МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение « Дом творчества «Журавушка»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023г

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-27 10:44:42
Foxit Reader Версия: 9.7.2

_____ Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Огоньки»

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год
Разработчик –
Трифонова Тамара Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Огоньки»

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы, педагогическая целесообразность.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

1.4. Отличительные особенности программы от уже существующих.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.

1.6. Сроки реализации программы.

1.7. Форма и режим занятий.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

1.9. Форма подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы.

2. Учебный план.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

5. Список литературы.

6. Приложения:

6.1. Программа по воспитательной работе.

6.2 Протокол результатов промежуточной диагностики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа относится к социально -гуманитарной направленности.
Дополнительная программа **«Огоньки»** направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у детей дошкольного возраста навыков логического мышления, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе, а также общение и совместная игра со сверстниками. Программа соответствует стартовому уровню.

1.2. Актуальность и Педагогическая целесообразность.

Программа обусловлена тем, что является одним из важнейших звеньев непрерывного образовательного процесса. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников, не дублирует программы для начального образования, помогает к формированию мотивации учебной деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения.

1.3. Цель программы – разностороннее развитие ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.

Задачи:

обучающие:

- Познакомить с системой звуков и букв русского языка
- Формировать мелкую моторику руки
- Формировать двигательные способности, развивать умения и навыки

развивающие:

- Развивать творческие способности в деятельности, на основе развивающих игр
- Развивать речевое общение

воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности
- Воспитывать нравственные качества личности (доброжелательность, чувство товарищества)

1.4. Отличительная особенность программы состоит в том, что подобран и систематизирован наиболее интересный учебный материал из программ по развитию дошкольников «Развивающие игры», «Детство», «Математические ступеньки», «Радуга», «Игралочка», кубики Зайцева.

1.5. Возраст обучающихся
Программа рассчитана для детей 6-7 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы
Содержание программы предполагает **один год обучения** детей.
Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков
«Грамота», «Интеллектуальные игры».
Количество занятий в неделю составляет - 2 учебных часа в неделю, 72 ч. в год

1.7. Форма и режим занятий:
Занятия проводятся 1 раз в неделю:
-интеллектуальные игры
-грамота

Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут. Между занятиями перемены или игровые паузы по 10 минут. Учебный год длится с 1 сентября по май месяц. Занятия проводятся с группой. Количество занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется её содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идёт повторение пройденного материала и изучение нового материала. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Проводя занятие, важно органически связать его отдельной части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной и игровой деятельности. При появлении первых признаков утомления детей, педагог проводит физкультминутку. Многие задания проводятся в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. Используется занимательный материал: вопросы, загадки, считалки, задачи, стихотворения. В конце занятия педагог предлагает детям рассказать о том, что они узнали, чему научились, кому и над чем надо поработать. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

Форма проведения занятий – аудиторная.
Форма обучения – очная.
Форма организации занятий – групповая

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.
Личностные результаты:
- формирование личностных качеств ребёнка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формирование умения доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания, пространственных представлений и творческих способностей обучающихся;

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- способность выполнять задания по инструкции педагога, участвовать в групповой работе в качестве исполнителя.

Предметные результаты:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование представлений об окружающем мире;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь);
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. Промежуточный контроль (декабрь, май)

Для выявления уровня усвоения детьми учебного материала используются методики педагогической диагностики:

- наблюдения на занятиях;
- анализ продуктов деятельности (рисунков, рассказов и т.д.);
- проведение итоговых занятий по каждому разделу;
- анализ выполнения индивидуальных заданий;
- устный опрос в индивидуальной форме и письменный опрос в виде выполнения заданий;
-проведение игровых упражнений, творческих заданий.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Огоньки».

Подведение итогов реализации программы проходит в конце каждого полугодия. Итоговые занятия проводятся в виде игр- путешествий. Итоги отражаются в диагностической таблице.

Форма промежуточной аттестации: участие в выставках, диагностика.

