**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**
**структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»**

СОГЛАСОВАНА
директором
МБОУ «Гатчинская гимназия
им.К.Д.Ушинского»
«01» 09 2023 г.

Сергеев А.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04. 2023 г.

Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол 4 от 14.04. 2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugacheva@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-20 11:31:48
Foxit Reader Версия: 9.7.2

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я выбираю профессию»

Возраст обучающихся - 13-15 лет
Срок реализации 1 год
Разработчик –
Семут Надежда Юрьевна,
педагог дополнительного образования

**Гатчина**
**2023**

## 1.Пояснительная записка

***1.1Направленность дополнительной общеразвивающей программы:***

Дополнительная общеразвивающая программа «Я выбираю профессию» относится к социально-гуманитарной направленности.

В данную программу, кроме обычных теоретических и практических занятий включен блок экскурсионных занятий, то есть дети непосредственно знакомятся с работой различных предприятий организаций, кроме того, в программу входят занятия - встречи с людьми различных профессий.

Программа соответствует : базовому уровню

***1.2Актуальность дополнительной общеразвивающей программы:***

Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии. Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества.

Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нем к желаемой для него цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив.

Данная программа должна помочь подростку осознать, понять свои индивидуальные особенности («Образ Я»), проанализировать профессии и осознанно сделать профессиональный выбор, чтоб стать успешным счастливым человеком.

**1.3** ***Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы:***

Программа рассчитана на 1 год. В программе использованы различные типы занятий, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Все методики адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях. Занятия сформированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся и их индивидуальных возможностей.

**1.4** ***Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы***

***Цель программы:*** формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация).

Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

***Задачи:***

Обучающие:

1.Формировать адекватное представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

2. Формировать адекватную оценку собственных возможностей.

3. Формировать знания как о своих сильных сторонах, так и личностных затруднениях,

4. Ознакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Развивающие:

1.Развивать культуру самопознания.

2.Развивать готовность к постоянному процессу обучения, повышения собственной профессиональной компетентности.

3.Развивать активность, инициативу, самостоятельность обучающегося.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру поведения обучающихся.
2. Воспитывать положительную мотивацию к здоровому, безопасному образу жизни.
3. Воспитывать ответственное отношение к процессу обучения.

***1.5 Отличительные особенности: дополнительной общеразвивающей программы***

В данную программу, кроме обычных теоретических и практических занятий включен блок экскурсионных занятий, то есть обучающиеся непосредственно знакомятся с работой различных предприятий организаций, кроме того, в программу входят занятия - встречи с людьми различных профессий.

***1.6 Возраст обучащихся :***

Данная программа предназначена для обучающихся 13-15 лет. (8-9 класс). В объединение принимаются все желающие без специального отбора.

***1.7 Сроки реализации программы:***

Содержание программы реализуется за 1 год

Общий объем реализации дополнительной общеразвивающей программы – 72 часа.

Программа состоит из 4-х самостоятельных блоков, каждый их которых рассчитан на одну четверть.

- 1 четверть «Что я знаю о своих возможностях»
- 2 четверть «Что я знаю о профессиях»
- 3 четверть «Способности и профессиональная пригодность»
- 4 четверть «Планирование профессиональной карьеры».

***1.8Формы и режим занятий:***

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа

В программе использованы различные типы занятий, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. В данную программу также входят практические занятия вне учебного заведения – это экскурсии, встречи с людьми различных профессий.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

***1.9 Ожидаемые результаты и способы их проверки:***

***Личностные:***

К концу учебного года обучающийся способен:

- Помогать товарищам в сложных жизненных ситуациях.
- Выполнять общепринятые правила поведения и общения.
- Соблюдать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи.
- Участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога.

***Метапредметные:***

К концу учебного года обучающийся способен:

- Адекватно интерпретировать данные психологической диагностики, понимать и использовать рекомендации для будущей профессиональной деятельности.
- Анализировать проделанную работу.
- Проявлять инициативу, любознательность.

***Предметные:***

К концу учебного года обучающийся знает:

- Свои индивидуальные особенности.
- Свои склонности к определенной профессиональной деятельности.
- Современный рынок профессий.

***Способы проверки планируемых результатов:***

Беседа
Опрос
Тестирование
Практические работы

***Способы проверки*:** практические задания, самостоятельные работы.

***1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:***

Зачеты, проект «Моя будущая профессия», формирование профессионального плана.

