

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»
№58 от 27.02.2026г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 27.02.2026г.



Дергунова Е.С.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГАТЧИНСКИЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

Программа социально-гуманитарной направленности
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Радуга»

Разработчик:
Мелякова Наталья Геннадьевна,
методист

г. Гатчина
2026 год

Пояснительная записка

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» разработана с учетом интересов и потребностей различных категорий детей в возрасте от 7 до 17 лет и включает три специализированных модуля:

- **Модуль 1:** «Зеленая планета» естественнонаучной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.
- **Модуль 2:** «Юнармейцы» туристско-краеведческой направленности.
- **Модуль 3:** театр «Эксклюзив» художественной направленности.

Продолжительность программы:

Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

Программа Лагеря разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 (вступил в действие с 01.09.2016г.).
- Письмо «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29.03.2016 ВК – 641/09.

- Устав МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

В современном обществе летние оздоровительные лагеря выполняют важную социально-гуманитарную функцию, предоставляя детям и подросткам возможности для полноценного отдыха, развития и социализации. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием "Радуга" разработана с учетом потребностей и интересов различных категорий детей в возрасте от 7 до 17 лет и направлена на создание инклюзивной и развивающей среды.

Актуальность программы обусловлена несколькими ключевыми факторами:

- **Социальная адаптация и инклюзия:** Программа предлагает специализированный модуль "Зеленая планета", направленный на социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках естественнонаучной направленности, этот модуль способствует развитию коммуникативных навыков, формированию чувства принадлежности к коллективу и расширению возможностей для участия в общественной жизни. Особое внимание уделяется изучению растений и вопросам экологии, что помогает детям лучше понять окружающий мир и осознать свою роль в его сохранении.
- **Патриотическое воспитание и гражданская ответственность:** Модуль "Юнармейцы" ориентирован на формирование у подростков чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, а также развитие лидерских качеств и готовности к служению обществу. Программа способствует формированию активной гражданской позиции и ответственности за будущее страны.
- **Творческое развитие и самовыражение:** Модуль театра "Эксклюзив" предоставляет детям и подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал, развить артистические навыки и научиться выражать свои мысли и чувства через искусство. Участие в театральных постановках способствует развитию уверенности в себе, коммуникабельности и умению работать в команде.
- **Разностороннее развитие личности:** Программа "Радуга" в целом направлена на гармоничное развитие личности, формирование позитивных ценностей и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Она способствует расширению кругозора, развитию интеллектуальных способностей, формированию здорового образа жизни и укреплению физического здоровья.

Краткосрочный формат программы (21 день) позволяет эффективно использовать летнее время для достижения поставленных целей и задач, обеспечивая максимальную пользу для участников. Программа "Радуга" является актуальным и востребованным инструментом социальной поддержки детей и подростков, способствуя их всестороннему развитию и успешной интеграции в общество.

Педагогическая целесообразность

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания "Радуга" разработана с целью всестороннего развития детей в возрасте от 7 до 17 лет с учетом современных образовательных тенденций. Программа имеет три модуля для разной категории детей:

- Модуль 1: «Зеленая планета» естественнонаучной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.
- Модуль 2: «Юнармейцы» туристско-краеведческой направленности.
- Модуль 3: театр «Эксклюзив» художественной направленности.

Ее педагогическая целесообразность обусловлена следующими факторами:

- Программа актуальна и отвечает потребностям различных групп детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, юнармейцев и участников театральной студии, предлагая адаптированную среду для развития и интеграции.
- Программа обладает высокой образовательной ценностью, направленной на развитие социально-гуманитарной грамотности, исследовательских навыков и профессиональной ориентации.
- Программа имеет воспитательную ценность, формируя нравственные качества, коммуникативные навыки, умение работать в команде, гражданскую ответственность и патриотизм.

Программа адаптивна и индивидуализирована. Она учитывает потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересы и склонности, предлагая разнообразные формы и методы обучения. Кроме того, программа придерживается здоровьесберегающего подхода, включая активный отдых, соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание психологически комфортной обстановки. В итоге, данная программа представляет собой целостную систему, направленную на разностороннее развитие детей, удовлетворение их образовательных и воспитательных потребностей, укрепление здоровья и подготовку к будущей жизни.

Программа знакомит детей с различными профессиями, связанными с социальной сферой, естественнонаучной, искусством, культурой и общественной деятельностью, помогает им определить свои интересы и склонности и подготовиться к выбору будущей профессии.

В программе летнего оздоровительного лагеря "Радуга" особое внимание уделяется нравственному и гражданскому воспитанию, которое

рассматривается как важный фактор социализации и самореализации всех воспитанников, включая обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Участие в социально значимой деятельности способствует формированию у детей чувства ответственности за общество и развитию полезных навыков.

Центральный элемент программы:

В центре воспитательной работы лагеря находится ребенок, независимо от его особенностей развития или увлечений, его стремление к самореализации и раскрытию своего потенциала. Пребывание в лагере должно стать для каждого ребенка временем получения новых знаний, приобретения полезных навыков и важного жизненного опыта. Достижение этой цели обеспечивается продуманной и организованной системой планирования лагерной смены, учитывающей потребности и интересы всех участников.

Ключевые принципы:

- **Инклюзивность:** Обеспечение равных возможностей для участия всех детей, независимо от их особенностей развития.
- **Индивидуализация:** Учет индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка.
- **Практическая направленность:** Ориентация на приобретение конкретных знаний и навыков, применимых в реальной жизни.
- **Творчество:** Стимулирование творческой активности и самовыражения детей.
- **Сотрудничество:** Развитие навыков работы в команде и взаимодействия с другими людьми.

Цель: Обеспечить полноценный отдых, оздоровление и разностороннее развитие детей и подростков, создавая инклюзивную и развивающую среду с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

Задачи:

Образовательные:

- Предоставление детям новых знаний и представлений об окружающем мире, природе, истории, культуре, искусстве.
- Стимулирование интереса к различным областям знаний и видам деятельности.
- Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире (коммуникативных, исследовательских, творческих, социальных).
- Знакомство с различными профессиями, помощь в определении интересов и склонностей.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной жизни и безопасного поведения в различных ситуациях.

Развивающие:

- Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения.
- Стимулирование творческой активности, самовыражения и креативности.
- Формирование умения эффективно общаться, слушать и выражать свои мысли.
- Укрепление здоровья, развитие силы, ловкости, выносливости.
- Формирование умения понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей.

Воспитательные:

- Воспитание честности, доброты, сочувствия, уважения к другим людям.
- Формирование чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре России.
- Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и формирование полезных привычек.
- Формирование уважения к людям, независимо от их национальности, культуры, религии или физических возможностей
- Формирование умения работать в команде, оказывать помощь другим и нести ответственность за свои поступки.

Отличительные особенности

Общие отличительные особенности (по трём модулям):

- **Инклюзивность и адаптивность:** Программа разработана с учетом потребностей различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и предлагает адаптированную среду для их развития и интеграции.
- **Модульный подход:** Программа состоит из трех специализированных модулей, каждый из которых направлен на определенную область развития (естественнонаучную, туристско-краеведческую, художественную).
- **Комплексное развитие:** Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, включая образовательный, развивающий и воспитательный аспекты.
- **Социально-гуманитарная направленность:** Программа способствует формированию у детей социально значимых качеств, таких как гражданская ответственность, патриотизм, нравственность и уважение к другим людям.
- **Краткосрочный формат:** Программа реализуется в течение одной лагерной смены (21 день), что позволяет эффективно использовать летнее время для достижения поставленных целей.
- **Ориентация на интересы и потребности детей:** Программа учитывает возрастные особенности, интересы и склонности детей и подростков, предлагая разнообразные виды деятельности и формы работы.

- **Педагогическая целесообразность:** Программа отвечает современным образовательным тенденциям, направлена на развитие социально-гуманитарной грамотности, исследовательских навыков и профессиональной ориентации.
- **Здоровьесберегающий подход:** Программа включает активный отдых, соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание психологически комфортной обстановки.
- **Ориентация на самореализацию:** Программа стимулирует стремление детей к самореализации и раскрытию своего потенциала, предоставляя возможности для проявления творческих способностей и приобретения полезных навыков.

Отличительные особенности по модулям:

Модуль 1: «Зеленая планета» (естественнонаучная направленность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

- **Социальная адаптация и инклюзия:** Направлен на социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ, развитие коммуникативных навыков и формирование чувства принадлежности к коллективу.
- **Естественнонаучная направленность:** Акцент на изучении растений, экологии и формировании экологического сознания.
- **Адаптированная среда:** Учет особенностей развития детей с ОВЗ и создание комфортных условий для их участия в программе.
- **Развитие познавательной активности:** Стимулирование интереса к изучению окружающего мира и развитие исследовательских навыков.

Модуль 2: «Юнармейцы» (туристско-краеведческая направленность):

- **Патриотическое воспитание:** Формирование чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России.
- **Развитие лидерских качеств:** Развитие лидерских качеств, организаторских способностей и готовности к служению обществу.
- **Туристско-краеведческая направленность:** Знакомство с историей и культурой родного края, развитие навыков ориентирования на местности и туристской деятельности.
- **Формирование активной гражданской позиции:** Воспитание ответственности за будущее страны и участие в общественной жизни.

Модуль 3: Театр «Эксклюзив» (художественная направленность):

- **Творческое развитие и самовыражение:** Предоставление возможности раскрыть свой творческий потенциал, развить артистические навыки и научиться выражать свои мысли и чувства через искусство.
- **Развитие коммуникативных навыков:** Улучшение коммуникабельности и умения работать в команде.

- **Развитие уверенности в себе:** Участие в театральных постановках способствует развитию уверенности в себе и повышению самооценки.
- **Эстетическое воспитание:** Приобщение к миру искусства и развитие художественного вкуса.

В целом, программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» представляет собой уникальную и эффективную систему организации летнего отдыха и развития детей и подростков, сочетающую в себе инклюзивный подход, модульную структуру и ориентацию на всестороннее развитие личности.

Модуль 1: «Зеленая планета» для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Этот модуль предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях лагеря дневного пребывания. Учитывая психофизиологические особенности и эмоционально-психические перегрузки, которые испытывают такие дети в школе и семье, перед воспитателями ставится цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы.

Программа направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни, расширение знаний об окружающем мире и, безусловно, на реабилитацию, оздоровление и закаливание детей.

Модуль "Зеленая планета" разработан специально для детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 10 до 17 лет, посещающих летний оздоровительный лагерь дневного пребывания естественнонаучной направленности. Программа адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями, учитывает их индивидуальные возможности и темп усвоения материала. Модуль направлен на формирование экологической культуры, развитие познавательного интереса к природе, практических навыков исследовательской деятельности и социально-коммуникативных компетенций. Занятия проводятся в игровой форме, с использованием наглядных материалов и адаптированных заданий, что обеспечивает доступность и интерес для каждого ребенка.

Особый акцент в модуле делается на практическую работу с растениями:

- **Создание мини-огорода:** Дети смогут принять участие в создании собственного мини-огорода, где они будут сажать зелень и цветы.
- **Посадка и уход:** Ребята узнают о правильной посадке растений, особенностях ухода за ними, включая полив, подкормку и прополку.
- **Изучение растений:** Программа включает изучение различных видов растений, их строения, потребностей и пользы для окружающей среды.

- **Выращивание зелени и простых цветов:** Дети смогут самостоятельно вырастить зелень (петрушку, укроп, салат) и простые в уходе цветы (ноготки, бархатцы), наблюдая за их ростом и развитием.
- **Получение знаний об уходе:** Ребята получают знания о том, как ухаживать за растениями, какие условия им необходимы для роста и развития, и как бороться с вредителями.
- **Необходимые материалы:** Узнают, какие инструменты и материалы необходимы для посадки и ухода за растениями.

Цель: Формирование у детей с ОВЗ и инвалидностью основ экологической культуры и исследовательских навыков через практическую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомление с основными экологическими понятиями и проблемами.
- Формирование представлений о взаимосвязях в природе.
- Расширение знаний об окружающем мире и его охране.
- Знакомство с профессиями, связанными с охраной природы и животными (эколог, ветеринар, зоолог, биолог, лесничий, фермер и т.д.). Обсуждение роли этих профессий в сохранении окружающей среды и благополучии животных.
- Изучение потребностей животных и способов их удовлетворения. Различение диких и домашних животных, понимание ответственности за домашних питомцев.
- Обучение основам растениеводства: от выбора семян до сбора урожая.
- Изучение различных видов растений, их потребностей и особенностей ухода.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к природе и исследовательской деятельности.
- Развитие наблюдательности, внимания, памяти и логического мышления.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие умения работать с различными материалами и инструментами.
- Развитие творческих способностей и воображения.
- Развитие эмпатии и сочувствия к животным, понимания их чувств и потребностей.
- Развитие умения анализировать информацию о профессиях и сопоставлять их с личными интересами и возможностями.
- Развитие практических навыков ухода за растениями: полив, прополка, подкормка.

