МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(структурное подразделение « Дом творчества «Журавушка»)

Согласована
И.О. директора
МБОУ «Гатчинский лицей №3»
«07» апреля 2023 г
Черникова Т.М.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.
Пугачева О.А.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470607548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-20 11:48:02
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 14.04.2023 г

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое краеведение – 1»

Возраст обучающихся 10 - 12 лет
Срок реализации 1 года
Разработчик:
Чиринскайте Людмила Ионасовна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

«Экологическое краеведение-1» - интегрированная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Программа рассчитана для работы эколого-биологических, краеведческих объединений в учреждениях дополнительного образования или использована учителями школ для ведения кружковой работы.

1.2 Уровень программы

Предлагаемая дополнительная образовательная программа предназначена для изучения экологического краеведения на базовом уровне в 4 - 6 классах.

1.3 Актуальность программы

Включение в систему естественнонаучного дополнительного образования локально - экологического компонента обусловлено уникальностью природных условий территории Ленинградской области и Гатчинского района и при этом их не изученностью в курсе школьного естествознания.

Природа лесной полосы России, являясь многообразной, богатой, но не броской и даже скромной на вид, привычна для детей. На слуху с раннего детства названия распространенных растений и животных, часто сказочное или фольклорное представление об их внешнем облике, биологии, значении для человека. Сложившиеся стереотипные представления часто преследуют ребенка до старшей школы, а некоторые (например, о еже, который питается яблоками) остаются с человеком на всю его жизнь. Данная программа знакомит обучающихся с окружающей их природой, особенностями времен года нашей местности; показывает многообразие видов растений и животных, обитающих в нашем регионе; знакомит с основными природными сообществами, которые можно пронаблюдать на территории Ленинградской области и Гатчинского района.

С принятием нового образовательного стандарта возникла проблема, связанная с сокращением числа часов в школе на изучение тем о многообразии видов и природных сообществ, их значении и охране. Поэтому возрастает значение знаний эколого-краеведческой направленности, полученных обучающимися через систему дополнительного образования. Курс «Экологическое краеведение» обеспечивает и дополняет прикладную направленность содержания школьного биологического образования.

Программа рассчитана один год обучения.

1.4 Педагогическая целесообразность программы

Содержание материала и методика преподавания программы соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся начальной школы и младших классов школы второй ступени.

1.5 Цель и задачи программы

Цель: Цель: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край.

Обучающие задачи:

1. Ознакомить обучающихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в Ленинградской области и Гатчинском районе;
2. Ознакомить обучающихся:
   - с физико-географическими особенностями положения Ленинградской области и Гатчинского района,
   - с разнообразием растительного и животного мира Ленинградской области и Гатчинского района, и необходимыми мерами по их охране;
3. Сформировать у обучающихся умения:
   - работать с простейшими приборами и инструментами для характеристики погоды в различные времена года;
   - работать с картой Ленинградской области и Гатчинского района;
   - оформлять результаты наблюдений в виде таблиц, схем, простейших диаграмм;
   - работать с определительными карточками, с определителями растений;
   - применять знания о видах растений, грибов, лишайников, животных и о природных сообществах Ленинградской области и Гатчинского района для обоснования мер их защиты.

Развивающие задачи:

- формировать и развивать у обучающихся ключевые компетенции:
  познавательный интерес;
  интеллектуальные и творческие способности;
  самостоятельность в приобретении новых знаний;

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к своему краю, своей стране;
- формировать основы экологической культуры.

1.6 Отличительные особенности программы

Программа «Экологическое краеведение-1» основывается на принципе краеведения.

Содержание программы предусматривает не только изучение теоретического материала, учитывающего региональные особенности биологического и ландшафтного разнообразия Ленинградской области и Гатчинского района, но и проведение экскурсий по сбору материала на основе наблюдений; использование лабораторных и практических работ, описание результатов этих работ, что способствует приобщению обучающихся к творческой учебно-исследовательской деятельности.

В процессе реализации программы для решения познавательных и коммуникативных задач используются различные источники информации: наблюдение в природе, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

1.7 Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Всего 72 часа

Программа предназначена для обучающихся 10-12 лет.

Принимаются все желающие, без специального отбора.

1.8 Формы и режим занятий

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные

Формы организации занятий – групповая, в малых группах, индивидуальная.

Формы организации деятельности:

Традиционные: лекция, учебное занятие, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра.

Нетрадиционные: презентация предмета, явления, события, факта, защита проекта.

