучению природных явлений и закономерностей. – Воспитание

уважения к культурному и природному многообразию мира, толерантности и миролюбия. – Формирование представлений об инклюзивном обществе как части современного мира, где каждый человек ценен и уважаем. – Развитие навыков безопасного взаимодействия с окружающей средой (природной, социальной, информационной).

2.3. Содержательные линии и формы реализации

Содержательная линия	Ключевые ценности	Формы деятельности
Экология и природа	Природа – общий дом человечества, забота, ответственность, гармония	Экологические акции, наблюдения, опыты, уход за растениями, экологические квесты, фенологические прогулки, работа модуля «Зеленая планета»
Мир как ценность	Мир, дружба, сотрудничество, ненасилие	Беседы о мире и войне, акции «Голубь мира», «День дружбы», межкультурные фестивальные форматы
Многообразие культур	Культура, уважение, диалог, единство в многообразии	Фестиваль народов мира, знакомство с традициями разных стран, народные игры, творческие проекты (модуль «Театр «Эксклюзив»)
Инклюзивный мир	Равноправие, доступность, взаимопомощь, ценность каждого	Инклюзивные мастерские, совместные дела детей с ОВЗ и нормотипичных детей, работа модуля «Инклюзивное пространство»
Безопасный мир	Безопасность, ответственность, готовность к действию	Учебные тревоги, квесты по безопасности, практические занятия по первой помощи, дни безопасности

2.4. Специфика реализации через специализированные модули

- **Модуль «Зеленая планета»** – ядро экологической линии блока «Мир» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Реализуется через доступную познавательную и практическую деятельность, формируя ценностное отношение к природе и опыт инклюзивного взаимодействия.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»** – позволяет раскрыть тему мира и культурного многообразия через творческие постановки, в том числе по мотивам сказок и легенд народов мира.
- **Модуль «Юнармейцы»** – в контексте блока «Мир» акцентирует тему защиты мира, готовности к защите Родины, безопасного поведения в природной среде (туризм, ориентирование).

3. Блок реализации «Россия»

3.1. Ценностно-смысловое наполнение блока

Блок «Россия» направлен на формирование у воспитанников российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, её историю, культуру, достижения. Содержание блока раскрывает ценность Родины как духовной, культурной и социальной общности, воспитывает уважение к государственным символам, традициям, языку, истории и героическому прошлому России. Особое внимание уделяется региональному компоненту – Гатчинскому району и Ленинградской области.

3.2. Основные задачи блока

Формирование представлений о России как многонациональном и многоконфессиональном государстве с богатой историей и культурой. – Воспитание любви к малой родине, интереса к истории и природе родного края. – Развитие чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества, готовности к служению Родине. – Формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, к русскому языку как государственному. – Воспитание ответственности за будущее страны, активной гражданской позиции.

3.3. Содержательные линии и формы реализации

Содержательная линия	Ключевые ценности	Формы деятельности
История России	Память, героизм, уважение к прошлому, преемственность поколений	Тематические дни, посвящённые историческим событиям, акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», встречи с ветеранами, экскурсии в музеи
Культура России	Культура, традиции, народное творчество, русский язык	Конкурсы чтецов, фольклорные праздники, театральные постановки (модуль «Театр «Эксклюзив»»), День русского языка, мастер-классы по народным ремёслам
Малая родина – Гатчина и Ленинградская область	Любовь к родному краю, краеведение, сохранение наследия	Краеведческие квесты, экскурсии по Гатчине, фотовыставки «Мой любимый город», проектная деятельность по изучению родного края
Военно-патриотическое воспитание	Отечество, долг, честь, служение, защита Родины	Военно-спортивные игры, строевая подготовка, «Зарница», дни воинской славы, работа модуля «Юнармейцы»

Содержательная линия	Ключевые ценности	Формы деятельности
Гражданская ответственность	Закон, права и обязанности, активная жизненная позиция	Выборы в Совет лагеря, моделирование деятельности органов самоуправления, проекты Движения Первых, дебаты

3.4. Специфика реализации через специализированные модули

- **Модуль «Юнармейцы»** – ведущий модуль блока «Россия». Реализует задачи военно-патриотического, туристско-краеведческого и гражданского воспитания через активные формы: военно-спортивные игры, туристские походы, изучение истории родного края.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»** – способствует приобщению к культурному наследию России через театральные постановки на патриотические темы, по мотивам русской классики и народных сказок.
- **Модуль «Зеленая планета»** – в рамках блока «Россия» акцентирует экологический аспект любви к Родине: бережное отношение к природе родного края, участие в озеленении и благоустройстве территории.

4. Блок реализации «Человек»

4.1. Ценностно-смысловое наполнение блока

Блок «Человек» направлен на развитие личности ребёнка, формирование его ценностного отношения к себе, другим людям, семье, здоровью, труду, творчеству. Содержание блока раскрывает ценность человека как высшей ценности, его достоинства, прав и свобод, а также ценности здоровья, семьи, дружбы, труда и самореализации. Особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, навыков общения и сотрудничества, формированию здорового образа жизни.

4.2. Основные задачи блока

– Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие навыков сохранения физического и психического здоровья. – Воспитание уважения к личности другого человека, развитие эмпатии, толерантности, навыков конструктивного общения. – Формирование представлений о семье как фундаментальной ценности, уважения к родителям, семейным традициям. – Развитие творческих способностей, эстетической культуры, интереса к самореализации в различных видах деятельности. – Формирование трудовых навыков, ответственного отношения к труду, готовности к профессиональному самоопределению. – Воспитание нравственных качеств: честности, доброты, справедливости, ответственности, взаимопомощи.

4.3. Содержательные линии и формы реализации

Содержательная линия	Ключевые ценности	Формы деятельности
Здоровье и ЗОЖ	Здоровье, гармония, физическая культура, безопасность	Утренняя зарядка, спортивные часы, эстафеты, Дни здоровья, беседы о гигиене и питании, работа спортивно-оздоровительного модуля
Семья и дружба	Семья, любовь, уважение, дружба, взаимоподдержка	День семьи, вечерние «огоньки», разговоры о дружбе, коллективные творческие дела, работа с родителями
Творчество и самовыражение	Творчество, красота, искусство, самовыражение, вдохновение	Конкурсы талантов, фестивали, выставки, театральные постановки (модуль «Театр «Эксклюзив»»), мастер-классы, «Фабрика звёзд»
Труд и профориентация	Труд, мастерство, профессия, ответственность, уважение	Дежурство, трудовые десанты, профориентационные игры, встречи с профессионалами, экскурсии, работа модуля «Профориентация»
Нравственное развитие и самоопределение	Честь, достоинство, совесть, доброта, справедливость, рефлексия	Этические беседы, дискуссии, психологические тренинги, игры на сплочение, работа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение»
Инклюзия и равные возможности	Достоинство, уважение, взаимопомощь, ценность каждого	Инклюзивные мастерские, совместные игры, работа модулей «Инклюзивное пространство» и «Зеленая планета»

4.4. Специфика реализации через специализированные модули

- **Модуль «Театр «Эксклюзив»** – центральный модуль творческой линии блока «Человек». Развивает актёрские и коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, способствует самовыражению и самореализации детей.
- **Модуль «Зеленая планета»** – в контексте блока «Человек» способствует формированию трудовых навыков (уход за растениями), экологического самосознания, а также социализации детей с ОВЗ.
- **Модуль «Юнармейцы»** – формирует дисциплину, ответственность, командный дух, физическую выносливость, что напрямую относится к развитию личностных качеств ребёнка.

4.5. Взаимосвязь блоков реализации

Блоки **«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»** не изолированы, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая целостность воспитательного процесса:

- **«Мир»** создаёт фундамент понимания глобальных процессов, экологической ответственности и уважения к многообразию.
- **«Россия»** укореняет ребёнка в родной культуре, истории, традициях, формирует гражданскую идентичность.
- **«Человек»** обращён к внутреннему миру ребёнка, его личностному росту, здоровью, творчеству, нравственности.

Единство трёх блоков позволяет ребёнку осознать себя одновременно как **личность** (Человек), как **гражданина своей страны** (Россия) и как **жителя планеты** (Мир). Все инвариантные и вариативные модули Программы интегрируют содержание этих блоков, обеспечивая достижение поставленных воспитательных целей.

5. Инвариантные модули

Инвариантные модули Программы воспитания являются обязательными для реализации в течение всей лагерной смены. Они обеспечивают системность и непрерывность воспитательного процесса, охватывая ключевые направления развития личности ребёнка: физическое здоровье, культурное развитие, психологическое благополучие, социальную активность, инклюзивное взаимодействие, профессиональное самоопределение и гражданскую деятельность.