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.

- Формирование чувства ответственности за свои действия и их последствия.
- Воспитание культуры общения и сотрудничества в коллективе.
- Формирование позитивного отношения к собственным возможностям и способностям.
- Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ и инвалидностью в коллектив сверстников.
- Воспитание гуманного отношения к животным, осознания их ценности и важности для экосистемы.
- Формирование понимания необходимости защиты животных и их прав.
- Воспитание уважения к труду людей, занятых в сферах, связанных с природой и животными.
- Воспитание чувства гордости за свой вклад в сохранение природы и помощь животным.
- Воспитание любви к труду и уважения к результатам своего труда (выращенному урожаю).

Ожидаемые результаты

Образовательные результаты:

- Знания об экологии: Понимание ключевых экологических терминов (экосистема, биоразнообразие, загрязнение и т.д.) и основных экологических проблем (изменение климата, вырубка лесов, загрязнение воды и т.д.).
- Понимание взаимосвязей в природе: Осознание того, как различные элементы природы связаны друг с другом, и как действия человека могут влиять на эти взаимосвязи.
- Навыки экологического мониторинга: Умение проводить простые наблюдения и измерения для оценки состояния окружающей среды (например, качество воздуха, воды, почвы).
- Расширенные знания об окружающем мире: Более глубокое понимание природных явлений, разнообразия растительного и животного мира, а также способов сохранения этого разнообразия.
- Осведомленность о профессиях, связанных с природой: Знание о различных профессиях, связанных с охраной природы и животными, и понимание их вклада в сохранение окружающей среды.
- Знания о потребностях животных: Понимание основных потребностей животных (пища, вода, укрытие, безопасность) и умение различать диких и домашних животных. Осознание ответственности за домашних питомцев.
- Приобретение практических навыков посадки, ухода и выращивания простых растений.
- Понимание основных этапов развития растений, от семени до плода.
- Умение определять основные потребности растений (свет, вода, почва, тепло).

Развивающие результаты:

- **Познавательный интерес:** Устойчивый интерес к изучению природы и проведению исследований в этой области.
- **Развитые когнитивные навыки:** Улучшение наблюдательности, внимания, памяти, логического мышления и умения решать проблемы.
- **Развитие моторики:** Совершенствование мелкой моторики и координации движений через практические занятия и работу с инструментами.
- **Навыки работы с материалами и инструментами:** Умение безопасно и эффективно использовать различные материалы и инструменты для проведения исследований и создания проектов.
- **Творческие способности:** Развитие воображения, креативности и умения выражать свои идеи через различные виды искусства и деятельности.
- **Эмоциональный интеллект:** Развитие эмпатии, сочувствия и понимания чувств и потребностей животных.
- **Аналитические навыки:** Умение анализировать информацию о профессиях, сопоставлять их с личными интересами и возможностями, и делать осознанный выбор.
- **Развитие чувства ответственности** за живые организмы и умение заботиться о них.

Воспитательные результаты:

- **Бережное отношение к природе:** Сформированное чувство ответственности за сохранение природы и окружающей среды.
- **Ответственность за свои действия:** Понимание того, что действия человека имеют последствия для окружающей среды и животных.
- **Навыки сотрудничества:** Умение работать в команде, уважать мнение других и находить компромиссы.
- **Уверенность в себе:** Позитивное отношение к своим возможностям и способностям, уверенность в своих силах.
- **Социальная адаптация:** Успешная интеграция детей с ОВЗ и инвалидностью в коллектив сверстников и общество в целом.
- **Гуманное отношение к животным:** Осознание ценности и важности животных для экосистемы, формирование чувства любви и уважения к ним.
- **Признание прав животных:** Понимание необходимости защиты животных и их прав.
- **Уважение к труду:** Уважение к труду людей, занятых в сферах, связанных с природой и животными.
- **Чувство гордости:** Чувство гордости за свой вклад в сохранение природы и помощь животным.

- Получение удовольствия от процесса выращивания растений и удовлетворение от полученного урожая.

Режим дня: пребывание детей ОВЗ и детей инвалидов в лагере с 9:00 до 18.00.

8.50-9.00	СБОР ДЕТЕЙ
9.00 – 9.30	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА, ЛИНЕЙКА
9.30 – 10.00	ЗАВТРАК
11.00 – 12.00	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
12.00 – 13.00	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
13.00 – 13.30	ОБЕД
13.30 – 15.30	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
15.30 - 16.00	ПОЛДНИК
16.00 – 17.00	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
17.00 – 18.00	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ, УХОД ДОМОЙ

Модуль 2: «Юнармейцы» туристско-краеведческой направленности.

Модуль "Юнармейцы" разработан для летнего оздоровительного лагеря "Радуга" и предназначен для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет. Он ориентирован на туристско-краеведческую деятельность и направлен на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре России, а также на развитие физической выносливости, навыков командной работы и лидерских качеств.

Модуль разработан в соответствии с целями и задачами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия" и учитывает возрастные особенности участников лагеря.

Модуль "Юнармейцы" позволяет привить детям любовь к Родине, познакомить с ее историческим и культурным наследием, а также подготовить к возможной службе в рядах Вооруженных Сил РФ. Туристско-краеведческая направленность модуля способствует более глубокому изучению родного края, его географии, истории, культуры и традиций.

Цель:

Воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории России, развитие физических и лидерских качеств у детей и подростков через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить участников с историей и символикой движения "Юнармия".
- Расширить знания об истории, географии, культуре и традициях родного края.
- Обучить основным туристским навыкам (ориентирование на местности, разбивка лагеря, оказание первой медицинской помощи и т.д.).
- Сформировать навыки исследовательской и краеведческой работы.

Воспитательные:

- Воспитать чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.
- Сформировать активную гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее страны.
- Воспитать уважение к старшим, взаимопомощь и коллективизм.
- Привить навыки дисциплины и самоорганизации.

Развивающие:

- Развить физическую выносливость, силу и ловкость.
- Развить навыки командной работы и лидерские качества.
- Развить познавательный интерес к истории, культуре и природе родного края.
- Развить творческие способности и инициативу.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- Сформировано чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.
- Сформирована активная гражданская позиция и чувство ответственности за будущее страны.
- Проявляют интерес к истории, культуре и природе родного края.

Метапредметные результаты:

- Развита физическая выносливость.
- Развиты навыки командной работы и лидерские качества.
- Умеют работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность.

Предметные результаты:

- Знают историю и символику движения "Юнармия".
- Обладают знаниями об истории, географии, культуре и традициях родного края.

- Владеют основными туристскими навыками.

Режим дня: пребывание детей в лагере с 9:00 до 18.00.

8.50-9.00	СБОР ДЕТЕЙ
9.00 – 9.30	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА, ЛИНЕЙКА
9.30 – 10.00	ЗАВТРАК
10.00 – 12.00	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
12.00 – 13.00	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
13.00 – 13.30	ОБЕД
13.30 – 15.30	ОРГАНИЗОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
15.30 - 16.00	ПОЛДНИК
16.00 – 17.00	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
17.00 – 18.00	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ, УХОД ДОМОЙ

Модуль 3: театр «Эксклюзив» художественной направленности.

Модуль "Театр "Эксклюзив"" представляет собой образовательно-досуговую программу, направленную на развитие творческих способностей детей через театральное искусство. В рамках модуля обучающие погружаются в мир театра, осваивая основы актерского мастерства, сценической речи и движения, а также развивая навыки эстетической оценки произведений театрального искусства.

Содержание модуля:

Модуль включает в себя следующие направления деятельности:

Театральное творчество:

- Занятия в театральной студии.
- Формирование сценического (актерского) мастерства: сценическая речь, движение, работа с образом.
- Развитие навыков эстетической оценки произведений театрального искусства.

Театральное искусство:

- Знакомство с драматическим театром, литературным творчеством, художественным словом, риторикой и культурой речи.
- Изучение истории театра и его различных форм.
- Анализ и обсуждение театральных постановок.

Практическая деятельность:

- Участие в театральных постановках и спектаклях.
- Репетиции, работа над ролями и сценическими образами.
- Посещение театров и просмотр спектаклей.

Влияние театрального творчества и искусства на формирование нравственных ценностей детей трудно переоценить. Театр является мощным средством воспитания, развития разнообразных умений и навыков, формирования новых эмоций. Коллективное творчество, развитие воображения, формирование и обретение своего «я» создают новое восприятие роли искусства в формировании личности.

Многогранная работа над спектаклем дает обучающимся новые ключи к пониманию окружающего мира, возможность увидеть себя в различных ситуациях. Развитие воображения, музыкальное сопровождение, использование масок – все это помогает раскрыть таланты и проявить себя на сцене. Задача педагога – найти то единственно верное действие, которое наполнит выступление обучающегося смыслом и вызовет нужные эмоции у зрителей.

Общение с искусством воспитывает эстетический вкус, позволяет сопоставлять свой взгляд с позицией автора, ориентироваться в культурах разных эпох и народов. Программа направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, создание доброжелательной атмосферы общения и условий для творческой деятельности и самореализации. В процессе обучения развивается творческое воображение, наблюдательность, ассоциативное мышление, умение видеть, а не «смотреть».

Развивающая направленность театральных занятий выражается в положительном воздействии на психофизическое состояние обучающегося, развивая его речевую и двигательную активность. Театральная деятельность является средой, благоприятной для развития духовности и творческого потенциала.

- **Направленность:** художественная.
- **Функциональное предназначение:** досуговое, общекультурное.
- **Форма организации:** групповая, студийная.
- **Время реализации:** краткосрочная (в рамках смены лагеря).
- **Возраст обучающихся:** 7 – 15 лет.

Программа использует средства и методы театрально-игровой деятельности, учитывая возрастные особенности участников. Игра помогает раскрыть природные качества и реализовать приобретенные навыки. Особая роль отводится репетициям, процессу творческому, со своими переживаниями и воплощениями. Именно в процессе работы над образом происходит развитие личности, символического мышления, двигательного и эмоционального контроля, усвоение социальных норм поведения, формируются высшие психические функции.

Регулярный тренинг способствует формированию художественных способностей. Задача занятий – пробудить творческую фантазию и непринужденность приспособления к сценической условности.

Цель:

Раскрыть и развить творческий потенциал каждого участника модуля, прививая интерес к мировой и отечественной культуре и театральному искусству.

Задачи:**Обучающие:**

- Ознакомить с основами сценической речи.
- Научить правильному использованию окружающего пространства через формирование элементарных двигательных-музыкальных навыков и умений.
- Обучить основам правильного дыхания.

Развивающие:

- Развивать фантазию на основе реальных образов природы, бытовых сцен, поведения животных.
- Развивать зрительное внимание.
- Развивать самостоятельность подхода к решению поставленной задачи.

Воспитательные:

- Формировать уважительное отношение между членами коллектива.
- Воспитывать умение критически оценивать свою работу и работу товарищей.
- Воспитывать интерес к театральному искусству.
- Воспитывать потребность бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:**Личностные:**

- Повышение уверенности в себе и своих творческих способностях.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Формирование эстетического вкуса и интереса к театральному искусству.
- Воспитание уважения к мнению других и умения выражать собственное мнение.

Метапредметные:

- Развитие воображения, фантазии и творческого мышления.
- Улучшение памяти, внимания и наблюдательности.
- Овладение навыками самоанализа и самооценки.
- Развитие умения планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

Предметные:

- Освоение основ сценической речи и движения.
- Развитие навыков актерского мастерства.
- Знакомство с историей и теорией театрального искусства.
- Приобретение опыта участия в театральных постановках.

Формы проведения занятий:

- Тренинги и упражнения по актерскому мастерству.
- Игры и этюды на развитие воображения и внимания.
- Репетиции и работа над спектаклями.
- Посещение театров и просмотр спектаклей.
- Творческие мастерские и мастер-классы.