Воспитательная работа в рамках реализации ДОП « ОГОНЬКИ» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год

Программа воспитательной работы представлена в *Приложении 1*.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая. программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Огоньки»	1 год	72	Диагностика, участие в выставках, конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Грамота

№ п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
	I Раздел «Мир звуков»			
1.1	Звуки, окружающие нас	1	0.5	0.5
1.2	Короткие и длинные слова	1	0.5	0.5
1.3	Гласные, согласные звуки	1	0.5	0.5
1.4	Итоговое: «Песенка звуков»	1	0.5	0.5
	II Раздел «Буквоград»			
2.1	Магазин (А)	1	0.5	0.5
2.2	«Что за рожки?» (У)	1	0.5	0.5
2.3	«У медведя во бору» (АУ)	1	0.5	0.5
2.4	«Красный обруч» (О)	1	0.5	0.5
2.5	«Сказочные эльфы» (Э)	1	0.5	0.5
2.6	«Мишка любит мёд, малину» (М)	1	0.5	0.5
2.7	«Со стола стащила киска» (С)	1	0.5	0.5
2.8	«В гости к нам пришла хрю…»(Х)	1	0.5	0.5
2.9	«Кто это там рычит?» (Р)	1	0.5	0.5
2.10	«Воздушный шарик» (Ш)	1	0.5	0.5

2.11	«Валенки, валенки» (В)	1	0.5	0.5
2.12	«Один и много» (Ы)	1	0.5	0.5
2.13	«Луша мала» (Л)	1	0.5	0.5
2.14	«Покатай меня лошадка» (Н)	1	0.5	0.5
2.15	«Кто к нам в гости пришёл?» (К)	1	0.5	0.5
2.16	«Мы ногами топ» (Т)	1	0.5	0.5
2.17	«Сказочный лес» (И)	1	0.5	0.5
2.18	«Весёлый паровозик» (П)	1	0.5	0.5
2.19	«Ох, как холодно» (З)	1	0.5	0.5
2.20	«Ой…» (Й)	1	0.5	0.5
2.21	«Гуси вы гуси!..» (Г)	1	0.5	0.5
2.22	«Федорино горе» (Ф)	1	0.5	0.5
2.23	«Чей домик?» (Д)	1	0.5	0.5
2.24	«У меня живёт проглот» (Б)	1	0.5	0.5
2.25	«Чистим зубки» (Ж)	1	0.5	0.5
2.26	«Еду-еду…» (Е и Ё)	1	0.5	0.5
2.27	Я-Ю	1	0.5	0.5
2.28	«Чайник –начальник» (Ч)	1	0.5	0.5
2.29	«Цып» (Ц)	1	0.5	0.5
2.30	«Наварила щука щей» (Щ)	1	0.5	0.5
2.31	«Ь-Ъ знаки»	1	0.5	0.5
2.32	Итоговое: «Аз и Бука»	1	0.5	0.5
	Итого:	36	18	18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Интеллектуальные игры

№ п/п	Разделы и темы	Теория	Практика	Кол-во учебных часов
1.1	**I Раздел: Игры на внимание** «Пазлы»	0.3	0.7	1
1.2	«Пара»	0.3	0.7	1
1.3	«Путаница»	0.3	0.7	1
1.4	«Домики	0.3	0.7	1
1.5	«Чего не хватает?»	0.3	0.7	1
1.6	«Четвёртый лишний»	0.3	0.7	1
1.7	«Лабиринт»	0.3	0.7	1
1.8	«Мнеморина»	0.3	0.7	1
1.9	«Найди отличия» (тест)	0.3	0.7	1
2.1	**II Раздел: Память** «Половинки»	0.3	0.7	1
2.2	«Чего не хватает?»	0.3	0.7	1
2.3	«Что бывает такой формы?»	0.3	0.7	1
2.4	«Магазин игрушек»	0.3	0.7	1
2.5	«Сыщики»	0.3	0.7	1
2.6	«Коврики»	0.3	0.7	1
2.8	«Прятки»	0.3	0.7	1
2.9	«Сюжетная картинка»	0.3	0.7	1
3.1	**III Раздел: Логика** «Недостающие картинки»	0.3	0.7	1
3.2	«Одинаковые предметы»	0.3	0.7	1
3.3	«Четвёртый лишний»	0.3	0.7	1
3.4	«Прятки»	0.3	0.7	1
3.5	«Расставь предметы»	0.3	0.7	1
3.6	«Что сначала, что потом?»	0.3	0.7	1
3.7	«Пустое окошко»	0.3	0.7	1
3.8	«Смекалка»	0.3	0.7	1
3.9	«Цепочка»	0.3	0.7	1
3.10	«Поиграем» (тест)	0.3	0.7	1

	IV Раздел: Кроссворды			
4.1	«Компот»	0.3	0.7	1
4.2	«Что в корзинке?»	0.3	0.7	1
4.3	«Животные»	0.3	0.7	1
4.4	«Деревья»	0.3	0.7	1
4.5	«Сказки»(русские, народные)	0.3	0.7	1
4.6	«Сказки»(зарубежные)	0.3	0.7	1
4.7	«Угадай-ка»	0.3	0.7	1
4.8	«Загадки»	0.3	0.7	1
4.9	«Играйка» (итоговое)	0.3	0.7	1
Итого:		10.8	25.2	36

3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Грамота

Раздел 1 «Мир звуков»

1.1. Тема: звуки, окружающие нас.
Теория: сказка о «Весёлом язычке».

