КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНА
Директором
МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»
«01» сентября 2023 г.

_____Кульбака Г.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.

_____Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-18 09:58:43
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«ДЕБАТЕРСКИЙ КЛУБ «ЭРИСТИКА»

Срок реализации программы: 2года
Возраст обучающихся: 13-18 лет

Разработчик: Дьякова Евгения Борисовна
Педагог дополнительного образования

Гатчина
2023 год

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание дополнительной образовательной программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы
6. Приложения
   - Календарный учебный график
   - Диагностика
   - Оценочные материалы
   - Организационно-педагогические условия реализации
   - Воспитательный план

1. Пояснительная записка

Одним из главных факторов развития сильного, независимого и процветающего государства – это наличие гражданского общества. Гражданское общество одновременно выступает и как партнер власти в реализации всех ее начинаний, и как ее конструктивный оппонент, отстаивающий свободы и интересы каждого гражданина и различных групп общества. У нашего государства есть запрос на новое поколение молодых людей, социально зрелых, понимающих и разделяющих демократические ценности, способных критически и стратегически мыслить, чему мы находим подтверждение, в частности, в Концепции развития дополнительного образования. Дебаты – уникальная технология, направленная на решение различных образовательных задач и всестороннее развитие личности.

На сегодняшний день дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Использование технологии

«Дебаты» в образовательном процессе способствует развитию нового поколения молодых людей, которые принесут пользу нашему обществу и государству.

Образовательная программа социально-педагогической направленности **«Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА»** составлена на основании следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.
- Плана развития дополнительного образования детей, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Учебного пособия для педагогов и учащихся Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам», М: РОССПЭН, 2005

Направленность программы «Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА» *социально-гуманитарная*

Актуальность образовательной программы Программа «Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА» связана с решением такого блока задач образовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной России, когда у государства есть определенный запрос на развитие социальной активности обучающихся в целях формирования гражданского общества.

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой некий «симбиоз», состоящий из инновационности технологии «Дебаты», направленной на всестороннее развитие личности и запроса государства на формирование такой личности в рамках реализации 4 Концепции дополнительного образования детей, ФГОС и иных документов с целью создания в нашей стране полноценного гражданского общества.

Педагогическая целесообразность

На сегодняшний день дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». «Эристика» в переводе с греческого означает «искусство спора и аргументации». Участие подростков в деятельности дебатерского клуба способствует росту их самооценки, развитию коммуникативно-диалоговых умений, расширению эрудиции и кругозора.

Использование технологии «Дебаты» в образовательном процессе способствует развитию нового поколения молодых людей, которые принесут пользу нашему обществу и государству.

Освоение дебатов позволяет преподавателю максимально раскрыть способности каждого ребенка, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге обучающихся и педагога.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития обучающихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к дебатам обучающиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Цель программы – изучение технологии и интеллектуальной игры «Дебаты», развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей обучающихся в ходе регламентированного дискуссионного процесса.

Задачи:

обучающие

- освоение Всемирного школьного формата по дебатам
- освоение британского формата по дебатам
- расширение кругозора за счет дискуссий по различным социально значимым темам

развивающие

- развитие у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения
- развитие навыков публичного выступления.
- развитие критического мышления

воспитательные

- формирование самостоятельности в оценках
- формирование нравственно-мировоззренческой позиции и поведенческих установок
- формирование уверенности в себе, общительности и доброжелательности.

Отличительные особенности

Освоение дебатов позволяет преподавателю максимально раскрыть способности каждого ребенка, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге обучающихся и педагога.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития обучающихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к дебатам обучающиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Возраст

Программа рассчитана на обучающихся 13-18 лет. Объединение создается на добровольных началах. При отборе детей учитываются их склонности, возможности, интересы. Вовлекаются не только самые способные и подготовленные учащиеся, но и средние и слабые по знаниям.

Сроки реализации программы: 2 года.1-й год – 144 часа, 2-й –144 часа, итого 288 часов.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная. На базе МБОУ «СОШ №2» каб.№101, теоретические занятия, самостоятельный подбор информации по теме дебатов, тренинги по составлению доказательств по теме дебатов, проведение мастерских; изучение какого-либо аспекта «Дебатов»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет; практику в области риторики, импровизационной речи, логики; мини-дебаты; тренировочные игры; проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Форма организации деятельности: индивидуально-групповая, групповая.