Принципы программы программы социально-гуманитарной направленности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

Программа социально-гуманитарной направленности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» опирается на следующие общие принципы, учитывающие особенности каждого из трех модулей:

1. **Принцип гуманистической направленности:** Признание уникальности каждой личности, уважение прав и свобод ребенка, создание условий для самореализации и развития потенциала каждого участника программы.
2. **Принцип приоритета интересов ребенка:** Учет возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей при планировании и организации деятельности лагеря.
3. **Принцип инклюзивности:** Обеспечение равных возможностей для участия в программе всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, культурных и иных особенностей. Создание адаптивной среды, учитывающей потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. **Принцип индивидуализации и дифференциации:** Разработка индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его способностей, интересов, потребностей и уровня развития. Обеспечение разнообразных видов деятельности, позволяющих каждому ребенку проявить себя.
5. **Принцип деятельности:** Активное вовлечение детей в различные виды деятельности (познавательную, творческую, игровую, трудовую, спортивную), направленные на развитие их способностей и приобретение новых знаний и навыков.
6. **Принцип сотрудничества:** Создание атмосферы взаимопонимания, уважения и доверия между детьми и взрослыми, содействие формированию навыков работы в команде, оказания помощи и поддержки друг другу.
7. **Принцип доступности и открытости:** Обеспечение свободного доступа детей к информации, ресурсам и возможностям, необходимым для их развития и самореализации.

8. **Принцип безопасности:** Создание безопасных условий пребывания детей в лагере, обеспечение охраны здоровья и жизни, профилактика травматизма и несчастных случаев.
9. **Принцип здоровьесбережения:** Организация активного отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание психологически комфортной обстановки, пропаганда здорового образа жизни.
10. **Принцип социальной значимости:** Воспитание у детей чувства гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и культуре России, бережного отношения к природе и окружающей среде.
11. **Принцип интеграции:** Взаимосвязь всех модулей и мероприятий программы для достижения комплексного и гармоничного развития личности ребенка.
12. **Принцип практической направленности:** Ориентация на приобретение конкретных знаний и навыков, применимых в реальной жизни.
13. **Принцип творческого развития:** Стимулирование творческой активности и самовыражения детей.

Принципы по модулям:

Модуль 1: «Зеленая планета» (естественнонаучная направленность для детей с ОВЗ):

- **Принцип социальной адаптации и инклюзии:** Специальное внимание к интеграции детей с ОВЗ, развитию их коммуникативных навыков и чувства принадлежности к коллективу.
- **Принцип экологической сознательности:** Формирование бережного отношения к природе и понимания экологических проблем.

Модуль 2: «Юнармейцы» (туристско-краеведческая направленность):

- **Принцип патриотического воспитания:** Формирование чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре России, развитие гражданской ответственности.
- **Принцип физической подготовки:** Укрепление здоровья, развитие силы, ловкости, выносливости, формирование навыков безопасного поведения в природе.

Модуль 3: Театр «Эксклюзив» (художественная направленность):

- **Принцип творческого самовыражения:** Стимулирование развития артистических навыков, уверенности в себе и умения выражать свои мысли и чувства через искусство.
- **Принцип развития коммуникативных навыков:** Совершенствование умения общаться, слушать и работать в команде.

Эти принципы служат основой для разработки и реализации программы летнего оздоровительного лагеря "Радуга", обеспечивая ее эффективность и соответствие потребностям и интересам детей.

Планируемые результаты программы социально-гуманитарной направленности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

Общие результаты (по трём модулям):

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** Улучшение физического состояния, повышение иммунитета, формирование привычки к здоровому образу жизни.
- **Развитие социальных навыков:** Улучшение коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать в команде, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи, формирование чувства ответственности за свои поступки.
- **Расширение кругозора:** Получение новых знаний и представлений об окружающем мире, истории, культуре, искусстве.
- **Развитие творческих способностей:** Раскрытие творческого потенциала, развитие воображения, креативности и самовыражения.
- **Формирование позитивных ценностей:** Воспитание честности, доброты, сочувствия, уважения к другим людям, любви к Родине и бережного отношения к природе.
- **Повышение самооценки и уверенности в себе:** Развитие чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и способностях.
- **Самоопределение и профориентация:** Знакомство с различными профессиями, помощь в определении интересов и склонностей.
- **Снижение уровня тревожности и стресса:** Создание психологически комфортной обстановки, способствующей расслаблению и снятию напряжения.

Результаты по модулям:

Модуль 1: "Зеленая планета" (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

- **Социальная адаптация и интеграция:** Улучшение навыков общения и взаимодействия с другими людьми, формирование чувства принадлежности к коллективу, расширение возможностей для участия в общественной жизни.
- **Развитие познавательной активности:** Повышение интереса к изучению природы, экологии, формирование экологического сознания.
- **Развитие мелкой моторики и координации движений:** Улучшение физических навыков, необходимых для самостоятельной жизни.
- **Адаптация к окружающей среде:** Улучшение навыков ориентирования в пространстве и адаптации к различным ситуациям.
- **Эмоциональная стабильность:** Снижение уровня тревожности и агрессии, формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

Модуль 2: "Юнармейцы":

- **Патриотическое воспитание:** Формирование чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре России, развитие лидерских качеств и готовности к служению обществу.
- **Развитие физической выносливости и силы:** Улучшение физической формы, развитие навыков самообороны и выживания в экстремальных ситуациях.
- **Формирование гражданской ответственности:** Развитие активной гражданской позиции и ответственности за будущее страны.
- **Развитие навыков ориентирования на местности:** Улучшение знаний по географии, топографии и картографии.
- **Военно-прикладные навыки:** Освоение базовых навыков военной подготовки, оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 3: Театр "Эксклюзив":

- **Развитие артистических способностей:** Раскрытие творческого потенциала, развитие актерского мастерства, сценической речи и пластики.
- **Улучшение коммуникативных навыков:** Развитие умения выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других людей.
- **Повышение уверенности в себе:** Развитие чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и способностях.
- **Развитие воображения и креативности:** Стимулирование творческой активности, развитие нестандартного мышления и умения находить оригинальные решения.
- **Освоение основ театрального искусства:** Знакомство с историей театра, различными жанрами и техниками.

Основные методы организации деятельности программы социально-гуманитарной направленности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

Для успешной реализации программы «Радуга» с учетом ее модульной структуры и разнообразия целевых групп, необходимо использовать комплекс методов, обеспечивающих вовлеченность детей, достижение образовательных и воспитательных целей, а также создание комфортной и безопасной среды.

Общие методы организации деятельности:

1. Метод коллективного планирования:

- В начале смены проводится обсуждение с детьми и педагогами целей и задач программы, а также возможных мероприятий.
- Учитываются интересы и пожелания детей при составлении плана работы каждого модуля.

- Дети вовлекаются в процесс выбора тем исследований, форм работы и творческих заданий.

Этот метод способствует развитию самостоятельности, инициативности и ответственности у детей.

2. Игровые методы:

- Игры используются как основной инструмент обучения и развития в каждом модуле.
- В модуле «Зеленая планета» - это могут быть игры, моделирующие экологические процессы, викторины на знание природы, ролевые игры, имитирующие работу ученых-экологов, сенсорные игры с землей и растениями.
- Для модуля «Юнармейцы» – военно-спортивные игры, игры на командообразование, исторические реконструкции.
- В модуле театр «Эксклюзив» – игры на развитие актерского мастерства, сценической речи, воображения.

Игровые методы создают положительный эмоциональный фон, способствуют усвоению информации в легкой и непринужденной форме.

3. Метод проектов:

- Детям предлагается выполнить индивидуальные или групповые проекты, связанные с тематикой модуля.
- В модуле «Зеленая планета» - это могут быть проекты по выращиванию конкретных растений, созданию гербария, наблюдению за развитием семян, изучению свойств почвы.
- В модуле «Юнармейцы» – проекты по изучению истории, военной техники, организации мероприятий патриотической направленности.
- В модуле театр «Эксклюзив» – создание сценариев, декораций, костюмов, постановка спектаклей.

Проектная деятельность развивает навыки планирования, исследования, анализа, презентации результатов.

4. Метод проблемного обучения:

- Перед детьми ставятся проблемные задачи, требующие самостоятельного поиска решений.
- В модуле «Зеленая планета» - это могут быть проекты по выращиванию конкретных растений, созданию гербария, наблюдению за развитием семян, изучению свойств почвы, рациональным использованием ресурсов.
- В модуле «Юнармейцы» – задачи, связанные с историческими событиями, военной тактикой, основами безопасности.
- В модуле театр «Эксклюзив» – задачи, связанные с интерпретацией образов, решением сценических конфликтов, поиском выразительных средств.

Этот метод стимулирует познавательную активность, развивает критическое мышление, учит принимать самостоятельные решения.

5. Метод практической деятельности:

- Дети активно участвуют в практической деятельности, направленной на применение полученных знаний и умений.
- В модуле «Зеленая планета» - это может быть посадка семян (растений), уход за растениями, полив, прополка, сбор урожая. Также экологические акции, уборка территории.
- В модуле «Юнармейцы» – строевая подготовка, спортивные тренировки, участие в военно-патриотических мероприятиях.
- В модуле театр «Эксклюзив» – репетиции, изготовление декораций, костюмов, участие в спектаклях.

Практическая деятельность позволяет закрепить теоретические знания, развить навыки и умения, почувствовать себя полезным и значимым.

6. Индивидуальный и дифференцированный подход:

- Учитываются индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого ребенка.
- В каждом модуле используются различные формы работы, учитывающие темп усвоения материала, уровень подготовки, особенности восприятия информации.

7. Метод сотрудничества:

- Создание атмосферы взаимопомощи, поддержки и уважения в коллективе.
- Организация работы в группах, где каждый ребенок имеет возможность внести свой вклад в общее дело.
- Проведение совместных мероприятий, объединяющих детей из разных модулей.

8. Метод рефлексии:

- После каждого мероприятия проводится обсуждение, в ходе которого дети делятся своими впечатлениями, анализируют свои достижения и неудачи, формулируют выводы.

Рефлексия помогает осознать полученный опыт, оценить свои сильные и слабые стороны, определить направления для дальнейшего развития.

Формы работы при организации деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга», учитывающие специфику трех модулей:

1. Экскурсии и походы:

- **Цель:** Знакомство с окружающей природой, историей и культурой региона.
- **Примеры:** Посещение музеев, заповедников, парков, исторических мест, организация экологических троп.
- **Адаптация для модулей:**
 - ✓ «Зеленая планета»: Экологические экскурсии: посещение ферм, ботанических садов, знакомство с природой и её охраной. Экскурсии

по мемориальным местам памяти, посвящённым важным историческим событиям, в рамках патриотического воспитания. Посещение музеев города Гатчины, знакомство с историей и искусством.

- ✓ «Юнармия»: Походы по местам боевой славы, экскурсии в воинские части, музеи военной техники.
- ✓ «Эксклюзив»: Экскурсии в театры, музеи искусств, знакомство с творчеством известных деятелей культуры.

2. Игры и квесты:

- **Цель:** Развлечение, обучение, развитие коммуникативных навыков и командной работы.
- **Примеры:** Спортивные игры, интеллектуальные викторины, квесты на местности, сюжетно-ролевые игры.
- **Адаптация для модулей:**
 - ✓ «Зеленая планета»: Экологические игры, квесты по станциям с заданиями на тему охраны природы, растительный мир, животный мир.
 - ✓ «Юнармейцы»: Военно-спортивные игры, зарницы, тактические учения.
 - ✓ театр «Эксклюзив»: Театральные игры, квесты по мотивам известных пьес и фильмов.

3. Творческие мастерские:

- **Цель:** Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного вкуса.
- **Примеры:** Мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации, изготовлению поделок из природных материалов, бисероплетению, оригами.
- **Адаптация для модулей:**
 - ✓ «Зеленая планета»: Изготовление экологических плакатов, поделок из вторсырья.
 - ✓ «Юнармейцы»: Изготовление макетов оружия, моделирование военной техники.
 - ✓ театр «Эксклюзив»: Театральные мастер-классы (грим, костюмы, декорации).

4. Спортивные мероприятия:

- **Цель:** Укрепление здоровья, развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни.
- **Примеры:** Спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, занятия по физической культуре.
- **Адаптация для модулей:**
 - ✓ «Зеленая планета»: Адаптированные спортивные игры с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 - ✓ «Юнармейцы»: Военно-прикладные виды спорта (стрельба, метание гранаты, полоса препятствий).

- ✓ театр «Эксклюзив»: Танцевальные занятия, сценическое движение.