Практика: логопедическая игра «Обезьянки», повторение движений за ведущим, Д/у «Что звучит?».

1.2. Тема: короткие и длинные слова.
Теория: познакомить со словообразованием, обратить внимание, что слово можно удлинить и укоротить (дом- домик, зуб-зубик-зубище). Понятие «слог».

Практика: игровые упражнения «Назови пару», «Большой-маленький». Деление слов на слоги (хлопки).

1.3. Тема: гласные, согласные звуки.
Теория*:* понятия «гласные и согласные звуки».

Практика: звуковой анализ слова, выкладывание схемы слова кружками.

1.4. Тема: Итоговое: «Песенка звуков».
Теория: закрепить различать отдельные звуки в словах, понятия «гласные, согласные звуки».

Практика: звуковой разбор, игра «Узнай звук».

Раздел 2 «Буквоград»

2.1. Тема: «Магазин» (А)

Теория: знакомство со звуком «А», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание буквы, игра «Угадай звук».

2.2. Тема: «Что за рожки?» (У)
Теория: знакомство со звуком «У», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание буквы.

2.3. Тема: «У медведя во бору» (АУ)
Теория: рассматривание картины «Ау» беседа, понятие «слово».

Практика: игра «У медведя во бору», печатание слова «Ау».

2.4. Тема: «Красный обруч» (О)

Теория: знакомство со звуком «О», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание буквы.

2.5. Тема: «Сказочные эльфы» (Э)
Теория: знакомство со звуком «Э», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих. загадка).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание буквы.

2.6. Тема: «Мишка любит мёд, малину» (М)
Теория: знакомство со звуком «М», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, игра «Найди слово с «М»».

2.7. Тема: «Со стола стащила киска» (С)
Теория: знакомство со звуком «С», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих.,загадка).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Звуковой разбор слов.

2.8. Тема: «В гости к нам пришла хрю…»(Х)
Теория: знакомство со звуком «Х», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих.,загадка).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Звуковой разбор слов.

2.9. Тема: «Кто это там рычит?» (Р)
Теория: знакомство со звуком «Р», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих.,загадка).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/у «Найди место звука в слове» (в начале слова, середине, конце). Рак, озеро, хор.

2.10. Тема: «Воздушный шарик» (Ш)
Теория: знакомство со звуком «Ш», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих.,загадка).
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/у «Найди место звука в слове» (в начале слова, середине, конце). Шар, машина, камыш.
2.11. Тема: «Валенки, валенки» (В)
Теория: знакомство со звуком «В», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/у «Найди место звука в слове» (в начале слова, середине, конце). Волк, ковёр, лев.
2.12. Тема: «Один и много» (Ы)
Теория: знакомство со звуком «Ы», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих , загадка). Понятие «ударение». Дать представление о правильном литературном ударении в словах.
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/и «Один и много» (дуб-дубы, кит-киты). Звуковой разбор слов.
2.13. Тема: «Луша мала» (Л)
Теория: знакомство со звуком «Л», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Понятие «предложение».
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Написание схемы предложения (Луша мала __ __ .)
Чтение предложений 2 - 3 слов.
2.14. Тема: «Покатай меня лошадка» (Н)
Теория: знакомство со звуком «Н», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка).

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы, Д/у «Найди место звука в слове» (в начале слова, середине, конце). Нос, луна таракан.

2.15. Тема: «Кто к нам в гости пришёл» (К)
Теория: знакомство со звуком «К», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Правило составления слов по таблице, звуковой разбор слов.
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы.

2.16. Тема: «Мы ногами топ» (Т)
Теория: знакомство со звуком «Т», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Деление слов на слоги шагами.
Практика: артикуляционная гимнастика, скороговорка, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Упражнения на деление слов шагами.

