МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(структурное подразделение « Дом творчества «Журавушка»)

СОГЛАСОВАНА
И.О. директора
МБОУ «Гатчинский лицей №3»
«___» _____ 2023 г

_____ Черникова Т.М.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.

_____ Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 14.04.2023 г

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-20 11:40:25
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеразвивающая программа
"Экологическое краеведение - 3"

Возраст обучающихся 8 - 12 лет
Срок реализации 3 года
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Чиринскайте Людмила Ионасовна

г.Гатчина
2023 г.

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

«Экологическое краеведение-3» - интегрированная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Программа рассчитана для работы эколого-биологических, краеведческих объединений в учреждениях дополнительного образования или использована учителями школ для ведения кружковой работы.

1.2 Уровень программы

Предлагаемая дополнительная образовательная программа предназначена для изучения экологического краеведения на базовом уровне во 2 - 5 классах.

1.3 Актуальность программы

Включение в систему естественнонаучного дополнительного образования локально - экологического компонента обусловлено уникальностью природных условий территории Ленинградской области и Гатчинского района и при этом их не изученностью в курсе школьного естествознания.

Природа лесной полосы России, являясь многообразной, богатой, но не броской и даже скромной на вид, привычна для детей. На слуху с раннего детства названия распространенных растений и животных, часто сказочное или фольклорное представление об их внешнем облике, биологии, значении для человека. Сложившиеся стереотипные представления преследуют ребенка до старшей школы, а некоторые (например, о еже, который питается яблоками) остаются с человеком на всю его жизнь. Данная программа знакомит обучающихся начальной школы и младших классов среднего звена с окружающей их природой, особенностями времен года нашей местности; показывает многообразие видов растений и животных, обитающих в нашем регионе; знакомит с основными природными сообществами, которые можно пронаблюдать на территории Ленинградской области и Гатчинского района.

С принятием нового образовательного стандарта возникла проблема, связанная с сокращением числа часов в школе на изучение тем о многообразии видов и природных сообществ, их значении и охране. Поэтому возрастает значение знаний эколого-краеведческой направленности, полученных обучающимися через систему дополнительного образования. Курс «Экологическое краеведение-3» обеспечивает и дополняет прикладную направленность содержания школьного биологического образования. Программа рассчитана на три года обучения.

1.4 Педагогическая целесообразность программы

Содержание материала и методика преподавания программы соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся начальной школы и младших классов школы второй ступени.

1.5 Цель и задачи программы

Цель: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край.

Обучающие задачи:

1. Ознакомить обучающихся:
   - с физико-географическими особенностями положения Ленинградской области и Гатчинского района;
   - с разнообразием растительного и животного мира Ленинградской области и Гатчинского района, и необходимыми мерами по их охране.
2. Сформировать у обучающихся умения:
   - работать с простейшими приборами и инструментами для характеристики погоды в различные времена года;
   - работать с картой Ленинградской области и Гатчинского района;
   - оформлять результаты наблюдений в виде таблиц, схем, простейших диаграмм;
   - работать с определительными карточками, с определителями растений;
   - применять знания о видах растений, грибов, лишайников, животных и о природных сообществах Ленинградской области и Гатчинского района для обоснования мер их защиты.

Развивающие задачи:

- формировать и развивать у обучающихся ключевые компетенции:
  познавательный интерес,
  интеллектуальные и творческие способности,
  самостоятельность в приобретении новых знаний.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к своему краю, своей стране;
- формировать основы экологической культуры.

1.6 Отличительные особенности программы

Программа «Экологическое краеведение-3» основывается на принципе краеведения и идее натуралистического образования Богословского. Главным условием реализации этих идей является непосредственное наблюдение, исследование изучаемых явлений и предметов в природе. При таком подходе к

изучению эколого-биологического материала общие закономерности и законы природы демонстрируются легко наблюдаемыми примерами.

Содержание программы предусматривает не только изучение теоретического материала, учитывающего региональные особенности биологического и ландшафтного разнообразия Ленинградской области и Гатчинского района, но и проведение экскурсий по сбору материала на основе наблюдений; использование лабораторных и практических работ, описание результатов этих работ, что способствует приобщению обучающихся к творческой учебно-исследовательской деятельности.

В процессе реализации программы для решения познавательных и коммуникативных задач используются различные источники информации: наблюдение в природе, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

1.7 Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1год – 144 часа

2 год – 144 часа

3 год – 144 часа

Всего 432 часа

Программа предназначена для обучающихся 8-12 лет.

Принимаются все желающие, без специального отбора.

1.8 Формы и режим занятий

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные

Формы организации занятий – групповая, в малых группах, индивидуальная.

Формы организации деятельности:

Традиционные: лекция, учебное занятие, конференция, экскурсия, учебная игра.

Нетрадиционные: презентация предмета, явления, события, факта, защита проекта.

Основные методы и приемы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод.

Сообщение информации обучающимся осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (книга, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы), практического показа способов деятельности (показ способа решения проблем, способов составления плана и т.д.)

2. Частично поисковый метод, который включает создание гипотезы, решение задач путем наблюдения, составление плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирование и др.
3. Исследовательский метод. Включает наблюдение, практическую работу, эксперимент и др. Методы, формы и приемы исследовательской работы усложняются по мере усвоения учебного материала и взросления обучающихся.
Помимо основных приемов работы, характерных для указанных методов обучения, используются такие приемы, как работа с компьютером, рисование и аппликация, лепка, работа с пряжей, текстилем, фотографирование и создание презентаций, публичные выступления.
Социализации обучающихся способствуют встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, соревнованиях, проектах.
Во время поездок обучающиеся знакомятся с окружающей природой, выявляют существующие взаимосвязи между элементами природного комплекса.
Игры – для проведения мероприятий, подведения итогов. При проведении игр возможно участие смешанных групп, когда старшие обучающиеся готовят сценарий и являются ведущими.
Субботники и воскресники как экологические акции.
Праздники как социальная практика.
При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.
Режим занятий: 4 часа в неделю: 2 занятия по 2 часа

1.9 Планируемые результаты программы и способы их проверки

Личностные результаты:

- Понимание необходимости сохранения природы родного края и ее рациональное использование.
- Владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков.
- Владение умением устанавливать причинно-следственные связи событий в природе.
- Владение навыком слушать собеседника и вести диалог.

<u>Предметные результаты:</u>

- Знание основных географических, эколого-биологических, фенологических особенностей родного края;
- Получение опыта эколого-направленной деятельности.
- Владение навыком грамотного поведения на экскурсиях и во время поездок в природу.

1. К концу 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- Что является природой и что не относится к природе
- Основные признаки осени, зимы, весны и лета в природе.
- Родовые названия и отличительные признаки самых распространенных в нашей местности растений и животных.
- Взаимосвязь между изменениями в неживой природе и живой природой.
- Правила поведения в природе.
- Народные названия месяцев
- Правила работы с исследовательскими анкетами.

К концу 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

- Замечать яркие сезонные изменения в жизни природы.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Записывать погоду в календаре природы.
- Подкармливать птиц.
- Выделять основные признаки изучаемых времён года.
- Отличать деревья ближайшего окружения по кроне, почкам, ветвям, листьям, коре, характерному запаху в различные времена года.
- Отличать птиц ближайшего окружения по характерным внешним признакам, голосу в различные времена года.
- Рассказывать по плану о выбранном для наблюдения объекте.