Каждый модуль интегрирует содержание трёх содержательных блоков (**«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»**) и реализуется как на общелагерном, так и на отрядном уровне, а также находит специфическое воплощение в работе специализированных модулей (**«Зелёная планета»**, **«Юнармейцы»**, **«Театр «Эксклюзив»**).

5.1. Спортивно-оздоровительная работа

Цель модуля: формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие физических качеств, укрепление физического и психического здоровья.

Задачи:

- Создание условий для ежедневной двигательной активности детей.
- Формирование навыков гигиены, закаливания, рационального питания.
- Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- Воспитание волевых качеств, дисциплинированности, ответственности за своё здоровье.
- Профилактика вредных привычек, формирование здоровьесберегающего поведения.

Основные формы и виды деятельности:

- Ежедневная утренняя зарядка (в том числе адаптивная для детей с ОВЗ).
- Спортивные часы (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон, подвижные игры).
- «Весёлые старты», эстафеты, спартакиады.
- Дни здоровья, туристские полосы препятствий.
- Беседы о здоровом питании, гигиене, режиме дня.
- Работа спортивных секций и кружков.
- Участие в общелагерных спортивных мероприятиях.

Связь с содержательными блоками:

- **«Человек»:** здоровье как личная ценность, физическое и психическое благополучие.
- **«Мир»:** здоровьесбережение как глобальная ценность, безопасность жизнедеятельности.
- **«Россия»:** физическая подготовка как основа готовности к защите Родины.

Специфика через специализированные модули:

- **Модуль «Юнармейцы»:** военно-спортивные игры, строевая подготовка, туристская полоса препятствий, нормативы ГТО.

- **Модуль «Зелёная планета»:** адаптивная физкультура, прогулки на природе, оздоровительные практики.

5.2. Культура России

Цель модуля: приобщение воспитанников к культурному наследию России, формирование российской гражданской идентичности, уважения к национальным традициям и ценностям.

Задачи:

- Формирование представлений о многообразии культур народов России.
- Воспитание уважения к государственным символам, русскому языку, народным традициям.
- Развитие интереса к истории и культуре родного края (Гатчина, Ленинградская область).
- Расширение кругозора через знакомство с произведениями литературы, музыки, изобразительного искусства.
- Воспитание эстетического вкуса, творческих способностей.

Основные формы и виды деятельности:

- Тематические дни, посвящённые историческим и культурным событиям.
- Конкурсы чтецов, танцевальные и вокальные фестивали.
- Фольклорные праздники, народные игры и хороводы.
- Мастер-классы по народным ремёслам (роспись, плетение, лепка).
- Экскурсии по историческим местам Гатчины.
- Выставки детских работ, театральные постановки на патриотические темы.

Связь с содержательными блоками:

- **«Россия»:** культура как часть национальной идентичности.
- **«Мир»:** диалог культур, уважение к культурному многообразию.
- **«Человек»:** творческое самовыражение, эстетическое развитие.

Специфика через специализированные модули:

- **Модуль «Театр «Эксклюзив»:** постановки по мотивам русских сказок, классических произведений, театральные фестивали.
- **Модуль «Юнармейцы»:** изучение военной истории через экскурсии, реконструкции, посещение музеев.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель модуля: создание благоприятного психологического климата в лагере, обеспечение психологической безопасности, поддержка личностного развития и социализации каждого ребёнка.

Задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей, потребностей и затруднений воспитанников.
- Оказание психологической поддержки детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям в трудной жизненной ситуации.
- Развитие навыков общения, сотрудничества, эмоциональной саморегуляции.
- Профилактика конфликтов, буллинга, деструктивного поведения.
- Формирование навыков рефлексии, самооценки, целеполагания.

Основные формы и виды деятельности:

- Индивидуальные и групповые консультации.
- Тренинги на сплочение, командообразование.
- «Огоньки» знакомства, «свечки» анализа дня.
- Игры на развитие эмоционального интеллекта.
- Диагностика (анкетирование, наблюдение, социометрия).
- Работа с детьми «группы риска».
- Создание «уголков настроения», «почты доверия».

Связь с содержательными блоками:

- **«Человек»:** психологическое здоровье, самооценка, эмоциональное благополучие.
- **«Мир»:** толерантность, эмпатия, уважение к другим.
- **«Россия»:** гражданственность через социальную адаптацию.

Специфика через специализированные модули:

- **Модуль «Зелёная планета»:** психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзивной деятельности.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»:** развитие эмоциональной сферы через актёрские техники.

5.4. Детское самоуправление

Цель модуля: развитие у воспитанников навыков самоорганизации, ответственности, лидерства и гражданской активности через участие в управлении жизнедеятельностью лагеря.

Задачи:

- Формирование у детей опыта принятия коллективных решений.
- Развитие инициативности, организаторских способностей.
- Воспитание ответственности за порученное дело, за свой отряд и лагерь в целом.
- Обучение основам выборного процесса и представительства.
- Создание условий для проявления лидерского потенциала.

Основные формы и виды деятельности:

- Выборы органов самоуправления (Совет лагеря, старосты отрядов, министерства).
- Планирование и проведение общелагерных дел.
- Система дежурства и взаимоконтроля.
- Конкурсы «Лучший отряд», «Лучший дня».
- Соборы, сборы, оперативки.
- Моделирование деятельности «городского самоуправления» (мэры, советники).

Связь с содержательными блоками:

- **«Человек»:** личная ответственность, самодисциплина, лидерство.
- **«Россия»:** гражданское общество, демократическая культура.
- **«Мир»:** диалог, сотрудничество, умение договариваться.

Специфика через специализированные модули:

- **Модуль «Юнармейцы»:** командирские полномочия, дисциплина, строевая подготовка.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»:** распределение ролей, репетиционный график, управление творческими проектами.

5.5. Инклюзивное пространство

Цель модуля: создание условий для успешной социализации, самореализации и полноценного отдыха детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среде здоровых сверстников, формирование инклюзивной культуры лагеря.

Задачи:

- Обеспечение доступности всех видов деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.
- Развитие толерантности, эмпатии, взаимоуважения у всех участников лагеря.
- Организация совместной деятельности детей с ОВЗ и нормотипичных детей.
- Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ.
- Профилактика дискриминации и изоляции.

Основные формы и виды деятельности:

- Адаптация игр, спортивных и творческих мероприятий под возможности детей с ОВЗ.
- Инклюзивные мастерские, совместные творческие проекты.
- Работа тьюторов, сопровождение детей-инвалидов.

- Беседы и тренинги по формированию инклюзивного сознания.
- Создание безбарьерной среды (физической и психологической).
- Участие в акциях «Дети – детям», «Мы вместе».

Связь с содержательными блоками:

- **«Человек»:** ценность каждого человека, уважение достоинства.
- **«Мир»:** инклюзивное общество, равные права для всех.
- **«Россия»:** социальная справедливость, государственная поддержка.

Специфика через специализированные модули:

- **Модуль «Зелёная планета»:** ядро инклюзивной работы для детей с ОВЗ через экологическую деятельность.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»:** инклюзивные постановки, где дети с ОВЗ участвуют наравне.

5.6. Профориентация

Цель модуля: формирование у воспитанников представлений о мире профессий, ценности труда, развитие интереса к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Расширение знаний о различных профессиях и сферах деятельности.
- Развитие трудовых навыков через практические занятия.
- Формирование уважения к людям труда.
- Ориентация на востребованные профессии, в том числе в сфере туризма, экологии, культуры, педагогики.
- Создание ситуаций профессиональных проб.

Основные формы и виды деятельности:

- Встречи с представителями разных профессий (пожарные, врачи, спасатели, экологи, актёры, педагоги).
- Экскурсии на предприятия, в музеи, природные объекты.
- Деловые и ролевые игры (например, «Город профессий», «Биржа труда»).
- Трудовые десанты, дежурства, работа в отряде.
- Профориентационные беседы, просмотр фильмов о профессиях.
- Анкетирование «Моя будущая профессия».

Связь с содержательными блоками:

- **«Человек»:** самореализация через труд, уважение к труду.
- **«Россия»:** служение Родине через профессиональную деятельность.
- **«Мир»:** экономическое развитие, сотрудничество через профессии.

Специфика через специализированные модули:

- **Модуль «Юнармейцы»:** знакомство с военными профессиями, спасателями, туристско-краеведческая деятельность.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»:** профессии актёра, режиссёра, сценариста, декоратора.
- **Модуль «Зелёная планета»:** профессии эколога, биолога, озеленителя, ветеринара.