Основные методы и приемы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Сообщение информации обучающимся осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (книга, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы), практического показа способов деятельности (показ способа решения проблем, способов составления плана, и т.д.)

2. Частично поисковый метод, который включает создание гипотезы, решение задач путем наблюдения, эксперимента, составление плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирование и др.

3. Исследовательский метод, включает в себя наблюдение, практическую работу, эксперимент и др.

Помимо основных приемов работы, характерных для указанных методов обучения, используются такие приемы, как работа с компьютером, рисование и аппликация, лепка, работа с пряжей, текстилем, фотографирование и создание презентаций, публичные выступления.

Социализации обучающихся способствуют встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, проектах.

Во время поездок обучающиеся знакомятся с окружающей природой, выявляют существующие взаимосвязи между элементами природного комплекса.

Объяснение является основой изучения эколого-биологического материала.

Игры – для проведения мероприятий, подведения итогов. При проведении игр возможно участие смешанных групп, когда старшие обучающиеся готовят сценарий и являются ведущими.

Субботники и воскресники – как экологические акции

Праздники – как социальная практика.

Методы, формы и приемы исследовательской работы усложняются по мере усвоения учебного материала.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

Режим занятий: 2 часа в неделю: 2 занятия по 1 часу или 1 занятие по 2 часа.

1.9 Планируемые результаты программы и способы их проверки

Личностные результаты:

- Понимание необходимости сохранения природы родного края и ее рациональное использование.
- Владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков.
- Владение умением устанавливать причинно-следственные связи событий в природе.
- Владение навыком слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

- Знание основных географических, эколого-биологических, фенологических особенностей родного края;
- Получение опыта эколого-направленной деятельности.
- Владение навыком грамотного поведения на экскурсиях и во время поездок в природу.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- разнообразие живых организмов в природе Ленинградской области и Гатчинского района;
- основные природные сообщества Ленинградской области и Гатчинского района;
- названия и внешний облик растений и животных различных сообществ нашей местности.
- современные проблемы сохранения и охраны биоразнообразия местной флоры и фауны.

3. К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- пользоваться основными приемами изучения растений и животных Ленинградской области и Гатчинского района;
- пользоваться различными источниками информации;
- экологически грамотно вести себя на экскурсиях и во время поездок в природу
- распознавать основные растения и животных различных природных сообществ нашего края.

К концу обучения обучающиеся приобретут:

- Навык пропаганды экологических знаний и правил поведения в природе.
- Умение проводить и оформлять доступные результаты исследования в природе в виде сообщения или простейшей электронной презентации.
- Умение замечать и посильно устранять последствия небрежного и безответственного отношения к природе.

Формами диагностики степени усвоения программного материала являются: беседа, тестирование, результаты участия в проводимых мероприятиях. При определении уровня усвоения программы учитываются: проявление самостоятельности, творчества при подготовке и докладов, сообщений, участие в проектах, заинтересованность в получении и поиске информации, наличие наиболее предпочтительных приемов деятельности.

1.10 Формы подведения итогов реализации программы

Программа «Экологическое краеведение-1» предусматривает следующие формы подведения итогов реализации программы:

тестовые работы

защиту проектов и презентаций

анкетирование обучающихся

беседа

опрос

выставка работ

игры, конкурсы

праздники и концерты

участие в конференциях. Форма промежуточной аттестации – тестирование, проводится в конце учебного года.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение-1» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа воспитательной работы представлена в Приложении 1.

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Экологическое краеведение-1»

Дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
Экологическое краеведение	1 год	72	Тестирование

№ п/п	Содержание учебных разделов (тем)	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Введение (2ч)				
1.1	Область, в которой мы живем	1	1	2
		1	**1**	**2**
Раздел 2. Краткая характеристика территории Ленинградской области и Гатчинского района (14ч)				
2.1	Географическое положение, рельеф	1	1	2
2.2	Климат	1	1	2