Форма организации учебной работы - групповая, индивидуальная.

Форма организации учебного процесса - теоретическая, практическая, комбинированная.

Формы проведения занятий - теоретические занятия, самостоятельный подбор информации по теме дебатов, тренинги по составлению доказательств по теме дебатов, проведение мастерских; изучение какого-либо аспекта «Дебатов»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет; практику в области риторики, импровизационной речи, логики; мини-дебаты; тренировочные игры; проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом 10 мин.

За педагогом оставлено право зачислять обучающихся в творческое объединение в течение года с учетом возраста и результатов педагогической диагностики.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

Планируемые результаты и формы их отслеживания.

Личностные:

- умение и опыт публичных выступлений;
- формирование уверенности в себе;
- формирование осознанной позиции по актуальным вопросам жизни современного общества;
- терпимость к различным взглядам, понимание возможности существования иных точек зрения и оценок, отличающихся от собственных, толерантность;

Предметные:

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- применять различные технологии проведения игр «Дебаты»;
- применять методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Метапредметные:

Регулятивные:

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные:

- умение строить логическое рассуждение, умозаключение, и делать выводы, аргументировать свою позицию;
- умение использовать информационные технологии для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- умение работать с информацией: поиск, восприятие, фиксация;
- умения анализировать полученную информацию: различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Коммуникативные:

- умение работать в команде, находить способы эффективного взаимодействия со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов.

Способами определения результативности программы являются:

- педагогическое наблюдение;
- участие в учебных играх, соревнованиях и чемпионатах по дебатам;
- коллективное обсуждение результатов игры;
- собеседование;
- самооценка;
- проверочные работы (тестирование, эссе).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Игра (Игра оценивается согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Обучающийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других ребят.), беседа, коллективное обсуждение результатов игры, самоанализ, эссе (кейс), соревнования.

Виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная.

Для текущей и тематической аттестации это:

Собеседование, тестирование, коллективное обсуждение результатов игры.

Для промежуточной аттестации это:

Зачеты, участие в соревнованиях, эссе.

Итогом реализации данной программы являются:

Образовательная программа «Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА» поможет обучающимся успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Обучающийся в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Обучающийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других ребят.

Динамика интереса к курсу определяется желанием обучающихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Форма подведения итогов реализации программы:

проведение тестирования (приложение №1) и участие в чемпионате по дебатам.

Воспитательная работа в рамках реализации ДОП «Дебатерский клуб «Эристика» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год. Программа воспитательной работы представлена в *Приложении 5*

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА»	Первый год обучения	144	игра
«Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА»	Второй год обучения	144	игра

Раздел	**Название темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
	Первый год обучения				

Раздел 1. Введение	1.1.Что такое «Дебаты»? Инструктаж по технике безопасности	2	2	4	Беседа
Раздел 2. Суть и основные элементы игры «Дебаты».	2.1.Правила игры в «Дебаты». Обязанности спикеров.	2	2	4	Беседа, тест
	2.2.Приемы работы с библиотекой.	2	2	4	Беседа, практическая работа
Раздел 3. Логические основы игры.	3.1. Формирование и анализ темы.	2	2	4	Беседа, практическая работа
	3.2 Понятие.	2	2	4	Беседа, практическая работа
	3. 3 Рассуждение.	2	2	4	Беседа, практическая работа
	3.4 Аргументации. Формулировка аргументов.	2	2	4	Беседа, практическая работа
	3.5. Умозаключение.	2	2	4	Беседа, практическая работа
Раздел 4. Риторические основы игры.	4.1. Публичное выступление.	2	2	4	Беседа, практическая работа
	4.2. Импровизация в речи.	2	2	4	Беседа, практическая работа
	4.3. Техника речи.	2	2	4	Беседа, практическая работа
	4.4 Композиция речи. Выразительные средства речи.	2	2	4	Беседа, практическая работа
	4.5 «Каверзные вопросы»	2	2	4	Беседа, практическая