К концу 1 года обучения обучающиеся приобретут:

- Умения по оказанию помощи парку, лесу, водоёму.
- Умения по проведению практических работ и опытов и фиксации их результатов.
- Навык заполнения бланков исследовательских анкет.
- Навык поведения во время экскурсий, наблюдений, игр.
- Желание с пользой проводить время на свежем воздухе.
- Навык коллективной работы со сверстниками и в смешанных группах.

2. К концу 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- Особенности сезонной жизни и основные группы, виды растений, произрастающих в нашем регионе

- Особенности сезонной жизни и биологию основных видов насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, обитающих в нашем регионе
- Правила работы с исследовательскими анкетами.
- Основные правила пребывания в лесу, парке, на берегах водоёмов.

К концу 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

- Выделять признаки и определять по описанию, карточкам и определителям изученные виды животных
- Выделять признаки и определять по описанию, карточкам и определителям изученные виды растений
- Отличать птиц ближайшего окружения по характерным внешним признакам, голосу в различные времена года.
- Рассказывать по плану о выбранном для наблюдения объекте.

К концу 2 года обучения обучающиеся приобретут:

- Навык соблюдения элементарных правил соблюдения техники безопасности в парке, лесу, на водоёмах.
- Умения по проведению практических работ и опытов и фиксации их результатов.
- Навык заполнения бланков исследовательских анкет.

К концу 3 года обучения обучающиеся будут знать:

- разнообразие живых организмов в природе Ленинградской области и Гатчинского района;
- основные природные сообщества Ленинградской области и Гатчинского района;
- названия и внешний облик растений и животных различных сообществ нашей местности.
- современные проблемы сохранения и охраны биоразнообразия местной флоры и фауны.

3. К концу 3 года обучения обучающиеся будут уметь:

- пользоваться основными приемами изучения растений и животных Ленинградской области и Гатчинского района;
- Умения по проведению практических работ и опытов и фиксации их результатов.
- пользоваться различными источниками информации;
- экологически грамотно вести себя на экскурсиях и во время поездок в природу
- распознавать основные растения и животных различных природных сообществ нашего края.

К концу 3года обучения обучающиеся приобретут:

- Навык пропаганды экологических знаний и правил поведения в природе.
- Умение проводить и оформлять доступные результаты исследования в природе в виде сообщения или простейшей электронной презентации.
- Умение замечать и посильно устранять последствия небрежного и безответственного отношения к природе.

Формами диагностики степени усвоения программного материала являются: беседа, тестирование, результаты участия в проводимых мероприятиях. При определении уровня усвоения программы учитываются: проявление самостоятельности, творчества при подготовке и докладов, сообщений, участие в проектах, заинтересованность в получении и поиске информации, наличие наиболее предпочтительных приемов деятельности.

1.10 Формы подведения итогов реализации программы

Программа «Экологическое краеведение-3» предусматривает следующие формы подведения итогов реализации программы:
тестовые работы
защиту проектов и презентаций
анкетирование обучающихся
беседа
опрос
выставка работ
игры, конкурсы
праздники и концерты
участие в конференциях. Форма промежуточной аттестации – тестирование, проводится в конце учебного года.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение-3» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.
Программа воспитательной работы представлена в Приложении 1.

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Экологическое краеведение-3»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Экологическое краеведение	1 год	144	Тестирование,
	2 год	144	Тестирование,
	3 год	144	Тестирование,

2.1.Учебно-тематический план программы «Экологическое краеведение-3»

I год обучения

№ п/п	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Введение.				
1.1	Введение.	2		2
		2		2
Раздел 2. Осень в нашей местности.				
2.1	Унылая пора.	4	4	8
2.2	Жизнь растений осенью.	4	12	16
2.3	Как животные к зиме готовятся.	4	12	16
2.4	Люди осенью.	2	2	4
		14	30	44
Раздел 3. Зима в нашем краю.				
3.1	Пора метелей злых и бурь.	4	4	8
3.2	Растения зимой.	4	10	14
3.3	Кто как зимует.	6	10	16
3.4	Люди зимой.	2	2	4
		16	26	42
Раздел 4 Весна в городе и лесу.				
4.1	Пробуждение природы.	4	4	8
4.2	Улыбка природы.	4	14	18
4.3	Кто как весну встречает.	4	16	20

№ п/п	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
4.4	Люди весной.	2	6	8
		14	40	54
Раздел 5 Итоги года.				
5.1	Летние задания.		2	2
			2	2
	Всего	46	98	144

II год обучения

№ п/п	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Введение (8 ч)				
1.1	Что такое природа.	2	2	4
1.2	Какие бывают растения и животные.	2	2	4
		4	4	8
Раздел 2. Что вокруг растет				
2.1	Растения как живой организм.	8	6	14
2.2	Жизнь растений в различные времена года	8	10	18
2.3	Деревья кустарники, травы.	4	2	6
2.4	Растения нашего края.	8	8	16
2.5	Растения в городе.	4	4	8
		32	30	62
Раздел 3. Кто вокруг живет				
3.1	Жизнь животных в различные времена года.	8	10	18
3.2	Какие бывают животные.	6	12	18
3.3	Животные нашего края	16	10	26
3.4	Животные в городе.	4	6	10
		34	38	72
Раздел 4 Итоги года				
4.1	Летние задания	1	1	2
		1	1	2
	Всего	73	71	144

Ш год обучения

№ п/п	Содержание учебных разделов (тем)	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Введение (2ч)				
1.1	Область, в которой мы живем	2	2	4
		2	**2**	**4**
Раздел 2. Краткая характеристика территории Ленинградской области и Гатчинского района (16ч)				
2.1	Географическое положение, рельеф	4	4	8
2.2	Климат	3	3	6
2.3	Поверхностные и подземные воды	5	5	10
2.4	Полезные ископаемые	4	4	8
		16	***16***	***32***
Раздел 3. Растительный мир Ленинградской области и Гатчинского района (18ч)				
3.1	Разнообразие растений	3	3	6
3.2	Растения леса.	3	3	6
3.3	Хвойные растения	2	2	4
3.4	Съедобные и ядовитые грибы	2	2	4
3.5	Разнообразие лишайников	2	2	4
3.6	Растения лугов	2	2	4
3.7	Растения болот.	2	2	4
3.8	Растения водоемов	2	2	4
		18	***18***	***36***
Раздел 4. Животный мир Ленинградской области и Гатчинского района (12ч)				
4.1	Животные лугов.	2	2	4
4.2	Животные лесов	4	4	8
4.3	Животные водоемов и околоводных пространств.	4	4	8
4.4	Животные болот	2	2	4
		12	***12***	***24***
Раздел 5. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Ленинградской области и Гатчинского района (16ч)				
5.1	Красная книга растений, грибов, лишайников Ленинградской области	4	4	8
5.2	Красная книга животных Ленинградской области	4	4	8
5.3	Особо охраняемые природные территории ЛО и Гатчинского района: природные памятники, природные парки, заказники. Проектируемые ООПТ.	4	4	8
5.4	О чем говорят названия на карте ЛО и	4	4	8

	Гатчинского района. (Биотопонимика)			
		16	***16***	***32***
Раздел 6. Экскурсии (8ч)				
6.1	Экскурсии в гатчинский парк	4	4	8
6.2	Экскурсии по особо охраняемым природным территориям ЛО и Гатчинского района	4	4	8
		8	***8***	***16***
	Всего часов	***72***	***72***	***144***

3. Содержание программы «Экологическое краеведение-3»

1 год обучения

Раздел 1. Введение

1.1.Тема: Введение.