5.7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых

Цель модуля: вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», формирование активной гражданской позиции, ответственности за свой вклад в развитие общества.

Задачи:

- Знакомство с ценностями, направлениями и проектами «Движения Первых».
- Развитие навыков коллективного планирования, реализации и анализа социальных проектов.

- Вовлечение детей в волонтерскую, благотворительную, экологическую, патриотическую деятельность.
- Формирование чувства сопричастности к общему делу, ответственности за результаты.
- Развитие инициативы, творчества, лидерства в социальном контексте.

Основные формы и виды деятельности:

- Участие в акциях «Движения Первых» (например, «День добрых дел», «Память поколений», «Экодесант»).
- Реализация собственных социальных проектов (благоустройство территории, помощь ветеранам, экологические инициативы).
- Работа в отрядах «Первых» (создание отрядных ячеек).
- Конкурсы проектов «Моя инициатива».
- Участие в общелагерных благотворительных и добровольческих событиях.
- «Классные встречи» с участниками Движения Первых.
- Подведение итогов, награждение активистов.

Связь с содержательными блоками:

- **«Россия»:** гражданская активность, патриотизм, служение обществу.
- **«Человек»:** добровольчество, взаимопомощь, самореализация.
- **«Мир»:** социальная справедливость, устойчивое развитие.

Специфика через специализированные модули:

- **Модуль «Юнармейцы»:** патриотические акции, помощь ветеранам, военно-мемориальная работа.
- **Модуль «Зелёная планета»:** экологические акции, благоустройство, природоохранные проекты.
- **Модуль «Театр «Эксклюзив»:** социальные театральные проекты, благотворительные выступления.

Заключение по модулям

Все инвариантные модули взаимосвязаны между собой и с содержательными блоками Программы. Они реализуются на протяжении всей лагерной смены, обеспечивая комплексное воспитательное воздействие. Каждый модуль учитывает специфику лагеря, в том числе инклюзивный компонент, и находит отражение в работе специализированных модулей «Зелёная планета», «Юнармейцы» и «Театр «Эксклюзив».

Данные модули являются обязательной частью календарного плана воспитательной работы лагеря и подлежат ежегодной корректировке в соответствии с актуальными задачами воспитания и интересами детей.

6. Вариативные содержательные модули

Вариативные модули Программы воспитания разработаны на основе содержательных блоков «Мир», «Россия», «Человек» с учётом трёх специализированных модулей лагеря («Зелёная планета», «Юнармейцы», «Театр «Эксклюзив»»). Каждый вариативный модуль может быть реализован как в рамках общелагерной деятельности, так и через специализированные модули, обеспечивая гибкость воспитательного процесса, учёт интересов детей и возможность выбора.

6.1. Модуль «Экологическая культура и устойчивое развитие»

Цель: формирование у воспитанников экологического сознания, ответственного отношения к природе и навыков устойчивого (экологичного) поведения через практическую деятельность.

Задачи:

- Формирование знаний о глобальных экологических проблемах и путях их решения.

- Развитие практических навыков ресурсосбережения (вода, энергия, отходы).
- Воспитание эмпатии к живому миру, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.
- Вовлечение детей в исследовательскую и природоохранную деятельность.

Формы и виды деятельности:

- Экологические акции («Сбор крышек», «Посади дерево», «Сдай батарейку»).
- «Зелёные уроки» и экологические квизы.
- Конкурсы поделок из вторсырья, экоплакатов.
- Проектная деятельность «Экологический след отряда».
- Наблюдения и опыты на природе (фенология, мониторинг).
- Экскурсии в природные парки, дендрарии.

Связь со специализированными модулями:

- «Зелёная планета»: ядро модуля — практическая экология для детей с ОВЗ, уход за растениями, посадка растений.
- «Юнармейцы»: экологические десанты, туристские походы с природоохранными заданиями.

6.2. Модуль «Наследники Победы: история и память»

Цель: формирование у воспитанников уважения к историческому прошлому России, чувства гордости за подвиг народа, готовности к сохранению исторической памяти.

Задачи:

- Углубление знаний о Великой Отечественной войне, локальных конфликтах, героях России.
- Развитие навыков поисковой и исследовательской работы.
- Воспитание уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям войны.
- Укрепление чувства сопричастности к истории своей семьи, города, страны.

Формы и виды деятельности:

- Акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Плетение сеток», «Письмо солдату».
- Вахта Памяти, митинги у памятников.
- Встречи с ветеранами, тружениками тыла, участниками СВО.
- Проект «Книга памяти отряда», «Мой герой».
- Конкурсы чтецов военной поэзии, инсценировки военной песни.
- Экскурсии в музеи боевой славы, к мемориалам.

Связь со специализированными модулями:

- «Юнармейцы»: участие в почетном карауле, несение вахты памяти, строевая подготовка.
- «Театр «Эксклюзив»: постановки военно-патриотической тематики, литературно-музыкальные композиции.

6.3. Модуль «Творческая мастерская: от идеи до премьеры»

Цель: раскрытие творческого потенциала воспитанников, развитие креативного мышления, навыков самовыражения через разные виды искусства и декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- Развитие художественных, музыкальных, театральных способностей детей.
- Формирование навыков работы в творческой команде.
- Воспитание эстетического вкуса, интереса к народным и современным видам искусства.
- Создание условий для реализации детских творческих проектов.

Формы и виды деятельности:

- Мастер-классы (рисование, лепка, декупаж, оригами, танцы, вокал).
- Творческие конкурсы, выставки, вернисажи.
- Фестивали талантов, «Минута славы».
- Создание отрядных видеороликов, стенгазет.

- Литературные гостиные, поэтические вечера.
- Работа творческих лабораторий (дизайн, анимация, фотография).

Связь со специализированными модулями:

- **«Театр «Эксклюзив»:** подготовка и показ спектаклей, театральные этюды, актёрское мастерство.
- **«Зелёная планета»:** создание арт-объектов из природных материалов, экодизайн.

6.4. Модуль «Безопасность и здоровье: школа выживания»

Цель: формирование у воспитанников культуры безопасного поведения в быту, природе, социуме, а также навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Обучение правилам безопасности: дорожной, пожарной, на воде, в лесу.
- Развитие навыков первой медицинской помощи.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формы и виды деятельности:

- Игры-тренинги по безопасности («Школа безопасности», «Остров сокровищ»).
- Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, медиками.
- Соревнования по оказанию первой помощи.
- «Минутки безопасности» ежедневно.
- Квесты «Безопасный маршрут», «Выживание в лесу».
- Дни здоровья, зарядки, флешмобы ЗОЖ.

Связь со специализированными модулями:

- **«Юнармейцы»:** отработка навыков выживания, ориентирования, оказания помощи в полевых условиях.
- **«Зелёная планета»:** адаптивная физкультура, безопасность на природе.

6.5. Модуль «Мой край родной: Гатчина – город вдохновения»

Цель: формирование у воспитанников чувства любви к малой родине, интереса к истории, культуре, природе Гатчинского района, бережного отношения к его наследию.

Задачи:

- Знакомство с историей, архитектурой, природными достопримечательностями Гатчины.
- Развитие познавательного интереса к родному краю.
- Воспитание чувства гордости за свою малую родину.
- Формирование навыков краеведческой деятельности.

Формы и виды деятельности:

- Пешеходные экскурсии по историческим местам города.
- Посещение музеев (Гатчинский дворец, Приоратский парк, музей-усадьба).
- Конкурсы рисунков, фотографий «Гатчина глазами детей».
- Краеведческие викторины, квесты «Знай свой город».
- Проект «Моя родословная», «Любимый уголок Гатчины».
- Создание карты достопримечательностей отряда.

Связь со специализированными модулями:

- **«Юнармейцы»:** краеведческие походы, изучение военной истории Гатчины.
- **«Театр «Эксклюзив»:** театрализованные экскурсии, постановки по мотивам гатчинских легенд.

6.6. Модуль «Мир профессий: проба сил»

Цель: формирование у воспитанников первичных представлений о мире профессий, развитие интереса к профессиональному самоопределению и ценности труда.

Задачи:

- Расширение кругозора о профессиях, востребованных в регионе.
- Развитие трудовых навыков через практические пробы.
- Воспитание уважения к людям труда.
- Формирование положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Формы и виды деятельности:

- Экскурсии на предприятия и в учреждения города.
- Ролевые игры «Город мастеров», «Ярмарка профессий».
- Встречи с представителями профессий (педагог, врач, пожарный, архитектор, эколог, художник).
- Профессиональные пробы: «День дублёра», «Юный экскурсовод», «Юный журналист».
- Трудовые десанты, дежурства.