5. Культурно-массовые мероприятия:

- **Цель:** Организация досуга, развитие творческих способностей, формирование культурных ценностей.
- **Примеры:** Концерты, конкурсы, дискотеки, просмотр фильмов, тематические дни.
- **Адаптация для модулей:**
 - ✓ «Зеленая планета»: Экологические праздники, викторины, конкурсы рисунков на экологическую тему.
 - ✓ «Юнармейцы»: Празднование День России, конкурсы.
 - ✓ театр «Эксклюзив»: Театральные постановки, концерты, творческие вечера.

6. Трудовая деятельность:

- **Цель:** Формирование трудовых навыков, воспитание уважения к труду, развитие ответственности.
- **Примеры:** Уборка территории лагеря, уход за растениями, помощь в организации мероприятий.
- **Адаптация для модулей:**
 - ✓ «Зеленая планета»: уборка территории, посадка семян.
 - ✓ «Юнармия»: Благоустройство памятников.
 - ✓ «Эксклюзив»: Изготовление декораций, костюмов для спектаклей.

7. Мероприятия по безопасности:

- **Цель:** Обеспечение безопасности детей, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
- **Примеры:** Инструктажи по технике безопасности, беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, оказанию первой помощи.
- **Адаптация для модулей:** Общие инструктажи и беседы, адаптированные для каждой возрастной группы и с учетом специфики деятельности каждого модуля.

Методы реализации программы

Методы оздоровления:

- Закаливание
- Утренняя зарядка
- Спортивные занятия
- Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение
- Личный пример
- Вовлечение каждого в деятельность
- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог)

Оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга»

Основные направления оздоровительной работы (общие для всех модулей):

1. Режим дня:

- Четкое соблюдение режима дня, питания, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности.
- Оптимальное чередование умственной и физической активности.

2. Питание:

- Сбалансированное питание, включающее все необходимые витамины и микроэлементы.
- Соблюдение питьевого режима.

3. Двигательная активность:

- Ежедневная утренняя зарядка.
- Спортивные игры и соревнования на свежем воздухе.
- Прогулки и экскурсии.

4. Гигиена и профилактика:

- Соблюдение правил личной гигиены.
- Регулярное проветривание помещений.
- Влажная уборка помещений.
- Проведение профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний (беседы о гигиене).

5. Безопасность:

- Обеспечение безопасных условий пребывания детей в лагере.
- Проведение инструктажей по технике безопасности.
- Оказание первой медицинской помощи при необходимости.

6. Психологическая поддержка:

- Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе.
- Организация мероприятий, направленных на снятие стресса и напряжения.
- Использование методов арт-терапии и игротерапии.

7. Работа с родителями:

- Информирование родителей о программе лагеря и мероприятиях, проводимых с детьми.
- Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций.
- Вовлечение родителей в жизнь лагеря.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
«Правила поведения с незнакомыми людьми».

Критерии эффективности реализации программы социально-гуманитарной направленности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

Для оценки эффективности реализации программы "Радуга" будут использоваться следующие критерии по каждому модулю:

Общие критерии для всех модулей:

- **Посещаемость:** Процент посещаемости мероприятий модуля участниками программы. Высокая посещаемость свидетельствует о заинтересованности и вовлеченности детей.
- **Удовлетворенность участников:** Оценка удовлетворенности детей и их родителей (при необходимости) программой модуля. Оценивается с помощью анкетирования, опросов, обратной связи.
- **Безопасность:** Соблюдение правил безопасности, отсутствие травм и несчастных случаев во время реализации программы.
- **Активность участников:** Вовлеченность детей в мероприятия, проявление инициативы, участие в обсуждениях и проектах.
- **Социальное взаимодействие:** Улучшение навыков коммуникации, сотрудничества, формирование дружеских отношений между участниками.

Критерии эффективности по модулям:

1. Модуль «Зеленая планета» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- **Динамика психоэмоционального состояния:** Оценка изменений в эмоциональном состоянии детей (уменьшение тревожности, повышение уверенности в себе, улучшение настроения) с помощью наблюдений, анкетирования.
- **Развитие коммуникативных навыков:** Оценка улучшений в умении общаться, выражать свои мысли, взаимодействовать с другими. Оценивается с помощью наблюдений, игровых ситуаций, анализа участия в групповых заданиях.
- **Социальная адаптация:** Оценка успешности адаптации детей к новым условиям, установления контактов, участия в коллективных мероприятиях. Оценивается с помощью наблюдений, отзывов педагогов.
- **Улучшение физического состояния:** Оценка позитивных изменений в физическом здоровье (улучшение аппетита) на основе наблюдений.
- **Освоение новых знаний и навыков:** Оценка усвоения экологических знаний, овладения практическими навыками. Оценивается с помощью тестов, практических заданий, презентаций проектов.

Пример мониторинга: Для отслеживания динамики психоэмоционального состояния и развития коммуникативных навыков используется ежедневный "Экран настроения", где дети отмечают свое эмоциональное состояние и кратко описывают взаимодействие с другими ребятами.

2. Модуль «Юнармейцы»:

- **Усвоение знаний по истории и культуре России:** Оценка знаний исторических фактов, событий, культурного наследия страны с помощью тестов, викторин, конкурсов.
- **Развитие военно-прикладных навыков:** Оценка умений и навыков, полученных в ходе занятий по строевой подготовке, ориентированию на местности, оказанию первой помощи. Оценивается с помощью практических занятий, соревнований.
- **Формирование чувства патриотизма и гражданственности:** Оценка проявления интереса к истории и культуре России, уважения к государственным символам, готовности к защите Родины. Оценивается с помощью наблюдений, бесед, участия в патриотических акциях.
- **Укрепление физической подготовки:** Оценка улучшений в физических показателях (сила, выносливость, скорость) на основе результатов спортивных мероприятий и тестов.
- **Дисциплина и ответственность:** Оценка соблюдения правил поведения, выполнения заданий, ответственного отношения к своим обязанностям. Оценивается с помощью наблюдений.

Пример мониторинга: Для оценки усвоения знаний по истории России проводятся еженедельные тематические викторины и конкурсы. Результаты фиксируются в журнале успеваемости, а также учитывается активность участия в дискуссиях и патриотических мероприятиях.

3. Модуль театр «Эксклюзив»:

- **Развитие актерского мастерства:** Оценка прогресса в развитии актерских способностей (сценическое движение, мимика, жесты, умение вживаться в роль). Оценивается с помощью просмотра репетиций, выступлений, участия в этюдах.
- **Улучшение сценической речи:** Оценка развития четкости дикции, выразительности речи, умения пользоваться голосом. Оценивается с помощью упражнений по сценической речи, прослушивания выступлений.
- **Развитие творческого мышления и воображения:** Оценка способности придумывать новые идеи, импровизировать, создавать образы. Оценивается с помощью творческих заданий, импровизаций, участия в разработке сценариев.
- **Успешность постановки спектаклей:** Оценка качества поставленных спектаклей (актерская игра, режиссура, сценография, музыкальное оформление) на основе отзывов зрителей.

- **Участие в творческих проектах:** Оценка вовлеченности детей в творческие проекты, инициативности, вклада в общий результат.
Пример мониторинга: Эффективность развития актерского мастерства и сценической речи оценивается на открытых репетициях. Также ведется видеозапись репетиций и выступлений для последующего анализа.

Методы сбора данных:

- Наблюдения
- Анкетирование
- Опросы
- Индивидуальные беседы
- Тестирование
- Практические задания
- Анализ творческих работ
- Отзывы родителей

Материально-техническое обеспечение

Модуль "Зеленая планета"

Для успешной реализации модуля "Зеленая планета" необходимо обеспечить соответствующую материально-техническую базу, учитывающую потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Помещение:

- **Просторное и хорошо освещенное помещение:** Для проведения занятий, игр и практических работ. Желательно наличие естественного освещения и возможность проветривания.
- **Адаптированная мебель:**
 - Столы и стулья, регулируемые по высоте, для обеспечения комфортной посадки детей с разным ростом и физическими особенностями.
 - Стулья с поддержкой спины, если это необходимо.
 - Легкие, передвижные столы для удобства организации групповой работы.
- **Зоны:**
 - **Учебная зона:** Для проведения теоретических занятий, лекций и обсуждений.
 - **Рабочая зона:** Для практических работ с растениями, землей, инструментами. Необходимо предусмотреть возможность легкой уборки.
 - **Зона отдыха:** С мягкой мебелью (кресла, диванчики, подушки) для релаксации и снятия напряжения.
 - **Зона для хранения:** Шкафы, полки, стеллажи для хранения материалов, инструментов, учебных пособий и детских работ.
- **Доступность:**

- Обеспечение беспрепятственного доступа для детей на инвалидных колясках (широкие дверные проемы, пандусы, отсутствие порогов).
- Тактильные указатели для детей с нарушениями зрения.
- Визуальные подсказки и пиктограммы для облегчения ориентирования в пространстве.
- **Безопасность:**
 - Покрытие пола не должно быть скользким.
 - Углы мебели должны быть закруглены.
 - Электророзетки должны быть защищены.
 - Наличие аптечки с необходимыми медикаментами и средствами оказания первой помощи.
- 2. Оборудование и инструменты:**
 - **Мультимедийное оборудование:**
 - Компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет.
 - Проектор и экран или интерактивная доска для демонстрации презентаций, видеоматериалов и интерактивных игр.
 - Колонки для воспроизведения звука.
 - **Оборудование для создания мини-огорода:**
 - Контейнеры, ящики, горшки разных размеров для посадки растений (пластиковые или керамические). Важно предусмотреть емкости с поддонами для сбора лишней воды.
 - Мини-теплица (по возможности) для выращивания рассады.
 - Садовый инвентарь:
 - Лопатки (разных размеров, в том числе детские).
 - Грабли (детские).
 - Садовые вилки.
 - Лейки с рассеивателями.
 - Опрыскиватель для растений.
 - Ножницы для обрезки растений.
 - Маркеры и этикетки для обозначения растений.
 - **Инструменты для исследований:**
 - Лупы.
 - Микроскопы (детские, по возможности).
 - Мерные стаканы и колбы.
 - Пипетки.
 - Термометры.
 - Линейки.
 - Весы.
 - Емкости для сбора образцов почвы и воды.
 - Камеры или фотоаппараты для фотофиксации результатов исследований.
- 3. Материалы:**
 - **Семена и рассада:**
 - Семена зелени (петрушка, укроп, салат).
 - Семена простых в уходе цветов (ноготки, бархатцы, ромашки).

- Рассада цветов (если необходимо ускорить процесс).
 - **Почва и удобрения:**
 - Универсальный грунт для рассады и цветов.
 - Дренаж (керамзит, галька).
 - Удобрения (минеральные и органические, безопасные для детей).
 - Мульча (опилки, солома, кора) для удержания влаги в почве.
 - **Расходные материалы:**
 - Перчатки (разных размеров, в том числе для детей).
 - Фартуки для защиты одежды.
 - Салфетки и полотенца.
 - Пластиковые пакеты для мусора.
 - **Учебные материалы:**
 - Книги, энциклопедии о растениях и животных.
 - Плакаты и иллюстрации с изображением растений, животных и экосистем.
 - Раздаточные материалы с адаптированными заданиями и играми.
 - Игры и головоломки на экологическую тематику.
 - Аудио- и видеоматериалы о природе и охране окружающей среды.
 - **Материалы для творчества:**
 - Бумага, картон, цветная бумага.
 - Карандаши, фломастеры, краски, кисти.
 - Природные материалы (шишки, листья, веточки, камни) для создания поделок.
 - Клей, ножницы.
- 4. Специализированное оборудование (в зависимости от потребностей детей):**
- **Оборудование для детей с нарушениями зрения:**
 - Увеличительные стекла.
 - Рельефные пособия.
 - Аудиокниги и тифлокомментарии.
 - **Оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
 - Специальные приспособления для работы с растениями (например, инструменты с удлиненными ручками).
 - Опоры и фиксаторы для поддержания тела в правильном положении.
 - **Оборудование для детей с нарушениями слуха:**
 - Визуальные средства обучения (карточки, пиктограммы).
 - Технические средства усиления звука (при необходимости).
- 5. Дополнительно:**
- **Аптечка первой помощи:** С необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
 - **Информационные стенды:** С правилами безопасности, информацией о растениях и животных, а также с результатами работы детей.
 - **Контейнеры для раздельного сбора мусора:** Для формирования экологической культуры.