Теория – проверка имеющихся у обучающихся знаний о временах года, основных сезонных явлениях, о том, каким профессиям необходимы знания о погоде и временах года, какие ученые изучают времена года, о народном календаре.

Практика – поиск народных примет о сезонах года, наблюдения в природе.

Раздел 2. Осень в нашей местности

2.1.Тема: Унылая пора.

Теория – изучение изменений в неживой природе осенью: похолодание, изменение высоты солнца ад горизонтом, изменение долготы дня и ночи, туманы, дожди, первый снег, заморозки, виды осенней облачности и осадков.

Практика – подбор примет, пословиц, поговорок о неживой природе осенью, наблюдение за изменением положения солнца, измерение температуры воздуха и воды в водоёмах, игры по отработке изученных природных явлений.

2.2..Тема: Жизнь растений осенью.

Теория – изучение осенних изменений в жизни растений: жизненные формы растений, осеннее изменение окраски листьев, листопад, вторичное цветение растений, плодоношение, виды плодов, окончание роста растений и переход в состояние покоя.

Практика – составление гербариев осенних листьев, наблюдение в природе, рисование осенних листьев и цветов, сбор плодов и семян на корм птицам, праздник урожая, поделки из природного материала , определение деревьев по листу и по плодам.

2.3..Тема: Как животные к зиме готовятся.

Теория - изучение деления животных на группы - насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Изучение способов подготовки животных к зиме – подготовка к зимнему покою, заготовка запасов,

линька – изменение окраски густоты покрова, забота о потомстве. Изменения в жизни птиц – осенние перелёты, стаи.

Практика – наблюдение в природе изучаемых явлений, графическое изображение птичьих стай, игры в природе по определению причин осенних перелётов.

2.4.Тема: Люди осенью.

Теория – изучение осенних изменений в жизни и труде человека осенью – изменения в одежде, осенние сельскохозяйственные виды труда, осенние виды труда в городе, предупреждение простудных заболеваний и народные способы лечения простуд.

Практика – наблюдение осенних видов труда людей и участие в них, праздник урожая , составление режима дня и составление списка домашних «лекарств» от простуды.

Раздел 3. Зима в нашем краю

3.1.Тема: Пора метелей злых и бурь.

Теория – изучение зимних явлений в жизни природы: снижение температуры до отрицательных значений, морозы, снег и снегопады, ледостав, сугробы, оттепели, изменение продолжительности дня и ночи, День зимнего солнцестояния.

Практика – поиск народных зимних примет, пословиц, поговорок; измерение температуры воздуха и глубины снежного покрова; изучение свойств снега и льда, наблюдение в природе изучаемых явлений.

3.2 Тема: Растения зимой.

Теория – растения под снегом, состояние покоя у деревьев и кустарников, изучение особенностей состояния коры, кроны, почек зимнего дерева, плоды и семена на зимних растениях, комнатные растения и способы ухода за ними – полив, рыхление, подкормка, поддержание чистоты листьев.

Практика – уход за комнатными растениями, графическое изображение различных видов крон деревьев и «портрета» коры, наблюдение за зимней жизнью растений в природе, составление коллекции зимних плодов и семян.

3.3 Тема: Кто как зимует.

Теория – изучение способ зимовки диких животных, жизнь домашних животных у нас дома, особенности жизни зимующих птиц, питание зимующих птиц, наши зимние гости, птицы на Белом озере, следы животных и их жизнедеятельности в парке и в городе.

Практика – наблюдение изучаемых явление в природе, составление коллекций погрызов различных животных, составление коллекции семян и плодов – пищевых предпочтений снегирей, подготовка сообщений.

3.4 Тема: Люди зимой.

Теория – изучение изменений в жизни и труде человека зимой – изменения в одежде, осенние сельскохозяйственные виды труда, зимние виды труда в городе, предупреждение простудных заболеваний и народные способы лечения простуд, зимние игры.

Практика – наблюдение зимних видов труда людей и участие в них, составление списка домашних «лекарств » от простуды, поход в лес на лыжах, организация зимних игр.

Раздел 4. Весна в городе и в лесу

4.1 Тема: Пробуждение природы.

Теория – изучение изменений в неживой природе весной: потепление, изменение высоты солнца над горизонтом, изменение долготы дня и ночи, туманы, дожди, наст в лесу и в городе, заморозки, виды весенней облачности и осадков, первые проталины освобождение водоемов ото льда, половодье, паводок, ручьи, день весеннего солнцестояния, майские белые ночи.

Практика – подбор примет, пословиц, поговорок о неживой природе весной, наблюдение за изменением положения солнца, измерение температуры воздуха и воды в водоёмах, игры по отработке изученных природных явлений.

4.2 Тема: Улыбка природы.

Теория – изучение состояния растительного мира весной: сокодвижение у клёна и берёзы, появление подснежников (мать-и-мачехи, печёночницы благородной, ветреницы дубравной, фиалки собачьей), цветение ивы, осины, вяза, тополя, берёзы. Изучение фенофаз в жизни древесных растений – набухание почек, распускание почек, зеленение и облиствление древесных пород. Размножение растений семенами, делением куста, луковицами.

Практика - составление гербариев цветов деревьев, наблюдение в природе, графическое изображение весенних цветов, определение деревьев по листу и по цветам, дегустация кленового и берёзового сока, посадка молодых деревьев, заполнение экскурсионных маршрутных листов. Определение цветущих весенних растений с помощью школьного определителя.

4.3 Тема: Кто как весну встречает.

Теория – изучение весенних явлений в жизни животных: пробуждение от спячки, рождение потомства, линька у млекопитающих, пресмыкающихся. Возвращение с дальних стран, строительство гнёзд, насиживание у перелётных и зимующих птиц, значение песен в жизни птиц. Пробуждение у насекомых. Пробуждение и размножение у земноводных.

Практика – праздник «День птиц», наблюдение за жизнью животных в природе, подготовка сообщений, определение птиц по голосу, внешнему виду, гнезду. Проведение игр, направленных на отработку изучаемых явлений.

4.4 Тема: Люди весной.

Теория – изучение особенностей жизни людей с приходом весны: изменения в одежде, весенние сельскохозяйственные виды труда, весенние виды труда в городе, аллергия на пыльцу растений и способы её лечения.

Практика – наблюдение весенних видов труда людей и участие в них, праздник птиц, посадка растений, участие в городских, школьных субботниках и субботниках паркового агентства, изучение свойств набухшего и сухого семени. Размножение садовых и комнатных растений.

Раздел 5. Итоги года

5.1 Тема: Летние задания.

Теория – изучение летних особенностей неживой– тепло, жара, белые ночи, грозы, ливни. Явления в жизни живой природы – бурное и массовое цветение разнообразных растений, плодоношение деревьев, кустарников, первоцветов, конец весны – цветение шиповника и конец цветения сирени и яблони. Птицы летом – многообразие птиц, окончание пения.