Связь со специализированными модулями:

- «Зелёная планета»: профессии эколога, ландшафтного дизайнера, ветеринара.
- «Юнармейцы»: профессии военного, спасателя, туринструктора.
- «Театр «Эксклюзив»: профессии актёра, режиссёра, костюмера, звукооператора.

6.7. Модуль «Волонтерство и добрые дела»

Цель: формирование у воспитанников активной гражданской позиции, готовности к бескорыстной помощи, развитие добровольческого движения в лагере.

Задачи:

- Развитие эмпатии, милосердия, социальной ответственности.
- Вовлечение детей в практическую добровольческую деятельность.
- Формирование навыков коллективного социального проектирования.
- Воспитание ценности взаимопомощи и солидарности.

Формы и виды деятельности:

- Благотворительные акции («Круговорот добра», «Коробка храбрости»).
- Помощь ветеранам, пожилым людям.
- Участие в акциях «Движения Первых».
- Создание «Копилки добрых дел отряда».
- Экологические акции (уборка, посадка растений).
- Волонтерские рейды помощи младшим.

Связь со специализированными модулями:

- «Зелёная планета»: экологическое волонтерство, помощь в благоустройстве территории.
- «Юнармейцы»: шефская помощь ветеранам, участие в социальных проектах.

Заключение по вариативным модулям

Вариативные содержательные модули являются гибкой частью Программы воспитания. Они могут быть включены в календарный план воспитательной работы лагеря как в полном объёме (до 7 модулей), так и выборочно, с учётом конкретных условий смены, запросов детей и родителей, а также кадрового и материально-технического обеспечения. Каждый модуль разработан с учётом возможности интеграции со специализированными модулями лагеря «Зелёная планета», «Юнармейцы», «Театр «Эксклюзив», что обеспечивает целостность воспитательного процесса.

IV. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется на пяти взаимосвязанных уровнях: общелагерном, межотрядном, групповом, отрядном и индивидуальном. Каждый уровень имеет свои цели, задачи, формы организации и специфику, обеспечивая целостность воспитательного процесса и учёт возрастных, личностных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Выделение уровней реализации содержания позволяет:

- дифференцировать воспитательные воздействия в зависимости от масштаба и характера деятельности;
- обеспечивать сочетание массовых, коллективных и индивидуальных форм работы;
- создавать условия для самореализации каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями;
- интегрировать содержательные блоки «Мир», «Россия», «Человек» на всех этапах лагерной смены.

4.1. Общелагерный уровень

Цель: формирование единого воспитательного пространства лагеря, создание атмосферы общности, традиций и ценностей, объединяющих всех участников смены.

Задачи:

- Реализация ключевых общелагерных событий и традиций (открытие и закрытие смены, тематические дни, линейки, праздники).
- Формирование чувства принадлежности к единому лагерному сообществу.
- Демонстрация образцов социально значимой деятельности и коллективного творчества.
- Создание условий для межотрядного взаимодействия и сотрудничества.

Формы и виды деятельности:

- Торжественные линейки открытия и закрытия смены.
- Общелагерные праздники и концерты (День защиты детей, День России, День памяти и скорби).
- Общелагерные акции и проекты («Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Чистый лагерь»).
- Спортивные соревнования между отрядами (спартакиада, «Весёлые старты»).
- Конкурс отрядных уголков и визиток.
- Общелагерный сбор (утренний/вечерний), подведение итогов дня.
- Единые тематические дни в рамках содержательных блоков («День России», «День экологии», «День творчества»).

Связь со специализированными модулями:

- «Зелёная планета»: общелагерная экологическая акция «Зелёный десант».
- «Юнармейцы»: общелагерная военно-спортивная игра «Зарница».
- «Театр «Эксклюзив»»: общелагерный фестиваль театральных миниатюр.

Период реализации: весь период смены, с особым акцентом на организационный и итоговый периоды.

4.2. Межотрядный уровень

Цель: организация совместной деятельности двух и более отрядов, развитие навыков сотрудничества, коммуникации и взаимопомощи между разными возрастными и профильными группами.

Задачи:

- Создание условий для общения и взаимодействия детей из разных отрядов.
- Развитие навыков командной работы в разновозрастных коллективах.
- Реализация совместных проектов и событий.

- Формирование толерантности, уважения к интересам и возможностям других.

Формы и виды деятельности:

- Товарищеские встречи по спортивным играм (футбол, пионербол, эстафеты).
- Совместные творческие мастерские и репетиции.
- Межотрядные квесты и игровые программы («Путешествие по станциям», «Тропа доверия»).
- Конкурсы между отрядами (смотр строя и песни, конкурс плакатов).
- Совместные экскурсии и походы.
- Взаимопомощь в подготовке к общелагерным мероприятиям (старшие отряды помогают младшим).

Связь со специализированными модулями:

- «Зелёная планета» + «Юнармейцы»: совместный экологический поход с элементами ориентирования.
- «Театр «Эксклюзив» + любой отряд: совместная постановка спектакля или инсценировка.

Период реализации: преимущественно основной период смены, может возникать спонтанно в организационный период.

4.3. Групповой уровень

Цель: реализация содержания воспитания в рамках малых групп по интересам, профильным направлениям, временным творческим объединениям (кружки, секции, студии) внутри лагеря.

Задачи:

- Углублённое освоение содержания одного из специализированных модулей («Зелёная планета», «Юнармейцы», «Театр «Эксклюзив»).
- Развитие специальных навыков и компетенций (экологических, туристских, театральных).
- Формирование микрогрупп по интересам для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Создание ситуации успеха для каждого ребёнка в выбранной деятельности.

Формы и виды деятельности:

- Занятия в профильных группах (экологический кружок, юнармейский отряд, театральная студия).
- Работа временных творческих групп (подготовка номера, проекта, исследования).
- Мастер-классы по интересам (рисование, танцы, вокал, робототехника, туризм).
- Проектная деятельность в малых группах («Экологический проект моего отряда», «Театральная постановка»).
- Спортивные секции (футбол, волейбол, настольный теннис).

Связь со специализированными модулями:

- «Зелёная планета»: занятия в экологической лаборатории, работа на учебно-опытном участке.
- «Юнармейцы»: занятия по строевой, огневой, туристской подготовке.
- «Театр «Эксклюзив»: актёрские тренинги, репетиции, работа над ролью.

Период реализации: в течение всего основного периода смены, ежедневно.

4.4. Отрядный уровень

Цель: создание комфортной воспитательной среды внутри отряда, формирование коллектива, развитие межличностных отношений, реализация плана воспитательной работы отряда.

Задачи:

- Формирование отрядного коллектива, его традиций, символики, правил.
- Реализация отрядных воспитательных событий в рамках содержательных блоков «Мир», «Россия», «Человек».
- Развитие детского самоуправления на уровне отряда (командир, ответственные по направлениям).

- Создание условий для включения каждого ребёнка в жизнь отряда, в том числе детей с ОВЗ.

Формы и виды деятельности:

- Отрядные «огоньки» знакомства, анализа дня, прощания.
- Отрядные сборы, планирование дел, распределение поручений.
- Конкурсы внутри отряда (лучший рисунок, лучший чтец, лучший дежурный).
- Подготовка к общелагерным мероприятиям (репетиции, изготовление костюмов, реквизита).
- Отрядные экскурсии, прогулки, игры на свежем воздухе.
- Чтение и обсуждение книг, просмотр и обсуждение фильмов.
- Отрядные «минутки безопасности».

Связь со специализированными модулями:

- Каждый отряд может иметь «профильный уклон» в рамках модуля, но общая программа воспитания реализуется в полном объёме.

Период реализации: ежедневно, в течение всей смены.

4.5. Индивидуальный уровень

Цель: учёт личностных особенностей, интересов, способностей и потребностей каждого ребёнка, создание условий для его самореализации, саморазвития и психолого-педагогической поддержки.

Задачи:

- Выявление индивидуальных интересов, склонностей, проблем и трудностей воспитанников.
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, особенно для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Оказание психолого-педагогической поддержки в адаптации к условиям лагеря.
- Развитие рефлексивных навыков, самопознания, самооценки.
- Поддержка детских инициатив и творческих проектов.