Модуль «Юнармейцы»

Общее техническое обеспечение модуля:

Помещение для занятий и мероприятий:

- Просторное помещение (спортивный зал) с возможностью зонирования.
- Освещение, обеспечивающее комфортную работу.
- Доска (меловая или маркерная) и принадлежности для письма (мел, маркеры, губка).
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска) для презентаций и демонстраций.
- Ноутбук или компьютер с доступом в Интернет для работы с информационными ресурсами.
- Акустическая система (колонки, микрофон) для проведения презентаций и мероприятий.
- Аптечка первой помощи, укомплектованная в соответствии с требованиями.

Санитарно-гигиенические условия:

- Доступ к чистой питьевой воде.
- Туалеты и умывальники с мылом и средствами гигиены.

Специализированное техническое обеспечение для модуля "Юнармейцы":

Для проведения туристско-краеведческих мероприятий:

Оборудование для ориентирования:

- Карты местности (топографические, туристические).
- Компасы.
- Бинокли (для наблюдения за местностью).
- Рулетки или дальномеры (для измерения расстояний).

Снаряжение для походов и экскурсий:

- Рюкзаки (индивидуальные или групповые).
- Вербки.
- Аптечка первой помощи (туристическая).
- Посуда (котелки, кружки, ложки, миски).
- Примусы или газовые горелки (для приготовления пищи).
- Плащ-палатки или дождевики.
- Репелленты от насекомых.
- Питьевая вода или фильтры для воды.

Оборудование для краеведческих исследований:

- Фотоаппараты или видеокамеры.
- Диктофоны (для записи интервью).
- Блокноты и ручки для записей.

Для проведения военно-патриотических мероприятий и обучения:

Оборудование для строевой подготовки:

- Флаг РФ и флаги субъектов РФ.
- Строевые плацы или площадки.
- Маркеры для обозначения границ и элементов строя.
- Свисток для командира.

Учебно-тренировочное оборудование (макеты):

- Макеты оружия (автоматы, пистолеты).
- Макеты гранат.
- Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).
- Медицинские манекены для отработки навыков оказания первой помощи.

Оборудование для спортивных соревнований и эстафет:

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, канаты).
- Препятствия (барьеры, бревна, канавы).

Материалы для изготовления атрибутики:

- Ткани различных цветов.
- Краски, кисти, клей.
- Бумага, картон.
- Нитки, иголки.

Расходные материалы:

- Бумага для печати инструкций, карт и заданий.
- Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, ластики, линейки).
- Медикаменты и перевязочные материалы.
- Батарейки.
- Пакеты для мусора.

Обеспечение безопасности:

- **Инструктаж по технике безопасности:** Проведение подробного инструктажа перед каждым мероприятием с использованием наглядных материалов.

Модуль театр «Эксклюзив»

Для обеспечения качественного проведения занятий и репетиций предусмотрено следующее:

1. Помещение:

- Кабинет/театральный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный согласно санитарным нормам и требованиям безопасности.

2. Мебель и хранение:

- Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов.

- Стол и стулья для педагога.
 - Столы и стулья для учащихся (в необходимом количестве).
3. **Специализированное оборудование и материалы:**
- Спортивный инвентарь (в зависимости от специфики занятий).
 - Зеркала для занятий речью.
 - Грим и гримерные принадлежности.
 - Реквизит для занятий и постановок.
 - Костюмы для занятий и спектаклей.
 - Куклы для кукольного театра (при необходимости).
4. **Техническое оснащение:**
- Мультимедийный компьютер.
 - Проектор.
 - Аудиоаппаратура (колонки, микрофоны и т.д.).
5. **Обеспечение безопасности:**
- Аптечка первой помощи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА

План сетка

**Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
отряд «Зеленая планета» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Смена: 01 – 30 июня (21 день)

Описание: Программа направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни, расширение знаний об окружающем мире и, безусловно, на реабилитацию, оздоровление и закаливание детей.

Модуль "Зеленая планета" разработан специально для детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 10 до 17 лет, посещающих летний оздоровительный лагерь дневного пребывания естественнонаучной направленности. Программа адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями, учитывает их индивидуальные возможности и темп усвоения материала. Модуль направлен на формирование экологической культуры, развитие познавательного интереса к природе, практических навыков исследовательской деятельности и

социально-коммуникативных компетенций. Возраст детей от 10 до 17 лет. Время работы лагеря с 9-18 часов. Лагерь размещается на базе МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ» г. Гатчина.

Цель: Формирование у детей с ОВЗ и инвалидностью основ экологической культуры и исследовательских навыков через практическую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомление с основными экологическими понятиями и проблемами.
- Формирование представлений о взаимосвязях в природе.
- Расширение знаний об окружающем мире и его охране.
- Знакомство с профессиями, связанными с охраной природы и животными (эколог, ветеринар, зоолог, биолог, лесничий, фермер и т.д.). Обсуждение роли этих профессий в сохранении окружающей среды и благополучии животных.
- Изучение потребностей животных и способов их удовлетворения. Различение диких и домашних животных, понимание ответственности за домашних питомцев.
- Обучение основам растениеводства: от выбора семян до сбора урожая.
- Изучение различных видов растений, их потребностей и особенностей ухода.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к природе и исследовательской деятельности.
- Развитие наблюдательности, внимания, памяти и логического мышления.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие умения работать с различными материалами и инструментами.
- Развитие творческих способностей и воображения.
- Развитие эмпатии и сочувствия к животным, понимания их чувств и потребностей.
- Развитие умения анализировать информацию о профессиях и сопоставлять их с личными интересами и возможностями.
- Развитие практических навыков ухода за растениями: полив, прополка, подкормка.

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.
- Формирование чувства ответственности за свои действия и их последствия.
- Воспитание культуры общения и сотрудничества в коллективе.
- Формирование позитивного отношения к собственным возможностям и способностям.

- Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ и инвалидностью в коллектив сверстников.
- Воспитание гуманного отношения к животным, осознания их ценности и важности для экосистемы.
- Формирование понимания необходимости защиты животных и их прав.
- Воспитание уважения к труду людей, занятых в сферах, связанных с природой и животными.
- Воспитание чувства гордости за свой вклад в сохранение природы и помощь животным.
- Воспитание любви к труду и уважения к результатам своего труда (выращенному урожаю).

План работы:

Дата	Тема/ воспитатели	Утро	День	Вечер
Понедельник/ 01.06	«День открытий: Привет, юные ученые!» <i>Международный день защиты детей</i> Организационно - ознакомительный день. Воспитатели: Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей. 9.00 – 9.30 Утренний круг «Цвет моего настроения»: Адаптированная минутка здоровья с использованием цветных карточек, шариков, тактильных материалов для невербального выражения эмоций. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 . Инструктаж по ТБ в игровой форме: «Найди безопасный маршрут» — карта-лабиринт с правилами лагеря. Игротренинг знакомства «Собери свой атом»: Дети составляют модель «атома» из шариков (протоны, нейтроны), называя свое имя и любимое природное явление. Торжественное открытие «Эко-Поиска»: Презентация сенсорной коробки «Таинства природы» (шишки, камни, перья, ракушки). Творческая мастерская «Мой лабораторный значок»: Создание индивидуальных значков-брелоков из фетра, картона, природных материалов.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Праздничный флешмоб «Дети Земли»: Под адаптированную музыку с простыми повторяющимися движениями. 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Игра "Найди друга по описанию". Чтение вслух: Истории о дружбе, взаимопомощи. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Веселая зарядка «Танцующие деревья». 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой. "Мои ожидания от смены". (рисование, коллаж).

Вторник/ 02.06	«День почвы и крошечных гигантов» Всемирный день окружающей среды (5 июня) – подготовка Воспитатели: Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Командные игры. Минутка здоровья «Что на обед у червячка?»: Беседа о полезных продуктах в формате загадок с реальными овощами/фруктами. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Поездка / Цветоводство- Практикум «Мини-ферма»: Посадка быстрорастущих семян (кресс-салат, редис) в индивидуальные прозрачные стаканчики для наблюдения./ Калейдоскоп красок - Арт-терапия («Портрет дождевого червячка» из пластилина и природных материалов)	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Тактильная лаборатория «Живая земля»: Исследование разных образцов почвы (песок, глина, чернозем) через лупы, изучение ее состава, запаха, сыпучести. 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Настольная игра "Экологическое лото". Просмотр: Короткий документальный фильм о красоте природы и необходимости ее защиты. Экологическая викторина «Знатоки природы». 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Игра-квест «Следы невидимок»: Поиск «следов» почвенных обитателей (картинки, фигурки) на участке. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой. Научный опыт «Подземные архитекторы»: Наблюдение за дождевыми червями в прозрачном контейнере (terrariumе). Правила бережного отношения.
Среда/ 03.06	«День воздуха и невидимых сил» Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей Минутка безопасности «Друг и недруг – ветер»: Обсуждение, как ветер помогает (запускает змея) и может быть опасен (буря). 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Дыхательная гимнастика «Ветерок и ураган»: Игровые упражнения на развитие дыхания (сдувать легкие перья, надувать мыльные пузыри). 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия. Конструирование/ Первые шаги в информатику	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на воздухе «Поймай ветер»: Запуск мыльных пузырей, вертушек, парашютиков из салфеток. Экспериментальная станция «Сила воздуха»: Простые и безопасные опыты: «Не пролить воду через воронку», «Воздушный шарик в банке», «Буря в стакане» (пенопластовые шарики). 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Творческая мастерская «Воздушные змеи мечты»: Конструирование и украшение простейших воздушных змеев из бумаги и легких палочек. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе "Найди свой лист", "Ветер-ветерок". 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.

Четверг/ 04.06	«День Эко-Героев: На страже планеты!» Всемирный день окружающей среды (Официальный праздник ООН) Воспитатели: Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей Утренний круг «Клятва юного эколога»: Торжественное начало дня. Создание совместной «клятвы» с простыми, понятными обещаниями (беречь воду, не мусорить, заботиться о растениях). Каждый ребенок ставит «печать» — отпечаток пальца на общем плакате. 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Поездка / Люби и знай свой край / Мастерская «Вторая жизнь вещей»: Творческий практикум по созданию полезных или красивых вещей из «мусора». Примеры: кормушка для птиц из пластиковой бутылки (заранее подготовленной и безопасной), карандашница из жестяной банки (с обработанными краями), яркая подставка из картонных втулок.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Акция «Чистый след» (адаптированная): Дети в сопровождении взрослых на специально подготовленной площадке (например, территория лагеря) собирают заранее разложенный «безопасный» мусор (цветные крышки, бумажные шарики, картонные упаковки) в разноцветные контейнеры для раздельного сбора. Акцент на действии, а не на реальном мусоре. 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): «Экологичная тарелка»: Игра-сортировка: какие продукты полезны и для нас, и для планеты (местные овощи), а какие создают много мусора (сложная упаковка). 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Праздничный флешмоб «Зелёный десант»: Под энергичную экологическую песню разучиваются и выполняются танцевальные движения, имитирующие посадку деревьев, сбор мусора, полёт птиц. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
-----------------------	--	---	--	---

Пятница/ 05.06	«Волшебный мир Пушкина: готовимся к Пушкинскому дню» Воспитатели: Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Минутка речевой разминки: «Говорим красиво и четко: учимся выразительному чтению». Простые артикуляционные упражнения и скороговорки. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Веселая иголочка/ Веселый художник - Творческая мастерская «Иллюстрация к сказке Пушкина»: Рисование, аппликация или лепка любимых героев и сюжетов. Создание общей выставки работ «Наш Пушкин». / Игра-викторина «Угадай сказку»: По отрывкам, предметам (яблоко, зеркальце, рыбка) или описанию героев (Балда, Царевна-Лебедь, кот ученый) угадывать пушкинские сказки.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижная игра «Там, на неведомых дорожках»: Эстафета с элементами пушкинских сказок: «пробежать, как богатырь», «перепрыгнуть через волну, как князь Гвидон», «пронести золотой орешек, не уронив». 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Путешествие в Лукоморье: Чтение отрывков из поэмы «Руслан и Людмила» («У лукоморья дуб зеленый...») с использованием ярких иллюстраций или кукольного театра. Дети вместе перечисляют сказочных существ. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте: "Пушкинские сказки". 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
----------------	---	---	---	--

Понедельник/ 08.06	«День воды: Капелька-путешественница» Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Минутка здоровья «Питьевой режим ученого»: Важность воды для организма. Дегустация разных видов воды (простая, с лимоном, с мятой) с закрытыми глазами. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Калейдоскоп красок Сказкотерапия (интерактивная сказка о путешествии Капельки) / Лаборатория воды «Свойства волшебницы»: Серия опытов: «Тонущее-плавающее» (разные предметы), «Растворяется-не растворяется» (соль, песок, масло), «Волшебные рисунки» (акварель по мокрой бумаге).	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Игра на свежем воздухе «Море волнуется» 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Творческий проект «Наше голубое полотно»: Коллективное создание большого панно-океана из синей ткани, фольги, пластика. Игра "Найди морское животное" (по картинкам или описанию). Игра "Что я вижу в океане?". 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Сенсорная игра «Морские сокровища»: В бассейне или тазу с водой дети ищут «сокровища» (ракушки, гладкие камни, игрушечных морских обитателей). 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Вторник/ 09.06	«Международный день друзей: вместе мы сильнее» Воспитатели: Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Игры на сплочение коллектива с адаптацией: «Комплименты по кругу» – каждый получает доброе слово, можно передавать символ (мягкий мяч, цветок). 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Поездка/ Творческая мастерская: Создание поздравительных открыток для друзей в лагере или для тех, с кем хочется поделиться добротой. Использование разнообразных материалов (штампы, трафареты, наклейки) для поддержки детей с разными возможностями.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на сплочение коллектива: "Комплименты", "Общий рисунок". Конкурсы «Праздник дружбы». 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Игра "Комплименты". Чтение: Рассказы и стихи о дружбе, взаимопомощи и доброте. Создание «Дерева дружбы»: Коллективное оформление дерева (нарисованного или из веток), на которое каждый участник прикрепляет свой «листок» (с именем, рисунком или символом дружбы) как память о днях в лагере. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Флешмоб «Ты и я, мы с тобой друзья» 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.