2.17. Тема: «Сказочный лес» (И)
Теория: знакомство со звуком «И», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Мягкость согласных с гласным «И»
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы.

2.18. Тема: «Весёлый паровозик» (П)
Теория: знакомство со звуком «П», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Деление слов на слоги (1-2-3-4 слога).
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Рассели животных по вагончикам».

2.19. Тема: «Ох, как холодно» (З)
Теория: знакомство со звуком «З», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Парные согласные «З-С», сопоставление звуков.
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Измени слово».

2.20. Тема: «Ой…» (Й)

Теория: знакомство со звуком «Й», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Сравнение, сопоставление «И-Й». «Й» согласный
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Словообразование.**2.21.**

2.21. Тема: «Гуси вы гуси!..» (Г)
Теория: знакомство со звуком «Г», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка).
Сопоставление «Г-К» (парные).
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Измени слово».

2.22. Тема: «Федорино горе» (Ф)
Теория: знакомство со звуком «Ф», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Работа над предложением. Сопоставление «В-Ф» (парные).
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Измени слово».

2.23. Тема: «Чей домик?» (Д)
Теория: знакомство со звуком «Д», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Деление слов на слоги. Сопоставление «Д-Т» (парные).
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/у «Чей домик».

2.24. Тема: «У меня живёт Проглот» (Б)
Теория: знакомство со звуком «Б», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка).
Сопоставление «Б-П» (парные).
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Пальчиковое упражнение «У меня живёт проглот».

2.25. Тема: «Чистим зубки» (Ж)
Теория*:* знакомство со звуком «Ж», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Сопоставление «Ж-Ш» (парные). «ЖИ-ШИ».
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы.

2.26. Тема: «Еду-еду…» (Е и Ё)
Теория: знакомство со звуком «Е и Ё», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Показать, что вначале слова и после гласных буква Е обозначает 2 звука «ЙЭ», а после согласных звук «Е» обозначает мягкость согласного звука.
Сказка «Почему Ё всегда ударная».
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Словесные игры «Скажи словечко», звуковой разбор слов.

2.27. Тема: Я-Ю
Теория: знакомство со звуками «Я-Ю», характеристика звуков, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Сопоставление звуков.
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Д/и «Измени слово».

2.28. Тема: «Чайник – начальник» (Ч)
Теория: знакомство со звуком «Ч», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Глухой согласный.
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Работа над предложением.

2.29. Тема: «Цып» (Ц)
Теория: знакомство со звуком «Ц», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Глухой согласный.
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Определение места звука в слове (в начале, середине, в конце) Цапля-кольцо-огурец.

2.30. Тема: «Наварила щука щей» (Щ)
Теория: знакомство со звуком «Щ», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры (скороговорка, стих, загадка). Мягкий согласный.
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение и печатание букв и слогов. Чтение слоговой таблицы. Звуковой разбор слов, работа с предложением.

2.31. Тема: «Ь-Ъ знаки»
Теория: познакомить с функцией Ъ и Ь, как разделительный. Сказка «О двух братьях».
Практика: Д/у «Помоги братцу найти своё место».

2.32. Тема: Итоговое: «Аз и Бука»
Теория: познакомить с понятием алфавит, с названием букв.
Практика: разучивание песенки «Азбука». Д/у «Найди букву в алфавите». Составление слов из букв.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы
Интеллектуальные игры
I Раздел: Игры на внимание

1.1. Тема: «Пазлы»
Теория: правила игры, последовательность.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
1.2. Тема: «Пара»
Теория: сравнение предметов по признакам, поиск пары по сходству.
Практика: самостоятельная работа с картинками, индивидуальная помощь, контроль.
1.3. Тема: «Путаница»
Теория: чтение сказки «Путаница», игра
Практика: работа с карточками, индивидуальная помощь, контроль.
1.4. Тема: «Домики»
Теория: сравнение по признакам, рассматривание иллюстраций.
Практика: самостоятельная работа с картинками, индивидуальная помощь.
1.5. Тема: «Чего не хватает?»
Теория: сравнение предметов по признакам д /у «Что перепутал художник?»), выделение частей
Практика: выполнение заданий на листах, контроль.
1.6. Тема: «Четвёртый лишний»
Теория: поиск сходств и отличий, упражнения с игрушками.
Практика: выполнение задания, контроль.
1.7. Тема: «Лабиринт»
Теория: объяснение правила выполнения задания, игра «холодно, горячо».
Практика: выполнение заданий по карточкам, индивидуальная помощь, контроль.
1.8. Тема: «Мнеморина»
Теория: объяснение правила игры.
Практика: групповая работа с карточками, контроль.
1.9. Тема: «Найди отличия» (тест)
Практика: самостоятельная работа по карточкам, закрепление знаний, контроль

II Раздел: Память

2.1. Тема: «Половинки»
Теория: объяснение правила игры.