2.3	Поверхностные и подземные воды	3	3	6
2.4	Полезные ископаемые	3	3	6
		8	***8***	***16***
Раздел 3. Растительный мир Ленинградской области и Гатчинского района (20ч)				
3.1	Разнообразие растений	1	1	2
3.2	Растения леса.	1	1	2
3.3	Хвойные растения	1	1	2
3.4	Съедобные и ядовитые грибы	1	1	2
3.5	Разнообразие лишайников	1	1	2
3.6	Растения лугов	1	1	2
3.7	Растения болот.	2	2	4
3.8	Растения водоемов	1	1	2
		9	***9***	***18***
Раздел 4. Животный мир Ленинградской области и Гатчинского района (12ч)				
4.1	Животные лугов.	1	1	2
4.2	Животные лесов	2	2	4
4.3	Животные водоемов и околоводных пространств.	2	2	4
4.4	Животные болот	1	1	2
		6	***6***	***12***
Раздел 5. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Ленинградской области и Гатчинского района (16ч)				
5.1	Красная книга растений, грибов, лишайников Ленинградской области	2	2	4
5.2	Красная книга животных Ленинградской области	2	2	4
5.3	Особо охраняемые природные территории ЛО и Гатчинского района: природные памятники, природные парки, заказники. Проектируемые ООПТ.	2	2	4
5.4	О чем говорят названия на карте ЛО и Гатчинского района.	2	2	4
		8	***8***	***16***
Раздел 6. Экскурсии (8ч)				
6.1	Экскурсии в гатчинский парк	2	2	4
6.2	Экскурсии по особо охраняемым природным	2	2	4

	территориям ЛО и Гатчинского района			
		4	*4*	*8*
	Всего часов	***36***	***36***	***72***

3. Содержание программы «Экологическое краеведение-1»

Раздел 1. Введение

1.1Тема: Область, в которой мы живем

Теория – знакомство с гербом и гимном Ленинградской области и Гатчинского района.

Практика - Работа в тетрадях.

Раздел 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Ленинградской области и Гатчинского района

2. 1 Тема: Географическое положение, рельеф.

Теория – Изучение расположения, границ, размеров и т.д. территории Ленинградской области и Гатчинского района.

Практика - Знакомство с картами ЛО И Гатчинского района, условными знаками и правилами работы с ними. Нахождение на карте ЛО и Гатчинского района изучаемых объектов.

2.2.Тема: Климат.

Теория – изучение особенностей погоды и климата региона. Изучение факторов, влияющих на климат и погоду. Повторение знаний о временах года нашей местности.

Практика - наблюдения за изменениями погоды в течении суток, недели, месяца. Заполнение дневников наблюдений за погодой.

2.3.Тема: Поверхностные и подземные воды.

Теория - ознакомление с крупнейшими водоемами ЛО и Гатчинского района. Изучение вопроса о их значении, проблемах, охране.

Практика - нахождение изучаемых водоемов на картах, наблюдение парковых озер и речки Гатчинки во время экскурсии.

2.4. Полезные ископаемые

Теория – повторение определения полезных ископаемых, видов, способов добычи. Выяснить, какими свойствами могут обладать полезные ископаемые.

Практика - изучение свойств полезных ископаемых, добываемых в Ленинградской области и Гатчинском районе. Работа с картой Ленинградской области и с условными обозначениями полезных ископаемых.

Раздел 3 Растительный мир Ленинградской области и Гатчинского района

3.1.Тема: Разнообразие растений.

Теория - Изучение основных групп растений и отличительных черт главных жизненных форм.

Практика - изучение растений на пришкольном участке: наблюдение и определение представителей местной флоры. Практическая работа с гербариями. Зарисовка схем жизненных форм растений.

3.2.Тема: Растения леса.

Теория - изучение основных групп и жизненных форм лесных растений. Ярусность в лесу. Условия произрастания растений в лесу. Основные представители лесной флоры нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых растений во время экскурсии. Составление схем ярусности леса. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование растений леса.

3.3.Тема: Хвойные растения.

Теория – знакомство с отличительными признаками, условиями произрастания, приспособленностью к неблагоприятным условиям. Основные представители хвойных растений в лесах нашего региона. Значение хвойных растений для населения региона.

Практика - практическая работа по изучению отличительных черт различных хвойных растений – ели, сосны, можжевельника, лиственницы, пихты. Определение хвойных растений по хвое, шишкам, внешнему облику, описанию.

3.4.Тема: Съедобные и ядовитые грибы.

Теория – изучение многообразия грибов природы нашего края. Строение грибов. Разновидности грибов, их значение для природы и человека. Понятие о съедобных, несъедобных и ядовитых грибах – их признаки и виды. Условия роста и развития грибов.

Практика - практическая работа по изучению отличительных черт различных грибов – трубчатых и пластинчатых. Определение грибов по натуральным образцам, фотографиям, описанию. Фотографирование грибов во время экскурсий.

3.5. Тема: Разнообразие лишайников.

Теория - понятие о лишайниках. Основные виды лишайников нашего региона. Особенности строения лишайников и условий их произрастания.

Практика - наблюдение лишайников во время экскурсий в лесу и на пришкольном участке. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах.

