МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»

СОГЛАСОВАНА
Директором
МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»
«___» _____ 2023 г.

_____ Кульбака Г.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.

_____ Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugacheva@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-18 10:12:43
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Практическое обществознание»

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Дьякова Евгения Борисовна
Педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание дополнительной образовательной программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы
6. Приложения
    - Календарный учебный график
    - Диагностика
    - Оценочные материалы
    - Организационно-педагогические условия реализации
    - Воспитательный план

1.Пояснительная записка

Программа **«Практическое обществознание»** разработана на основе примерной программы основного общего образования. Обществознание. Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебникова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук.

Программа **«Практическое обществознание»** разработана с учетом **требований профессионального стандарта,** предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений дополнительного образования обучающихся, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

Направленность программы **«Практическое обществознание»** социально-педагогическая.

Программа соответствует базовому уровню.

Актуальность программы. Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Выявить одаренных обучающихся, содействовать развитию их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества. Другой, не менее важной задачей является создание мотивации к обучению и условий для личностного роста для обучающихся со средним и низким уровнем обученности.

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у обучающихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает обучающимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу.

Одной из основных задач современного образования является подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать обучающимся возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание» расширяет рамки школьного

обществоведческого курса, учитывает возрастные индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию. Она позволяет выявлять и поддерживать обучающихся, одаренных и мотивированных на изучение социо-гуманитарных наук.

Педагогическая целесообразность

Данная программа включает материалы, которые недостаточно глубоко представлены в учебниках или сложны для усвоения. В процессе обучения восполняются пробелы в знаниях, структурируется информация, обучающиеся получают все необходимые теоретические знания и закрепляют их на практике.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение обучающимися системой обществоведческих знаний и умений, достаточных для успешного прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и продолжения обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Программа «Практическое обществознание» призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Ориентация на достижение конкретных результатов обеспечивается способами:

- формирования предметного знания с опорой на практическую деятельность;
- закрепления понимания в процессе выполнения практических работ, проектов, участии в дискуссиях и ролевых играх по актуальным обществоведческим темам, участии в конкурсах и конференциях старшеклассников;
- формирования умений проектирования обучающимися собственной деятельности, ориентированной на максимальный результат на основе наличия возможности выбора индивидуальной стратегии выполнения работы.

В процессе изучения курса предусматривается организация коллективной, групповой и индивидуальной работы обучающихся; привлечение дополнительной литературы, информации на электронных носителях и ресурсов сети Интернет.

В программе используются формы электронного обучения: работа на основе авторских учебных презентаций педагога, представление обучающимися результатов своей учебной деятельности в электронной форме (PowerPoint, Excel, Word и пр.), использование материалов сайта СДАМ ГИА

он-лайн, участие обучающихся в онлайн – тестах по обществознанию, участие в интернет - олимпиадах. Программа предусматривает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий:

-индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории; Это особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями (состояние здоровья), обучающихся – инвалидов;

-консультации с педагогом дополнительного образования с помощью электронных средств связи в любое удобное время (VK, e-mail, сайт «СДАМ ГИА»).

Цель программы: Обеспечение высокого уровня знаний обучающихся по обществознанию, формирование конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личности, способной к успешной интеграции в современный социум.

Задачи:

обучающие

- систематизировать предметные знания обучающихся;
- повысить предметную компетентность обучающихся;
- расширить кругозор обучающихся через работу с дополнительным материалом, дополнительной литературой и самообразование.

развивающие

- развивать умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;
- развивать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- развивать умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем элементов общества;
- развивать умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных

отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся, развитию их творческой индивидуальности.

воспитательные

- стимулировать познавательную активность обучающихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний, к самосовершенствованию, саморазвитию;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, и продвижение обучающихся через подготовку к участию в школьных, районных и Российских интеллектуальных конкурсах
- подготовить обучающихся к процедуре контроля в формате ЕГЭ;
- воспитывать такие качества, как активность, творческая инициатива, умения коллективно-познавательного труда;
- способствовать самоопределению обучающихся: ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; оценке поведения людей с точки зрения нравственных и правовых норм и экономической рациональности;
- способствовать профильному самоопределению школьников.

Программа позволит обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся и уровневая дифференциация);
- деятельностную ориентацию образовательного процесса (интерактивные методы обучения, приоритет самостоятельной исследовательской учебной деятельности обучающихся);
- профильное самоопределение выпускников 11-х классов, собирающихся продолжить обучение в ОУ СПО и ВО.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет обучающимся условия и среду для активной деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей. Обучающийся не является внешним наблюдателем, а реально и активно участвует в процессе познания, общения и труда. Процесс обучения в

соответствии с данной программой ориентирован не на передачу суммы знаний, а на развитие умений приобретать знания. Развитие способностей обучающихся неразрывно связано с процессом познания окружающего мира.

Программа учитывает специфику интересов обучающихся, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

Для достижения поставленной цели используются **методы**, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Для успешного выполнения цели и задач, применяются **формы организации** деятельности обучающихся на занятия:

- коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая;
- презентация в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Главным условием является построение процесса обучения в соответствии с дидактическими принципами педагогики, принцип приоритета личностного развития, дифференциация образовательного процесса, систематичность и последовательность образовательного процесса.
Принцип приоритета личностного развития, подразумевает процесс обучения не как самоцель, а как средство развития личности.
Дифференциация образовательного процесса: отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с индивидуально-

психологическими особенностями обучающихся.
Принцип последовательности процесса обучения заключается в том, чтобы знания, полученные на предыдущих занятиях, углублялись и расширялись на последующих.
Принцип систематичности педагогического процесса требует не переходить к новому учебному материалу, пока не усвоен и не закреплен предыдущий.

Возраст обучающихся.
Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет. Объединение создается на добровольных началах. При отборе обучающихся учитываются их склонности, возможности, интересы. Вовлекаются не только самые способные и подготовленные обучающиеся, но и средние и слабые по знаниям.

Сроки реализации программы: 1 год. 144 часа.
Формы и режим занятий.
Форма проведения занятий: аудиторная. На базе МБОУ «СОШ №2» каб.№101, лекции, беседа, защита проектов, самостоятельная работа, представление докладов и рефератов, ролевые игры, практикумы по решению заданий, практические работы, взаимообучение, конкурсы.
Форма организации деятельности: индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

Форма организации учебной работы - фронтальная, групповая, индивидуальная.
Форма организации учебного процесса - теоретическая, практическая, комбинированная.
Формы проведения занятий - лекция, семинар, беседа, защита проектов, самостоятельная работа, представление докладов.
Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 мин.
За педагогом оставлено право зачислять обучающихся в творческое объединение в течение года с учетом возраста и результатов педагогической диагностики.