Среда/ 10.06	«День Солнца и света: Энергия жизни» Всемирный день солнца (тематический) Воспитатели: Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Утренний круг «Солнечный привет»: Упражнения, «ловящие» солнечные лучи, обсуждение настроения и погоды. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Техническое творчество/ ПДД «Солнечные часы»: Создание простых часов из бумажной тарелки и палочки, наблюдение за движением тени.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Солнечная система на асфальте»: Рисование мелом орбит планет, дети двигаются по ним, изображая планеты. 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Творческая мастерская «Солнечный ловец»: Плетение или аппликация из яркой цветной бумаги, желтой фольги и CD-дисков для создания «ловцов солнца». 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой. "Что меня удивило в лесу?" (зарисовки, впечатления).
Четверг/ 11.06	"Праздник «День России. Богатства природы моей Родины» День России Воспитатели: Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Торжественная линейка-круг «Я живу в России»: Краткая беседа о природном разнообразии страны, флешмоб с лентами цветов флага. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Поездка / Коллективный арт-объект «Россия в ладошках»: Создание большой карты России из обведённых и вырезанных детских ладошек разного цвета (зелёные — леса, голубые — реки)./ Творческая мастерская «Матрёшка-эколог»: Раскрашивание бумажных заготовок матрёшек природными орнаментами (листья, цветы, ягоды).	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Интерактивное путешествие «От тундры до степи»: Станции с тактильными коробками (мох/песок), запахами (хвоя/степные травы), звуками (пение птиц разных регионов). 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Игра-викторина «Угадай животное» (адаптированная): Узнавание по контуру, звуку или фактуре шерски/перьев типичных российских животных. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Большая подвижная игра «Дружный хоровод»: Хороводные игры народов России под адаптированную музыку. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой. "Что я могу сделать для своего города?" (идеи, рисунки).

Понедельник/ 15.06	«День сказок: Волшебный мир природы» Воспитатели: Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. «Гимнастика для глаз. Как отдыхают глаза после чтения и творчества». Простые упражнения с движением глаз за предметом (мягким шариком). 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Первые шаги в информатику Игра-викторина «Сказочные растения и животные»: Угадывание реальных природных объектов по их сказочным описаниям или изображениям из книг. Можно использовать карточки с подсказками./ Люби и знай свой край. Адаптированная инсценировка сказки «Эко-теремок»: Упрощенный вариант сказки «Теремок», где каждый персонаж представляет природный элемент (листок, цветок, животное). Использование простых костюмов или крупных картинок-макетов. Акцент на взаимодействии и дружбе.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Инсценировка сказки "Теремок" (с использованием экологических мотивов). 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Творческая мастерская: Изготовление масок или элементов костюмов сказочных персонажей из натуральных материалов (бумага, картон, ткани, веточки, листья). Дети могут выбрать персонажа по желанию. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Парад сказочных героев и импровизированный спектакль: Демонстрация созданных масок и короткое совместное представление по одному из прочитанных сюжетов или собственной «экологической сказке». 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Вторник/ 16.06	«Мой город – моя забота» Воспитатели: Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Минутка здоровья: "Безопасность на улице". 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Поездка/ Мультстудия. Создание мультфильма по ППД	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Игра "Правила дорожного движения". 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Творческая работа: создание плаката "Мой чистый город". 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.

Среда/ 17.06	«День защиты животных: Мы — друзья природы» Воспитатели: Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей. Минутка гигиены и здоровья: «Мытье рук – защита от микробов. Почему важно мыть руки после общения с животными?». Практическое упражнение: правильная последовательность мытья рук с визуализацией. 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: ИЗО Коллективное творчество: Создание плаката «Мы в ответе за тех, кого приручили». Дети добавляют рисунки или символы, показывающие заботу (домик, миска с едой, сердце). / Веселая иголочка. Мастер-класс «Создай своего питомца»: Изготовление простой игрушки-животного из носка, помпона или бумажной тарелки. Каждый может выбрать, кого он хочет создать, и дать ему имя.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижные «Зоологические забеги»: Адаптированные эстафеты, где дети имитируют движения разных животных (например, «попрыгать как зайчик», «пройти как медведь», «проползти как гусеница»). Акцент на участии, а не на скорости. 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Создание плаката "Мы в ответе за тех, кого приручили". Игра-викторина "Знаешь ли ты животных?". Чтение: Рассказы и стихи о лесе, его обитателях и значении для человека. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
--------------	--	--	---	---

Четверг/ 18.06	«День Пернатых Исследователей» Международный день птиц Воспитатели: Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Поездка/ Арт-момент «Моя птица на окне»: Рисование птицы на заранее подготовленных силуэтах с помощью губок, валиков или пальчиковых красках.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижная игра-имитация «Стая птиц»: Двигательные упражнения, имитирующие взмах крыльев, плавный полет, с учетом физических возможностей каждого. 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Прослушивание: звуки леса. Чтение: стихи и рассказы о лесной природе. Творческий конкурс: изготовление поделок из природных материалов (шишек, веточек, листьев). Презентация «Птицы вокруг нас»: Видеоролик с замедленным действием и крупными планами, сопровождение простыми комментариями и звуками птиц. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой. "Что я узнал о лесе сегодня?" (интересные факты, рисунки).
Пятница/ 19.06	«День смеха: юмор и экология» Воспитатели: Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Первые шаги в информатику/ Техническое творчество	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафета "Сортировка мусора на скорость" (команды сортируют мусор по контейнерам). Экологические частушки и сценки (Представление заранее подготовленных частушек и сценок на тему экологии с юмористическим уклоном) 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Создание "Стены смеха" с забавными экологическими рисунками и шутками. Просмотр: Мультфильмы или короткие юмористические ролики на тему экологии. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Веселые конкурсы и игры: "Крокодил", "Самый смешной вопрос" (участники придумывают смешные вопросы на экологическую тематику, а затем отвечают на них). 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.

Понедельник/ 22.06	«День памяти: природа – свидетель истории» Воспитатели: Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Люби и знай свой край/ Техническое творчество Акция – свеча памяти.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Игра "Природа в годы войны": Обсуждение роли природы во время Великой Отечественной войны (маскировка, питание и т.д.). Прослушивание: Песни военных лет, в которых упоминается природа (например, "Землянка"). 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой. "Что я чувствую, думая о войне?" (выражение эмоций в рисунках, словах).
Вторник/ 23.06	«Всемирный день защиты слонов: гиганты в мире животных» Воспитатели: Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Минутка безопасности и этики: «Правила поведения с животными: дикими и домашними». Обсуждение на примерах. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Поездка/ Тактильный мастер-класс: Создание отпечатка слона из фольги или гипса.	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижная игра с элементами «Слоники-поливальщики». Командная эстафета с переносом воды (мягкими губками). 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Научный эксперимент: «Хобот-насос». Изучение принципа всасывания воды с помощью трубочек и емкостей. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.

Среда/ 24.06	«День НЛО: тайны Вселенной и научный поиск» Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Минутка здоровья: «Как наблюдать за солнцем и звездами безопасно для глаз». Интерактивная беседа: «НЛО: мифы и наука. Что такое экзопланеты?». 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Калейдоскоп красок. Созвездие дня: Изготовление простого созвездия на черном картоне (клей с блестками, люминофорные звезды). / Веселая иголочка Творческая мастерская: Конструирование своего «дружелюбного инопланетянина» из бросового материала (провода, помпоны, фольга).	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Танцевально-игровой блок: «Звездная дискотека» с мягким светом и «космической» музыкой. 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Научный квест: «Сигналы из космоса». Расшифровка простых световых или звуковых кодов (морзянка, цветные фонарики). 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Четверг/ 25.06	«День дикой природы: разнообразие жизни» Воспитатели: Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей. Минутка безопасности и здоровья: «Как защититься от клещей и других насекомых на природе». Наглядная демонстрация правильной одежды и средств защиты. 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Поездка/ Интерактивный плакат «Защитим дикую природу!»: Изготовление плаката, на который дети прикрепляют свои идеи-«листочки» (как я могу помочь природе).	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижная игра-квест «Тропа исследователя»: Прохождение станций с простыми заданиями на ловкость и внимание (пройти по «кочкам», найти спрятанные картинки с животными, отгадать загадку). 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Игра «По следам животных»: Угадывание животных. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.

Пятница/ 26.06	«День вторичной переработки: Отходы – в доходы!» Воспитатели: Клюшкова А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей. 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Минутка здоровья и экологии: «Как правильно мыть овощи и фрукты, чтобы экономить воду и меньше загрязнять ее». Простой эксперимент с тазаками. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: Мастер-класс по апсайклингу: Изготовление простых и полезных вещей из вторсырья (например, карандашница из жестяной банки, украшенная тканью/нитками, или «ракета» из пластиковой бутылки). Акцент на безопасности инструментов (тупые ножницы, клей-карандаш). Презентация-конкурс «Мое изобретение»: Каждый представляет свою поделку, рассказывает, что это и для чего. Конкурс проходит в номинациях «Самая полезная», «Самая яркая», «Самая неожиданная» (чтобы не было проигравших).	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Ролевая игра «Эко-патруль»: Знакомство с профессиями эколога и сортировщика. Дети «инспектируют» импровизированный парк (территорию лагеря), находят «несанкционированные свалки» (картинки) и правильно их «сортируют». 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Игра-беседа «Мусорный монстр», знакомство с профессией эколог. Игра "Сортируем мусор": Сортировка различных видов отходов по контейнерам (игра с карточками). 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
----------------	---	---	---	---

Понедельник/29.06	«Всемирный день рыболовства: Берегите реки и их жителей» Воспитатели: Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Дорогова А.И.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Минутка здоровья и экологии: «Что мы едим на обед? От рыбы до водных растений. Значение чистой воды для здоровья». Обсуждение простых продуктов (рыба, овощи). 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Организационные занятия: ИЗО Создание коллективного плаката «Чистые реки»: Дети совместно оформляют большой плакат, добавляя свои рисунки рыб, водных растений и «чистые» элементы (солнце, улыбки)./ Веселая иголочка. Творческая студия «Рыба моей мечты»:	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Экологическая акция-игра «Спаси рыбку»: Имитация очистки «реки» (синей ткани или бумаги) от «мусора» (картинок-стикеров). 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Адаптированная игра «Рыбалка»: «Поймай рыбку по цвету/форме». Использование магнитных удочек и рыбок с крупными яркими рисунками или разными текстурами. Задание может быть индивидуальным или командным. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
-------------------	---	---	--	---

Вторник/ 30.06	«До свидания, Зеленая Смена!» (Закрытие смены) Воспитатели: Сюгияйнен С.А. Шикина А.А. Клюшкина А.А. Орлова Д.В. Косткина К.Д.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.30 Зарядка на свежем воздухе. Минутка психологического здоровья: «Как сохранить хорошее настроение и дружеские связи после лагеря». Обсуждение простых способов: вспоминать хорошие моменты, делиться фотографиями. 9.30 – 10.00 Завтрак 10.00 – 12.00 Торжественное подведение итогов в формате «Фестиваль достижений»: Каждая группа или отряд кратко представляет одно самое яркое мероприятие или проект смены (в форме рисунка, фото-коллажа или небольшого рассказа). Вручение грамот и памятных призов всем участникам (например, «Знаток природы», «Творческий исследователь», «Добрый помощник»).	12.00 - 13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Прощальный концерт-капустник «Мы – исследователи»: Непринужденное мероприятие с песнями, танцами, шутками и показом самых забавных моментов смены в фотографиях. 13.00 – 13.30 Обед 13.30 – 15.30 Организационные занятия (тихие игры): Создание «Солнца воспоминаний»: Коллективное творческое действие — создание большого солнца из ладошек детей или их рисунков на память. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Символический запуск «Эко-фонариков желаний». 17.00 -18.00 Подведение итогов дня, уход домой.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГАТЧИНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА

План сетка на организационные занятия (тихие игры)
Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
отряд «Зеленая планета» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дата	Тема	Воспитатели	Время	Деятельность (Соответствует теме дня)
01.06	«День открытий: Привет, юные ученые!» <i>Международный день защиты детей</i>	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Игра "Найди друга по описанию". • Чтение вслух: Истории о дружбе, взаимопомощи.