					работа
Раздел 5. Тренируемся играя	5.1. Подготовка к игре по теме «Эта палата считает, что нужно легализовать эвтаназию»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	5.2. Игра «Эта палата считает, что нужно легализовать эвтаназию»	-	2	2	Игра
	5.3. Подробный разбор игры «Эта палата считает, что нужно легализовать эвтаназию»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	5.4. Подготовка к игре по теме «ЭП поддерживает открытые границы»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	5.5. Игра «ЭП поддерживает открытые границы»	-	2	2	Игра
	5.6. Подробный разбор игры «ЭП поддерживает открытые границы»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	5.7. Подготовка к игре по теме «ЭП верит,что НЛО существует»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	5.8. Игра «ЭП верит, что НЛО существует»	-	2	2	Игра
	5.9. Подробный разбор игры «ЭП верит,что НЛО существует»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	5.10. Подготовка к игре «ЭПСЧ использование животных в научных целях аморально»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	5.11. Игра «ЭПСЧ использование животныхв научных целях аморально»	-	2	2	Игра
	5.12. Подробный разбор игры «ЭПСЧ использование	-	2	2	Беседа, коллективный

животных в научных целях аморально»				анализ игры
5.13. Подготовка к игре «ЭПСЧ телевидение имеет вредное влияние на нашеобщество»	4	4	8	Беседа, групповая работа
5.14. Игра «ЭПСЧ телевидение имеет вредное влияние на наше общество»	-	2	2	Игра
5.15. Подробный разбор игры «ЭПСЧ телевидение имеет вредное влияние на наше общество»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
5.16. Подготовка к игре «ЭПСЧ генная инженерия неэтична»	4	4	8	Беседа, групповая работа
5.17. Игра «ЭПСЧ генная инженерияне этична»	-	2	2	Игра
5.18. Подробный разбор игры «ЭПСЧгенная инженерия неэтична»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
5.19. Подготовка к импровизированной теме	1	1	2	Беседа, групповая работа
5.20. Игра по импровизированной теме	-	2	2	Игра
5.21. Разбор игры по импровизированной теме	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
5.22. Итоговое тестирование	1	1	2	Тестирование, беседа.
5.23 Подготовка к школьному чемпионату по дебатам	4	4	8	Беседа, групповая работа
5.24. Школьный чемпионат по дебатам натему «ЭПСЧ компьютерные игры вредны»	2	2	4	Игра Беседа, коллективный анализ игры

	Итого	**60**	**84**	**144**	

Раздел	**Название темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
	Второй год обучения				
Раздел 1. Различные форматы дебатов	1.1Инструктаж по технике безопасности. Общая информация о сходствах и различияхразличных форматов дебатов	2	2	4	Беседа
Раздел 2. Всемирный школьный формат дебатов	2.1. Всемирный школьный формат дебатов. Особенности формата. Практические задания по Всемирномушкольному формату дебатов	2	2	4	Беседа
	2.2 Всемирный школьный формат дебатов. Особенности формата. Практические задания по Всемирномушкольному формату дебатов	2	2	4	Беседа, практическая работа
Раздел 3. Британский формат дебатов	3.1 Британский формат дебатов.Особенности формата. Практические задания по Британскому формату дебатов	2	2	4	Беседа
	3.2 Британский формат дебатов.Особенности формата. Практические задания по Британскому формату дебатов	2	2	4	Беседа, практическая работа

Раздел 4. Тренируемся играя	4 . 1 Подготовка к игре по теме «ЭПподдерживает положительную дискриминацию»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	4.2 Игра «ЭП поддерживает положительную дискриминацию»	-	2	2	Игра
	4.3Подробный разбор игры «ЭП поддерживает положительную дискриминацию»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.4 Подготовка к игре по теме «ЭПСЧ внаше время не хватает героев»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	4.5. Игра «ЭПСЧ в наше время не хватаетгероев»	-	2	2	Игра
	4.6. Подробный разбор игры «ЭПСЧ в наше время не хватает героев»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.7. Подготовка к игре по теме «ЭП против заочного высшего образования»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	4.8. Игра «ЭП против заочного высшего образования»	-	2	2	Игра
	4.9. Подробный разбор игры «ЭП противзаочного высшего образования»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.10. Подготовка к игре «ЭПСЧ иметь несколько детей в семье лучше, чем только одного»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	4.11. Игра «ЭПСЧ иметь несколько детей всемье лучше, чем только одного»	-	2	2	Игра
	4.12. Подробный разбор игры «ЭПСЧ иметь несколько детей в семье лучше, чем только одного»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры

