МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13888581028, ИНН=470507586512, E=oksanapugachova@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-07 10:23:29
Foxit Reader Версия: 9.7.2

_____ Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Интеллектуальные игры»

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год
Разработчик –
Трифонова Тамара Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Программа относится **к социально - гуманитарной направленности.**

Дополнительная программа **«Интеллектуальные игры»** направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у обучающихся навыков логического мышления, на побуждение к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе, а также общение и совместная игра со сверстниками. Программа соответствует стартовому уровню.**1.2. Актуальность.**

Общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» даёт возможность обучающимся расширить общий кругозор, свои способности в познавательной и творческой деятельности, подготовиться к участию в интеллектуальных играх.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в соответствии возрастным психологическим особенностям обучающихся. Программа способствует развитию познавательных интересов, любознательности, индивидуальных способностей обучающихся.

1.4. Цель программы – формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, развитие их любознательности, повышение познавательной мотивации, приобретение опыта социальной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- Учить рассуждать, вычленять существенные признаки, выявлять закономерности, сходства и отличия, строить простейшие умозаключения.
- Обучать навыкам и приемам работы по решению ребусов, кроссвордов, головоломок,
- Формировать представления об окружающем мире

развивающие:

- Развивать творческие способности в деятельности на основе развивающих игр.
- Развивать речевое общение.
- Развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, восприятие, логику, мышление.

воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в освоении интеллектуальных игр
- Воспитывать нравственные качества личности: доброжелательность, чувство товарищества

1.5. Отличительная особенность программы состоит в том, что подобран и систематизирован наиболее интересный учебный материал.

1.6. Возраст обучающихся

Программа рассчитана для обучающихся в возрасте 6-7 лет.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы предполагает **один год обучения** –
144ч. в год

1.8. Форма и режим занятий

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 учебных часа (2х30 мин, 10мин перемена)

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формирование умения доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания, пространственных представлений и творческих способностей обучающихся;

Предметные результаты:

- формирование представлений об окружающем мире;
- овладение практическими умениями и навыками в освоении правил различных интеллектуальных игр.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
2. Промежуточный контроль (декабрь, май)

Для выявления уровня усвоения обучающимся учебного материала используются:

- наблюдения на занятиях;
- анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок, рассказов и т.д.);
- проведение итоговых занятий по каждому разделу;
- анализ выполнения индивидуальных заданий;
- устный опрос в индивидуальной форме и письменный опрос в виде выполнения заданий;
-проведение игровых упражнений, творческих заданий, конкурсов.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы «Интеллектуальные игры».

Итоговые занятия проводятся в виде игры по станциям. Итоги отражаются в диагностической таблице.

Форма промежуточной аттестации: опрос, диагностика (декабрь, май)

Воспитательная работа в рамках реализации ДОП «Интеллектуальные игры» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа воспитательной работы представлена в *Приложении 1.*

2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Интеллектуальные игры»	1 год	144	Опрос, диагностика

УЧЕБН0-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОП «Интеллектуальные игры»

№ п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
	I Раздел «В мире слов»			
1.1	Инструктаж по ТБ Загадки	6	1	5
1.2	Ребусы	8	2	6
1.3	Шифры	5	1	4

1.4	Корректор	4	1	3
1.5	Шарады	4	1	3
1.6	Кроссворды	12	1	11
1.7	Итоговое занятие «Почемучка.Что?Где?Когда?»	1	-	1
	II Раздел: Смекалка			
2.1	Математические задания	36	-	36
2.2	Лабиринты	4	1	3
2.3	Шуточные задачи	2	1	1
2.4	Перестроения из палочек	6	2	4
2.5	Итоговое занятие «Остров сокровищ»	1	-	1
	III Раздел : Ловкие пальчики			
3.1	Графические диктанты	18	1	17
3.2	Головоломки (танграм, волшебный круг, листик, колумбово яйцо)	18	2	16
3.3	ЛЕГО - конструирование	18	1	17
3.4	Итоговая игра «Страна головоломок»	1	-	1
	Итого:	144	15	129

3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1 «В мире слов»

1.1. Тема: Загадки

Теория: Классификация предметов по признакам, обобщение. Загадки,

Практика: выполнение заданий на листах.

1.2. Тема: Ребусы

Теория: понятие ребус, правила разгадывания.

Практика: работа по карточкам.

1.3. Тема: ШИФРЫ

Теория*:* понятие «шифр», правила работы.

Практика: выполнение заданий.
1.4. Тема: Корректор
Теория: понятие «корректор», правила работы.
Практика: выполнение заданий.
1.5 Тема: Шарады
Теория: понятие «шарада», правила разгадывания.
Практика: работа по карточкам.