Формы и виды деятельности:

- Индивидуальные беседы с воспитателем, вожатым, педагогом-психологом.
- Ведение дневника смены (в том числе в адаптированной форме для детей с ОВЗ).
- Индивидуальные творческие задания (стихи, рисунки, проекты, поделки).
- Участие в конкурсах индивидуальных достижений (чтецы, художники, спортсмены).
- Индивидуальная помощь в подготовке к выступлениям, соревнованиям.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (по показаниям).
- Наблюдение за ребёнком, фиксация его успехов и трудностей (педагогический дневник).

Связь со специализированными модулями:

- «Зелёная планета»: индивидуальные маршруты наблюдений за природой, адаптированные для детей с ОВЗ.
- «Юнармейцы»: индивидуальный зачёт по нормативам физической и туристской подготовки.
- «Театр «Эксклюзив»: индивидуальная работа над ролью, развитие актёрских навыков.

Период реализации: в течение всей смены, с усилением в организационный период (адаптация) и итоговый период (рефлексия, подведение личных итогов).

Сводная таблица уровней реализации содержания

Уровень	Масштаб	Целевая аудитория	Основные формы	Ведущий субъект	Связь с содержательными блоками
Общелагерный	Весь лагерь (45 детей,	Все участники	Линейки, праздники,	Начальник лагеря,	«Мир», «Россия»,

Уровень	Масштаб	Целевая аудитория	Основные формы	Ведущий субъект	Связь с содержательными блоками
	педагоги, родители)	смены	акции, спартакиада	педагоги	«Человек» (интеграция)
Межотрядный	2–4 отряда	Дети из разных отрядов	Товарищеские встречи, квесты, совместные проекты	Педагоги	«Россия», «Человек» (сотрудничество)
Групповой	Профильная группа, кружок, секция (5–10 чел.)	Дети по интересам	Мастер-классы, занятия, проектная деятельность	Педагоги дополнительного образования	«Мир» (экология), «Россия» (туризм), «Человек» (творчество)
Отрядный	Отряд (10–15 чел.)	Все дети отряда	Огоньки, сборы, отрядные дела, самоуправление	Педагоги	Интеграция всех блоков на уровне отряда
Индивидуальный	1 ребёнок	Каждый воспитанник	Беседы, дневники, индивидуальные задания, поддержка	Педагоги	«Человек» (личностное развитие, рефлексия)

Организационно-методические условия реализации уровней

1. **Согласованность уровней:** каждый уровень не существует изолированно — общелагерные события подготавливаются на отрядном и групповом уровнях, а индивидуальные достижения находят отражение в отрядных и общелагерных формах.
2. **Учёт специализированных модулей:** на каждом уровне предусмотрены формы, специфичные для модулей «Зелёная планета», «Юнармейцы», «Театр «Эксклюзив». Это обеспечивает целостность воспитательного процесса при сохранении профильной направленности.
3. **Адаптация для детей с ОВЗ:** на индивидуальном и групповом уровнях предусматривается адаптация содержания, форм и методов работы с учётом нозологических групп, психофизических особенностей и рекомендаций ПМПК.
4. **Гибкость и вариативность:** соотношение уровней может меняться в зависимости от этапа смены (организационный период — акцент на отрядный и индивидуальный уровни; основной — на межотрядный и групповой; итоговый — на общелагерный и индивидуальный).

Заключение

Пятиуровневая структура реализации содержания Программы воспитания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный) обеспечивает системность, целостность и дифференциацию воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере «Радуга». Такой подход позволяет охватить всех участников смены, учесть их возрастные, индивидуальные и профильные особенности, а также эффективно интегрировать содержательные блоки «Мир», «Россия», «Человек» и специализированные модули лагеря.

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере

Воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных спецификой временного детского коллектива, сезонным характером деятельности и условиями учреждения дополнительного образования.

Ключевыми особенностями являются:

- **Интеграция воспитания в досуговую деятельность:** Воспитательный процесс неразрывно связан с игровой, творческой, познавательной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- **Краткосрочность и интенсивность:** За короткий промежуток времени (21 день) необходимо сформировать устойчивый коллектив, создать атмосферу доверия и включить каждого ребенка в активную социально значимую деятельность.
- **Модульный принцип:** Реализация воспитательных задач осуществляется через три специализированных модуля («Зеленая планета», «Юнармейцы», «Театр «Эксклюзив»»), что позволяет учитывать интересы, способности и особые образовательные потребности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- **Смена социальной среды:** Лагерь предоставляет ребенку возможность выйти из привычной школьной роли, попробовать себя в новых видах деятельности, проявить лидерские качества и самостоятельность.
- **Практико-ориентированный подход:** Воспитание строится на «проживании» ценностей через конкретные дела, акции, проекты и коллективные творческие дела (КТД).

2. Уклад организаций отдыха детей (элементы уклада, режим)

Уклад лагеря «Радуга» – это сложившийся порядок жизни, традиции и атмосфера, которые обеспечивают психологический комфорт, безопасность и эффективность воспитательного процесса.

Элементы уклада:

- **Открытость и доброжелательность:** Каждый ребенок и взрослый чувствует себя принятым и значимым.
- **Безопасность:** Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
- **Активность и творчество:** Приоритет отдается деятельностным формам работы, поощряется инициатива и самостоятельность детей.
- **Уважение к личности:** Признание права каждого ребенка на собственное мнение, эмоции, темп деятельности и личное пространство.

Режим дня: Режим дня строится с учетом возрастных особенностей детей, санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.3648-20) и обеспечивает чередование различных видов деятельности, отдыха и питания. (Приложение 3 – Режим дня)

Примечание: В дни экскурсий и походов режим корректируется.

3. Корпоративная культура

Корпоративная культура лагеря «Радуга» — это система ценностей, норм, правил и традиций, разделяемых всеми участниками воспитательного процесса (педагогами, вожатыми, воспитанниками).

Основные составляющие:

- **Единая форма одежды:** Педагогический коллектив использует фирменные футболки с логотипом лагеря, что подчеркивает единство и принадлежность к команде. Для детей наличие единого элемента (галстук, бандана) рекомендуется, но не является обязательным.
- **Стиль общения:** Доброжелательный, уважительный, на «Вы» к педагогам, недопустимость оскорблений и грубости.
- **Общие традиции:** Ежедневные утренние линейки, «Огоньки» (вечерние сборы отряда), общелагерные праздники (День защиты детей, День России).
- **Открытость к инновациям:** Поощрение педагогического творчества, внедрение современных методик и технологий воспитания.

4. Символическое пространство организации

Символическое пространство лагеря направлено на формирование чувства принадлежности к коллективу, гордости за свой лагерь и уважения к государственной символике.

Элементы символического пространства:

- **Государственная символика:** Флаг и Герб Российской Федерации, флаг Ленинградской области. Исполнение Гимна РФ на торжественных линейках.
- **Символика лагеря:** Название «Радуга», эмблема (логотип), девиз, гимн лагеря, флаг лагеря.
- **Символика отрядов:** Название, девиз, отрядная песня, эмблема, отрядный уголок.
- **Наградная атрибутика:** Грамоты, дипломы, значки, «звездочки» и другие поощрительные знаки за активное участие в жизни лагеря.

5. Законы лагеря

Для создания безопасной, комфортной и доброжелательной атмосферы в лагере «Радуга» действуют следующие законы, обязательные для исполнения всеми детьми и взрослыми:

1. **Закон «00» (Ноль-Ноль):** Закон точного времени. Не опаздывать на мероприятия, уважать время свое и других.
2. **Закон территории:** Не покидать территорию лагеря без сопровождения взрослых. Бережно относиться к имуществу лагеря и природе.
3. **Закон поднятой руки:** Если хочешь что-то сказать или задать вопрос — подними руку. Твое мнение будет услышано.
4. **Закон доброго отношения:** Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе. Уважай старших, помогай младшим.
5. **Закон зеленого друга:** Не ломать деревья, не рвать цветы без необходимости, беречь растения.
6. **Закон безопасности:** Соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в общественных местах и на водных объектах.
7. **Закон здорового образа жизни:** Заботиться о своем здоровье, соблюдать режим дня, правила гигиены.

6. Ритуалы

Ритуалы лагеря «Радуга» направлены на формирование у детей чувства общности, значимости происходящих событий и эмоционального единства.

- **Ритуал начала дня:** Утренняя линейка под гимн, объявление плана работы.
- **Ритуал приветствия:** Единая форма приветствия отрядов друг друга и педагогического состава.
- **Ритуал «Огонек»:** Вечерний сбор отряда для подведения итогов дня, рефлексии, обмена впечатлениями. Проходит в кругу.
- **Ритуал закрытия смены:** Торжественная линейка с церемонией награждения.