3.6. Тема: Растения лугов.

Теория - изучение основных групп и жизненных форм луговых растений. Ярусность на лугу. Условия произрастания растений на лугу. Основные

представители луговой флоры нашего региона. Значение луговых растений для природы и человека.

Практика - наблюдение и определение изучаемых растений во время экскурсии. Составление схем ярусности луга. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование растений луга.

3.7. Тема: Растения болот.

Теория - изучение основных групп и жизненных форм болотных растений. Ярусность на болотах. Условия произрастания растений на болотах. Основные представители болотной флоры нашего региона. Значение растений болот для природы и населения ЛО.

Практика - наблюдение и определение изучаемых растений во время экскурсии. Составление схем ярусности болот. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование растений болот.

3.8. Тема: Растения водоемов.

Теория - изучение основных групп водных и околоводных растений. Особенности расположения растений водоемов. Условия произрастания растений в водоемах. Основные представители водной и околоводной флоры нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых растений во время экскурсии. Составление схем ярусности водоема. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование растений водоемов.

Определение растений леса, лугов, водоемов, болот в природе, по гербариям, по описанию. Изучение отличий жизненных форм растений в сообществах.

Раздел 4. Животный мир Ленинградской области и Гатчинского района

4.1. Тема: Животные лугов.

Теория - изучение основных групп и животных луга. Основные представители фауны луга нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых животных во время экскурсии. Работа со школьными определителями животных. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Зарисовка и фотографирование животных луга.

4.2.Тема: Животные леса.

Теория - изучение основных групп лесных животных. Условия жизни животных в лесу. Разнообразие способов приспособления животных к жизни в

лесу – способы питания, спасения, строительства убежищ и жилищ в лесу. Основные представители лесной фауны нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых животных во время экскурсии. Наблюдение жилищ и убежищ животных леса. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Работа со школьными определителями растений. Зарисовка и фотографирование животных леса.

4.3. Тема: Животные водоемов и околоводных пространств.

Теория - изучение основных групп водных и околоводных животных. Особенности приспособления животных к водным условиям обитания. Основные представители водной и околоводной флоры нашего региона.

Практика - наблюдение и определение изучаемых животных во время экскурсии. Работа со школьными определителями животных. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Зарисовка и фотографирование животных водоемов.

4.4 Животные болот

Теория - изучение основных групп животных, обитающих в сообществе болот. Существование животных в условиях переувлажненных мест обитания. Виды животных, встречаемых вверховых и низинных болотах.

Практика - наблюдение и определение изучаемых животных во время экскурсии к заболоченному участку парка Зверинец. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Работа со школьными определителями животных. Создание оригами болотных животных, составление сравнительной таблицы «животные болот»

Раздел 5. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Ленинградской области и Гатчинского района

5.1. Тема: Красная книга растений, грибов, лишайников ЛО.

Теория – определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников ЛО и Гатчинского района. Способы их охраны.

Практика – помощь по охране растений Красной книги в виде статей в прессу, выставки рисунков и фотографий, составление презентаций.

5.2.Тема: Красная книга животных ЛО

Теория – определение и описание редких и охраняемых животных ЛО и Гатчинского района. Способы их охраны.

Практика – наблюдение изучаемых видов животных. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Практическая помощь по их охране в виде статей в прессу, выставки рисунков и фотографий, составления презентаций.

5.3. Тема: Особо охраняемые природные территории ЛО и Гатчинского района: природные памятники, природные парки, заказники. Проектируемые ООПТ.

Теория – изучение классификации особо охраняемых природных территорий ЛО и Гатчинского района. Ознакомление с ООПТ нашего региона международного, федерального, регионального и областного значения. Рамсаарские территории.

Практика - работа с картой по определению местонахождения, размеров, особенностей изучаемых ООПТ. Наблюдение уникальности природы ООПТ во время экскурсий. Фиксация наблюдений в исследовательских анкетах. Фотографирование объектов, ландшафтов, посещенных ООПТ, выпуск фотогазет, фотовыставки.

5.4 Тема: О чем говорят названия на карте ЛО и Гатчинского района. (Биотопонимика)

Теория – определение населенных пунктов, чьи наименования связаны с названиями растений и животных – Ящера, Вайя, Зайцево, Поддубье, Муравейно, Жабино, Комарово, Мшинская и т.д.

Практика – поиск наименований на картах ЛО и Гатчинского района, поиск истории наименований, составление рукописной книги с иллюстрациями из литературы, интернета, собственных фотографий.