	4.13. Подготовка к игре «ЭП полагает, чтолюбовь – иллюзия»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	4.14. Игра ««ЭП полагает, что любовь – иллюзия»	-	2	2	Игра
	4.15. Подробный разбор игры «ЭП полагает,что любовь – иллюзия»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.16. Подготовка к игре «ЭП предпочтет мир с доминирующей нормой невыражения сильных эмоций»	4	4	8	Беседа, групповая работа
	4.17. Игра ««ЭП полагает, что любовь – иллюзия»	-	2	2	Игра
	4.18. Подробный разбор игры «ЭП полагает,что любовь – иллюзия»	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.19. Подготовка к импровизированной теме	2	2	4	Беседа, групповая работа
	4.20. Игра по импровизированной теме	-	2	2	Игра
	4.21. Разбор игры по импровизированнойтеме	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.22. Подготовка к импровизированной теме	2	2	4	Беседа, групповая работа
	4.23. Игра по импровизированной теме	-	2	2	Игра
	4.24. Разбор игры по импровизированной теме	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.25 Подготовка к импровизированной теме	2	2	4	Беседа, групповая

					работа
	4.26. Игра по импровизированной теме	-	2	2	
	4.27. Разбор игры по импровизированной теме	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.28. Подготовка к импровизированной теме	2	2	4	Беседа, групповая работа
	4.29. Игра по импровизированной теме	-	2	2	Игра
	4.30. Разбор игры по импровизированной теме	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.31. Подготовка к импровизированной теме	1	1	2	Беседа, групповая работа
	4.32. Игра по импровизированной теме	-	2	2	Игра
	4.33 Разбор игры по импровизированной теме	-	2	2	Беседа, коллективный анализ игры
	4.34. Итоговое тестирование	1	1	2	Тестирование, беседа.
	4.35. Подготовка к школьному чемпионату по дебатам	4	4	8	Беседа, групповая работа
	4.36. Школьный чемпионат по дебатам на импровизированную тему	2	2	4	Игра
	Итого	**52**	**92**	**144**	

3. Содержание программы

Первый год обучения

Раздел	Тема	Содержание темы
Раздел 1. Введение	**1. 1.**Что такое «Дебаты»?	**Теория (2 часа)** История возникновения дебатерского движения в мире, в России, школе.Принципы Дебатов:

		обучение, честность, уважение. **Практика (2 часа)** Навыки Дебатов: развитие критического мышления, исследовательские навыки, организационные навыки, навык слушания и ведения записей.
Раздел 2. Суть и основные элементыигры «Дебаты».	**2**. 1. Правила, обязанности спикеров.	**Теория (2 часа)** Суть дебатов. Тема. Утверждающая сторона. Отрицающая сторона. Аргументы. Поддержка и доказательства. Перекрестные вопросы. Решениесудей. **Практика (2 часа)** Решение проблемных задач
	2.2. Приемы работы с библиотекой.	**Теория (2 часа)** Методы работы с книгами, журналами, Интернетом. Выделение главного и анализ. **Практика (2 часа)** Заполнение рабочих листов.
Раздел 3. Логические основы игры.	**3.1**. Формированиеианализ темы.	**Теория (2 часа)** Тема дебатов. Виды тем. Способы анализа темы. **Практика (2 часа)** Выдвижение интересных идей и тем для обсуждения. Виды тем: политические, фактические, ценностные. Анализ темы, разделение темы насоставные части. Определение терминов и понятий входящих в тему с помощью словаря. Соглашение по темам.
	3.2. Понятие.	**Теория (2 часа)** Общая характеристика понятия; классификация понятий, содержание иобъем понятий; общие и ограниченные понятия. **Практика (2 часа)** Решение понятийных задач. Работа со словарем.
	3.3. Рассуждение.	**Теория (2 часа)** Общая характеристика суждений. Виды суждений: простое и сложное, основанное на обобщении фактов, на аналогии, на причинно-следственной связи, авторитетном заявлении. Возможные ошибки при рассуждении.