7. Логика реализации программы в рамках смены

Реализация программы воспитания осуществляется поэтапно, каждый этап решает конкретные задачи и имеет свои особенности.

- **Подготовительный этап (февраль — май 2026 г.):**
 - Разработка программы смены, сценариев мероприятий.
 - Подбор и обучение педагогических кадров (воспитатели).
 - Проведение инструктажей по охране труда и безопасности.
 - Подготовка материально-технической базы, оформление помещений.
 - Комплектование отрядов (в т.ч. с учетом детей с ОВЗ).
 - Информационная работа с родителями (собрания, памятки, анкетирование).
- **Организационный период (1-3 дни смены):**
 - Создание комфортной психологической атмосферы, снятие тревожности.
 - Знакомство детей друг с другом, с педагогами, с территорией и правилами лагеря.
 - Выявление интересов и способностей детей.
 - Формирование органов детского самоуправления, выборы командиров отрядов.
 - Создание отрядных уголков, выработка законов отряда.
 - **Ключевые мероприятия:** Торжественная линейка открытия смены, игра-вертушка «Будем знакомы!», «Вечер знакомств».
- **Основной период (4-28 дни смены):**
 - Реализация содержательных блоков программы («Мир», «Россия», «Человек»).
 - Полноценное функционирование системы детского самоуправления.
 - Реализация инвариантных и вариативных модулей программы.
 - Участие всех отрядов в общелагерных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.
 - Организация работы по модулям («Зеленая планета», «Юнармейцы», «Театр «Эксклюзив»).
 - **Ключевые мероприятия:** «Веселые старты», День России, экологический квест, фестиваль талантов.
- **Итоговый период (29-30 дни смены):**
 - Подведение итогов смены на уровне каждого отряда и лагеря в целом.
 - Рефлексия личностных достижений каждого ребенка.
 - Награждение активных участников, лидеров, победителей конкурсов.
 - Подготовка и проведение прощальных мероприятий.
 - **Ключевые мероприятия:** Торжественная линейка закрытия смены, концерт «Наша радуга», прощальный «огонек», оформление «Летописи лагеря».
- **Этап последствий (после окончания смены):**
 - Проведение итогового анализа воспитательной работы.
 - Обработка анкет обратной связи от детей и родителей.
 - Размещение отчетов о работе лагеря на сайте учреждения и в социальных сетях.
 - Встречи с детьми в новом учебном году (для поддержания связей).

8. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в лагере «Радуга» проводится с целью оценки эффективности реализованной программы, выявления проблем и определения путей их решения для последующих смен.

Формы анализа:

- **Ежедневный анализ:** Проводится на планерках педагогического состава (анализ дня, успехи и трудности, корректировка планов).
- **Итоговый анализ отряда:** Проводится воспитателем в конце смены (анализ динамики развития коллектива, успешность реализации отрядной программы).
- **Самоанализ воспитанников:** Анкетирование детей (входное, промежуточное, итоговое), «Письмо себе», «Экран настроения».
- **Общелагерный итоговый анализ:** Проводится начальником лагеря и оформляется в виде аналитической справки, которая включает:

- Количественные показатели (охват детей, количество мероприятий, занятость в модулях, % детей, охваченных дополнительным образованием).
- Качественные показатели (уровень удовлетворенности детей и родителей, динамика развития социальных компетенций, сформированность ценностных ориентаций).
- Выводы и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы.

9. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Воспитательная работа лагеря «Радуга» строится в тесном сотрудничестве с общественными и молодежными организациями:

- **Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»:** Реализация коллективных социально значимых проектов, участие в акциях, развитие детского самоуправления.
- **Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»:** Организация работы модуля «Юнармейцы», проведение военно-спортивных игр, встречи с ветеранами.
- **Местные общественные организации (по согласованию):** Проведение экологических акций, благотворительных концертов.
- **Учреждения культуры и спорта Гатчины (библиотеки, музеи):** Организация выездных экскурсий, квестов, мастер-классов

10. Взаимодействие с родительским сообществом

Эффективная реализация программы воспитания невозможна без активного взаимодействия с семьями воспитанников. Основные формы работы:

- **Информационное обеспечение:**
 - Размещение информации о работе лагеря, режиме дня, меню и плане мероприятий в родительских чатах.
- **Обратная связь:**
 - Ежедневный личный контакт воспитателей с родителями при приеме и сдаче детей.
 - Проведение анкетирования родителей по итогам смены.
 - «Родительская почта» (ящик для предложений и пожеланий).
- **Вовлечение в жизнь лагеря:**
 - Привлечение родителей к участию в мероприятиях в качестве зрителей, членов жюри, организаторов мастер-классов (при наличии соответствующей подготовки).
 - Проведение «Дня открытых дверей» (родительского дня).

11. Кадровое обеспечение

Реализацию программы воспитания обеспечивает педагогический коллектив, соответствующий квалификационным требованиям профстандартов:

Должность	Функции	Количество
Начальник лагеря	Общее руководство, координация работы, обеспечение безопасности	1
Воспитатели (педагоги дополнительного образования)	Ответственность за отряд, реализация воспитательной работы в отряде	10
Медицинский работник	Контроль состояния здоровья, оказание первой помощи, санитарно-просветительская работа	1

Подготовка кадров осуществляется на ежегодных методических семинарах и курсах повышения квалификации.

12. Материально-техническое обеспечение

Для реализации воспитательной программы лагеря «Радуга» используется материально-техническая база МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ» и прилегающей территории:

Вид обеспечения	Наименование / Описание
Помещения	Отрядные комнаты (5 шт.), актовый зал, спортивный зал, изолятор.
Территория	Зеленая зона для прогулок и тихих игр
Спортивное оборудование	Мячи, скакалки, обручи, кегли, конусы, теннисный инвентарь, гимнастические маты
Технические средства	Музыкальный центр, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, акустическая система (микрофоны, колонки), фотоаппарат/видеокамера
Канцелярские и расходные материалы	Бумага, ватманы, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, материалы для декоративно-прикладного творчества
Игровое оборудование	Настольные игры, реквизит для квестов, «тихие» игры
Специализированное оборудование для модуля «Зеленая планета»	Микроскопы, лупы, наборы для опытов, горшки для растений, почва, семена

**Календарный план воспитательной работы
ДОЛ «Радуга» (МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»)
Смена: 01.06.2026 – 30.06.2026 (21 рабочий день)**

День смены	Дата	День недели	Тема дня	Мероприятия (уровень: общий / отрядный)	Ответственные	Модуль / Ценности
1	01.06	Пн	«Здравствуй, лагерь!» (День защиты детей)	– Торжественная линейка открытия (гимн) – Игра-вертушка «Будем знакомы!» – Отрядные огоньки знакомств – Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо»	Начальник лагеря, педагоги	Оргпериод Ценности: дружба, мир
2	02.06	Вт	«Наша радуга»	– Выборы командиров отрядов, самоуправление – Оформление отрядных уголков – Тренинг «Я и мой отряд» – Конкурс Кричалок и Речёвок – Мастер-класс «Открытка для отряда» (ДПИ) от модуля «Зелёная планета»	педагоги	Оргпериод Самоуправление
3	03.06	Ср	«Мы – команда»	– Командообразующая игра «Верёвочный курс» – Разработка законов отряда – Фото-квест «Найди объект» (по территории лагеря) – Творческая мастерская «Наш отрядный флаг» от модуля «Театр»	педагоги	Оргпериод Ценности: взаимопомощь
4	04.06	Чт	«Мир вокруг нас»	– Экологическая квест-игра «Зелёная планета» – Мастер-класс «Вторая жизнь вещей» (поделки из мусора) – Конкурс плакатов «Сохраним природу»	педагоги модуля «Зелёная планета»	Модуль «Зелёная планета» Ценность: природа