Дата	Тема	Воспитатели	Время	Деятельность (Соответствует теме дня)
02.06	«День Эко-Героев: На страже планеты!» <i>Всемирный день окружающей среды</i>	Клюшкина А.А., Орлова Д.В., Косткина К.Д.	13.30– 15.30	• Игра "Морская фигура, замри!" (с морскими обитателями). • Прослушивание звуков моря, реки, дождя. Беседа о важности воды.
03.06	«Волшебный мир Пушкина: готовимся к Пушкинскому дню»	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Программа «Сказки пушкинской поры» (https://pushkinland.ru). • Чтение коротких стихов о спорте, здоровье, режиме дня.
04.06	«День воды: Капелька-путешественница»	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Игра "Что я вижу в океане?" (назови обитателя). • Создание коллажа "Мир океана" из старых журналов и газет.
05.06	«Международный день друзей: вместе мы сильнее»	Клюшкина А.А., Орлова Д.В., Косткина К.Д.	13.30– 15.30	• Игра "Комплименты" (соседу справа). • Чтение рассказов и стихов о дружбе, взаимопомощи и доброте.
06.06	«День Солнца и света: Энергия жизни» <i>Тематический день</i>	Клюшкина А.А., Орлова Д.В., Косткина К.Д.	13.30– 15.30	• Игра "Тихие шаги" (дойти тихо). • Прослушивание звуков леса, рассказы о лесных обитателях.
09.06	«День почвы и крошечных гигантов» <i>Подготовка ко Дню окружающей среды</i>	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Настольная игра "Экологическое лото" (проблемы и решения). • Просмотр и обсуждение короткого фильма о красоте природы и ее защите.
10.06	«День сказок: Волшебный мир природы»	Клюшкина А.А., Орлова Д.В., Косткина К.Д.	13.30– 15.30	• Творческая мастерская: изготовление масок сказочных персонажей. • Чтение отрывков из сказок, где важную роль играет природа ("Морозко", "Двенадцать месяцев").
11.06	Праздник «День России. Богатства природы моей Родины»	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Игра "Что мы можем сделать для города?" (обсуждение идей по экологии). • Рисование: создание плаката "Мой чистый город".
13.06	«Мой город – моя забота»	Клюшкина А.А., Орлова Д.В., Косткина К.Д.	13.30– 15.30	• Виртуальное путешествие по заповедникам и национальным паркам России. • Создание аппликаций: изображение животных из цветной бумаги или природных материалов.
16.06	«День защиты животных: Мы — друзья природы»	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Создание плаката "Мы в ответе за тех, кого приручили". • Чтение рассказов и стихов о лесе, его обитателях и значении для человека.
17.06	«День Пернатых Исследователей» <i>Тематический (Международный день птиц)</i>	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Прослушивание звуков леса. • Чтение стихов и рассказов о лесной природе. • Творческий конкурс: изготовление поделок из природных материалов (шишек, веточек, листьев).

Дата	Тема	Воспитатели	Время	Деятельность (Соответствует теме дня)
18.06	«День смеха: юмор и экология»	Клюшкина А.А., Орлова Д.В., Косткина К.Д.	13.30– 15.30	• Просмотр мультфильмов или коротких юмористических роликов на тему экологии. • Создание "Стены смеха" с забавными экологическими рисунками и шутками.
19.06	«День памяти: природа – свидетель истории»	Клюшкина А.А., Орлова Д.В., Косткина К.Д.	13.30– 15.30	• Игра "Природа в годы войны": обсуждение роли природы (маскировка, питание). • Прослушивание песен военных лет, в которых упоминается природа ("Землянка").
20.06	«Всемирный день защиты слонов: гиганты в мире животных»	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Игра "Кто где живет?": сопоставление животных и среды обитания (акцент на слонах). • Просмотр документальных фильмов о дикой природе и жизни слонов.
23.06	«День воздуха и невидимых сил»	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Игра "Угадай растение по описанию" (ведущий описывает, дети угадывают). • Рисование: раскраски с растениями, создание коллективного плаката "Наши зеленые друзья".
24.06	«День дикой природы: разнообразие жизни»	Клюшкина А.А., Орлова Д.В., Косткина К.Д.	13.30– 15.30	• Игра "Угадай цветок". • Рисование цветов с использованием различных техник (акварель, карандаши, мелки).
25.06	«День вторичной переработки: Отходы – в доходы!»	Клюшкина А.А., Орлова Д.В., Косткина К.Д.	13.30– 15.30	• Игра "Сортируем мусор": сортировка карточек с отходами по контейнерам. • Чтение: рассказы и стихи о рыбах, реках. Обсуждение проблем загрязнения водоемов.
26.06	«День НЛО: тайны Вселенной и научный поиск»	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Игра "Ветряные мельницы": изготовление простых мельниц из бумаги (как пример "невидимой силы" ветра). • Чтение: рассказы и стихи о ветре, его силе и пользе.
27.06	«Всемирный день рыболовства: Берегите реки и их жителей»	Сюгияйнен С.А., Шикина А.А., Дорогова А.И.	13.30– 15.30	• Создание плаката "Чистые реки – здоровая рыба!" • Просмотр: короткий документальный фильм о красоте природы (водных ресурсах).
30.06	«До свидания, Зеленая Смена!» (Закрытие смены)	Все воспитатели	13.30– 15.30	• Игра "Вспомним лучшее": дети делятся самыми яркими впечатлениями. • Чтение стихов и рассказов о лете, природе и дружбе.

Модуль «Юнармейцы»

Смена: с 1 по 30 июня (21 день).

Модуль "Юнармейцы" разработан для летнего оздоровительного лагеря "Радуга" и предназначен для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет. Он ориентирован на туристско-краеведческую деятельность и направлен на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре России, а также на развитие физической выносливости, навыков командной работы и лидерских качеств.

Цель:

Воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории России, развитие физических и лидерских качеств у детей и подростков через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить участников с историей и символикой движения "Юнармия".
- Расширить знания об истории, географии, культуре и традициях родного края.
- Обучить основным туристским навыкам (ориентирование на местности, разбивка лагеря, оказание первой медицинской помощи и т.д.).
- Сформировать навыки исследовательской и краеведческой работы.

Воспитательные:

- Воспитать чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.
- Сформировать активную гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее страны.
- Воспитать уважение к старшим, взаимопомощь и коллективизм.
- Привить навыки дисциплины и самоорганизации.

Развивающие:

- Развить физическую выносливость, силу и ловкость.
- Развить навыки командной работы и лидерские качества.
- Развить познавательный интерес к истории, культуре и природе родного края.
- Развить творческие способности и инициативу.

План работы:

Дата	Тема/ воспитатели.	Утро	День	Вечер
П о не	"Здравствуй, смена! На старт,	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе.	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе.

	внимание, лагерь!" Орлов А.А. Шаветова Л.С	свежем воздухе. Минутка здоровья: "Наше настроение сегодня". Инструктаж по ТБ: правила поведения в лагере. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Викторина "Знатоки Великой Отечественной Войны"	Игры на командообразование. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Беседа Герои ВОВ. 15.30 -16.00 Полдник	17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Вторник/ 02.06	"Строевая подготовка: Квиз - игра" Орлов А.А. Шаветова Л.С	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Полезный завтрак". Строевая подготовка. Игра: "Угадай мелодию" на военную тематику.	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Игра-квиз. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Среда/ 03.06	"Юные спасатели: полоса препятствий" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. Минутка безопасности: "Солнце и жара". Смотр строя по отделениям. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Подвижные игры на свежем воздухе: ориентирование, маскировка. Игра: "Найди флаг" (ориентирование по карте)	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Военнизированная эстафета. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Викторина «Мы спасатели» 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Четверг/ 04.06	"Оружие и доблесть: от истории к современности" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Чистая вода – залог здоровья". Разборка-сборка АК-74. Строевые приемы с оружием. Игра: "Меткий стрелок"	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Просмотр фильма «легенда о коловрате». 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Пятница/ 05.06	"Спорт, здоровье, патриотизм: Герои рядом с нами" Шаветова Л.С Лазаревич Т.И.	8.50-9.00 Сбор детей 9:00-9:30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Зарядка для бодрости". Беседа: Герои СВО.	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. "Веселые старты" с элементами военной подготовки 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 «Словарное лото» 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Пон едел ьни	"Юные пожарные: безопасность и	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе.	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Боевое развертывание и	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение

	отвага" Орлов А.А. Шаветова Л.С	9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка безопасности: "Правила поведения на воде". Беседа: "Служба в МЧС". Игра: "Спасение утопающего".	одевание боевки. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Тест по пожарной безопасности. 15.30 -16.00 Полдник	итогов дня, уход домой.
Вторник/ 09.06	"В гостях у спасателей: дружба и взаимопомощь" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9:30-10:00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Улыбка – лучшее лекарство". Посещение ПСЧ-43.	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Просмотр фильма «Огонь». Обсуждение фильма, ответы на вопросы о работе пожарных. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Среда/ 10.06	"Школа выживания: юные туристы" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Первая помощь при укусах насекомых". Беседа: "Правила поведения в лесу". Игра "Выживание в лесу".	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Практика установка палаток и обустройство бивуака. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Определение съедобных и несъедобных растений (теория). 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Четверг/ 11.06	"День России. История оружия: от прошлого к настоящему" Орлов А.А. Шаветова Л.С.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Зеленая аптечка: лекарственные растения". Турнир по стрельбе. Акция «Окна России».	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Беседа: "История оружия". Викторина "Знаешь ли ты оружие?". Флешмоб «День России». 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Понедельник/ 15.06	"Меткий стрелок: природа и оружие в сказках" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Гимнастика для глаз". Стрелковая подготовка. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Стрельба из лука, арбалета, винтовки, пистолета. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 игра «Точки» 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Вторник/ 16.06	"Тактика и лазертаг: Юные стратеги" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Безопасность на улице". Беседа: "Тактика ведения боя".	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Игра на местности: Лазертаг. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Разбор тактических приемов и стратегий. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.

Среда/ 17.06	"Визит в воинскую часть: один день из жизни солдата" Орлов А.А. Шаветова Л.С.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Мытье рук – защита от микробов". Беседа: Современная армия	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Поездка в в/ч, п. Хвойный 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Четверг/ 18.06	"Безопасный лес: первая помощь – это важно" Орлов А.А. Шаветова Л.С.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка безопасности: "Правила поведения в лесу во время пожара". Беседа: Оказание мед. помощи при ожогах.	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Тренировка навыков оказания первой помощи при ожогах. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Практическое занятие по оказанию первой помощи 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Пятница/ 19.06	"Медицинский Квиз: здоровье - это весело" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Смех – это здоровье". Квиз-игра по медицине.	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Соревнования по медицине. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Игра: "Медицинская ромашка" (вопросы по разным областям медицины). 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Понедельник/ 22.06	"Память поколений: природа помнит войну" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка безопасности: "Осторожно: взрывоопасные предметы!". Беседа: "Война и природа: экологические последствия". Акция – свеча памяти. Уборка территории возле памятника.	12:00-13:00 Подвижные игры на свежем воздухе 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Чтение стихов и рассказов о войне и природе. Конкурс рисунков "Мир без войны". 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Вторник/ 23.06	"Энергия ветра: юные инженеры" Орлов А.А. Шаветова Л.С.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка безопасности: "Как вести себя во время сильного ветра". Беседа: "Ветер – источник энергии". Строительство укрытия	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Обустройство защитных сооружений. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.