***Воспитательная работа*** в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я выбираю профессию» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа ***воспитательной работы*** представлена в *Приложении 1*.

## 2.Учебно - тематический план общеразвивающей программы « Я выбираю профессию »

| **Дополнительная общеразвивающая программа** | **Год обучения** | **Количество часов** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|
| «Я выбираю профессию» | 1 год | 72 ч | Зачет , Проведение проф.мероприятия для учащихся начальной школы. |

## Учебно-тематический план.

| № | Разделы и темы | Теория | Практика | Всего |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **<u>Что я знаю о своих возможностях</u>** | | | |
| 2 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Самооценка и уровень притязаний. | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Темперамент и профессия. | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Определение типа темперамента. | - | 2 | 2 |
| | Практикум | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | | | |
| 7 | | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Что такое стресс. | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Определение типа мышления | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Внимание и память. | - | 2 | 2 |
| 11 | Практикум | 1 | 1 | 2 |
| | Уровень внутренней свободы. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» | 1 | 1 | 2 |
| | Экскурсия | | | Итого: 34 часа |
| 13 | **<u>Что я знаю о профессиях</u>** | 2 | 2 | |
| 14 | Классификация профессий. | | | 4 |
| | Признаки профессий. | 2 | 2 | |
| 15 | Формула профессии. Профессия, | | | 4 |
| 16 | специальность, должность. | | 4 | |
| 17 | Практикум | 1 | 1 | 4 |
| 18 | Определение типа будущей | | 4 | 2 |
| | профессии. | 2 | 2 | 4 |
| 19 | Практикум. | | | 4 |
| 20 | Интересы и склонности в выборе | - | 2 | |
| | профессии. | 1 | 1 | 2 |
| 21 | Практикум | | | 2 |
| 22 | Определение профессионального | - | 2 | |
| 23 | типа личности. | 1 | 1 | 2 |
| 24 | Практикум | | 2 | 2 |
| 24 | Профессионально важные | 1 | 1 | 2 |
| 26 | качества. | 1 | 1 | 2 |
| | Практикум | 1 | 1 | 2 |
| | Профессия и здоровье. | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Встреча со специалистом. Практикум<br>Обобщающий урок по теме: «Что я знаю о профессиях».<br><br>**итого** | 27 | 45 | Итого: 38 часов<br><br>72 час |