Практика: самостоятельная работа, поиск половинки, индивидуальная помощь, контроль.

2.2. Тема: «Чего не хватает?»

Теория: объяснение правил игры, игра с группой.

Практика: самостоятельная работа, выполнение задания на листах, индивидуальная помощь, контроль.

2.3. Тема: «Что бывает такой формы?»

Теория: закрепление понятия «форма», игра с блоками Дьениша.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль

2.4. Тема: «Магазин игрушек»

Теория: составление описательного рассказа об игрушке, игра с группой ребят.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

2.5. Тема: «Сыщики»

Теория: объяснение правила игры, игра с группой.

Практика: самостоятельная работа с карточками, индивидуальная помощь, контроль.

2.6. Тема: «Коврики»

Теория: правила работы с развивающей игрой «Маленький дизайнер».

Практика: самостоятельная работа, выполнение узоров, индивидуальная помощь, контроль.

2.7. Тема: «Прятки»

Теория: объяснение правила игры, обыгрывание с группой ребят.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

2.8. Тема: «Сюжетная картинка»

Теория: Д/у «Составление последовательности до 5 картинок».

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

III Раздел: Логика

3.1. Тема: «Недостающие картинки»

Теория: классификация предметов по признакам, обобщение.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

3.2. Тема: «Одинаковые предметы»

Теория: обобщение по признаку назначения.

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь.

Д/у «На что похоже?».

3.3. Тема: «Четвёртый лишний»

Теория: Д/у «Найди что не подходит».

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

3.4. Тема: «Прятки»

Теория: Д/у «Последовательность событий» (сюжетные картинки).

Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

3.5. Тема: «Расставь предметы»

Теория: сравнение предметов по признаку (размер, форма).
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
3.6. Тема: «Что сначала, что потом?»
Теория: Д/у «Составление последовательности до 5 картинок».
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь.
«Что было сначала, а что потом?».
3.7. Тема: «Пустое окошко»
Теория: Д/у «Противоположности».
Практика: самостоятельная работа, поиск промежуточного сюжета, индивидуальная помощь, контроль.
3.8. Тема: «Смекалка»
Теория: поиск закономерности расположения фигур.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
3.9. Тема: «Цепочка»
Теория: продолжить ряд фигур в последовательности по образцу.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
3.10. Тема: «Поиграем» (тест)
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

IV Раздел: Кроссворды

4.1. Тема: «Компот»
Теория: понятие «фрукты», загадки.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
4.2. Тема: «Что в корзинке?»
Теория: понятие «овощи», загадки.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
4.3. Тема: «Животные»
Теория: классификация животных по месту обитания, загадки.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
4.4. Тема: «Деревья»
Теория: понятие «деревья», загадки.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
4.5. Тема: «Сказки» (русские, народные)
Теория: русские народные сказки, загадки, картинки.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
4.6. Тема: «Сказки» (зарубежные)
Теория: сказки зарубежных писателей (Ш.Перро, Г.Х.Андерсен).
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
4.7. Тема: «Угадай-ка»
Теория: загадки о предметах быта.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
4.8. Тема: «Загадки»

Теория: загадки и противоположности.
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.
4.9. Тема: «Играйка» (итоговое)
Практика: самостоятельная работа, индивидуальная помощь, контроль.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Блоки	Разделы программы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
Грамота	Раздел 1 «Мир звуков» Раздел 2 «Буквоград»	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные ИКТ, здоровьесберегающие	Предметные картинки,игрушки, магнитная азбука,таблица слогов Зайцева, набор цветных кружков	1.Итоговое: песенка звуков-тест, опрос 2. Итоговое: викторина, «АЗ и БУКА»

Интеллектуальные игры	Раздел 1 «Игры на внимание» Раздел 2 «Память» Раздел 3 «Логика» Раздел 4 «Кроссворды»	Учебное занятие с элементами игры	Объяснительно-иллюстративные, Репродуктивные, ИКТ, здоровьесберегающие	Предметные картинки, игрушки, кроссворды, развивающие игры, «Танграм», сложи узор, волшебный круг	Опрос,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование кабинета:

- Учебная зона
- Игровая зона

Техническое обеспечение

- Магнитофон
- DVD телевизор
- Набор кассет

Демонстрационный материал:

- Алфавит
- Буквы магниты
- Картинки (животные)

Раздаточный материал:

- Листы с заданиями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Логинова В.И., БабаеваТ.И., Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб.,1995.