1.6 Тема: Кроссворды
Теория: понятие «кроссворд», правила работы. Тематические загадки.
Практика: работа на листах.

1.7. Итоговое занятие «Почемучка. Что? Где? Когда?»
Практика: игра -викторина

Раздел 2: Смекалка

2.1. Тема: Математические задания
Теория: правила выполнения задания.

Практика: работа на листах «Найди пару», «Найди отличия», «Логические задачи», «Исключение лишнего», «Найди верный ответ».

2.2. Тема: Лабиринты
Теория: правила прохождения лабиринта.
Практика: работа по карточкам.

2.3. Тема: Шуточные задачи
Теория: умственная гимнастика, досуг-игра
Практика: поиск решений шуточных задач, догадка, разбор, варианты.

2.4 Тема: Перестроения из палочек
Теория: правила выполнения заданий,

Практика: пальчиковая зарядка; работа с палочками по карточкам.

Тема: Итоговое занятие «Остров сокровищ»
Практика: игра - путешествие

Раздел 3: Ловкие пальчики

3.1Тема: графические диктанты

Теория: правила выполнения задания, тематические загадки, игры.
Практика: графические рисунки.
3.2 Тема: Головоломки
Теория: правила выполнения заданий из геометрической мозаики – головоломки: «Танграм», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо».
Практика: составление узоров по схемам, силуэтам, по памяти.

3.3 Тема: ЛЕГО – конструирование
Теория: правила выполнения задания из деталей конструктора « Лего»

Практика: составление поделок по схемам, творческие работы.

3.4 Тема: Итоговая игра «Страна головоломок»

Практика: коллективная игра- соревнование

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы программы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
Раздел 1 В мире слов	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	Предметные картинки, ребусы загадки, кроссворды	Опрос игра «Почемучка Что, Где, Когда?»
Раздел 2 Смекалка	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	лабиринты, матем.задания, счетные палочки, парные картинки, тренажеры	Опрос игра-путешесвие «Остров сокровищ»
раздел 3 Ловкие пальчики	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	схемы графических диктантов, головоломок : «Танграм», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо» конструктор «ЛЕГО»	Наблюдение Игра: «Страна головоломок»

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование кабинета:

- Учебная зона

Техническое обеспечение

- Магнитофон
- DVD телевизор
- Набор кассет

Демонстрационный материал:

- Плакаты

Раздаточный материал:

- Листы с заданиями
- Головоломки
- Счетные палочки
- Конструктор «Лего»

ИГРЫ

1.«Ходилки»- лабиринты

«Солнечная система»

«Финишная прямая»

«Авторалли»

«По дорогам сказок»

«Россия»

«Остров сокровищ»

2.Тренажер «Карусель»

«Математика на 5»

«Русский язык на 5»

3. Тренажер «Учимся запоминать»

«Животный мир»

«Предметы»

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

Агапова И. Игры для детей. Изд.Лада М.,2006
Башаева Т.В. Развиваем познавательные способности Академия Развития Я.,2007
Бортникова Е. Звуковые зарядки, чистоговорки. Екатеринбург, 2012
Волина В.В. Праздник Букваря. М.,Аст-пресс,1995.
Гаврина С.Е. Система упражнений на развитие внимания.КОГУП ,2004
Гаврина С.Е. Логика. Изд. «Эксмо-Пресс», 2016
Гаврина С.Е. Внимание. Память. ЗАО «РОСМЭН- Пресс», 2016.
Громова О.Е. Стихи о временах года и игры. М.,Сфера, 1999.
Калугин М.А. После уроков. Академия развития, Я.,1998
Кондратьева Н.Н. Мы. Азбука экологии. С-Пб., 1996
Покидаева Т. Веселые головоломки. ООО Клевер-Медиа, 2018.
Соболева А.В. Загадки смекалки. М.,2000.
Уликова Н.А. Словом душа растет. Изд. Смарт, Смарт, С-Пб.,2010

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кац Е.М. Математика «ДИНО» М. Изд.МЦНМО,2019
Кац Е.М. Математика «Плюс» М.Изд.МЦНМО,2019

Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика. Волгоград, 2006.