## 3.Содержание программы

| № | Разделы и темы | Теория | Практика |
|---|---|---|---|
| 1. | Водное занятие | Беседа о правилах. | Игры на знакомство и доверие. |
| 2. | **<u>Что я знаю о своих возможностях</u>**<br>Самооценка и уровень притязаний | Беседа на тему: «Выбор профессии», «Самопрезентация». | Упражнение: «Кто Я?»<br>Упр. «Какой Я»<br>Упр. «Самый –самый».<br>Упр. «Успех-это»? |
| 3 | Самооценка и уровень притязаний | Беседа на тему «Самооценка и уровень притязаний» | Психологическое тестирование |
| 4. | Темперамент и профессия. | . | Психологические задачи |
| 5 | Определение темперамента | Беседа. «Как определить темперамент» | Определение темперамента |
| 6. | Практикум | | Психологические упражнения, игры |
| 7. | Чувства и эмоции. Тест эмоций. | Беседа на тему «Эмоции» | Упражнения: «Мимика», «Угадай эмоцию».<br>Тест эмоций.<br>Вопросы на понимание урока. |
| 8. | Истоки негативных эмоций | Беседа на тему «Негативные эмоции» | Психологические упражения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Что такое стресс | | Упражнение: «Конфликт», Тест на тревожность. Упр. «Оценка школьных ситуаций». Вопросы на понимание урока. |
| 10 | Определение типа мышления. | Беседа на тему.«Мышление» | Упражнение1. «Характеристика мышления талант.людей». Опросник на определение типа мышления. Вопросы на понимание урока. |
| 11. | Определение типа мышления. | Беседа. «Тип мышления» | Психологические упражнения. |
| 12. | Внимание и память. | Беседа на тему.»Внимание и память» | Упр. «Двойной счет». Упр. «Муха». Упражнения на тренировку памяти. Вопросы на понимание урока. |
| 13 | Внимание и память. | Беседа на тему.»Внимание и память» | Упражнения на тренировку внимания. |
| 14. | Практикум | Вступительная беседа | Психологические игры и упражнения |
| 15. | Уровень внутренней свободы. | Беседа на тему «Уровень внутренней свободы» | Опросник. Вопросы на понимание темы урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | **Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях?»** | Беседа. «Возможности человека.» | Задание1. Заполнение таблицы.<br>Псих. кроссворд..<br>Игра «Ассоциации» |
| 17 | Экскурсия | | |
| 18. | **<u>Что я знаю о профессиях.</u>**<br><br>Классификация профессий.<br>Признаки профессии. | Беседа.<br>Классификация по Климову. | Упр. «Назови профессию».<br>Упр. «По горячим следам»<br>Упр. «Пирамида Климова».<br>Контрольные вопросы. |
| 19. | Признаки профессии | | Упражнения на определение профессий. |
| .20 | Формула профессии.<br>Профессия, специальность, должность. | Беседа. «Профессия и специальность» | Упр. «Найди профессию».<br>Упр. «По горячим следам».<br>Упр. «Формула профессии». |
| 21 | Профессия, специальность, должность | | Психологические задачки. |
| 22. | Практикум | | Психологические игры, упражнения. |
| 23. | Практикум | | Психологические игры, упражнения. |
| 24. | Определение типа будущей профессии. | Беседа. | Игра «Аукцион»<br>Упр. «По горячим следам».<br>Методика Климова (Определение типа буд. профессии.»<br>Дом.задание. |
| 25. | Практикум | . | Псих. проф. игры и упражнения. |
| 26. | Практикум | | Псих. проф. игры и упражнения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27. | Интересы и склонности в выборе профессии. | Беседа. «Интересы и склонности» | Методика «Профиль» Модификация «Карта интересов».<br>Упр. «Круг чтения». |
| 28 | Интересы и склонности в выборе профессии. | Беседа. «Интересы и склонности» | Анкета «Ориентация». |
| 29 | Практикум. | | Псих. проф. игры и упражнения. |
| 30. | Определение профессионального типа личности. | Беседа. «Профессиональный тип личности» | Методика «Определение проф. типа личнотси».<br>Упр. «По горячим следам». Контр. вопросы. |
| 31. | Практикум | | Психологические игры и упражнения. |
| 32 | Беседа. «Профессионально важные качества» | | Работа в микрогруппах.<br>Игра «Молчание- знак согласия» |
| 31. | Практикум | | Психолгические игры и упражнения по желанию. |
| 34. | Профессия и здоровье. | Беседа. «Профессия и здоровье» | Упр. «По горячим следам».<br>Упр. «Медицинские ограничения проф. пригодности».<br>Упр. «Мое здоровье» |
| 35 | Практикум. Встреча с врачом | | |
| 36. | **Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».** | Беседа. | Упр. «Моя будущая профессия».<br>Писхологический кроссворд.<br>Игра «Ассоциации» |