День смены	Дата	День недели	Тема дня	Мероприятия (уровень: общий / отрядный)	Ответственные	Модуль / Ценности
				– Экологический десант в Парк Сильвия – Фото-кросс «Природа в объективе» от модуля «Юнармейцы»		
5	05.06	Пт	«Тропа здоровья»	– Весёлые старты «Здоровячки» – Беседа «Азбука безопасности» (ПДД) – Физкультминутки – Прогулка по Экотропе «Дудергофские высоты»	педагоги	Спорт-оздоровит. Ценность: здоровье
6	08.06	Пн	«День русского слова»	– Литературная гостиная «Сказки Пушкина» – Поход в Межпоселенческая центральная районная библиотека имени А.С. Пушкина – Конкурс чтецов, викторина «Знатоки языка» – Театрализованная постановка «У лукоморья» от модуля «Театр»	Библиотекарь, педагоги	Культура России Ценность: знание
7	09.06	Вт	«Юнармейский старт»	– Строевая подготовка (строевой шаг, повороты) – Игра «Лазертаг» (на свежем воздухе) – Мастер-класс по сборке/разборке автомата (муляж) - Поход в Молодёжное пространство Ленинградской области «ПОТОК» – музей СВО - Конкурс рисунков «Салют, Победа!» от модуля «Зелёная планета»	педагоги модуля «Юнармейцы»	Модуль «Юнармейцы» Ценности: Отечество, патриотизм
8	10.06	Ср	«Творческая	– Мастер-классы по ДПИ	педагоги модуля	Модуль «Театр»

День смены	Дата	День недели	Тема дня	Мероприятия (уровень: общий / отрядный)	Ответственные	Модуль / Ценности
	6		радуга»	– Подготовка к фестивалю талантов - Работа модуля «Театр «Эксклюзив» – Игра-путешествие «Тропа творчества» от модуля «Зелёная планета»	«Театр»	Ценность: творчество
9	11.06	Чт	«Моя Россия» (предпраздничный день)	– Патриотическая акция «Окна России» – Познавательная программа «Символы России» – Конкурс рисунков на асфальте – Флешмоб «Флаг России» – Поездка в Исторический парк «РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ» (г. Санкт-Петербург) – Акция «Письмо солдату» от модуля «Юнармейцы»	педагоги	Ценность: патриотизм, Родина
–	12.06	Пт	Выходной (День России)	Лагерь не работает.	–	–
10	15.06	Пн	«Экологический десант»	– Акция «Сохраним планету» (посадка растений) – Наблюдения за природой (микроскопы) – Конкурс кормушек «Птичья столовая» – Квест «Экологический патруль» от модуля «Юнармейцы»	педагоги модуля «Зелёная планета»	Модуль «Зелёная планета» Ценность: экология
11	16.06	Вт	«Театральный день»	– Спектакль-миниатюра от модуля «Театр» – Мастер-класс по актёрскому мастерству	педагог модуля «Театр»	Модуль «Театр» Ценность: творчество

День смены	Дата	День недели	Тема дня	Мероприятия (уровень: общий / отрядный)	Ответственные	Модуль / Ценности
				– Музыкальная гостиная «Песни из кинофильмов» от модуля «Зелёная планета»		
12	17.06	Ср	«День семьи и верности»	– Беседа «Семейные ценности» – Конкурс «Семейный герб» – Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» от модуля «Юнармейцы»	педагоги	Ценность: семья
13	18.06	Чт	«Спортивный калейдоскоп»	– «Весёлые старты» (с элементами туризма) – Соревнования по настольному теннису – Игра «Туристическая тропа» – Поездка на конную Русь	педагоги модуля «Юнармейцы»	Модуль «Юнармейцы» Ценность: команда, здоровье
14	19.06	Пт	«Мир без границ» (инклюзивный день)	– Совместные игры детей с ОВЗ и нормотипичных детей – Арт-терапия «Цветок дружбы» – Пальчиковый театр «Добрые сказки» от модуля «Театр»	педагоги	Инклюзивный блок Ценность: человек, равенство
15	22.06	Пн	«День памяти и скорби» (22 июня)	– Митинг «Помним!» – Акция «Свеча памяти» (изготовление макетов) – Конкурс рисунков «Война глазами детей» – Поездка к Мемориальному комплексу «Мирным гражданам Советского Союза» – Поход в Авиационный музей города Гатчины	педагоги	Ценность: память, патриотизм

День смены	Дата	День недели	Тема дня	Мероприятия (уровень: общий / отрядный)	Ответственные	Модуль / Ценности
16	23.06	Вт	«Мир науки и техники»	– Опыты и эксперименты (модуль «Зелёная планета») – Мастер-класс по робототехнике / моделированию – Поездка в океанариум – Интерактивная игра «Юный конструктор» от модуля «Юнармейцы»	педагоги «Зелёная планета»	Модуль «Зелёная планета» Ценность: знание
17	24.06	Ср	«День талантов»	– Фестиваль талантов «Минута славы» – Выставка поделок и рисунков	педагоги	Ценность: самовыражение, творчество
18	25.06	Чт	«Профессии будущего»	– Встреча с представителями профессий – Игра-профориентация «Кем быть?» – Поездка на Конную Русь (знакомство с профессией конюха)	педагоги	Профориентация Ценность: труд
19	26.06	Пт	«День здоровья»	– Флешмоб «Зарядка-рекорд» – Игра-путешествие «Секреты здоровья» – Соревнования по дартсу, прыжкам на скакалке	педагоги	Спорт-оздоровит. Ценность: здоровье
20	29.06	Пн	«Готовимся к прощанию»	– Репетиции финального концерта – Анкетирование воспитанников – Прощальные «огоньки» – Награждение по модулям	педагоги	Итоговый период Рефлексия
21	30.06	Вт	«До свидания, Радуга!»	– Торжественная линейка закрытия – Концерт «Лагерная радуга» – Вручение дипломов, сувениров – Фотосессия отрядов	Начальник лагеря, все педагоги	Итоговый период Ценности: дружба, память

Организационный период

Организационный период (далее – оргпериод) – это первые 3 дня смены (1–3 июня 2026 года). Данный этап является ключевым для создания благоприятного психологического климата, первичного сплочения временного детского коллектива, выявления лидеров, формирования органов самоуправления, адаптации детей (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) к условиям лагеря и трансляции ценностных ориентиров программы.

1. Цель оргпериода

Обеспечение быстрой, комфортной и безопасной адаптации каждого ребенка (включая детей с ОВЗ) к режиму лагеря, знакомство с территорией, традициями, педагогами, вожатыми и создание мотивации на активное участие в жизни смены.

2. Задачи оргпериода

- **Адаптационные:** снять психологическое и физическое напряжение первых дней; познакомить с правилами внутреннего распорядка, законами и традициями лагеря.
- **Диагностические:** выявить интересы, способности, лидерские качества, уровень тревожности и особенности здоровья детей (включая детей с ОВЗ).
- **Коммуникативные:** сформировать первичные межличностные связи в отрядах; создать атмосферу доверия и психологической безопасности.
- **Организационные:** провести выборы командиров отрядов и сформировать актив смены (совет лагеря); начать оформление отрядных уголков.
- **Ценностные:** транслировать ключевые ценности смены (дружба, мир, взаимопомощь).

3. Логика оргпериода (по дням)

День	Тема дня	Ключевая задача	Основные формы работы
1 (01.06)	«Здравствуй, лагерь!» (День защиты детей)	Первичное знакомство, снятие тревожности, погружение в общую атмосферу	Торжественная линейка, игра-вертушка, отрядный огонёк.
2 (02.06)	«Наша радуга»	Выявление лидеров, запуск самоуправления, диагностика интересов	Выборы командиров, тренинг на сплочение, оформление уголков.
3 (03.06)	«Мы – команда»	Формирование коллектива, принятие общих норм и правил	Командообразующая игра («Верёвочный курс»), разработка законов отряда, фото-квест.

Режим работы дневного оздоровительного лагеря (полный день)

8.50-9.00	СБОР ДЕТЕЙ
9.00 – 9.30	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА, ЛИНЕЙКА
9.30 – 10.00	ЗАВТРАК
11.00 – 12.00	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
12.00 – 13.00	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
13.00 – 13.30	ОБЕД
13.30 – 15.30	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
15.30 - 16.00	ПОЛДНИК
16.00 – 17.00	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
17.00 – 18.00	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ, УХОД ДОМОЙ

Режим работы дневного оздоровительного лагеря (площадка)

8.50-9.00	СБОР ДЕТЕЙ
9.00 – 9.30	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА, ЛИНЕЙКА
9.30 – 10.00	ЗАВТРАК
11.00 – 12.00	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
12.00 – 13.00	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
13.00 – 13.30	ОБЕД
13.30 – 14.00	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ, УХОД ДОМОЙ

1. АНКЕТА ДЛЯ РЕБЕНКА (ВХОДЯЩАЯ)

Заполняется в организационный период (1–2 день смены).