Практика – наблюдение изучаемых явлений в природе, рисование на пленере летних явлений, отработка изучаемых примет лета в играх на природе.

2 год обучения

Раздел 1. Введение

1.1 Тема: Что такое природа.

Теория - знакомство с понятиями природа, живая природа, неживая природа, окружающий мир, изделия и постройки, созданные человеком,.

Практика - наблюдение в природе и определение природных предметов и явлений и предметов, созданных руками человека. Проведение игр, направленных на отработку навыка отличия живой природы от неживой и предметов, созданных человеком.

1.2 Тема: Какие бывают растения и животные.

Теория - проверка знаний детей, о том, каких животных и какие растения они знают, где они живут, какие растения и животные не живут в наших краях.

Практика - определение по таблицам, картинам, видеофрагментам животных и растения тропических и полярных районов Земли.

Раздел 2. Что вокруг растет

2.1 Тема: Растения как живой организм.

Теория - изучение растения, как живого организма - строения растений, опыления, оплодотворения, образования плодов и семян, развития растений из семени, способов защиты на примере крапивы,

Практика - наблюдение строения растений на пришкольном участке, наблюдение поведения насекомых на цветах и составление модели опыления растений, наблюдение развития растений из семени, составление схем строения растений.

2.2 Тема: Жизнь растений в различные времена года.

Теория - изучение особенностей жизни растений в различные времена года – подготовка к новому сезону, отличительные признаки, начало фенофаз.

Практика - наблюдение изменений в жизни растений в различные времена года, практические работы по определению деревьев по листьям, плодам, побегам; заполнение сезонных дневников наблюдений с регистрацией сроков основных событий.

2.3 Тема: Жизненные формы растений – деревья кустарники, травы.

Теория - знакомство с основными жизненными формами растений – деревьями, кустарниками, травами, изучение их отличительных признаков. Повторение материала о строении растений.

Практика - наблюдение различных жизненных форм растений на пришкольном участке; игры, направленные на отработку изученного материала; определение размеров деревьев и кустарников с помощью мерки и на глаз, подсчет количества стеблей у деревьев, кустарников, трав, сравнение диаметров стволов у деревьев и кустарников на пришкольном участке.

2.4 Тема: Растения нашего края.

Теория - знакомство с растениями основных природных и искусственных сообществ нашего края - леса, луга, болота, водоема, поля, сада, огорода.

Практика - наблюдение растений различных сообществ во время экскурсий, определение растений с помощью школьного определителя.

2.5 Тема: Растения в городе.

Теория - знакомство с растения, произрастающими в городе – декоративными кустарниками травами, деревьями. Особенности произрастания растений в черте города. Значение для города зеленых насаждений.

Практика - наблюдение особенностей существования растений на улицах города – повреждения, болезни, произрастание на крышах, балконах, в кирпичной кладке и бетонных стенах. Определение видового состава городской флоры. Практическая работа по определению способности улавливать пыль различных видов городских деревьев.

Раздел 3. Кто вокруг живет

3.1 Тема: Жизнь животных в различные времена года.

Теория - изучение особенностей жизни животных в различные времена года – подготовка к новому сезону, способы переживания неблагоприятных условий,

период размножения у различных животных. Знакомство с понятиями: миграция, перелет, линька, спячка, зимовка, самец, самка, брачный период.

Практика – заполнение дневников наблюдений с регистрацией сроков наблюдаемых явлений в жизни животных. Игры, направленные на отработку изученного материала. Наблюдение во время экскурсий особенностей поведения животных – насекомых, птиц, зверей – в различные времена года. Составление докладов о жизни животных в различные времена года.

3.2 Тема: Какие бывают животные.

Теория – знакомство с основными систематическими группами животных и их представителями из местной фауны. Изучение отличительных признаков различных групп животных.

Практика - наблюдение в природе животных различных групп и практическое определение принадлежности представителей местной фауны к той или иной группе животных. Игры на отработку изученного материала. Составление опорных схем по отличительным признакам групп животных. Практикум по определению групп животных по устному описанию, картинам и таблицам, образцам покрова – чешуе, перьям, шерсти и т.д

3.3 Тема: Животные нашего края

Теория - знакомство с животными основных природных и искусственных сообществ нашего края - леса, луга, болота, водоема, поля, сада, огорода.

Практика - наблюдение животных различных сообществ во время экскурсий, определение животных с помощью школьного определителя, практикум по нахождению общих черт животных одного сообщества. Игры на отработку изученного материала.

3.4 Тема: Животные в городе.

Теория - знакомство с животными, обитающими в городе – дикими и домашними. Особенности существования животных в черте города. Птицы в городе – зимующие и перелетные. Синантропные птицы. Значение животных для города. Правила содержания домашних животных в городских условиях.

Практика - наблюдение особенностей существования животных в черте города – места обитания, питание, взаимоотношения с человеком. Определение видового состава городской фауны. Наблюдение мест гнездований городских птиц.

Раздел 4 Итоги года

4.1 Тема: Летние задания.

Теория – выяснение перспектив летнего отдыха – места пребывания и возможностей наблюдений. Предложение тем для наблюдений.

Практика - выбор тем для летних наблюдений и способов представления итогов наблюдений – презентация, фотоальбом, сообщение, стенд.

3 год обучения

Раздел 1. Введение

1.1Тема: Область, в которой мы живем

Теория – знакомство с историей, гимном, гербом Ленинградской области и Гатчинского района

Практика - прослушивание гимна, рисование герба.

Раздел 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Ленинградской области и Гатчинского района

2. 1 Тема: Географическое положение, рельеф.

Теория – Изучение расположения, границ, размеров и т.д. территории Ленинградской области и Гатчинского района.

Практика - Знакомство с картами ЛО и Гатчинского района, условными знаками и правилами работы с ними. Нахождение на карте ЛО и Гатчинского района изучаемых объектов.

2.2.Тема: Климат.

Теория – изучение особенностей погоды и климата региона. Изучение факторов, влияющих на климат и погоду. Повторение знаний о временах года нашей местности.

Практика наблюдения за изменениями погоды в течении суток, недели, месяца. Заполнение дневников наблюдений за погодой.

2.3.Тема: Поверхностные и подземные воды.

Теория - ознакомление с крупнейшими водоемами ЛО и Гатчинского района. Изучение вопроса о их значении, проблемах, охране.

Практика - нахождение изучаемых водоемов на картах, наблюдение парковых озер и речки Гатчинки во время экскурсии.

2.4. Полезные ископаемые

Теория – повторение определения полезных ископаемых, видов, способов добычи. Выяснить, какими свойствами могут обладать полезные ископаемые.

Практика - изучение свойств полезных ископаемых, добываемых в Ленинградской области и Гатчинском районе. Работа с картой Ленинградской области и с условными обозначениями полезных ископаемых.

Раздел 3 Растительный мир Ленинградской области и Гатчинского района

3.1.Тема: Разнообразие растений.

Теория - Изучение основных групп растений и отличительных черт главных жизненных форм.

Практика - изучение растений на пришкольном участке: наблюдение и определение представителей местной флоры. Зарисовка схем жизненных форм растений.

3.2.Тема: Растения леса.

Теория - изучение основных групп и жизненных форм лесных растений. Ярусность в лесу. Условия произрастания растений в лесу. Основные представители лесной флоры нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых растений во время экскурсии. Составление схем ярусности леса. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование растений леса.