Развитие речи, Грамота

1.Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. СПб., 2005.
2.Ашиков В. И. Семицветик. М., 1997.
3.Бортникова Е. Звуковые зарядки, чистоговорки. Екатеринбург, 2004.
4. Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников.М.,1997.
5. Волина В.В. Праздник Букваря. М., Аст-пресс,1995.
6. Гаврина С.Е. «Тренажер по чтению школа для дошколят» М., РОСМЭН 2016.
7. Громова О.Е. Стихи о временах года и игры. М.,Сфера, 2005.
8. Гурьева Н.А. Школа до школы. СПб., Паритет, 2006.
9. Жук Л.И. Весенняя капель. Минск,2006.
10. Золотарева Е.А. Атлас животных. М., ЭКСМО 2015
11. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М., 1999.
12. Кондратьева Н.Н. Мы. Азбука экологии. СПб., 1996.
13. Курицина Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. Говори правильно. М., Росмэн, 2006.
14. Никитина В.А. Рисование веревочкой. СПБ. изд. КАРО 2013.
15. Соболева А.В. Загадки смекалки. М.,2000.
16. Уликова Н.А. Словом душа растет. Изд. Смарт, СПб.,1994.
17. Фокина Э.Д., Медведева Т.А. Ступеньки чтения. СПб., 1997.
18. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб., 1998.
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М., 2006.

Развитие Элементарных Математических Понятий.

1.Бортникова Е. Чудо-Обучайка. Логика для детей 4-6 лет. Екатеринбург, 2004.
2.Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-6 лет. М., Владос,2004.
3.Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? М., Просвещение, 1991.
4. Колесникова Е.В. Математика. (4-7 лет). М., Сфера, 2015.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры в ДОУ, Воронеж, 2013
6.Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика. Волгоград, 20.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем. М. Просвещение, 1991.Б

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Гурьева И.А. Школа до школы. Обучение грамоте. СПБ изд. Паритет 2018;
2. Рабочие тетради для дошкольников «Солнечные ступеньки» ООО Дакота

Календарный учебный график

ДОП «Огоньки» на 2023- 2024 учебный год

Педагог: Трифонова Тамара Владимировна

Режим занятий: 2 занятия в неделю

(1 занятие – 30 минут, перемена 10 минут)

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – групповая,

Форма обучения – очная,

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является – участие в выставках и конкурсах, диагностика.

Формы промежуточной аттестации: анализ работ, выставки**,** диагностика

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023 г., май 2024г**.**

Дата начала занятий: 1 сентября 2023г**.**

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни: 4 ноября2023г.,

01 января 2024 – 8 января 2024г.

23 февраля 2024г.

8 марта 2024г.

1 мая 2024г.

9 мая 2024г.

10 мая 2024 – праздничный выходной день (перенос субботы 6 января)

Приложение 1.

План воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Огоньки»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Огоньки» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка , творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурссии.

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе с карандашом, ножницами • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
	Конкурсно – игровая программа, посвященная Дню внешкольного работника «Великолепная пятерка» (с участием обучающихся, родителей и педагогов).
	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»
	Тематическое занятие, посвященное Дню неизвестного солдата

	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	Семейный конкурс творческих работ «ЛЕГО-БУМ»
Февраль	Игровая программа для родителей обучающихся, посвященная 23 февраля «Папа – гордость моя!»
	Моментальный конкурс «Узнай себя, папочка!» (с участием пап обучающихся тв/о «»)
	Тематическое занятие, посвященное Международному Дню родного языка
Февраль/Март	Квест «Широкая Масленица»
Март	Семейная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» с участием родителей
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Апрель	Спортивный семейный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья».
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	Субботник (участие обучающихся и их родителей в уборке территории МБОУ ДО «РЦДТ» (структурного подразделения «Дом творчества «Журавушка»)
В течении года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
	Мастер – класс для обучающихся и их родителей в рамках проекта «Могу научить….»
	Акция «Читаем вместе» (книгообмен на безе МБОУ ДО «РЦДТ» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	Участие в текущих выставках творческих работ обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • Посвященной Дню матери; • «Фабрика Деда мороза»; • Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Посвященной Дню защитника Отечества;