Планируемые результаты и формы их отслеживания.

1) в личностном направлении:

- ответственное отношение к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание российской гражданской идентичности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- выработка жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

2) в метапредметном направлении:

Регулятивные

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, сравнивать социальные объекты;

- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение, и делать выводы, аргументировать свою позицию;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение понимать и использовать различные источники и формы представления информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.).

3) в предметном направлении:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Способами определения результативности программы являются:

1. Диагностика степени владения логическими операциями, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
2. Тестирование (проводится в начале, в середине и в конце учебного года).
3. Участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях.
4. Участие в предметной неделе (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).
5. Участие в интеллектуальных играх (КВН, «Своя игра», «Брейн-ринги», «Интеллектуальный марафон»).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Опрос, контрольная работа, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада.

Виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная.

Для текущей и тематической аттестации это:

Собеседование, тестирование, практические работы, семинарские занятия.

Для промежуточной аттестации это:

Зачеты, участие в конкурсах, олимпиадах.

Итогом реализации данной программы являются:

Приобретение обучающимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут: работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий; аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через

участие в дискуссиях о современных социальных проблемах; сдача ЕГЭ обучающимися на максимально возможное количество баллов.

Форма подведения итогов реализации программы:
Контрольная работа

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Практическое обществознание» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа ***воспитательной работы*** представлена в *Приложении 4*.

2.Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Практическое обществознание»

Дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
«Практическое обществознание»	**1 год**	**144**	Зачеты, участие в конкурсах, олимпиадах.

Учебно-тематический план

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	**Раздел I. Введение (4 часа)**				
1.1	Вводное занятие. Диагностика. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Беседа, тест
2.	**Раздел II. Человек и общество (24 часа)**				
2.1	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	4	2	2	Беседа, тест
2.2	Природа и общество	4	2	2	Беседа, работа с документом
2.3	Биологическое и социальное	4	2	2	Беседа, -

	в человеке. Личность.				практическая работа
2.4	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	4	2	2	Беседа, мини-проект
2.5	Межличностные отношение. Общение. Конфликты.	4	2	2	Беседа, самоанализ
2.6	Многовариантность общественного развития.	4	2	2	Беседа, - практическая работа
3.	**Раздел III. Сфера духовной культуры (20 часов)**				
3.1	Сфера духовной культуры и ее особенности	4	2	2	Беседа, тест
3.2	Наука в жизни современного общества	4	2	2	Беседа, работа с документом
3.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества.	4	2	2	Беседа, - практическая работа
3.4	Мораль и религия.	4	2	2	Беседа, мини-проект
3.5	Искусство и его роль в современном обществе.	4	2	2	Беседа, - практическая работа
4.	**Раздел IV. Экономика (24 часа)**				
4.1	Экономика, ее роль в жизни общества	4	2	2	Беседа, тест
4.2	Экономические системы и собственность	4	2	2	Беседа, работа с документом
4.3	Рыночные отношения. Предпринимательство.	4	2	2	Беседа, практическая работа
4.4	Деньги	4	2	2	Беседа,

					мини-проект
4.5	Налоги	4	2	2	Беседа, самоанализ
4.6	Роль государства в экономике.	4	2	2	Беседа, практическая работа
5.	**Раздел V. Контрольная работа (2 часа)**				
5.1	Контрольная работа	2		2	Контрольная работа
6.	**Раздел VI. Анализ контрольной работы (2 часа)**				
6.1	Анализ контрольной работы	2	1	1	Беседа, практическая работа, взаимопроверка
7	**Раздел VII. Социальная сфера (20 часов)**				
7.1	Социальная структура общества	4	2	2	Беседа, тест
7.2	Социальная стратификация и социальная мобильность.	4	2	2	Беседа, работа с документом
7.3	Социальные ценности и нормы**.**	4	2	2	Беседа, - практическая работа
7.4	Отклоняющееся поведение.	4	2	2	Беседа, мини-проект
7.5	Социальный конфликт и пути его решение	4	2	2	Беседа, самоанализ
8	**Раздел VIII. Сфера политики и социального управления (20 часов)**				
8.1	Политика и политическая власть.	4	2	2	Беседа, тест
8.2	Государство.	4	2	2	Беседа,

					работа с документом
8.3	Политическое участие граждан	4	2	2	Беседа, - практическая работа
8.4	Политические партии и движения	4	2	2	Беседа, мини-проект
8.5	Гражданское общество и правовое государство	4	2	2	Беседа, самоанализ
9	**Раздел IX. Право (24 часа)**				
9.1	Право, его роль жизни общества и государства	4	2	2	Беседа, тест
9.2	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	4	2	2	Беседа, работа с документом
9.3	Конституция Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	4	2	2	Беседа, - практическая работа
9.4	Гражданские правоотношения. Особенности правового статуса несовершеннолетних	4	2	2	Беседа, мини-проект
9.5	Трудовое право и семейное право.	4	2	2	Беседа, самоанализ
9.6	Административное право и уголовное право	4	2	2	Беседа, практическая работа
10.	**Раздел X. Контрольная работа (2 часа)**				
10.1	**Контрольная работа**	2		2	Контрольная работа
11.	**Раздел XI. Итоговое обобщение (2 часа)**				
11.1	**Итоговое занятие**	2	1	1	Беседа, практичес

					кая работа, самоанализ
	Итого:	144	70	74	

3.Содержание программы

Раздел I. Введение (4 часа)

1.1. Вводное занятие

Теория (2 часа)

Цель и задачи работы объединения. План работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (2 часа)

Входная диагностика

Раздел II. Человек и общество (24 часа)

2.1. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Теория (2 часа)

Общество в узком и широком смысле. Общество как система, ее признаки и составляющие. Взаимосвязь четырех сфер общества. Социальные институты. Виды социальной динамики. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Алгоритм выполнения заданий.

Практика (2 часа)

Тематический тест (задания на выбор ответа), беседа.

2.2. Природа и общество.

Теория (2 часа)

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. Алгоритм выполнения заданий.

Практика (2 часа)

Работа с документом (задания на обращение к социальным реалиям), беседа

2.3. Биологическое и социальное в человеке. Личность.

Теория (2 часа)

Определение термина человек. Мышление. Коммуникации. Индивид. Личность. Алгоритм работы с источником социальной информации.

Практика (2 часа)

Практическая работа (решение обществоведческих задач), беседа.

2.4. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

Теория (2 часа)

Определение деятельности. Виды деятельности. Субъект деятельности. Объект деятельности. Связь человека и деятельности. Формы деятельности. Мотивы деятельности. Средства использованные в деятельности. Действие. Виды действия. Результат деятельности. Труд. Игра. Учение.

Практика (2 часа)

Разработка и презентация мини-проектов по теме, самоанализ, беседа.