Раздел 6. Экскурсии

6.1 Тема: «Экскурсии в Гатчинский Дворцовый парк»

Теория – правила поведения во время проведения экскурсии, изучение истории создания парка, его уникальности, как части Музея-заповедника «Гатчина»

Практика – наблюдение, фотографирование, практическая помощь парку совместно с ОДГП и по просьбе администрации музея-заповедника.

6.2. Тема: Экскурсии по особо охраняемым природным территориям ЛО и Гатчинского района.

Теория – повторение правил поведения во время экскурсии и переезда к месту ее проведения, изучение территории, объектов охраны и мер их защиты. Режим существования ООПТ.

Практика – наблюдение, фотографирование объектов наблюдения, заполнение экскурсионных маршрутных листов, практическая помощь ООПТ.

4.Методическое обеспечение программы

№ п/п	Темы и разделы занятий	Формы занятий	Методы и технологии занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Раздел 1. Введение					
1.1	Область, в которой мы живем	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия	Беседа
Раздел 2. Краткая характеристика территории ЛО и Гатчинского района					
2.1	Географическое положение, рельеф	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия	Беседа
2.2	Климат	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия, дневники наблюдений, фенологическая анкета	Заполнение дневников наблюдений
2.3	Поверхностные и подземные воды	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Опрос.
2.5	Полезные ископаемые	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия	Викторина
Раздел 3. Растительный мир ЛО и Гатчинского района					
3.1	Разнообразие растений	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Проблемное обучение	Наглядные пособия	Выставка рисунков и фотографий
3.2	Растения леса.	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-	Наглядные пособия, дневники	Тест

			поисковый	наблюдений, анкета исследователей окружающей среды	
3.3	Хвойные растения	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, анкета исследователей окружающей среды.	Опрос
3.4	Съедобные и ядовитые грибы	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия, анкета исследователей окружающей среды.	Практическая работа
3.5	Разнообразие лишайников	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия, анкета исследователей окружающей среды	Беседа
3.6	Растения лугов	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия, анкета исследователей окружающей среды	Сообщения
3.7	Растения болот.	Учебное занятие экскурсия, занятие - игра	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, анкета исследователей окружающей среды	Сообщения
3.8	Растения водоемов	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия, анкета исследователей окружающей среды	Сообщения
Раздел 4. Животный мир ЛО и Гатчинского района					
4.1	Животные лугов.	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Наглядные пособия, анкета исследователей окружающей среды.	Сообщения
4.2	Животные лесов	Учебные	Объяснительно-	Наглядные	Сообщения

		занятия экскурсия	иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	пособия, анкета исследователей окружающей среды.	
4.3	Животные водоемов и околоводных пространств	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, анкета исследователей окружающей среды	Сообщения
4.4	Животные болот	Учебные занятия экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Игровая технология	Наглядные пособия, анкета исследователей окружающей среды.	Сообщения
Раздел 5. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны ЛО и Гатчинского района					
5.1	Красная книга растений, грибов, лишайников ЛО	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый исследовательский	Наглядные пособия	Сообщения
5.2	Красная книга животных ЛО	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, исследовательский Технология коллективного взаимодействия	Наглядные пособия	Сообщения
5.3	Особо охраняемые природные территории ЛО и Гатчинского района: природные памятники, природные парки, заказники. Проектируемые ООПТ	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, исследовательский Технология коллективного взаимодействия	Наглядные пособия	Сообщения
5.4	Определение и описание редких	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Наглядные пособия	Практическая работа

	и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Гатчинского района		частично-поисковый, исследовательский Технология коллективного взаимодействия		
5.5	О чем говорят названия на карте ЛО и Гатчинского района.	Учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, Исследовательский Технология коллективного взаимодействия	Наглядные пособия	Сообщения
Раздел 6. Экскурсии					
6-1	Экскурсии по гатчинскому дворцовому парку	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый исследовательский Технология коллективного взаимодействия	Дневники наблюдений, анкета исследователей окружающей среды.	Отчеты по экскурсиям Заполнение экскурсионных маршрутных листов
6.2	Экскурсии по особо охраняемым природным территориям ЛО и Гатчинского района	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый исследовательский Технология коллективного взаимодействия	Дневники наблюдений	Отчеты по экскурсиям Заполнение экскурсионных маршрутных листов

5. Материально-техническое оснащение занятий

1. Бинокли.
2. Лупы настольные и для полевых наблюдений.
3. Блендер для изготовления бумаги из макулатуры
4. Набор химической посуды.
5. Набор реактивов для анализа проб воды и почвы
6. Оборудование для полевых наблюдений: сачки, кюветы, пинцеты, закрывающиеся емкости.
7. Термометры водный, комнатный, уличный.