	• «Широкая Масленица»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню космонавтики; • Посвященной Дню Победы; • Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих объединений)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

I Текущий контроль

Разделы	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**
Грамота Раздел 1«Мир звуков» Раздел 2«Буквоград»						
Интеллектуальные игры Раздел 1 «Игры на внимание» Раздел 2«Память» Раздел 3«Логика» Раздел 4«Кроссворды»						

Высокий – самостоятельно, без ошибок выполняет задание

Средний – ошибается, выполняет сам

Низкий – самостоятельно не справляется, ждет помощи.

.

Приложение №1 к Приказу № 65 от 1.03.2021г

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023 /2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____Трифонова Т.В.___
Дополнительная общеразвивающая программа «Огоньки», социально гуманитарной направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей прогр

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 1год, № группы___ Год обучения__1__
Форма проведения промежуточной аттестации ___опрос, диагностика___Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Примечания к таблице :

Критерии (разрабатываются каждым педагогом индивидуально , исходя из планируемых результатов, указанных в Пояснительной записке ДОП)

(расписать каждый уровень отдельно) :

<u>Предметные знания и умения:</u>

высокий уровень – владеет практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

средний уровень – владеет практическими умениями и навыками, но допускает ошибки.

низкий уровень- не уверен, ждет помощи, нужен контроль.

<u>Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:</u>

высокий уровень – понимает цели и задачи учебной деятельности.

средний уровень – понимает цели и задачи задания, но нужен контроль, повторение задания.

низкий уровень- не может самостоятельно выполнить задание по инструкции педагога. Нуждается в контроле.

<u>Личностные результаты:</u>

высокий уровень – работу выполняет самостоятельно, аккуратно. Умеет оценивать достоинства и недостатки своей работы.

средний уровень –трудолюбив, но выполняет неаккуратно.

низкий уровень – не может доводить начатое дело до конца. Выполняет работу неаккуратно.

Диагностическая таблица «Грамота»

№	Фамилия, имя обучающегося	Услышь звук	Придумай слово	Словообразование	Составь предложение
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Критерии оценки

В – самостоятельно справляется со всеми заданиями

С – допускает 2 ошибки

Н – допускает 3 и более ошибок

Диагностическая таблица «Интеллектуальные игры»

№	Фамилия, имя обучающегося	Память	Внимание	Логика	Примечание
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Критерии оценки

В – самостоятельно справляется со всеми заданиями

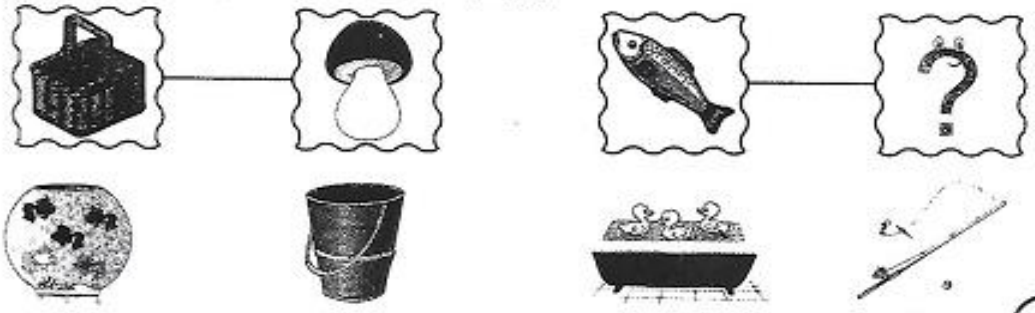
С – допускает 2 ошибки

Н – допускает 3 и более ошибки

7.1. Найди лишний предмет в каждом ряду. Объясни, почему он не подходит.

Количество баллов:

7.2. Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и обведи этот рисунок в нижнем ряду.