2.5. Межличностные отношения. Общение. Конфликты.

Теория (2 часа)

Классификация межличностных отношений. Способы воздействия на человека в малой группе. Способа реагирования на давление группы. Общение. Межличностный конфликт. Пути решения конфликтов. Модели переговоров.

Практика (2 часа)

Групповая работа (решение обществоведческих задач), самоанализ, беседа.

2.6. Многовариантность общественного развития

Теория (2 часа)

Основные классификации типов обществ. Глобализация. Глобальные проблемы.

Практика (2 часа)

Практическая работа (решение обществоведческих задач), беседа.

Раздел III. Сфера духовной культуры (20 часов)

3.1. Сфера духовной культуры и ее особенности

Теория (2 часа)

Определение культуры. Функции культуры. Формы духовной культуры. Истоки и особенности духовной культуры. Алгоритм выполнения заданий.

Практика (2 часа)

Тематический тест (задания на выбор верных позиций из списка), беседа.

3.2. Наука в жизни современного общества.

Теория (2 часа)

Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Функции науки. Особенности научного познания.

Практика (2 часа)

Работа с документом (задания на анализ статистических данных), беседа.

3.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Теория (2 часа)

Основная задача и исторические формы образования. Общее образование и профессиональное образование. Тенденции развития образования. Алгоритм выполнения заданий.

Практика (2 часа)

Практическая работа (решение обществоведческих задач), беседа.

3.4. Мораль и религия.

Теория (2 часа)

Определение морали. Моральные ценности: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Религия, ее значение и роль в обществе. Классификация религий. Свобода совести и вероисповедания. Алгоритм выполнения заданий.

Практика (2 часа)

Разработка и презентация мини-проектов по теме, самоанализ, беседа.

3.5. Искусство и его роль в современном обществе

Теория (2 часа)

Понятие искусства. Виды и формы искусства. Функции искусства.

Практика (2 часа)

Практическая работа (решение обществоведческих задач), беседа.

РАЗДЕЛ IV. Экономика (24 часа)

4.1. Экономика, ее роль в жизни общества.

Теория (2 часа)

Понятие экономика. Производство. Факторы производства. Главные вопросы экономики.

Практика (2 часа)

Тематический тест, беседа.

4.2. Экономические системы и собственность.

Теория (2 часа)

Определение экономической системы. Виды экономических систем. Условия отличия экономических систем. Собственность и единство прав: владения, пользования и распоряжения.

Практика (2 часа)

Работа с документом (задания на обращение к социальным реалиям), беседа

4.3. Рыночные отношения. Предпринимательство.

Теория (2 часа)

Признаки рыночной экономики. Конкуренция. Спрос. Предложение. Закон предложения. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Выручка, издержки и прибыль.

Практика (2 часа)

Практическая работа с графиками спроса и предложения, беседа.

4.4. Деньги.

Теория (2 часа)

Определение понятия деньги. Виды денег. Функции денег. Инфляция. Обмен и торговля. Бартер – натуральный обмен. Виды торговли.

Практика (2 часа)

Разработка и презентация мини-проектов по теме, самоанализ, беседа.

4.5. Налоги.

Теория (2 часа)

Определение понятия налоги. Виды налогов (прямые и косвенные). Уровни налогов (федеральные, региональные, местные). Функции налогов.

Практика (2 часа)

Групповая работа (решение обществоведческих задач), самоанализ, беседа.

4.6. Роль государства в экономике.

Теория (2 часа)

Государственный бюджет. Статьи расхода и дохода. Экономическая политика государства, виды экономической политики. Экономические цели государства. Компенсация несовершенства рынка.

Практика (2 часа)

Практическая работа (решение обществоведческих задач), беседа.

РАЗДЕЛ V. Контрольная работа (2 часа)

5.1. Контрольная работа. (2 часа)

Практика (2 часа)

Контрольная работа.

РАЗДЕЛ VI. Анализ контрольной работы (2 часа)

6.1. Анализ результатов контрольной работы (2 часа)

Практика (1 час)

Работа над ошибками, беседа.

Теория (1час)

Обобщение по основным темам курса. Анализ типичных ошибок. Рекомендации.

РАЗДЕЛ VII. Социальная сфера (20 часов)

7.1. Социальная структура общества.

Теория (2 часа)

Социальная структура – внутреннее устройство общества. Социальные группы и их классификация. Виды социальных статусов и ролей. Взаимосвязь статуса и роли.

Практика (2 часа)

Комплексный тест (задания на анализ двух суждений, задания на сравнение), беседа.

7.2. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Теория (2 часа)

Социальная стратификация. Критерии и виды стратификации. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Социальные лифты

Практика (2 часа)

Работа с документом (задание на анализ источника), беседа.

7.3. Социальные ценности и нормы.

Теория (2 часа)

Определение социальных норм. Виды социальных норм. Определение социальных ценностей. Функции социальных ценностей. Объекты социальных норм.

Практика (2 часа)

Практическая работа (решение обществоведческих задач), беседа.

7.4. Отклоняющееся поведение.

Теория (2 часа)

Определение девиантного поведения. Типы отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения. Последствия девиантного поведения.

Практика (2 часа)

Разработка и презентация мини-проектов по теме, самоанализ, беседа.

7.5. Социальный конфликт и пути его решения.

Теория (2 часа)

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Способы решения конфликтов.

Практика (2 часа)

Групповая работа (решение обществоведческих задач), самоанализ, беседа.

РАЗДЕЛ VIII. Сфера политики и социального управления (20 часов)

8.1. Политика и политическая власть.

Теория (2 часа)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Практика (2 часа)

Комплексный тест (задания на выбор верных позиций из списка, задания на установление фактов и мнений), беседа.

8.2. Государство.

Теория (2 часа)

Государство. Признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Форма государства (форма правления, политический режим, форма административного устройства). Демократия.

Практика (2 часа)

Работа с документом (задания на обращение к социальным реалиям), беседа

8.3. Политическое участие граждан.

Теория (2 часа)

Политическое участие. Политические права в условиях демократии. Выборы. Референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Роль референдума в политической жизни.

Практика (2 часа)

Практическая работа (решение обществоведческих задач), беседа.

8.4. Политические партии и движения.

Теория (2 часа)

Понятие политической партии и движения. Типология и функция политических партий. Политические идеологии. Политический плюрализм. Партийная система.

Практика (2 часа)

Разработка и презентация мини-проектов по теме, самоанализ, беседа.

8.5. Гражданское общество и правовое государство.

Теория (2 часа)

Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.

Практика (2 часа)

Групповая работа (решение обществоведческих задач), самоанализ, беседа.

РАЗДЕЛ IX. Право (24 часа)

9.1. Право, его роль в жизни общества и государства.