3.3.Тема: Хвойные растения.

Теория – знакомство с отличительными признаками, условиями произрастания, приспособленностью к неблагоприятным условиям. Основные представители хвойных растений в лесах нашего региона. Значение хвойных растений для населения региона.

Практика - практическая работа по изучению отличительных черт различных хвойных растений – ели, сосны, можжевельника, лиственницы, пихты. Определение хвойных растений по хвое, шишкам, внешнему облику, описанию.

3.4.Тема: Съедобные и ядовитые грибы.

Теория – изучение многообразия грибов природы нашего края. Строение грибов. Разновидности грибов, их значение для природы и человека. Понятие о съедобных, несъедобных и ядовитых грибах – их признаки и виды. Условия роста и развития грибов.

Практика - практическая работа по изучению отличительных черт различных грибов – трубчатых и пластинчатых. Определение грибов по натуральным образцам, фотографиям, описанию. Фотографирование грибов во время экскурсий.

3.5. Тема: Разнообразие лишайников.

Теория - понятие о лишайниках. Основные виды лишайников нашего региона. Особенности строения лишайников и условий их произрастания.

Практика - наблюдение лишайников во время экскурсий в лесу и на пришкольном участке. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах.

3.6. Тема: Растения лугов.

Теория - изучение основных групп и жизненных форм луговых растений. Ярусность на лугу. Условия произрастания растений на лугу. Основные представители луговой флоры нашего региона. Значение луговых растений для природы и человека.

Практика - наблюдение и определение изучаемых растений во время экскурсии. Составление схем ярусности луга. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование растений луга.

3.7. Тема: Растения болот.

Теория - изучение основных групп и жизненных форм болотных растений. Ярусность на болотах. Условия произрастания растений на болотах. Основные представители болотной флоры нашего региона. Значение растений болот для природы и населения ЛО.

Практика - наблюдение и определение изучаемых растений во время экскурсии. Составление схем ярусности болот. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование растений болот.

3.8. Тема: Растения водоемов.

Теория - изучение основных групп водных и околоводных растений. Особенности расположения растений водоемов. Условия произрастания растений в водоемах. Основные представители водной и околоводной флоры нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых растений во время экскурсии. Составление схем ярусности водоема. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование растений водоемов.

Определение растений леса, лугов, водоемов, болот в природе, по гербариям, по описанию. Изучение отличий жизненных форм растений в сообществах.

Раздел 4. Животный мир Ленинградской области и Гатчинского района

4.1. Тема: Животные лугов.

Теория - изучение основных групп и животных луга. Основные представители фауны луга нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых животных во время экскурсии. Работа со школьными определителями животных. Зарисовка и фотографирование животных луга.

4.2.Тема: Животные леса.

Теория - изучение основных групп лесных животных. Условия жизни животных в лесу. Разнообразие способов приспособления животных к жизни в лесу – способы питания, спасения, строительства убежищ и жилищ в лесу. Основные представители лесной фауны нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых животных во время экскурсии. Наблюдение жилищ и убежищ животных леса. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование животных леса.

4.3. Тема: Животные водоемов и околоводных пространств.

Теория - изучение основных групп водных и околоводных животных. Особенности приспособления животных к водным условиям обитания. Основные представители водной и околоводной флоры нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых животных во время экскурсии. Работа со школьными определителями животных. Зарисовка и фотографирование животных водоемов.

4.4 Животные болот

Теория - изучение основных групп животных, обитающих в сообществе болот. Существование животных в условиях переувлажненных мест обитания. Виды животных, встречаемых в верховых и низинных болотах.

Практика - наблюдение и определение изучаемых животных во время экскурсии к заболоченному участку парка Зверинец. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Работа со школьными определителями животных. Создание оригами болотных животных, составление сравнительной таблицы «животные болот»

Раздел 5. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Ленинградской области и Гатчинского района

5.1. Тема: Красная книга растений, грибов, лишайников ЛО.

Теория – определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников ЛО и Гатчинского района. Способы их охраны.

Практика – наблюдение изучаемых видов растений. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Практическая помощь по их охране в виде статей в прессу, выставки рисунков и фотографий, составление презентаций.

5.2.Тема: Красная книга животных ЛО

Теория – определение и описание редких и охраняемых животных ЛО и Гатчинского района. Способы их охраны.

Практика – наблюдение изучаемых видов животных. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Практическая помощь по их охране в виде статей в прессу, выставки рисунков и фотографий, составления презентаций.

5.3. Тема: Особо охраняемые природные территории ЛО и Гатчинского района: природные памятники, природные парки, заказники. Проектируемые ООПТ.

Теория – изучение классификации особо охраняемых природных территорий ЛО и Гатчинского района. Ознакомление с ООПТ нашего региона международного, федерального, регионального и областного значения. Рамсаарские территории.

Практика - работа с картой по определению местонахождения, размеров, особенностей изучаемых ООПТ. Наблюдение уникальности природы ООПТ во время экскурсий. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Фотографирование объектов, ландшафтов, посещенных ООПТ, выпуск фотогазет, фотовыставки.

5.4 Тема: О чем говорят названия на карте ЛО и Гатчинского района.

Теория – определение населенных пунктов, чьи наименования связаны с названиями растений и животных – Ящера, Вайя, Зайцево, Поддубье, Муравейно, Жабино, Комарово, Мшинская и т.д.

Практика – поиск наименований на картах ЛО и Гатчинского района, поиск истории наименований, составление рукописной книги с иллюстрациями из литературы, интернета, собственных фотографий.

Раздел 6. Экскурсии

6.1 Тема: «Экскурсии в Гатчинский Дворцовый парк»

Теория – правила поведения во время проведения экскурсии, изучение истории создания парка, его уникальности, как части Музея-заповедника «Гатчина»

Практика – наблюдение, фотографирование, практическая помощь парку совместно с ОДГП и по просьбе администрации музея-заповедника.

6.2. Тема: Экскурсии по особо охраняемым природным территориям ЛО и Гатчинского района.

Теория – повторение правил поведения во время экскурсии и переезда к месту ее проведения, изучение территории, объектов охраны и мер их защиты. Режим существования ООПТ.

Практика – наблюдение, фотографирование объектов наблюдения, заполнение экскурсионных маршрутных листов, практическая помощь ООПТ.