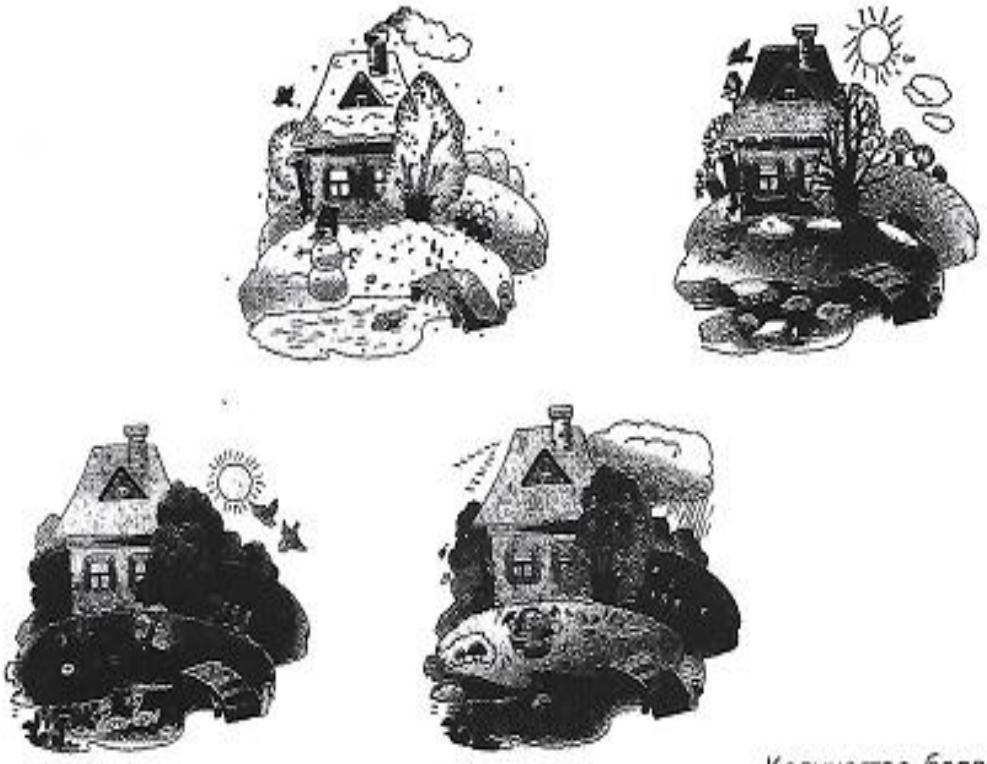


Количество баллов:

7.1. Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ. Лишние слова: *дыня, сом, тетрадь.*

7.2. Задание теста направлено на выявление состояния словесно-логического мышления. Ребёнок должен не просто найти нужный рисунок, но и объяснить взаимосвязь с парным рисунком. Логика рассуждения следующая: *грибы собирают в корзинку, а рыбу на рыбалке кладут в ведро.* Задание оценивается в 5 баллов за правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.

6.1. Назови времена года, которые изображены на ка́ртинках.



Количество баллов:

6.2. Послушай слова и догадайся, какое слово лишнее.

Осенний, летний, майский, весенний, зимний.

Весна, лето, ночь, осень, зима.

Количество баллов:

6.3. Закончи предложения.

Зима холодная, а лето – ... .

Лето засушливое, а осень – ... .

Весной природа просыпается, а зимой – ... .

Осенью птицы улетают, а весной – ... .

Зимой ночи длинные, а летом – ... .

Весной листья появляются, а осенью – ... .

Количество баллов:

6.1. Задание оценивается в 1 балл за правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.

6.2. Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ. Лишние слова – *майский, ночь*.

6.3. Задание теста направлено на выявление состояния словесно-логического мышления и словарного запаса. Ребёнок должен закончить предложение подходящим по смыслу антонимом (например, *зима холодная, а лето жаркое*). Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.

8.1. Найди пары связанных между собой предметов и соедини их линиями.

Количество баллов:

8.2. Расставь рисунки по порядку.

Количество баллов:

8.3. Зачеркни лишний предмет. Объясни, почему он не подходит.

Количество баллов:

Задания теста направлены на выявление состояния словесно-логического мышления. Задания оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ. Лишние слова: *дыня, сом, тетрадь.*

8.1. Ребёнок должен не просто найти пары рисунков, но и объяснить их взаимосвязь. Правильные пары: *лист – дерево, расчёска – зеркало, пчела – цветок, иголка – пуговица, кисточка – банка с краской, скрипка – ноты.*

8.2. Правильный порядок: *дерево – корзина с яблоками – нож и яблоко – варенье.*

8.3. Логика рассуждений следующая – *ранец*, все остальные предметы нужны для рисования.