Теория (2 часа)

Характеристики права. Основные отрасли права. Основные источники права. Определение нормативно-правового акта. Функции права. Нормы права. Разновидности правовых норм.

Практика (2 часа)

Комплексный тест (задания на сравнение, задания на анализ источника), беседа.

9.2. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Теория (2 часа)

Определение правоотношения, виды правоотношений. Правонарушения, признаки и виды.

Определение юридической ответственности. Принципы, цели и функции юридической ответственности. Правоохранительные органы.

Практика (2 часа)

Работа с документом (анализ статистической информации), беседа.

9.3. Конституция Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Теория (2 часа)

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус гражданина. Классификация конституционных прав, их защита.

Практика (2 часа)

Практическая работа (задания на обращение к социальным реалиям), беседа.

9.4 Гражданские правоотношения. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Теория (2 часа)

Понятие гражданское правоотношение. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Особенности гражданских правоотношений. Право собственности. Права и обязанности несовершеннолетних.

Практика (2 часа)

Разработка и презентация мини-проектов по теме, самоанализ, беседа.

9.5. Трудовое право и семейное право.

Понятие трудовых правоотношений. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая дисциплина. Труд несовершеннолетних работников. Определение семейных правоотношений. Брак, условия заключения и расторжения. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Брачный договор.

Практика (2 часа)

Групповая работа (решение обществоведческих задач), самоанализ, беседа.

9.6. Административное право и уголовное право.

Теория (2 часа)

Понятие административного права. Субъекты административных правоотношений. Виды административных наказаний. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, виды и функции уголовной ответственности. Уголовная ответственность несоврешеннолетних.

Практика (2 часа)
Практическая работа (решение обществоведческих задач), беседа.
РАЗДЕЛ X. Контрольная работа (2 часа)
10.1. Контрольная работа. (4 часа)
Практика (2 часа)
Контрольная работа.
РАЗДЕЛ XI. Итоговое обобщение (2 часа)
11.1 Итоговое занятие
Практика (1 час)
Работа над ошибками, беседа.
Теория (1час)
Обобщение по основным темам курса. Анализ типичных ошибок. Рекомендации.

4.Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТОЗ, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Раздел I. Введение (2 часа)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, ИКТ	Компьютер, проектор, экран, презентация, материалы сайтов.	Беседа
2.	Раздел II. Человек и общество (24 часа)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. ИКТ, технология проектов.	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточный материал.	Беседа, тест, работа с документом, практическая работа, самоанализ, мини-проекты.
3.	Раздел III. Сфера духовной	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты,	Беседа, тест, работа с документом,

	культуры (20 часов).		ИКТ, технология проектов.	раздаточный материал.	практическая работа, самоанализ, мини-проекты.
4.	Раздел IV. Экономика (24 часа)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. ИКТ, технология проектов.	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточный материал.	Беседа, тест, работа с документом, практическая работа, самоанализ, мини-проекты.
5.	Раздел V. Контрольная работа (2 часа)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Раздаточный материал: задания для контрольной работы	Контрольная работа
6.	Раздел VI. Анализ контрольной работы (2 часа)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический. ИКТ	Компьютер, проектор, экран, учебная презентация, раздаточный материал.	Беседа, практическая работа, взаимопроверка
7.	Раздел VII. Социальная сфера (20 часов)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. ИКТ, технология проектов.	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточный материал.	Беседа, тест, работа с документом, практическая работа, самоанализ, мини-проекты.

8.	Раздел VIII. Сфера политики и социального управления (20 часов)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. ИКТ, технология проектов.	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточный материал.	Беседа, тест, работа с документом, практическая работа, самоанализ, мини-проекты.
9.	Раздел IX.Право (24 часа)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. ИКТ, технология проектов.	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации, учебные сайты, раздаточный материал, Конституция РФ.	Беседа, тест, работа с документом, практическая работа, самоанализ, мини-проекты.
10.	Раздел X. Контрольная работа (2 часа)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Раздаточный материал: задания для контрольной работы	Контрольная работа
11.	Раздел XI. Итоговое обобщение (2 часа)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический. ИКТ	Компьютер, проектор, экран, учебная презентация	Беседа, практическая работа, взаимопроверка.

5.Материально-техническое обеспечение:

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование

материально-технической базы, кабинета обществознания, наличие домашних компьютеров, интернета у обучающихся.
В каб.101 есть мультимедийный проектор, экран, компьютер, интернет, дидактический и раздаточный материал.
15 парт, 30 стульев, 2 доски, освещение соответствует принятым нормам.

Учебно-методический комплекс

1. Планы проведения лекций и бесед.
2. Методическая литература в соответствии со списком.
3. Материалы учебных сайтов в соответствии со списком.
4. Раздаточный материал: тематические и комплексные тесты, задания для контрольных работ.
5. Авторские учебные презентации

6.Список литературы для обучающихся:

1.Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.; М. «Просвещение» - 2022.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю.; М. «Просвещение» - 2022.

3.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов. – М. Астрель, 2022

4.Справочник, Обществознание в схемах и таблицах, 8-11 класс, Лебедева Р.Н., 2019.

Список литературы для педагога

1.Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

2.Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для педагога с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

3.Справочник педагога истории и обществознания. Сечина Т.И. и др. – М. изд. «Педагог», 2015

4.Кашлева Н.В. Обществознание. Разноуровневые тесты, задания повышенной сложности. – М. изд. «Педагог», 2013

5.Мавлютова Е.А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права. – М. Изд. «Педагог», 2009
6.Чернышева О.А. Обществознание. 5-11 классы. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. – М. изд. «Легион» , 2015
7.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.: Обществознание. 11 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Базовый уровень. - М. "Просвещение" – 2021.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1.Авторские презентации педагога на электронных носителях.
2. http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3.http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
4.http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/demonstration/ - официальный информационный портал ГИА
5.https://soc-oge.sdamgia.ru/ - СДАМ ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
6..http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
7.http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. https://interneturok.ru/obshestvoznanie/11-klass - «Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры».