4.Методическое обеспечение программы

1год обучения

№ п\п	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии занятий	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Введение					
1.1	Вводное занятие	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Беседа
Раздел 2. Осень в нашей местности					
2.1	Унылая пора	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, фенологическая анкета	Опрос
2.2	Жизнь	Учебные	Объяснительно-	Наглядные	Выставка

	растений осенью	занятия экскурсия	иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	пособия, фенологическая анкета	гербариев, беседа
2.3	Как животные к зиме готовятся	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, фенологическая анкета	Викторина
2.4	Люди осенью	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Беседа
Раздел 3. Зима в нашем краю					
3.1	«Пора метелей злых и бурь...»	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Дневники наблюдений, анкета	Опрос
3.2	Растения зимой	Учебные занятия, экскурсии занятие-игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия, анкета	Викторина «Осень и зима»
3.3	Кто как зимует	Учебные занятия, экскурсии занятие-игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, фенологическая анкета	Опрос
3.4	Люди зимой	Учебные занятия, экскурсии занятие игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Беседа
Раздел 4. Весна в лесу и в городе					
4.1	Пробужде-ние природы	Учебные занятия, экскурсии занятие-игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая	Наглядные пособия, дневники наблюдений	Беседа

			технология		
4.2	Улыбка природы	Учебные занятия, экскурсии занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, дневники наблюдений, фенологическая анкета	Выставка рисунков Сообщения
4.3	Кто как весну встречает	Учебные занятия, экскурсии занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, дневники наблюдений, фенологическая анкета	Викторина
4.4	Люди весной	Учебные занятия, экскурсии занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Анкетирование
Раздел 5. Итоги года					
5.1	Летние задания	Учебные занятия, экскурсии занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, дневники наблюдений, фенологическая анкета	Беседа
5.2	Итоговый поход	Поход	Игра, беседа, практические задания	Памятка о поведении в походе	Парк-игра

2 год обучения

№ п/п	**Темы и разделы занятий**	**Формы занятий**	**Методы и технологии занятий**	**Дидактический материал**	**Форма подведения итогов**
Раздел 1. Введение					
1.1	Что такое природа.	Учебные занятия, экскурсии, занятие игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, дневники наблюдений	Беседа

1.2	Какие бывают растения и животные	Учебные занятия, экскурсии, занятие игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Викторина
Раздел 2. Что вокруг растет					
2.1	Растения как живой организм	Учебные занятия, экскурсии, занятие игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия	Опрос
2.2	Жизнь растений в различные времена года	Учебные занятия, экскурсии, занятие игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия, дневники наблюдений фенолог. Анкета	Заполнение дневников наблюдений
2.3	Жизненные формы	Учебные занятия, экскурсии, занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, дневники наблюдений	Выставка рисунков и фотографий
2.4	Растения нашего края	Учебные занятия, экскурсии, занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Сообщения
2.5	Растения в городе	Учебные занятия, экскурсии, занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Экскурсия
Раздел 3. Кто вокруг живет					
3.1	Жизнь животных в различные времена года	Учебные занятия, экскурсии, занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Экскурсия

3.2	Какие бывают животные	Учебные занятия, экскурсии, занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Выставка рисунков и фотографий
3.3	Животные нашего края	Учебные занятия, экскурсии, занятие игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Сообщения
3.4	Животные в городе	Учебные занятия, экскурсии, занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Сообщения, доклады, презентации
Раздел 4. Итоги года					
4.1	Летние задания	Учебные занятия, экскурсии, занятие-игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия, дневники наблюдений, фенолог. анкета	Сообщения
4.2	Итоговый поход	экскурсии, занятие-игра	Игра, практическая работа	Дневники наблюдений	Парк-игра

3 год обучения

№ п/п	Темы и разделы занятий	Формы занятий	Методы и технологии занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Раздел 1. Введение					
1.1	Область, в которой мы живем	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия	Беседа
Раздел 2. Краткая характеристика территории ЛО и Гатчинского района					

2.1	Географическое положение, рельеф	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия	Беседа
2.2	Климат	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия, дневники наблюдений, фенологическая анкета	Заполнение дневников наблюдений
2.3	Поверхностные и подземные воды	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия	Опрос
2.5	Полезные ископаемые	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Викторина
Раздел 3. Растительный мир ЛО и Гатчинского района					
3.1	Разнообразие растений	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия	Выставка рисунков и фотографий
3.2	Растения леса.	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия, дневники наблюдений, анкета исследователей окружающей среды	Тест
3.3	Хвойные растения	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-	Наглядные пособия	Опрос

			поисковый Игровая технология		
3.4	Съедобные и ядовитые грибы	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Практическая работа
3.5	Разнообразие лишайников	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Беседа
3.6	Растения лугов	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Сообщения
3.7	Растения болот	Учебное занятие экскурсия, занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Сообщения
3.8	Растения водоемов	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Сообщения
Раздел 4. Животный мир ЛО и Гатчинского района					
4.1	Животные лугов	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Сообщения
4.2	Животные лесов	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Сообщения
4.3	Животные водоемов и околоводных пространств	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Сообщения

			Игровая технология		
4.4	Животные болот	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия	Сообщения
Раздел 5. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны ЛО и Гатчинского района					
5.1	Красная книга растений, грибов, лишайников ЛО	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Сообщения
5.2	Красная книга животных ЛО	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, Технология коллективного взаимодействия	Наглядные пособия	Сообщения
5.3	Особо охраняемые природные территории ЛО и Гатчинского района: природные памятники, природные парки, заказники. Проектируемые ООПТ	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, Технология коллективного взаимодействия	Наглядные пособия	Сообщения
5.4	Определение и описание редких и охраняемых растений,	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, Технология	Наглядные пособия	Практическая работа

	грибов, лишайников и животных Гатчинского района		коллективного взаимодействия		
5.5	О чем говорят названия на карте ЛО и Гатчинского района	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, Технология коллективного взаимодействия	Наглядные пособия	Сообщения
Раздел 6. Экскурсии					
6-1	Экскурсии по гатчинскому дворцовому парку	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Технология коллективного взаимодействия	Дневники наблюдений	Отчеты по экскурсиям Заполнение экскурсионных маршрутных листов
6.2	Экскурсии по ООПТ ЛО и Гатчинского района	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Дневники наблюдений	Отчеты по экскурсиям Заполнение экскурсионных маршрутных листов

5. Материально-техническое оснащение занятий

Бинокли.
Лупы настольные и для полевых наблюдений.
Блендер для изготовления бумаги из макулатуры
Набор химической посуды.
Набор реактивов для анализа проб воды и почвы
Оборудование для полевых наблюдений: сачки, кюветы, пинцеты, закрывающиеся емкости.
Термометры водный, комнатный, уличный.
Гигрометр, психрометр, барометр.
Рулетки на 3 и на 10 метров, линейки металлические длиной 50 см и 1 метр
Флюгер. Компас. Гномон.
Совки для почвы и снега.

Туристские коврики на группу.
Планшеты.
Комнатный парник.
Оборудование для ухода за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель, рыхлители, цветочные горшки с поддонами, ветошь и удобрения.
Оборудование для подвижных игр в природе: мячи, скакалки, верёвка.
Восковые мелки, краски акварельные, гуашь, простые карандаши на группу.
Бумагу для рисования.
Скотч широкий односторонний, узкий тонкий односторонний, скотч для бумаги и широкий двусторонний.
Глобус, теллурий.
Компьютер со сканером и принтером.
Мультимедийный проектор.
DYD – проигрыватель.
Фотоаппарат и видеокамера.
Расходный материал для оргтехники.
Дидактический материал для занятий
Набор семян для проращивания и изучения.
Гербарии растений нашей местности.
Картины с изображениями животных Ленинградской области – насекомых, рыб, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.
Таблицы и картины «Времена года»
Карты мира, Европы, России, Ленинградской области и города Гатчины с Гатчинским районом.
Классный календарь природы.
Классный Дневник наблюдений.
Маршрутные листы для экскурсий.
Анкеты «Грачиные колонии», «Кувшинки и кубышки», «Фенологические».