## 4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы « Я выбираю профессию»

| № | Тема | Форма занятий | Методы, технологии | Дидактический материал. ТСО. | Форма проведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Вводное занятие** | Уч. занятие | Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. | Плакат | Опрос |
| **2** | **Что я знаю о своих возможностях** Самооценка и уровень притязаний | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Видеозаписи | Опрос |
| **3** | Самооценка и уровень притязаний | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Тест | Опрос Контр. задание |
| 4 | Тепмеремент и профессия | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Видеозаписи. Наглядный материал | Опрос |
| **5** | Определение темперамента | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Технологии - здоровьесберегающие | Тест | Контрольные вопросы |
| **6** | Практикум | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные | Видеозаписи | Беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Технологии-информационно-коммуникативные | | |
| **7** | Чувства и эмоции | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Технологии - здоровьесберегающие | Тест | Опрос |
| **8** | Исток и негативных эмоций | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Технологии - здоровьесберегающие | Интерактивная доска | Опрос |
| **9** | Что такое стресс | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Тест | Опрос |
| **10** | Определении типа мышления | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Опросник | Беседа. Опрос |
| **11** | Определении типа мышления | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Интерактивная доска | Контрольное задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Внимание и память | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Опросник | Беседа. Опрос |
| **13** | Внимание и память | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Видеозаписи | Опрос |
| **14** | Практикум | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Интерактивная доска | Опрос |
| **15** | Уровень внутренней свободы | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Опросник | Опрос |
| **16** | Обобщающий урок «Что я знаю о своих возможностях?» | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Видеозаписи | Контрольные вопросы |
| **17** | | Экскурсия | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **18** | **<u>Что я знаю о профессиях.</u>**<br><br>Классификация профессий. Признаки профессии. | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Опросник | Опрос |
| **19** | Признаки профессии | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Интерактивная доска | Опрос |
| **20** | . Формула профессии. Профессия, специальность | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-исследовательские | Видеозаписи | Опрос |
| **21** | Профессия, специальность, должность | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-исследовательские | Наглядный материал. кроссворды | Опрос |
| **22** | Практикум | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Банк игр и упражнений | Беседа |
| **23** | Практикум | Уч.занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. | Банк игр и упражнение | Беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | | |
| **24** | Определение типа будущей профессии. | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Тест Климова | Контрольные вопросы |
| **25** | Практикум | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Банк игр и упражнений | Беседа |
| **26** | Практикум | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Банк игр и упражнений | Беседа |
| **27** | Интересы и склонности в выборе профессии. | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Опросник | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **28** | Интересы и склонности в выборе профессии. | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Видеозаписи | Опрос |
| **29** | Практикум. | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Банк игр и упражнений | Беседа |
| **30** | Определение профессионального типа личности. | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Опросник | Конторльные вопросы |
| **31** | Практикум | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Банк игр и упражнений | Беседа |
| **32** | Беседа. «Профессионально важные качества» | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Видеозаписи | Опрос |
| **33** | Практикум | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Банк игр и упражнений | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **34** | Профессия и здоровье. | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Видеозаписи | Опрос |
| **35** | Практикум. Встреча с врачом | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | | |
| **36** | **Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».** | Уч. занятие | Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные | Тест | Контрольные вопросы |

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Занятия проводятся в кабинете психолога. Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Компьютер, подключенный к сети Интернет
2. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).
3. Тесты, распечатанные на каждого ученика.
4. Банк профессиограм.

**Темы сообщений, докладов, рефератов, проектных работ:**

- Темперамент и профессия.
- Классификация профессий.
- Формула профессий
- Профессия, специальность, должность.
- Интересы и склонности в выборе профессии.
- Профессия и здоровье
- В мире профессий

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
**рекомендованный для педагога:**

1.Кривых С.В. Психологическое сопровождение предпрофильной Подготовки – С-Пб, 2006
2.Климов Е.А. Развивающийся человек в мире прфессий.Обнинск,1993
3.Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1984
4.Лучшие психологические тесты.- Харьков,1994.
5. На пути к выбору профессии. С-Пб-2003
6.Овчарова Р.В., Справочная книга школьного психолога.- М.: Учебная литература,1996.
7.Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов.- М.: 2010
8.Профориентационная работа с молодежью,.С-Пб.:2003
9.Фадеева Е.И., М.ВЯсюкевич., От выбора профессии к успеху в жизни,: М.-2008.
10.Психологическая диагностика детей и подростков (ред. Гуревич К.М., Борисова Е.М.) М.,1995.
11.Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. М., 1997.

## Список литературы (для обучающихся):

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы « Я выбираю профессию »**

Текущий контроль

| № пп | Разделы ( темы) программы | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 | «Что я знаю о своих возможностях» | | | | | | |
| 2 | Что я знаю о профессиях | | | | | | |

Критерии:

-точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;

- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

**Календарный учебный график**
**ДОП « Я выбираю профессию» на 2023-2024 учебный год**

**Педагог:** Семут Н.Ю.
**Режим занятий**: 1 раз в неделю
. по 2 часа, с перерывом 10 минут
**Форма проведения занятий -** аудиторная.
**Форма организации занятий** – групповая.
**Форма обучения -** очная.
**Формой подведения итогов**: диагностика, проект
**Формы промежуточной аттестации**: диагностика, проект
**Сроки проведения промежуточной аттеста**ции: декабрь 22г., май 23г.
**Дата начала занятий:** 1 сентября 2023г.

**Дата окончания занятий:** 31 мая 2024г.

**Праздничные дни**: 4 ноября 2023г.,

1-8 января 2024г.

23 февраля 2024г.

8 марта 2024г.

1 мая 2024г.

9 мая 2024г.

10 мая 2024 г.