Календарный учебный график
ДОП «Практическое обществознание» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Дьякова Евгения Борисовна
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 мин.
Форма проведения занятий - аудиторная
Форма организации занятий – индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является зачет.
Формы промежуточной аттестации зачеты, участие в конкурсах, олимпиадах
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 23 г., май 24г.
Начало учебного года - 1.09.2023
Окончание учебного года - 31.05.2024
Праздничные дни, каникулы:
04.11.2023,
01-08.01.2024,
23.02.2024,
08.03.2024,
01.05.2024,
09-10.05.2024

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Практическое обществознание »

1.Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) Программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1.	Раздел I. Введение						
2.	Раздел II. Человек и общество						
3.	Раздел III. Сфера духовной культуры						
4.	Раздел IV. Экономика						
5.	Раздел V. Контрольная работа						
6.	Раздел VI. Анализ контрольной работы						
7.	Раздел VII. Социальная сфера						
8.	Раздел VIII. Сфера политики и социального управления						
9.	Раздел IX.Право						
10	Раздел X. Контрольная работа						
11	Раздел XI. Итоговое обобщение						

Критерии:

Высокий уровень – 75-100% правильно выполненных заданий

Средний уровень- 50-74% правильно выполненных заданий

Низкий уровень – менее 50% правильно выполненных заданий

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования __Дьякова Евгения Борисовна_____

Дополнительная общеразвивающая программа__ социально-гуманитарной_____ направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

____*Практическое обществознание*_____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы ___1_____ № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень (обучающийся знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. Самостоятельно выполняет задания всех уровней. Умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок) чел. ____-%

средний уровень (обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. Не испытывает трудностей при выполнении заданий базовой сложности. При выполнении заданий повышенной сложности испытывает затруднения и преодолевает их с помощью педагога. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки) чел., _____%;

низкий уровень (обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы педагога неуверенно. В тестах, письменных работах допускает частые и грубые ошибки) чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень (знание обучающимся способов выполнения учебных действий, полнота их выполнения и способностью применять в различных ситуациях) чел.,_____%;

средний уровень (знание обучающимся определенных способов выполнения учебных действий и их выполнением по образцу в стандартных условиях) чел., _____%;

низкий уровень (осуществление учебных действий на интуитивном уровне (без их объяснения), при этом выполняются не все операции, входящие в умение) чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень (устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции) чел.,_____%;

средний уровень (самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована)чел., _____%;

низкий уровень (поведение, регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны) чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Оценочные материалы
Диагностика результативности

№ п/п	Пара-метр (задачи)	Критерии	Показатель (ожидаемые результаты)	Способы отслеживания	Оценка
			Уровень обучения		
1	*Воспитательные*	•психологическая готовность обучающихся к процедуре контроля в формате ЕГЭ; •активность, творческая инициатива, умения коллективно-познавательного труда; •ориентация в актуальных общественных событиях и процессах; оценка поведения людей с точки зрения нравственных и правовых норм и экономической рациональности; •предпрофильное самоопределение школьников.	▪ ответственное отношение к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию; ▪ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ▪ формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; ▪ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ▪ воспитание российской гражданской идентичности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение	Наблюдение, беседа, дискуссия, коллективная рефлексия, работа с документами.	**В** – определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. **С** – характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована. **Н** – поведение, регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

			гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; ▪ выработка жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.		
2	*Развивающие*	• умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; •умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; •умения решения типовых тестовых заданий, заданий повышенной и высокой сложности; •умения правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; •умения сравнивать	▪ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; ▪ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; ▪ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ▪ умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных	Тестирование, самостоятельная работа, беседа, устные развернутые ответы, дискуссия, работа с документами, презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада, тренировочный экзамен.	В - знание обучающимся способов выполнения учебных действий, полнота их выполнения и способностью применять в различных ситуациях. С – знание обучающимся определенных способов выполнения учебных действий и их выполнением по образцу в стандартных условиях; Н – осуществление учебных действий на интуитивном уровне (без их объяснения), при этом выполняются не все операции, входящие в умение.

		социальные объекты, выявлять общее и различное; •умения объяснять взаимосвязи социальных объектов; • умения формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы; •формировать умение работать в коллективе; •развивать речевые умения обучающихся; •формировать умения поиска и интерпретации информации из различных источников.	условий; ▪ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ▪ умение определять понятия, создавать обобщения, сравнивать социальные объекты; ▪ умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; ▪ умение строить логическое рассуждение, умозаключение, и делать выводы, аргументировать свою позицию; ▪ умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение; ▪ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей		

			коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; ▪ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; ▪ умение понимать и использовать различные источники и формы представления информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.).		
3	*Обучающие*	• знание и понимание социальных свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; •знание и понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей; •знание и понимание характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; •знание и	▪ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. ▪ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; ▪ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирования собственно активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;	Опрос, зачет, тестирование, самостоятельная работа, беседа, устные развернутые ответы, дискуссия, работа с документами, презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада, тренировочный экзамен.	**В** - обучающийся знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. Самостоятельно выполняет задания всех уровней. Умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно

		понимание содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения; ● умение применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ; ● знание структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по предмету, распределения заданий различного типа.	▪ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; ▪ понимание основ современных научных теорий общественного развития; ▪ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; ▪ освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; ▪ освоение технологии работы с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ.		правильным языком и не допускает ошибок. **С** – обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. Не испытывает трудностей при выполнении заданий базовой сложности. При выполнении заданий повышенной сложности испытывает затруднения и преодолевает их с помощью педагога. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки. Н - обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы педагога неуверенно. В тестах, письменных работах допускает

					частые и грубые ошибки.

Стартовая диагностика.
ДО «Практическое обществознание»

Часть 1

1.Особенность, свойственная только человеку

1)действие механизмов наследственности
2)работа органов чувств
3) творческая активность
4) обменные процессы организма

Ответ: 3

2. Школьники провели в школе День самоуправления. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступали в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности

1)игровая
2) производственная
3)трудовая
4) научная

Ответ: 1

3. Экономику в значении «хозяйство» характеризует

1)составление прогноза колебания курсов валют
2) расчёт изменения спроса на кондиционеры в зависимости от сезона
3) производство хлеба в частной пекарне
4) изучение последствий финансового кризиса для структуры экономики

Ответ: 3

4. Пятиклассница гимназии Таня победила на престижном конкурсе бальных танцев. НА какой ступени образования находится Таня?

1) среднее профессиональное

2) полное (среднее) общее образование
3) начальное профессиональное
4) основное общее
Ответ: 4

5. Свойство, которое отличает религию от других форм духовной культуры
1) признание идеи сотворения мира высшими нематериальными силами
2) отражение предметов и явлений материального мира посредством художественных образов
3) выдвижение гипотез, проведение экспериментов, постановка опытов, осуществление исследовательских проектов
4)построение стройной непротиворечивой логической системы доказательств
Ответ: 1

6. И для плановой, и для рыночной экономики характерно
1) преобладание государственной формы собственности на предприятиях
2) составление директивных планов развития народного хозяйства
3) максимальное открытие хозяйства страны для иностранных инвесторов
4) осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов
Ответ: 4

7. Верны ли суждения о молодёжи?
А. Молодёжь – социальная группа, которая стремится к расширению своих социальных ролей, к усилению своей позиции в обществе.
Б. Для молодёжи, в силу недостаточности жизненного опыта, трудно найти своё место в жизни, получить интересные предложения о работе.
1) верно только А
3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны
Ответ: 3

8. К политическим правам граждан РФ относится право
1)на социальное обеспечение
2)на свободу совести
3)на здоровую окружающую среду
4)на участие в управлении государством

Ответ: 4

9. Какой факт иллюстрирует исполнение человеком социальной роли потребителя?