6. Литература для обучающихся:

- Бианки В. Лесная газета. Москва, «Мир искателя», 2004.
- Бианки В.В. Лесные домишки. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Иванова И.В. Что растёт вокруг тебя. Москва, «Учпедгиз», 1962.
- Онегов А. Приметы весны. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Онегов А. Школа юннатов. Москва, «Детская литература», 1980.
- Перелётные птицы. Серия раскрасок. Москва. «Адонис», 2005.
- Пришвин М. Золотой луг. Петрозаводск, «Карелия», 1981.

- Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов. Москва, «Современник», 1992.
- Сладков Н. Лесные тайнички. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Сладков Н. Капли солнца. Лениздат, 1978.
- Сладков Н. С севера на юг. Москва, «Малыш», 1987
- Селберг И., Стефенс М. Деревья и листья. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.
- Томпсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.
- Харт.М., Стефенс М. Наблюдаем птиц. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.

Литература для педагога:

- Алексеев С.В. Груздева Н.В. Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Корпорация «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2005
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (по страницам Красной книги СССР): Кн.1.- М.:
- Басс М.Г. ,Еремеева Е.Ю., Ляндсберг А.Р., Нинбург Е.А., Полоскин А.В., Хайтов В.М., Черепанов И.В. Комплексная весенняя полевая практика, Санкт - Петербург, издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.
- Буковская Б.Г. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. Москва, «Владос», 2002.
- Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2002
- Веселова Г.Н. Сохранение биоразнообразия России. Национальная стратегия. // Ж. Биология в школе, № 8, 2004
- Володина Н.Г., Кувалдина А.И. Методика организации экскурсии со школьниками в лес.- Волгоград, 1992
- Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. Санкт - Петербург, издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.
- Владимирская Л.А. От осени до лета. Волгоград, «Учитель», 2003.
- Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н. Изучение родного края. Лениздат, 1964.
- Измайлов И.В. Биологические экскурсии, Москва, «Просвещение», 1983.
- Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия. Рио-де-Жанейро, 1992
- Красная книга РСФСР (растения) /АН СССР, Ботан. инс-т им В.Л.Комарова; Всесоюзное .ботаническое . общество; Гл. управление .охотничьего .хозяйства и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: В.Д.Голованов и др.; Сост. А.Л.Тахтаджян - М.: Росагропромиздат, 1988. 590с.:ил.

- Мартынов С. Удивительное рядом. Лениздат 1983.
- Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: кн. Для учащихся.-2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.
- Онегов А. Календарь природы. Москва, «ТЕРРА – Книжный клуб», 2003.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Москва, «Просвещение», 2001.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Москва, «Просвещение», 2000.
- Плешаков А. А., Румянцев А.Л. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Москва, «Просвещение», 2000.
- Полоскин А.В., Хайтов В.М. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных. Санкт – Петербург, 2000.
- Руковский Н.Н. Убежища четвероногих. Москва, «Агропромиздат», 1991.
- Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. Москва, «Агропромиздат», 1988.
- Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат 1971.
- Шпотова Т.В. Игровая экология. Москва, «Профиздат», 1998.

Приложение 1

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Экологическое краеведение-3»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Экологическое краеведение-3» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка , творческий семейный конкурс, праздник, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе

	• правила пожарной безопасности • правила дорожного движения • правила антитеррористической безопасности
Сентябрь	24 сентября, Бабье лето (Начало бабьего лета) - экскурсия в парк. Праздник Золотая осень
Октябрь	14 октября - Всемирный день перелетных птиц - осенний фестиваль птиц
	Марафон поздравлений, посвященных **Дню матери**
	30 ноября - День домашних животных – проведение бесед
	19 декабря - День вечнозеленых растений - викторина
	Акция «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Ладога – Дорога Жизни
	15 января - Всемирный день снега
Февраль	2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий
Март	1 марта - День кошек в России; Начало весны
	3 марта - Всемирный день дикой природы
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
	20 марта - Всемирный день воробья – конкурс стихов о воробьях
	22 марта - День Балтийского моря - просмотр видеофильма
Апрель	1 апреля - Международный день птиц (День орнитолога) Фестиваль скворечников, Праздник птиц
	19 апреля - День подснежника
	Субботник в Орловой роще
Май	Акция «Окна Победы», посвященная Дню Победы
	13 мая - Гатчинские соловьи - экскурсия
	16 мая - День любви к деревьям. Участие в посадках деревьев
	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства: библиотека «Чудо», детская библиотека, Музей истории города Гатчина, Музей-заповедник «Гатчина», Гатчинское Лесничество.
	Участие в текущих выставках творческих работ и акциях обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • «Фабрика Деда мороза»;

	• Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню Победы;

Приложение 2

Календарный учебный график

ДОП **« Экологическое краеведение-3» 3 года** на 2023- 2024 учебный год

Педагог: Чиринскайте Людмила Ионасовна

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Занятие - 2 часа по 45 минут с перерывом между часами 10 мин

Форма проведения занятий - аудиторная, внеаудиторная

Форма организации занятий – групповая, в малых группах, индивидуальная.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются тестовые работы, защита проектов и презентаций, анкетирование обучающихся, беседа, выставка работ, игры, конкурсы, праздники и концерты, участие в конференциях, олимпиадах, волонтерских акциях.

Формы промежуточной аттестации: тестирование

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023г., май 2024 г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни: 4 ноября 2023г.,
1-8 января 2024г.
23 февраля 2024г.
8 марта 2024г.
1 мая 2024г.
9 мая 2024г.
10 мая 2024г – праздничный выходной день (перенос с субботы 6 января)

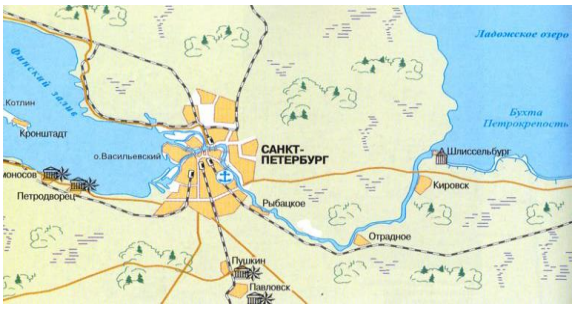
Нормативный срок реализации ДОП *«Экологическое краеведение-3»*

	Дата		Продолжительность (Количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 полугодие	1.09.2023	30.12.2023	17 недель
2 полугодие	09.01.2024	31.05.24	19 недель

Приложение 3

«Экологическое краеведение-3» третий год обучения Тест

1. **Назови административный центр, главный город Ленинградской области** _____
2. **Какие озера Гатчины ты знаешь?**_____
_____
3. **Напиши название реки, обозначенной на карте** _____



4. **С какими государствами граничит Ленинградская область? (+).**

Эстония

Финляндия

Польша

Германия

5. **Назови не менее 3-х полезных ископаемых Гатчинского района**
_____
_____

6.Какова польза болот? _____
_____
_____

7.Как называется памятник природы, находящийся в парке Зверинец? Отметь.

Диво-поляна Сказочная поляна

Чудо-поляна Волшебная поляна

8.Назови растение из Красной книги природы Ленинградской области

_____

9.Назови охраняемое животное Ленинградской области:

_____

10. Вычеркни реку, не протекающую в Ленинградской области:
Волга, Ижора, Оять, Свирь, Нева.