**Каникулы:** 1-8 января 2024г**.**

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе**
**2022__ /2023__ учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования _____Семут Надежда Юрьевна _____

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

*(направленность дополнительной общеразвивающей программы)*

*(наименование дополнительной общеразвивающей программы)*

**«Я выбираю профессию»**

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения 2022-2023

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

| № п/п | Фамилия, имя, обучающегося | 1. Предметные знания и умения | | | 2. Метапредметные умения и навыки | | | 3. Личностные результаты | | | ИТОГ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |

***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :***

***Предметные знания и умения:***

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

***Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:***

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

***Личностные результаты:***

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

**<u>ИТОГО аттестованы ( сумма по всем показателям )</u>**

**высокий уровень _____чел.,_____%;**

**средний уровень _____чел., _____%;**

**низкий уровень _____ чел., _____%;**

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

## Оценочные материалы

Заполните таблицу, пользуясь записями в тетради и результатами тестов.

Запишите качества, которые вам **<u>помогают</u>** в общении с другими людьми и **<u>осложняют</u>** ваше общение с другими людьми. Что бы вы хотели изменить в себе?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**Задание №2**.

Вспомни, какими словами обозначаются эти понятия.

**1.** Представление, или открытие себя другим людям.

**2.** Направленность нашего сознания на определенный объект.

**3.** Главное требование психологической диагностики.

**4.** Свойство нервной системы.

**5.** Общительный, уравновешенный человек.

**6.** Способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.

**7.** Спокойный, уравновешенный человек.

**8.** Психолог, автор учения о стрессе.

**9.** Общительный, эмоциональный, импульсивный человек.

**10.** Конструктивный, мобилизующий стресс.

**Ответы:**

**1.**_____

## Классификации профессий.
## Признаки профессии.

**Задание №1. «Назови профессию».**

Все учащиеся по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются, как и слова «олигарх», «авторитет» и т. д. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

**Задание №2. «По горячим следам».**

Перечислите предметы труда по классификацию Климова.

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

**Задание №3. «Пирамида Климова».**

Заполни пирамиду

**Задание №4. Контрольные вопросы.**

1. Основание «пирамиды Климова» составляют:

а) условия труда; б) предмет труда; в) средства труда; г) цели труда.

2. Предметом труда водителя является:

а) техника; б) человек; в) природа; г) художественный образ.

3. Учитель работает:

а) в бытовых условия; б) на открытом воздухе; в) в необычных условиях; г) в условиях повышенной ответственности.

4. В мире насчитывается:

а) около 10 тысяч профессий; б) более 100 тысяч профессий; в) около 40 тысяч профессий; г) 23 198 профессий.

5. Ручные орудия труда необходимы в работе:

а) хирурга; б) космонавта; в) актера; г) машиниста.

## Формула профессии.
## Профессия, специальность, должность.

**Задание №1. «Найди профессии».**

Подчеркните слова, обозначающие профессии.

Инженер, конструктор, директор, дворник, юрист, помощник юриста, исполняющий обязанности, кассир, завуч, учитель физкультуры, дрессировщик, начальник отдела, учитель, учитель начальных классов, врач, терапевт, главный конструктор, слесарь, курьер, хирург.

**Задание №2. «По горячим следам».**

Сформулируйте и запишите основные признаки профессии.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание №3. «Формула профессии».(модификация методики Н.С. Пряжникова).**

Внимательно прочитайте признаки профессий и подчеркните самые привлекательные для вас цели, предметы, средства и условия труда (1—2 варианта).

**1. Цели труда:**

1.1. Оценивать, проверять.
1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.
1.3. Перевозить, перемещать людей, грузы.
1.4. Изготавливать какие-нибудь предметы.
1.5. Учить, воспитывать, консультировать.
1.6. Создавать произведения искусства.
1.7. Руководить людьми.
1.8. Обслуживать кого-либо или чего-либо.

**2. Предмет труда:**

2.1. Человек.
2.2. Информация.
2.3. Финансы.
2.4. Техника.
2.5. Искусство.
2.6. Животные и растения.
2.7. Изделия и продукты.
2.8. Природные ресурсы.

**3. Средства труда:**

3.1. Ручные.
3.2. Механические.
3.3. Автоматические.
3.4. Компьютерные.
3.5. Мышление.
3.6. Голос, мимика, пантомимика.
3.7. Физические возможности организма.
3.8. Органы чувств.

**4. Условия труда:**

4.1. Бытовой микроклимат.
4.2. Помещения с большим числом людей.
4.3. Разъезды и командировки.
4.4. Открытый воздух.
4.5. Экстремальные условия.
4.6. Работа на дому.
4.7. Особые условия.
4.8. Повышенная ответственность.