1) Татьяна играет на фортепиано
2) Виталий играет в дворовой футбольной команде
3)Ольга прекрасно танцует
4) Сергей учится на курсах иностранного языка.

Ответ: 4

10. В стране Z в экономике доминирует аграрный сектор, основной ячейкой общества является родовая община К какому типу общества относится страна Z?

1) традиционному
2) индустриальному
3) информационному
4) постиндустриальному

Ответ: 1

Часть 2

10. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) соблюдение определённых норм и правил;
2) создание воображаемой обстановки;
3) использование различных предметов;
4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты различия	

Ответ: 1324

11. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) решение проблемы ограниченности ресурсов;
2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность;
3) одним из факторов производства выступает труд;
4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство.

Черты сходства		Черты различия	

Ответ: 1324

12. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) фиксируется в законах и под законных актах	1) моральные
Б) регулируется общественные отношения	2) правовые
В) охраняются силой государства	3) и моральные, и правовые
Г) отражают общественное мнение	
Д) поведение оценивается с позиции добра и зла	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 23211

13. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ
А) башкиры	1) этносоциальный
Б) петербуржцы	2) религиозный
В) удмурты	3) территориальный
Г) мусульмане	
Д) буддисты	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 13122

14. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) свободные выборы в органы государственной власти	1) демократический
Б) правовое государство	
В) обязательная государственная идеология	
Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества	
Д) многопартийная система	2) тоталитарный

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 11221

Часть 2

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдер-

жанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

Пояснение.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1) факторы формирования личности;
2) СМИ и социализация;
3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;
4) школа и формирование личности ребёнка.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

17. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

Пояснение.

Могут быть указаны следующие факторы по тексту:

1) возраст;
2) интеллектуальный уровень;
3) пол;
4) вес;
5) окружающая среда;
6) культура;
7) СМИ,
8) школа.

Факторы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.

Указание иных, отсутствующих в тексте факторов, не может быть основанием положительной оценки ответа (поскольку требование задания не выполнено).

18. Дайте два объяснения фразы: «Школа представляет собой общество в миниатюре».

Пояснение.

Могут быть приведены следующие объяснения:

1) семьи школьников представляют различные социальные группы и в совокупности отражают социальную структуру, поэтому школа — общество в миниатюре;

2) в школьных коллективах, как и в обществе в целом, действуют определённые правила поведения, распределены роли, есть иерархия взаимоотношений.

Могут быть приведены другие объяснения.

19. Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию ребёнка.

Пояснение.

Позитивное влияние СМИ на социализацию ребёнка может быть проиллюстрировано такими примерами:

1) Татьяна увлеклась просмотром телевикторины, к началу передачи она стала готовить различные справочники, чтобы отвечать на вопросы раньше участников; в результате кругозор Татьяны существенно расширился;

2) ученики школы узнали из газеты, что в их районе проживают несколько одиноких ветеранов войны, и организовали им помощь; так при участии СМИ устанавливаются контакты различных возрастных групп, их участники становятся более милосердными, толерантными, происходит передача опыта и знаний от старшего
поколения к молодёжи;

3) Виктор посмотрел по телевизору познавательную передачу об Отечественной войне 1812 года, под её влиянием стал больше интересоваться историей Отечества.

Влияние СМИ на социализацию ребёнка может быть проиллюстрировано другими примерами.

20. 12-летний Юрий считает, что в современном мире только агрессивная манера поведения позволяет добиться успеха в бизнесе и карьере. Он часто смотрит телевизионные ток-шоу, не соответствующие его возрастной категории, которые усилили такие представления. Какой фрагмент текста объясняет

подобное влияние СМИ? Приведите свой аргумент, который поможет переубедить Юрия.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) фрагмент текста: «люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли»;

2) аргумент, допустим: следует более критично относиться к информации СМИ; доброжелательно настроенные люди также достигают высот в жизни.

Может быть приведёт другой аргумент.

6. Автор пишет, что воздействие телевидения на социализацию ребёнка так же значительно, как и воздействие родителей. Предположите, почему в современном обществе социализирующее воздействие родителей на ребёнка уменьшается. (Выскажите два предположения)

Пояснение.

Могут быть высказаны следующие предположения:

1) в современных условиях родители много времени вынуждены проводить на работе, стремясь обеспечить материальное благополучие своим детям;

2) современные дети имеют доступ к различным источникам информации, порой дети«более продвинуты» в некоторых вопросах, чем родители, что может негативно сказаться на их авторитете.

Могут быть высказаны другие предположения.

Задания 1-10 оцениваются в 1 балл. Задания 11-15, 17,18,20 оцениваются в 2 балла.
Задание 19 оценивается в 3 балла.

Максимум 29 баллов.
Перевод баллов в оценки:

баллы	оценка	уровень
26-29 баллов	оценка «5»	Высокий
20-25 баллов	оценка «4»	Высокий

14-24 баллов	оценка «3»	Средний
Менее 10 баллов	оценка «2»	Низкий

Промежуточная диагностика
ДО «Практическое обществознание»

1. Выберите верные суждения о духовной культуре и её формах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Произведения массовой культуры, как правило, создаются анонимными творцами.
2. Основной круг потребителей народной культуры — высокообразованная часть общества.
3. Особенностью элитарной культуры является создание нового культурного языка, доступного узкому кругу ценителей, расшифровка которого требует широкого культурного кругозора.
4. К формам духовной культуры относят мораль, религию, искусство, образование и науку.
5. Отличительная черта массовой культуры — её коммерческая направленность.

Ответ: 345

2. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. угроза мирового терроризма
2. угроза экологического кризиса
3. проблема «Север — Юг»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 21332

3. В середине XX в. правительство страны Z заявило о начале политики, направленной на социальную модернизацию. Какие меры, предпринятые правительством, можно считать частью политики социальной модернизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отмена сословных привилегий
2) предоставление женщинам равных прав с мужчинами
3) отмена смертной казни
4) введение золотого обеспечения национальной валюты
5) регулирование цен на основные продовольственные товары
6) введение обязательного бесплатного среднего образования

Ответ: 126

4. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

Ответ: 345

5. Установите соответствие между примерами и механизмами государственного регулирования рыночной экономики, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
Б) повышение нормы обязательных банковских резервов
В) расширение государственных закупок в период экономического спада
Г) сокращение государственного сектора в экономике
Д) изменение ключевой ставки (учётной ставки процента)

МЕХАНИЗМ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

1) прямое регулирование
2) косвенное регулирование

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 12112

6. Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн рублей при затратах 950 тыс. рублей. 120 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) макроэкономика
2) налоговый вычет
3) прибыль
4) косвенные налоги
5) прямые налоги
6) инвестиции

Ответ: 356

7. Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.
3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

Ответ: 235

8. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.
3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.
5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

Ответ: 125

9. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке телевизоров, имеющих функцию выхода в Интернет, в стране *Z*. Кривая предложения переместилась из положения *S* в положение S_1 при неизменном спросе *D*. (На графике *P* — цена товара; *Q* — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если провайдеры в стране *Z* поднимут цены на доступ пользователей в Интернет при прочих равных условиях?