Столяр А.А. Давайте поиграем. М. Просвещение, 1991

Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Изд.АСТ, М.,2021

Рабочие тетради

Серия «Умный малыш», Логические задачи

Бортникова Е., Развиваем внимание и логическое мышление ,Изд.дом «Литур»

Календарный учебный график

ДОП «Интеллектуальные игры» на 2023- 2024 учебный год

Педагог: Трифонова Тамара Владимировна

Режим занятий: 2 занятия в неделю (по 2 учебных часа, 1уч.час – 30 минут)

Форма проведения занятий - аудиторная,

Форма организации занятий – групповая,

Форма обучения – очная,

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является – диагностика

Формы промежуточной аттестации: опрос, диагностика

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023г., май 2024г**.**

Дата начала занятий: 1 сентября 2023г**.**

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни: 4 ноября 2023г.,

01янв.-8 января 2024г.

23февраля 2024г.

8 марта 2024г.

1 мая 2024г.

9 мая 2024г

10 мая 2024г. праздничный выходной день (перенос с субботы 6 января)

Приложение 1.

План воспитательной работы с обучающимися по ДОП « Интеллектуальные игры»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Интеллектуальные игры» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка , творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурссии.

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе с карандашом, мозаикой. конструктором • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
	Конкурсно – игровая программа, посвященная Дню внешкольного работника «Великолепная пятерка» (с участием обучающихся, родителей и педагогов).
	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»

	Тематическое занятие, посвященное Дню неизвестного солдата
	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	Семейный конкурс творческих работ «ЛЕГО-БУМ»
Февраль	Игровая программа для родителей обучающихся, посвященная 23 февраля «Папа – гордость моя!»
	Моментальный конкурс «Узнай себя, папочка!» (с участием пап обучающихся тв/о «»)
	Тематическое занятие, посвященное Международному Дню родного языка
Февраль/Март	Квест «Широкая Масленица»
Март	Семейная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» с участием родителей
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Апрель	Спортивный семейный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья».
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	Субботник (участие обучающихся и их родителей в уборке территории МБОУ ДО «РЦДТ» (структурного подразделения «Дом творчества «Журавушка»)
В течение года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
	Мастер – класс для обучающихся и их родителей в рамках проекта «Могу научить….»
	Акция «Читаем вместе» (книгообмен на безе МБОУ ДО «РЦДТ» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	Участие в текущих выставках творческих работ обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • Посвященной Дню матери; • «Фабрика Деда мороза»; • Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады

	Посвященной Дню защитника Отечества; • «Широкая Масленица»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню космонавтики; • Посвященной Дню Победы; • Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих объединений)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

I Текущий контроль

Разделы	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
I Раздел : В мире слов						
Загадки						
Ребусы						
Шифры						
Корректор						
Шарады						
Кроссворды						
итоговое занятие «Почемучка.Что?Где?Когда?»						
II Раздел: Смекалка						
Математические задания						
Лабиринты						
Шуточные задачи						
Перестроения из палочек						
Итоговое занятие «Остров сокровищ»						

III Раздел : Ловкие пальчики						
Графические диктанты						
Головоломки(Танграм, Листик, Волшебный круг, Колумбово яйцо						
ЛЕГО конструирование						
Итоговая игра «Страна головоломок»						

Критерии:
Высокий – самостоятельно выполняет работу
Средний – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки
Низкий – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

Приложение №1 к Приказу № 65 от 1.03.2021г

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023__ /20_24_ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Трифонова Т.В._____

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры», социально гуманитарной направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы ___1_____ № группы_____1_____ Год обучения___1_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Примечания к таблице :

Критерии (разрабатываются каждым педагогом индивидуально , исходя из планируемых результатов, указанных в Пояснительной записке ДОП)

(расписать каждый уровень отдельно) :

<u>Предметные знания и умения:</u>

высокий уровень –владеет практическими навыками и умениями в различных интеллектуальных играх.

средний уровень – владеет навыками и умениями , но требуется контроль.

низкий уровень- неуверенные навыки и умения, требуется индивидуальный контроль

<u>Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:</u>

высокий уровень – понимает цели и задачи предстоящей работы. Проявляет творчество при выполнении конструктивных работ.

средний уровень - понимает цели и задачи предстоящей работы. Не проявляет творчества в конструировании.

низкий уровень- не запоминает задачи работы, требуется индивидуальный подход. Конструктивные работы выполняет только по образцу.

<u>Личностные результаты:</u>

высокий уровень – выполняет работу самостоятельно, умеет оценить достоинства и недостатки своей работы.

средний уровень – работает самостоятельно, аккуратно, но нужен контроль педагога. Умеет выполнить работу до конца, может оценить достоинства и недостатки собственной работы.

низкий уровень - Неаккуратное выполнение работы. Не доводит начатое до конца, не может оценить недостатки своей работы

Диагностическая таблица (май).