		от ветра из подручных материалов.		
Среда/ 24.06	"Солдатский треугольник: ZOV" Орлов А.А. Шаветова Л.С.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Разминка. Акция «Письмо солдату».	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Мастер-класс по изготовлению тактических браслетов. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Четверг/ 25.06	"Юные натуралисты: Кронштадт зовет!" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Как защититься от клещей". Беседа: "Редкие и исчезающие виды животных".	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Поездка в Кронштадт. Демидовская батарея. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Пятница/ 26.06	"Встреча с ветеранами: Юные разведчики, вперед!" Орлов А.А. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Безопасность в дороге". Встреча с представителями РОО «Союз ветеранов локальных войн и военных конфликтов».	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. Военно-тактическая игра «Юные разведчики» (топография, тактика и стратегия). 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Разбор игры, награждение победителей. 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой.
Понедельник/29.06	"Брейн-ринг: По следам великой отечественной войны" Орлов А.А. Шаветова Л.С.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9.30-10.00 Завтрак 10.00-12.00 Минутка здоровья: "Что мы едим на обед?". Занятие по огневой подготовке Сборка-разборка автомата.	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Юнармейский брейн-ринг «По следам Великой Отечественной войны». 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов брейн-ринга, награждение победителей.
Вторник/ 30.06	"До новых встреч, юнармейцы!" Орлов А.А. Шаветова Л.С. Агашкова А.О.	8.50-9.00 Сбор детей 9.00-9.30 Зарядка на свежем воздухе. 9:30-10:00 Завтрак 10.00-12.00 Занятие по строевой подготовке. Репетиция торжественного закрытия. Анкетирование по итогам работы смены. МК от педагогов ДДТ.	12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе 13.00-13.30 Обед 13.30-15.30 Закрытие смены. Смотр строя и песни Статен в строю, силен в бою». Награждение по итогам смены. Час «Прощание с участниками смены». 15.30 -16.00 Полдник	16.00-17.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 17.00-18.00 Подведение итогов дня, уход домой. Гала-концерт, подготовленный участниками смены

Модуль театр «Эксклюзив»

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей. Театральная студия «Эксклюзив».

Смена: 1 по 26 июня (21 день).

Описание: Многогранная работа над спектаклем дает обучающимся, со свойственными эмоциональными способностями новые ключи окружающего мира, возможность увидеть самого себя в различных ситуациях. Если ему трудно говорить, ему поможет музыкальное сопровождение! Не просто на первых порах выйти на сцену, есть возможность воспользоваться маской и проявить свой талант. Во всех случаях, задача педагога - найти то, единственно верное действие, включить его, чтобы выступление обучающегося наполнить смыслом, а зрителей нужными эмоциями.

Один отряд. Возраст детей от 7 до 17 лет. Время работы лагеря с 8.30 - 14 часов. Лагерь размещается на базе МБОУ «Елизаветинская СОШ» Школьная 19

Цель: Обеспечить полноценный отдых, оздоровление и разностороннее развитие детей и подростков, создавая инклюзивную и развивающую среду с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

Задачи:

- учить основам сценической речи;
- учить правильному использованию окружающего пространства через формирование элементарных двигательных-музыкальных навыков и умений;
- учить основам правильного дыхания
- развивать фантазию на основе реальных образов природы, бытовых сцен, поведения животных.
- развивать зрительное внимание;
- развивать самостоятельность подхода к решению поставленной задачи.

План работы:

День/ дата	Тема/ воспитатели	Утро	День
---------------	----------------------	------	------

Понедельник/ 01.06	«День знакомств» Организационно-ознакомительный день Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Викторина «В мире театра» 11.00-12.00 Сценическое движение	12.10-13.10 – Тренинги по актерскому мастерству, репетиция. 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой.
Вторник/ 02.06	«День театральной игры» Воспитатель: Хейстонен М.А. Попова Н.В.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50-Фехтование с воздушными шарами. 11.00-12.00 Сценическая речь	12.10-13.10 – Знакомство с пьесой. 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой.
Среда/ 03.06	«День пластики и координации» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50-Классический станок 11.00-12.00 Работа над спектаклем	12.10-13.10 –Танец. 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой.
Четверг/ 04.06	«День импровизации» Воспитатель: Хейстонен М.А. Попова Н.В.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Сценическое движение 11.00-12.00-Работа над спектаклем	12.10-13.10 – Подвижные игры с элементами сценического движения 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой.
Пятница/ 05.06	«День голоса и образа» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Сценическая речь 11.00-12.00-Упражнения с гримом. (грим своего героя)	12.10-13.10 – Викторина «Пушкин наше все!» 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой.
Суббота/ 06.06	«День фехтования и контакта» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Работа над спектаклем. 11.00-12.00-Работа над спектаклем	12.10-13.10 – Фехтование 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой.
Понедельник/ 08.06	«День киноискусства» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Тренинг по кино съемкам(правильно записывать кино пробу) 11.00-12.00-Сценическая речь	12.10-13.10 – Работа над спектаклем 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой

Вторник/ 09.06	«День внимания и движения» Воспитатель: Хейстонен М.А. Попова Н.В.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Сценическое движение 11.00-12.00-Тренинги на внимание	12.10-13.10 – Работа над спектаклем 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Среда/ 10.06	«День открытых дверей» Показ для других лагерей Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Показ спектакля для летнего лагеря Елизаветинской СОШ. 11.00-12.00-Настольные игры (лото, «мировая культура)	12.10-13.10 – День России (конкурс стихов, самостоятельная подготовка) 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Четверг/ 11.06	«День костюма и реквизита» Воспитатель: Хейстонен М.А. Попова Н.В.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Работа над спектаклем 11.00-12.00-Подбор костюмов для спектакля	12.10-13.10 – Изготовление реквизита 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Понедельник/ 15.06	«День реквизита и кино» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Изготовление реквизита 11.00-12.00-Просмотр фильма	12.10-13.10 – Работа над спектаклем 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Вторник/ 16.06	«День глубокого погружения в роль» Воспитатель: Хейстонен М.А. Попова Н.В.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Сценическое движение 11.00-12.00-Письменная работа над ролью.	12.10-13.10 – Работа над спектаклем 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Среда/ 17.06	«День пластики и анализа» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Сценическое движение 11.00-12.00-Письменная работа над ролью.	12.10-13.10 – Классический станок 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Четверг/ 18.06	«День памяти и творчества» Подготовка к 22 июня Воспитатель: Хейстонен М.А. Попова Н.В.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Изготовление реквизита 11.00-12.00-Подготовка к конкурсу рисунков, поделок к 22 июня	12.10-13.10 – Подвижные игры на открытом воздухе 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Пятница/ 19.06	«День финальной подготовки» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Сценическая речь 11.00-12.00-Репетиция спектакля	12.10-13.10 – Репетиция спектакля 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой

Суббота/ 20.06	«День большого спектакля» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 12.00- Показ спектакля (в 49 саду Шпаньково, «МБОУ ДО» Гатчинский ДДТ»	12.10-13.10 – Настольные игры 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Понедельни к/ 22.06	«День памяти и грима» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Грим 11.00-12.00-Репетиция спектакля	12.10-13.10 – Просмотр фильма «Солдаты» 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Вторник/ 23.06	«День речи и спектакля» Воспитатель: Хейстонен М.А. Попова Н.В.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Сценическое движение 11.00-12.00-Сценическая речь	12.10-13.10 –Работа над спектаклем 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Среда/ 24.06	«День спорта и отдыха» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Спортивные соревнования с ДОЛ «Улыбка» 11.00-12.00-Просмотр мультфильма	12.10-13.10 – Репетиция 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Четверг/ 25.06	«День финальной репетиции» Воспитатель: Хейстонен М.А. Попова Н.В.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50 – 10.50- Репетиция 11.00-12.00-Репетиция	12.10-13.10 – Репетиция 13.10-13.30- уборка класса, итоги дня. 13.30-14.00- обед, уход домой
Пятница/ 26.06	«День премьеры и итогов лагеря» Воспитатель: Хейстонен М.А.	8.50 – 9.00 Сбор детей 9.00 – 9.20 Зарядка на свежем воздухе. 9.40 – 9.40 Завтрак 9.50- 13.10- Премьера спектакля «Русалочка в сети»	13.10-13.30- уборка класса, итоги лагеря. 13.30-14.00- обед, уход домой

Список литературы:

1. Алексашина, И. Ю. Педагогические идеи социального воспитания детей и молодежи : учебное пособие / И. Ю. Алексашина, Н. Н. Суртаева. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2010. – 92 с.
2. Белова, Н.В. Летний отдых детей: нормативно-правовое и методическое обеспечение. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.

3. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителей / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Дерябина, О. А. Естественнонаучные экскурсии как средство развития познавательного интереса школьников / О.А. Дерябина // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 54–58.
6. Захлебный, А.Н. На экологической тропе: пособие для учителей / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – Москва: Просвещение, 1988. – 159 с.
7. Зверев, И.Д. Экологическое образование школьников: учебное пособие / И.Д. Зверев, Т.А. Козлова. – Москва: Педагогика, 1983. – 160 с.
8. Иванова, И.В. Организация летнего отдыха детей и подростков: методические рекомендации / И.В. Иванова. – Москва: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
9. Николаева, С.Н. Юный эколог: программы экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
10. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 352 с.
11. Сборник нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность летних оздоровительных учреждений. – Москва: Образование и Информатика, 2004. – 288 с.
12. Тимофеев, А.И. Экология человека: учебное пособие / А.И. Тимофеев. – Москва: Риор, 2019. – 106 с.

Приложение 1

Атрибутика к модулю «Зеленая планета».

Наш девиз: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»

Наш гимн:

«Ты да я, да мы с тобой»

1. Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Хорошо, когда на свете есть друзья!
Если б жили все в одиночку,
То уже давно на кусочки
Развалилась бы, наверное, Земля.

2. Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Землю обойдем, потом махнем на Марс,
Может, у оранжевой речки
Там уже грустят человечки,
Потому что слишком долго нету нас.

3. Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Нас не разлучит ничто и никогда.
Даже если мы расстаемся,
Дружба все равно остается,
Остается с нами навсегда.

Кричалка:

1, 2, 3, 4, мы живем в прекрасном мире!
5, 6, 7, 8, планету мы в беде не бросим!
Воду мы и воздух будем очищать!
Птиц, зверей, растения будем охранять!

ЗАКОНЫ «ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»

- БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!
- ПРИНИМАЙ УЧАСТИЕ В ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.
- НЕ ОСТАВЛЯЙ НЕПОГАШЕННЫМ КОСТЕР.
- НЕ БРОСАЙ МУСОР.
- ПОДКАРМЛИВАЙ ЗИМОЙ ПТИЦ.
- СТАРАЙСЯ ИЗУЧАТЬ И ПРИУМНОЖАТЬ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА РОДНОГО КРАЯ.
- ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО! ЗА ДРУЗЕЙ СТОЙ ГОРОЙ!
- ПОМЫЛ РУКИ – ЗАКРОЙ КРАН.
- УХОДЯ ИЗ КОМНАТЫ, ПОГАСИ СВЕТ.
- СОБЛЮДАЙ ЗАКОНЫ ВРЕМЕНИ, ТЕРРИТОРИИ.
- БУДЬ ТЕРПИМЫМ К ДРУГИМ.
- ТРЕБУЙ ОТ СЕБЯ ТОГО ЖЕ, ЧТО ТРЕБУЕШЬ ОТ ДРУГИХ.
- УЗНАЛ САМ – РАССКАЖИ ДРУГИМ.
- УМЕЕШЬ САМ – НАУЧИ ДРУГОГО.
- ПОМНИ: ЛИШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ НЕ БЫВАЕТ.
- СТРЕМИСЬ СДЕЛАТЬ ЧТО-НИБУДЬ САМ.
- ОТ ПЛОХОГО НАСТРОЕНИЯ ЕСТЬ ДВА ЛЕКАРСТВА – ХОРОШАЯ ПЕСНЯ И ДРУЗЬЯ.

- ЗНАЙ! БУДУЩЕЕ ЗАВИСИТ ОТ ТЕБЯ!

Наша эмблема