Пояснение. *1. Равновесная цена увеличилась.*

2. Микросхемы, которыми производители оснащали телевизоры, технически устарели и их перестали производить, а производство новых деталей пока не налажено, поэтому сократился выпуск телевизоров с функцией выхода в Интернет.

3. Рост цен на доступ пользователей в Интернет приведёт к уменьшению спроса и уменьшению равновесной цены.

10. Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников.)

Пояснение. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) *ответ на первый вопрос: хозяйственно-экономическая (или экономическая, или хозяйственная, или бытовая, или хозяйственно-бытовая);*
2) *ответ на второй вопрос: потому что семья Петровых состоит из представителей двух поколений — родителей и детей:*

(Ответ, который представляет собой простое перечисление членов семьи, или указание числа «4», не засчитывается).

3) *ответ на третий вопрос, например:*

— как распределяются домашние обязанности;

— как принимаются решения в семье.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при наличии двух или более сформулированных вопросов, ответы на которые характеризуют семьи данного типа.)

4) *ответ на четвёртый вопрос - два типа источников:*

— заработная плата;

— проценты по депозиту.

(Данный элемент ответа засчитывается только при указании двух типов источников дохода.)

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. *Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.*

2. В чём проявляется биологическая природа человека:
а) функционирование внутренних органов и систем;
б) первичные (физиологические) потребности;
в) генотип человека и механизмы наследственности.
3. Социальное в человеке:
а) социальные потребности;
б) интересы;
в) волевые качества;
г) самосознание;
д) мировоззрение и др.
4. Единство биологического и социального в человеке:
а) роль наследственности в развитии человека;
б) возможности современного общества в борьбе с наследственными заболеваниями;
в) осуществление и удовлетворение биологических потребностей в социальных формах.
5. *Проблема соотношения биологического и социального в человеке (разные подходы).*

12. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
1) Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)
2) Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? (*Назовите любые три социальных института*.)
3) Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по развитию биологических и социальных качеств человека. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов*.)

Пояснение. *1. Необходимость разностороннего развития человека обуславливается важностью воспитания в человеке как физических качеств, так и интеллектуальных способностей, а также нравственных качеств, что позволит состояться человеку как личности.*
2. Семья, школа, армия.
3. Примеры деятельности:

— Семья выступает институтом первичной социализации, прививая нравственные качества, необходимые знания, а также основы физического развития ребенка.
— В школе в процессе образовательной деятельности ребенок осваивает предусмотренные программой научные знания, а также необходимые навыки физического воспитания на уроках физической культуры.
— Солдаты в армии интеллектуально развиваются с точки зрения изучения военной науки, а также тренируют выносливость и силу, выполняя физические упражнения.

Задания 3,8 оцениваются в 1 балл.
Задания 1,2,4-7оцениваются в 2 балла.
Задание 9 оценивается в 3 балла.
Задание 10,11 оцениваются в 4 балла
Задание 12 оценивается в 6 баллов.

Максимум 31 балл.
Перевод баллов в оценки:

баллы	оценка	уровень
26-31 балл	оценка «5»	Высокий
19-25 баллов	оценка «4»	Высокий
12-18 баллов	оценка «3»	Средний
Менее 12 баллов	оценка «2»	Низкий

Промежуточная диагностика
ДО «Практическое обществознание»

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой факторов формирования предложения:
1. количество потребителей;
2. уровень налогов;
3. цены на сырье и комплектующие;
4. количество продавцов на рынке;
5. доходы потребителей;
6. уровень технологий.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
Ответ: 15|51
2. В стране Z принята новая конституция. Какие её положения подтверждают статус страны Z как правового государства? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
1) Все равны перед законом и судом.
2) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
3) Государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную.
4) Каждый имеет право на жилище.
5) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной.
6) Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда.
Ответ: 136
3. Найдите в приведённом ниже списке признаки, присущие любому государству как общественному институту. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) законодательная деятельность
2) выборность органов власти
3) суверенитет
4) территориальная целостность
5) наличие публичной власти
6) разделение властей
Ответ: 1345
4. Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
2) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.
3) равноправие и самоопределение народов Российской Федерации
4) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
5) равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

Ответ: 135

5. Установите соответствие между полномочиями / функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЕ / ФУНКЦИЯ

А) решение вопросов гражданства Российской Федерации

Б) назначение председателей, заместителей председателей и судей федеральных судов (кроме судей Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации)

В) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации

Г) назначение Председателя Правительства Российской Федерации, кандидатура которого утверждена Государственной Думой по представлению Президента Российской Федерации

Д) разрешение дел о соответствии федеральных законов Конституции Российской Федерации

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1) Президент Российской Федерации
2) Совет Федерации
3) Конституционный Суд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 11213

6. Найдите в приведённом ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В результате землетрясения были разрушены десятки домов.
2) Гражданин К. перешёл дорогу в неположенном месте.
3) В результате падения дерева повреждён кузов машины.
4) По достижении 14 лет подросток имеет право на получение паспорта.
5) Супруги В. купили загородный дом в кредит.
6) Гражданин У. подал документы на вступление в наследство.

Ответ: 134

7. Установите соответствие между видами проступков и предусмотренными за них санкциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ

А) взыскание неустойки

Б) лишение прав управления транспортным средством

В) объявление выговора

Г) увольнение

Д) возмещение убытков

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

1) административные

2) гражданско-правовые

3) дисциплинарные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 21332

8. Гражданин Иванов открыл своё дело. Какими правами налогоплательщика он может пользоваться? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

2) использовать налоговые льготы при наличии оснований

3) вести в установленном порядке учёт своих доходов

4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений

5) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

Ответ: 125

9. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

Пояснение. *1. Признаки демократического избирательного права:*

— принцип равенства;
— принцип всеобщности;
— принцип альтернативности;
— принцип тайности.
2. *В государстве Z − пропорциональная избирательная система.*
3. *Другой тип - мажоритарная.*
4. *Различия:*

— При пропорциональной системе избиратели голосуют за партийные списки, при мажоритарной за непосредственно за личности кандидатов;
— при пропорциональной системе мандаты распределяются в зависимости от доли набранных партийным списком голосов, при мажоритарной победившим считается кандидат набравший установленное законом большинство голосов

10. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию светским государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Пояснение. *Могут быть приведены такие подтверждения:*
1) *в Конституции Российской Федерации утверждается, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;*
2) *в Конституции закреплен принцип, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;*
3) *в Конституции закреплен принцип свободы совести.*

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданство в РФ». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. *Один из вариантов плана раскрытия данной темы:*
1) *Понятие гражданства;*
2) *Основания обретения гражданства РФ:*
а) *предоставление гражданства по «праву крови» (по гражданству родителей);*
б) *предоставление гражданства по «праву почвы» (по месту рождения);*
в) *прием в гражданство;*
г) *выбор гражданства и т. д.*
3) *Условия приема в гражданство РФ иностранными гражданами:*
а) *дееспособность и достижение 18 лет;*
б) *владение русским языком;*

в) проживание на территории РФ непрерывно в течение 5 лет;
г) обязательство соблюдать Конституцию РФ и др;
4) Особенности гражданства РФ:
а) единое и равное вне зависимости от основания приобретения;
б) нельзя лишить гражданства РФ или права изменить его;
в) нельзя выдворять за пределы России или выдавать другим государствам и т. д.
5) Права иностранцев и беженцев на территории РФ.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

12. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
1) Обоснуйте значение правового регулирования общественных отношений. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)
2) Какие характеристики правового регулирования отличают его от иных видов и форм регулирования общественных отношений в Российской Федерации? (*Назовите любые три позиции*.)
3) Для каждой характеристики приведите по одному примеру, иллюстрирующему её сущность. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные характеристики.*)

Пояснение. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*
1) обоснование;
2) ответ на вопрос;
(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх характеристик)
3) три примера, иллюстрирующих сущность характеристик.
Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Задания 2-5,7-11, 13-14, 16-20 оцениваются в 1 балл.

Задания 1,6, 15,21,22, 24 оцениваются в 2 балла.
Задание 23 оценивается в 3 балла.
Задание 12 оценивается в 4 балла.
Максимум 31 балл.
Перевод баллов в оценки:

баллы	оценка	уровень
26-31 балл	оценка «5»	Высокий
19-25 баллов	оценка «4»	Высокий
12-18 баллов	оценка «3»	Средний
Менее 12 баллов	оценка «2»	Низкий

Приложение 1.

Текущий контроль
Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Практическое обществознание»

Текущий контроль осуществляется на занятиях кружка, дислоцирующегося на базе МБОУ «Гатчинская СОШ № 2». Основная форма текущего контроля: Собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, семинарские занятия.
Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.
Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей (ЗУНов) обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.
Промежуточный контроль предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в начале, середине и в конце года. Форма контроля и методика диагностики зависит от пройденного раздела программы.
Способы проверки

1.Первичная (входная) диагностика - происходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития обучающихся, их базовых знаний, умений и навыков. В форме тестирования и собеседования.
2.Промежуточная диагностика – производится в середине года. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у обучающихся и вовремя найти путь их коррекции. Формы проведения – тестирование, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады.
3.Промежуточная диагностика - проводится в конце года обучения в форме зачета, итоговой олимпиады, экзамена.

Первичная (входная), промежуточная и итоговая диагностика осуществляются на базе МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» в соответствии с календарным учебным графиком.
Первичная (входная) диагностика проводится на первом занятии в форме двухуровневого тестирования.
Первая часть содержит 15 заданий. 10 задания базового уровня сложности: на выбор ответа. 5 задания повышенного уровня сложности: на сравнение, установление соответствия.
Вторая часть рассчитана на выявление одаренных обучающихся, мотивированных на изучение социо-гуманитарных наук. Она содержит 4 задания к тексту, требующих изложения теоретических положений и формулировки выводов. Оценивается отдельно.
Критерии оценивания:
75-100% правильно выполненных заданий – Высокий уровень (оценка «4» и «5»).
50-74% правильно выполненных заданий – средний уровень (оценка «3»)
Менее 50% правильно выполненных заданий – низкий уровень (оценка «2»)
Способами проверки результатов являются диагностика (обследование) на конец года и промежуточные срезы (см. приложение).
Данные отслеживания обучающихся фиксируются в журналах, заносятся в диагностическую карту "Сводная карта достижений обучающихся детского объединения (Приложение 1).

№ п/п	Фамилия, имя (полностью)	Уровень ЗУН	Уровень развития	Уровень Воспит.	Победитель или призер мероприятий различного уровня					Участие в творческих проекта	Заключение
					район	обл.	рег.	фед	меж		

										x	

Приложение 2.

Диагностика

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Опрос, контрольная работа, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, олимпиада.

Виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Для текущей и тематической аттестации это:

Собеседование, тестирование, практические работы, семинарские занятия.

Для промежуточной аттестации это:

Зачеты, конкурсы, олимпиады.

Для итоговой аттестации:

Зачёт

Итогом реализации данной программы являются:

Приобретение обучающимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут: работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий; аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах; сдача ЕГЭ обучающимися на максимально возможное количество баллов.

Форма подведения итогов реализации программы:

Проведение репетиционного экзамена**.**

Планируемые результаты и способы их проверки см. Программа.

Приложение 3

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Практическое обществознание»

Занятия в детском объединении ведутся по модифицированной образовательной программе «Практическое обществознание».

Программа «Практическое обществознание» призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Ориентация на достижение конкретных результатов обеспечивается способами:

- формирования предметного знания с опорой на практическую деятельность;
- закрепления понимания в процессе выполнения практических работ, проектов, участии в дискуссиях и ролевых играх по актуальным обществоведческим темам, участии в конкурсах и конференциях старшеклассников;
- формирования умений проектирования обучающимися собственной деятельности**,** ориентированной на максимальный результат на основе наличия возможности выбора индивидуальной стратегии выполнения работы.

Приложение 4

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Практическое обществознание»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Практическое обществознание» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду в жизни)

Формы работы: тематическое занятие, выставка, творческий семейный конкурс, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь, январь	Инструктаж: •правила безопасности при работе; •правила пожарной безопасности; •правила дорожного движения; •правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Дню Учителя, выставка
Октябрь	Выставка творческих работ «Прекрасная осень».
Ноябрь	Тематическое занятие, посвященное Дню матери
	Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства, выставка
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»
	Тематическое занятие «На пороге Новый год», выставка
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, выставка
	Семейный конкурс творческих работ «ЛЕГО-БУМ»
Февраль	Тематическое занятие, посвященное Дню Защитника Отечества, выставка
Февраль/Март	Тематическое занятие «Широкая Масленица», выставка
Март	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
	Тематическое занятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта, выставка
Апрель	Тематическое занятие «Пасхальный перезвон», выставка
	Тематическое занятие «Космос», выставка
Май	Тематическое занятие «День Победы», выставка