8. Гигрометр, психрометр, барометр.
9. Рулетки на 3 и на 10 метров, линейки металлические длиной 50 см и 1 метр
10. Флюгер. Компас. Гномон.
11. Совки для почвы и снега.
12. Туристские коврики на группу.
13. Планшеты.
14. Комнатный парник.
15. Оборудование для ухода за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель, рыхлители, цветочные горшки с поддонами, ветошь и удобрения.
16. Набор семян для проращивания и изучения.
17. Гербарии растений нашей местности.
18. Оборудование для подвижных игр в природе: мячи, скакалки, верёвка.
19. Восковые мелки, краски акварельные, гуашь, простые карандаши на группу.
20. Бумагу для рисования.
21. Скотч широкий односторонний, узкий тонкий односторонний, скотч для бумаги и широкий двусторонний.
22. Глобус, теллурий.
23. Компьютер со сканером и принтером.
24. Мультимедийный проектор.
25. DYD – проигрыватель.
26. Фотоаппарат и видеокамера.
27. Расходный материал для оргтехники.

Дидактический материал для занятий

1. Картины с изображениями животных Ленинградской области –
2. насекомых, рыб, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.
3. Таблицы и картины «Времена года»
4. Карты мира, Европы, России, Ленинградской области и города Гатчины с Гатчинским районом.
5. Классный календарь природы.
6. Классный Дневник наблюдений.
7. Маршрутные листы для экскурсий.
8. Анкеты «Грачиные колонии», «Кувшинки и кубышки», «Фенологические».

6. Литература для обучающихся:

- Бианки В. Лесная газета. Москва, «Мир искателя», 2004.
- Бианки В.В. Лесные домишки. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Иванова И.В. Что растёт вокруг тебя. Москва, «Учпедгиз», 1962.
- Онегов А. Приметы весны. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Онегов А. Школа юннатов. Москва, «Детская литература», 1980.
- Перелётные птицы. Серия раскрасок. Москва. «Адонис», 2005.
- Пришвин М. Золотой луг. Петрозаводск, «Карелия», 1981.
- Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов. Москва, «Современник», 1992.
- Сладков Н. Лесные тайнички. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Сладков Н. Капли солнца. Лениздат, 1978.
- Сладков Н. С севера на юг. Москва, «Малыш», 1987
- Селберг И., Стефенс М. Деревья и листья. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.
- Томпсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.
- Харт.М., Стефенс М. Наблюдаем птиц. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.

Литература для педагога:

- Алексеев С.В. Груздева Н.В. Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Корпорация «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2005
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (по страницам Красной книги СССР): Кн.1.- М.:
- Басс М.Г. ,Еремеева Е.Ю., Ляндсберг А.Р., Нинбург Е.А., Полоскин А.В., Хайтов В.М., Черепанов И.В. Комплексная весенняя полевая практика, Санкт - Петербург, издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.
- Буковская Б.Г. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. Москва, «Владос», 2002.
- Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2002
- Веселова Г.Н. Сохранение биоразнообразия России. Национальная стратегия. // Ж. Биология в школе, № 8, 2004
- Володина Н.Г., Кувалдина А.И. Методика организации экскурсии со школьниками в лес.- Волгоград, 1992
- Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. Санкт - Петербург, издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.

- Владимирская Л.А. От осени до лета. Волгоград, «Учитель», 2003.
- Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н. Изучение родного края. Лениздат, 1964.
- Измайлов И.В. Биологические экскурсии, Москва, «Просвещение», 1983.
- Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия. Рио-де-Жанейро, 1992
- Красная книга РСФСР (растения) /АН СССР, Ботан. инс-т им В.Л.Комарова; Всесоюзное .ботаническое . общество; Гл. управление .охотничьего .хозяйства и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: В.Д.Голованов и др.; Сост. А.Л.Тахтаджян - М.: Росагропромиздат, 1988. 590с.:ил.
- Мартынов С. Удивительное рядом. Лениздат 1983.
- Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: кн. Для учащихся.-2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.
- Онегов А. Календарь природы. Москва, «ТЕРРА – Книжный клуб», 2003.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Москва, «Просвещение», 2001.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Москва, «Просвещение», 2000.
- Плешаков А. А., Румянцев А.Л. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Москва, «Просвещение», 2000.
- Полоскин А.В., Хайтов В.М. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных. Санкт – Петербург, 2000.
- Руковский Н.Н. Убежища четвероногих. Москва, «Агропромиздат», 1991.
- Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. Москва, «Агропромиздат», 1988.
- Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат 1971.
- Шпотова Т.В. Игровая экология. Москва, «Профиздат», 1998.