№	Фамилия, имя	ребусы	кроссворды	загадки	Математические задания	Конструирование	корректор	головоломки	Графические диктанты	Перестроения
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Критерии:

Высокий – самостоятельно выполняет работу

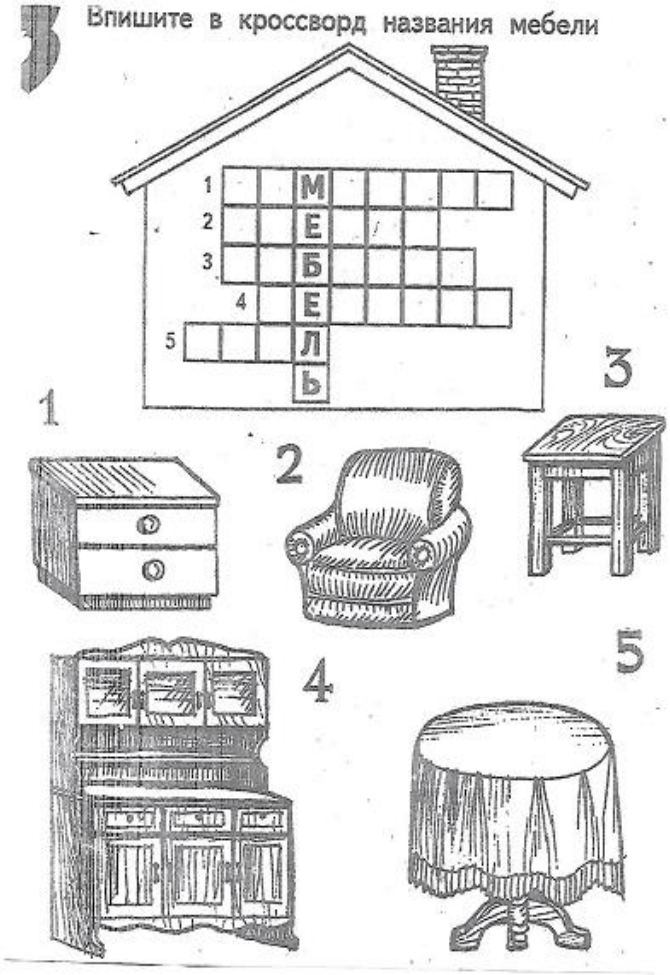
Средний – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

Вывод:_____

_____

Оценочные материалы.



КАК РАЗГАДЫВАТЬ • Р • Е • Б • У • С • Ы •

Перед вами основные правила, которые помогут разгадать ребусы. В одном ребусе возможно сочетание двух и более правил.

1. Название предмета, нарисованного на картинке, читается в именительном падеже: кошка, ветка. Предмет может иметь как общее, так и конкретное значение: рыба, щука.

2. Если на картинке изображено несколько одинаковых предметов, то загаданное слово читается во множественном числе.

— ОСЫ

3. Если картинка перевёрнута, то загаданное слово читается задом наперёд.

— КОТ - ТОК

4. Запятые слева или справа от картинки говорят о том, что в загаданном слове нужно убрать определённое количество начальных или конечных букв. При этом:

• сколько запятых, столько букв нужно убрать;

• запятые слева от картинки показывают, сколько первых букв слова нужно убрать;

• запятые справа от картинки показывают, сколько последних букв слова нужно убрать.

— БАБОЧКА

5. Стрелка на картинке может указывать предмет, на который следует обратить внимание.

— ПОЧКА

6. Буква (несколько букв) справа или слева от картинки показывает, что эту букву (несколько букв) нужно добавить в конец или начало загаданного слова.

Г — ГРОЗА

7. Знак равенства между двумя буквами указывает на замену одной буквы другой.

Ш=Й

— ЧАЙКА

8. Если над картинкой расположен ряд цифр, то цифра 1 — первая буква слова, цифра 2 — вторая и так далее. При этом:

• если порядок цифр изменён, то нужно поменять порядок букв в загаданном слове;

3,2,1,4

1,2,3,4 3,2,1,4

— ПИЛА - ЛИПА

• если цифр указано меньше, чем букв в загаданном слове, то нужно выбрать только указанное количество букв.

1,2

1,2,3,4,5 1,2

— ЗЕБРА - ЗЕ

Раздели шоколадку на две части, одинаковые по форме и размеру. Найди как можно больше решений

8 «Наведите порядок»

Переставьте буквы так, чтобы получились слова.

1. ЕЛВТЕИРОЗ _____
2. АСТЧЛОАК _____
3. ШДАКАНРА _____
4. КОЯЛОБ _____
5. АШМИАН _____
6. ЕВДЬМДЕ _____
7. ЕРДВЕО _____
8. ОУПАПЙГ _____
9. РИГБ _____
10. ВЕЗДАЗ _____