«Экологическое краеведение-3» 2 год обучения Тест

1.Как называют растения, у которых один твердый большой стебель – ствол?

_____

2.Определи группу животных по описанию:

- Тело этих животные покрыто шерстью, а детенышей они выкармливают молоком.

_____

- Эти животные живут в воде, дышат с помощью жабр, их тело покрыто скользкой чешуей. _____

- Тело этих животных покрыто перьями, для полета они используют крылья.

_____

3.Дополни схему развития насекомого:

ЯЙЦО - _____ - КУКОЛКА - ИМАГО (взрослое насекомое)

4.Составь список перелетных и зимующих птиц:

ПЕРЕЛЕТНЫЕ:	ЗИМУЮЩИЕ:
1._____	1._____
2._____	2._____
3._____	3._____
4._____	4._____
5._____	5._____

5. Распредели животных на группы. Отметь: хищные – 1, растительноядные — 2

Заяц ____, лиса____, бобр_____, лось____, гадюка____, еж____, травяная лягушка____, бабочка крапивница___,

6. Чем питаются птицы:

утка_____

ласточка_____

ушастая сова_____

7.Подчеркни листопадные деревья:

Дуб, клён, ель, сирень, лиственница, сосна,

8. Названия каких первоцветов образованы от слов:

Ветер - _____

Мать - _____

Гусь - _____

9.Назови свое любимое животное нашего края и напиши, чем оно тебе интересно_____

_____

«Экологическое краеведение» Первый год обучения Тест

1. **Подчеркни признаки осени в неживой природе.**

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора
(А. Пушкин)

2. Запиши с помощью знаков

Дождливая погода_____

Пасмурная погода_____

На улице шесть градусов тепла_____

3. Выбери из списка и отметь знаком V перелетных птиц

Гуси___, лебеди___, сороки___, вороны___, ласточки____, соловьи___, воробьи___, синицы___, дятлы___, аисты___, снегири___, скворцы___.

4. Запиши названия деревьев, не сбрасывающих листья на зиму:

_____

5. Расставить по порядку номера зимних месяцев

Февраль _____ Декабрь_____ Январь_____

6.Запиши названия животных.

Зимой активно ищут пищу: _____

_____

Проводят зиму в спячке: _____

_____

7. Вычеркни явления, которые не относятся к лету

Снеготаяние, короткие ночи, гололед, длинные дни, метели, вьюги, снегопад, листопад, гроза, жара, ливни.

8.Продолжи пословицы:

Лучше синица в руках, чем _____ в небе

Увидел грача - _____

Приложение 4

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение-3»

Текущий контроль 1 года обучения

№ пп	Разделы (темы) программы	Дата	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение.							
2	Осень в нашей местности							
3	Зима в нашем краю							
4	Весна в городе и лесу							
5	Итоги года							

Критерии:

Высокий уровень: результаты тестов показывают от 80% усвоения нового материала, активное участие в проведении занятия, постоянное участие в поездках, конкурсах, праздниках, экологических акциях.

Средний уровень: результаты тестов показывают от 60% усвоения материала, участие в проведении занятия, периодическое участие в конкурсах, поездках, праздниках, экологических акциях.

Низкий уровень: усвоение материала по результатам тестов – ниже 50%, не участие в коллективной и индивидуальной деятельности в объединении.

Текущий контроль 2 года обучения

№ пп	Разделы (темы) программы	Дата	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение							
2	Что вокруг растет							
3	Кто вокруг живет							
4	Итоги года							

Критерии:

Высокий уровень: результаты тестов показывают от 80% усвоения нового материала, активное участие в проведении занятия, постоянное участие в поездках, конкурсах, праздниках, экологических акциях.

Средний уровень: результаты тестов показывают от 60% усвоения материала, участие в проведении занятия, периодическое участие в конкурсах, поездках, праздниках, экологических акциях.

Низкий уровень: усвоение материала по результатам тестов – ниже 50%, не участие в коллективной и индивидуальной деятельности в объединении.

Текущий контроль 3 года обучения

№ пп	Разделы (темы) программы	Дата	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение							
2	Краткая характеристика территории Ленинградской области и Гатчинского района							
3	Растительный мир Ленинградской области и Гатчинского района (							
4	Животный мир Ленинградской области и Гатчинского района							
5	Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Ленинградской области и Гатчинского района							
6	Экскурсии							

Критерии :

Высокий уровень: результаты тестов показывают от 80% усвоения нового материала, активное участие в проведении занятия, постоянное участие в поездках, конкурсах, праздниках, экологических акциях.

Средний уровень: результаты тестов показывают от 60% усвоения материала, участие в проведении занятия, периодическое участие в конкурсах, поездках, праздниках, экологических акциях.

Низкий уровень: усвоение материала по результатам тестов – ниже 50%, не участие в коллективной и индивидуальной деятельности в объединении.

Приложение 5

Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2022 /2023 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Чиринскайте Людмила Ионасовна

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «***Экологическое краеведение-3»***

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы **3 года** № группы Год обучения **первый**

Форма проведения промежуточной аттестации **тестирование** Дата проведения аттестации **апрель 2023**

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	Предметные знания и умения			Метапредметные умения и навыки			Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Чиринскайте Людмила Ионасовна

_____

подпись

Критерии

<u>Предметные знания и умения:</u>

Высокий уровень.

- Знает изученные географические, эколого-биологические, фенологические особенности родного края.
- Получил опыт эколого-направленной деятельности.
- Владеет навыком грамотного поведения на экскурсиях и во время поездок в природу.

Средний уровень.

- В основном знает большинство изученных географических, эколого-биологических, фенологических особенностей родного края.
- Получил опыт эколого-направленной деятельности.
- Знает правила грамотного поведения на экскурсиях и во время поездок в природу, но не всегда их выполняет.

Низкий уровень.

- Знает менее 50 % изученных географических, эколого-биологических, фенологических особенностей родного края.
- Не имеет опыта эколого-направленной деятельности.
- Знает, но не выполняет правила безопасного поведения на экскурсиях и во время поездок в природу.

<u>Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:</u>

Высокий уровень.

- Способен к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков.
- Владеет умением устанавливать причинно-следственные связи событий в природе.
- Владеет навыком слушать собеседника и вести диалог.

Средний уровень.

- Требуются помощь в организации самостоятельной работы по приобретению новых знаний, умений и навыков.
- В основном, устанавливает причинно-следственные связи событий в природе.
- Невнимательно слушает собеседника во время диалога.

Низкий уровень.

- Не может организовать самостоятельную работу по приобретению новых знаний, умений и навыков.
- Не может устанавливать причинно-следственные связи событий в природе.

- Невнимательно слушает собеседника. Не умеет вести диалог.

<u>Личностные результаты:</u>

Высокий уровень.

- Понимает необходимость сохранения природы своего края и ее рационального использования.
- Владеет навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
- Принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Приобрел большой опыт эколого-направленной деятельности.

Средний уровень.

- Понимает необходимость сохранения природы родного края и ее рационального использования, но не всегда грамотно ведет себя в природе.
- Знает правила сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
- Принимает ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Приобрел разовый опыт эколого-направленной деятельности.

Низкий уровень.

- Не понимает необходимость сохранения окружающей среды и ее рационального использования.
- Не умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
- Безответственно относится ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Не приобрел опыта эколого-направленной деятельности.