Приложение 1

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Экологическое краеведение-1»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Экологическое краеведение-1» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка , творческий семейный конкурс, праздник, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	**Название мероприятия**
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе • правила пожарной безопасности • правила дорожного движения • правила антитеррористической безопасности
Сентябрь	24 сентября, Бабье лето (Начало бабьего лета) - экскурсия в парк. Праздник Золотая осень
Октябрь	14 октября - Всемирный день перелетных птиц - осенний фестиваль птиц
	Марафон поздравлений, посвященных **Дню матери**
	30 ноября - День домашних животных – проведение бесед
	19 декабря - День вечнозеленых растений - викторина
	Акция «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Ладога – Дорога Жизни
	15 января - Всемирный день снега

Февраль	2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий
Март	1 марта - День кошек в России; Начало весны
	3 марта - Всемирный день дикой природы
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
	20 марта - Всемирный день воробья – конкурс стихов о воробьях
	22 марта - День Балтийского моря - просмотр видеофильма
Апрель	1 апреля - Международный день птиц (День орнитолога) Фестиваль скворечников, Праздник птиц
	19 апреля - День подснежника – выставка фотографий
	Субботник в Орловой роще
Май	Акция «Окна Победы», посвященная Дню Победы
	13 мая - Гатчинские соловьи - экскурсия
	16 мая - День любви к деревьям. Участие в посадках деревьев
	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства: библиотека «Чудо», детская библиотека, Музей истории города Гатчина, Музей-заповедник «Гатчина», Гатчинское Лесничество.
	Участие в текущих выставках творческих работ и акциях обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • «Фабрика Деда мороза»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню Победы;

Приложение 2

Календарный учебный график

ДОП **« Экологическое краеведение-1» 1 год** на 2023- 2024 учебный год

Педагог: Чиринскайте Людмила Ионасовна

Режим занятий: 1 занятия в неделю. Занятие - 2 часа по 45 минут с перерывом между часами 10 мин

Форма проведения занятий - аудиторная, внеаудиторная

Форма организации занятий – групповая, в малых группах, индивидуальная.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются тестовые работы, защита проектов и презентаций, анкетирование обучающихся, беседа, выставка работ, игры, конкурсы, праздники и концерты, участие в конференциях, олимпиадах, волонтерских акциях.

Формы промежуточной аттестации: тестирование

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023г., май 2024 г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни: 4 ноября 2023г.,
1-8 января 2024г.
23 февраля 2024г.
8 марта 2024г.
1 мая 2024г.
9 мая 2024г.
10 мая 2024г. – праздничный выходной день (перенос с субботы 6 января)

Нормативный срок реализации ДОП *«Экологическое краеведение-1»*

	Дата		Продолжительность (Количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 полугодие	1.09.2023	30.12.2023	17 недель
2 полугодие	10.01.2024	31.05.24	19 недель

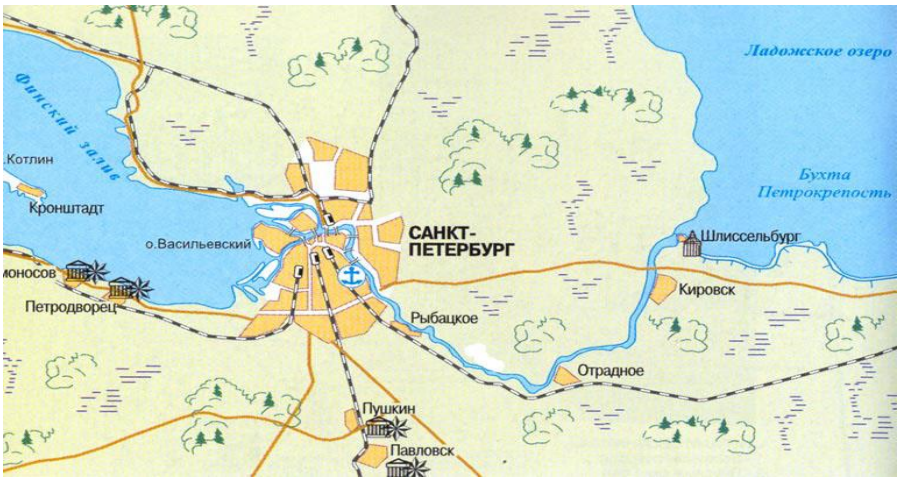
Приложение 3

«Экологическое краеведение-1» Тест

1. **Назови административный центр, главный город Ленинградской области _____**
2. **Какие озера Гатчины ты знаешь?_____**