Дорогой друг! Добро пожаловать в лагерь «Радуга»! Мы хотим, чтобы твой отдых был самым интересным и веселым. Чтобы лучше узнать тебя и твои пожелания, ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Знакомимся! Напиши, как ты хочешь, чтобы тебя называли в отряде (имя или прозвище):

2. Твое настроение. С каким настроением ты пришел в лагерь? (Поставь «+» в нужном окошке)

- ☺ Веселое, жду приключений!
- 😊 Спокойное, хочу просто отдохнуть.
- ☹ Немного волнуюсь, еще присматриваюсь.

3. Я и мое «Я». Что ты больше всего любишь делать в свободное время? (Можно выбрать несколько)

- ☐ Рисовать, лепить, мастерить
- ☐ Петь, танцевать, выступать на сцене
- ☐ Бегать, играть в подвижные игры
- ☐ Разгадывать загадки, кроссворды, играть в настольные игры
- ☐ Ухаживать за растениями или животными
- ☐ Смотреть фильмы/мультки
- ☐ Играть в телефоне/планшете
- ☐ Другое: _____

4. Мой опыт. Был(а) ли ты раньше в лагере?

- ☐ Да, был(а) в «Радуге»
- ☐ Да, в другом лагере
- ☐ Нет, это мой первый раз

5. Чему хочешь научиться? В нашем лагере есть разные кружки и клубы (экология, туризм, театр). Чему бы ты хотел(а) научиться за смену? (Например: ставить палатку, рисовать, выступать на сцене, делать кормушки и т.д.)

6. Какие события ты любишь больше всего?

- ☐ Спортивные соревнования
- ☐ Концерты и дискотеки
- ☐ Квесты и игры по станциям
- ☐ Творческие мастер-классы (своими руками)
- ☐ Походы и прогулки на природе

7. Твои мечты и пожелания. Если бы ты был(а) волшебником, какое одно дело ты бы сделал(а) для нашего лагеря, чтобы всем стало веселее?

Спасибо! Мы очень рады, что ты с нами! ☺

2. АНКЕТА ДЛЯ РЕБЕНКА (ИТОГОВАЯ)

Заполняется в итоговый период (27–29 июня).

Дорогой друг! Вот и подходит к концу наша смена в «Радуге возможностей». Нам очень важно узнать твое мнение о том, как мы жили эти дни. Ответь на вопросы, чтобы в следующем году сделать лагерь еще лучше!

1. Мое настроение сейчас. (Поставь «+»)

- ☺ Мне было классно, хочу вернуться!
- ☺ Было хорошо, но я устал(а).
- ☹ Было скучно, я разочарован(а) (если да — напиши, чего не хватило).

2. Что больше всего запомнилось? Напиши о самом ярком событии смены (мероприятие, экскурсия, поход):

3. Мои достижения. Чему ты научился(ась) за эту смену, чего раньше не умел(а)? (Например: нашел друзей, научился петь, поборол страх сцены, собрал гербарий)

4. Оценка работы. Оцени по 5-бальной шкале (где 5 — «супер», а 1 — «скучно»):

- Как ты проводил время в отряде? (1 2 3 4 5)
- Еда в столовой была вкусной? (1 2 3 4 5)
- Твои воспитатели были добрыми и справедливыми? (1 2 3 4 5)
- Как тебе кружки и мастер-классы? (1 2 3 4 5)

5. Я и команда. Появились ли у тебя новые друзья в отряде?

- ☐ Да, много
- ☐ Да, один/два
- ☐ Нет, я в основном дружу с теми, кого знал раньше

6. Твое участие. В каких делах ты принимал участие? (Подчеркни):

- Был капитаном/командиром
- Выступал на сцене
- Помогал в организации игр
- Участвовал в спортивных состязаниях
- Делал поделки/рисовал для выставки
- Другое: _____

7. Пожелания на следующий год. Что бы ты хотел(а) добавить в программу лагеря «Радуга» в следующем году?

Спасибо за твою честность! Ты — часть «Радуги»! 🌈

3. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ВХОДЯЩАЯ)

Заполняется при подаче заявления или в первый день смены.

Уважаемые родители (законные представители)!

Мы рады приветствовать Вашего ребенка в летнем оздоровительном лагере «Радуга» на базе МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ». Для того чтобы сделать отдых Вашего ребенка максимально комфортным, безопасным и полезным, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Информация о ребенке ФИО ребенка: _____

Возраст (полных лет): __ Модуль программы (подчеркнуть): «Зеленая планета» / «Юнармейцы» / «Театр «Эксклюзив»»

2. Особенности здоровья и питания:

- Есть ли у ребенка аллергические реакции? (**Да / Нет**) Если да, укажите на что: _____
- Есть ли хронические заболевания, требующие особого внимания? (**Да / Нет**) Например, астма, диабет и т.д. Укажите: _____
- Требуется ли ребенку особый режим питания (диета)? (**Да / Нет**) Укажите: _____
- Есть ли медицинские противопоказания к физическим нагрузкам (спортивные игры, походы)? (**Да / Нет**) Укажите: _____
- Ограничения по зрению/слуху (нужны ли очки/слуховой аппарат)? _____

3. Характер и коммуникация:

- Как Ваш ребенок обычно идет на контакт с новыми людьми? (**Подчеркните**)
 - Легко, сам проявляет инициативу.
 - Нужно время, чтобы привыкнуть («присматривается»).
 - Замкнут, сложно идет на контакт (нужна помощь взрослого).
- Как лучше всего мотивировать Вашего ребенка? (Например, похвала, соревнование, личный пример): _____
- Что может расстроить Вашего ребенка (его главные страхи/тревоги)? _____

4. Увлечения и навыки:

- Чем Ваш ребенок увлекается? (Посещает ли кружки, секции: спорт, музыка, рисование, танцы, экология): _____
- Есть ли у ребенка опыт самостоятельного пребывания (лагерь, длительные поездки с классом)? _____

5. Ожидания от лагеря:

- Сформулируйте главную цель, которую Вы ставите перед нашим лагерем:
 - ☐ Укрепление здоровья и физическое развитие
 - ☐ Развитие творческих способностей
 - ☐ Получение новых знаний (экология, туризм, театр)
 - ☐ Общение со сверстниками, социализация
 - ☐ Приучение к самостоятельности
- Ваши пожелания педагогам и администрации лагеря: _____

Контакты для связи (ФИО родителя, телефон):

Подпись родителя: _____

4. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИТОГОВАЯ)

Раздается в конце смены (28–29 июня). Анонимная, заполняется по желанию для анализа эффективности программы.

Уважаемые родители!

Подошла к концу смена лагеря «Радуга». Мы стремились сделать отдых детей интересным и полезным. Будем благодарны, если Вы поделитесь своим мнением о качестве нашей работы. Анкета анонимная, нам важен Ваш честный взгляд.

1. Удовлетворенность результатом: Оцените по 5-балльной шкале (5 — отлично, 1 — плохо):

- Организация быта (порядок, дисциплина, безопасность): 1 2 3 4 5
- Организация питания: 1 2 3 4 5
- Содержательность программы (события, экскурсии, мастер-классы): 1 2 3 4 5
- Внимание педагогов и вожатых к каждому ребенку: 1 2 3 4 5
- Забота о здоровье детей: 1 2 3 4 5

2. Динамика развития ребенка. Что изменилось в Вашем ребенке за время пребывания в лагере?
(Отметьте все подходящее):

- ☐ Стал более самостоятельным и ответственным.
- ☐ Научился работать в команде.
- ☐ Раскрыл творческие способности, стал увереннее в себе.
- ☐ Стал лучше (старается соблюдать режим дня дома).
- ☐ Изменился круг общения (появились новые друзья).
- ☐ Особых изменений не заметил(а).

3. Эффективность модулей. Довольны ли Вы, что выбрали модуль (укажите модуль Вашего ребенка): _____? Расскажите, что дала ребенку работа по этому направлению: _____

4. Комфорт и безопасность: Сталкивался ли Ваш ребенок с проблемами (конфликты, буллинг, непонимание)?

- ☐ Нет, все было спокойно.
- ☐ Были незначительные трудности, решены на месте.
- ☐ Да, были проблемы (укажите кратко): _____

5. Взаимодействие с педагогами: Достаточно ли Вам было информации о жизни лагеря (фотографии, отчеты, сообщения)?

- ☐ Да, все устраивает.
- ☐ Нет, хотелось бы больше обратной связи.
- ☐ Другое: _____

6. Готовы ли Вы рекомендовать наш лагерь друзьям?

- ☐ Да, обязательно приведу ребенка снова.
- ☐ Скорее да, но есть небольшие недочеты.
- ☐ Нет, не рекомендую.

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы лагеря «Радуга» на 2027 год:

Благодарим Вас за обратную связь! Ждем Вас в следующем году!