_____

3. **Напиши название реки, обозначенной на карте _____**



4. **С какими государствами граничит Ленинградская область? Отметь.**

Эстония Польша

Финляндия Германия

5.Что в Гатчине построено из пудостьского известняка?_____

_____

_____

6.Какова польза болот? _____

_____

_____

7.Как называется памятник природы, находящийся в парке Зверинец? Отметь.

Диво-поляна Чудо-поляна

Сказочная поляна Волшебная поляна

8.Назови растение из Красной книги природы Ленинградской области

_____

_____

9.Назови охраняемое животное Ленинградской области:

10.Какие два заповедника расположены в Ленинградской области?

1._____

2._____

Приложение 4

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение-1»

Текущий контроль 1 года обучения

№ пп	Разделы (темы) программы	Дата	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение							
2	Краткая характеристика территории Ленинградской области и Гатчинского района							
3	Растительный мир Ленинградской области и Гатчинского района (							
4	Животный мир Ленинградской области и Гатчинского района							
5	Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Ленинградской области и Гатчинского района							
6	Экскурсии							

Критерии:

Высокий уровень: результаты тестов показывают от 80% усвоения нового материала, активное участие в проведении занятия, постоянное участие в поездках, конкурсах, праздниках, экологических акциях.

Средний уровень: результаты тестов показывают от 60% усвоения материала, участие в проведении занятия, периодическое участие в конкурсах, поездках, праздниках, экологических акциях.

Низкий уровень: усвоение материала по результатам тестов – ниже 50%, не участие в коллективной и индивидуальной деятельности в объединении.

Приложение 5

Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2022 /2023 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Чиринскайте Людмила Ионасовна

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ***Экологическое краеведение-1***

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы **1 год** № группы **1** Год обучения **первый**

Форма проведения промежуточной аттестации **тестирование** Дата проведения аттестации **апрель 2023**

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	Предметные знания и умения			Метапредметные умения и навыки			Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Чиринскайте Людмила Ионасовна

_____

подпись

Критерии

<u>Предметные знания и умения:</u>

Высокий уровень.

- Знает изученные географические, эколого-биологические, фенологические особенности родного края.
- Получил опыт эколого-направленной деятельности.
- Владеет навыком грамотного поведения на экскурсиях и во время поездок в природу.

Средний уровень.

- В основном знает большинство изученных географических, эколого-биологических, фенологических особенностей родного края.
- Получил опыт эколого-направленной деятельности.
- Знает правила грамотного поведения на экскурсиях и во время поездок в природу, но не всегда их выполняет.

Низкий уровень.

- Знает менее 50 % изученных географических, эколого-биологических, фенологических особенностей родного края.
- Не имеет опыта эколого-направленной деятельности.
- Знает, но не выполняет правила безопасного поведения на экскурсиях и во время поездок в природу.

<u>Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:</u>

Высокий уровень.

- Способен к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков.
- Владеет умением устанавливать причинно-следственные связи событий в природе.
- Владеет навыком слушать собеседника и вести диалог.

Средний уровень.

- Требуются помощь в организации самостоятельной работы по приобретению новых знаний, умений и навыков.
- В основном, устанавливает причинно-следственные связи событий в природе.
- Невнимательно слушает собеседника во время диалога.

Низкий уровень.

- Не может организовать самостоятельную работу по приобретению новых знаний, умений и навыков.

- Не может устанавливать причинно-следственные связи событий в природе.
- Невнимательно слушает собеседника. Не умеет вести диалог.

<u>Личностные результаты:</u>

Высокий уровень.

- Понимает необходимость сохранения природы своего края и ее рационального использования.
- Владеет навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
- Принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Приобрел большой опыт эколого-направленной деятельности.

Средний уровень.

- Понимает необходимость сохранения природы родного края и ее рационального использования, но не всегда грамотно ведет себя в природе.
- Знает правила сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
- Принимает ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Приобрел разовый опыт эколого-направленной деятельности.

Низкий уровень.

- Не понимает необходимость сохранения окружающей среды и ее рационального использования.
- Не умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
- Безответственно относится ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Не приобрел опыта эколого-направленной деятельности.