		Практика (2 часа) Решение проблемных задач.
	3.4.Аргументация. Формулировка аргументов.	**Теория(2 часа):** Понятие доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки в доказательстве **Практика(2 часа):** Практикум по доказательству. Написание реприз.
	3.5.Умозаключение.	**Теория (2 часа)** Общее понятие, классификация, индукция, дедукция, аналогия. **Практика (2 часа)** Выделить критерий темы используя метод индукции и дедукции.
Раздел 4. Риторические основы игры.	**4.1.** Публичное выступление	**Теория (2 часа)** Структура публичного выступления. Импринтинг (формирование первого впечатления). Приемы выступления на публике: вовлечение, захват и удержание внимания. Владение психологическим состоянием. Свобода речи и самовыражение. **Практика (2 часа)** Разработка и исполнение выступления. Составление плана выступления.
	4.2. Импровизация в речи.	**Теория (2 часа)** Определение импровизации. Методы приемы импровизации. Образность речи, богатство языка. **Практика (2 часа)** Импровизация готового текста. Расширение словарного запаса: подбор синонимов, антонимов.
	4.3. Техника речи.	**Теория (2 часа)** Четкость дикции и произношения, речевое дыхание, темпы речи, чистота речи, строение фраз. **Практика (2 часа)** Выполнение практических заданий по технике речи. Работа с памяткой «Психологический настрой на

		смелое речевое поведение»; артикуляционная разминка, упражнение для отработкиправильного речевого дыхания.
	4.5. Композиция речи. Выразительные средства речи.	**Теория (2 часа)** Законы речевой динамики, строение, структура, целостность и последовательность выступлений. Владение паузой, интонационнаяяркость, артистизм. Жестикуляции. Зрительный контакт. **Практика (2 часа)** Составление импровизационной речи.
	4.6. «Каверзные вопросы»	**Теория (2 часа)** Поведение во время формулировки и ответа на вопрос. Приемыреагирования на провокационные вопросы **Практика (2 часа)** Игра по любой теме с активным использованием вопросов
Раздел 5. Тренируемся играя	5.1. Подготовка к играм по различным темам	**Теория (28 часов)** Приемы работы с темами разных типов **Практика(28 часов):** Выбор темы, обсуждение актуальности, определение возможных критериев, выделение понятий, нуждающихся в определении. Определение возможных источников информации. Выбор команд и групп экспертов. Сборы по группам
	5.2. Игры по различным темам	**Практика(18 часов):** Проведение игры
	5.3. Разбор игр поразличным темам	**Практика(18 часов):** Подробный анализ проведенных игр, практические рекомендации по дальнейшему улучшения, разбор возможных вариаций игр

Второй год обучения

	Тема.	Содержание темы.
Раздел 1. Различные форматы дебатов	**1. 1**Общая информация о сходствах и различиях различных форматов дебатов	**Теория (2 часа):** История развития парламентаризма в мире. Первые студенческие клубы дебатов в Англии. Развитие студенческого движения в 20 веке. Работы К. Поппера и С. Тулмина. Создание всемирного чемпионата по дебатам среди студентов и школьников. Развитие технологии в России. Дебаты в обществе – роль публичных слушаний. **Практика (2 часа)** Решение проблемных задач.
Раздел 2. Всемирный школьный формат дебатов	2.1. Всемирный школьный формат дебатов. Особенности формата. Практические задания по Всемирному школьному формату дебатов	**Теория (2 часа):** Особенности школьного формата дебатов. Роли спикеров, особенности построения речи. Судейство. **Практика (2 часа)** Решение проблемных задач.
	2.2 Всемирный школьный формат дебатов. Особенности формата. Практические задания по Всемирному школьному формату дебатов	**Теория (2 часа):** Особенности школьного формата дебатов. Роли спикеров, особенности построения речи. Судейство. **Практика (2 часа)** Решение проблемных задач.
Раздел 3. Британский формат дебатов	3.1 Британский формат дебатов. Особенности формата. Практические задания по Британскому	**Теория (2часа):** Особенности британского формата дебатов. Роли спикеров, построение речи, судейство. **Практика (2 часа)** Решение проблемных задач.

	формату дебатов	
	3.2 Британский формат дебатов. Особенности формата. Практические задания по Британскому формату дебатов	**Теория (2часа):** Особенности британского формата дебатов. Роли спикеров, построение речи, судейство. **Практика (2 часа)** Решение проблемных задач.
Раздел 4. Тренируемся играя	Подготовка к играм по различнымтемам	**Теория (36 часов)** Приемы работы с темами разных типов **Практика(36 часов):** Выбор темы, обсуждение актуальности, определение возможных критериев, выделение понятий, нуждающихся в определении. Определениевозможных источников информации. Выбор команд и групп экспертов. Сборы по группам
	Игры по различным темам	**Практика(26 часов):** Проведение игры
	Разбор игр по различным темам	**Практика(26 часов):** Подробный анализ проведенных игр, практические рекомендации по дальнейшему улучшения, разбор возможных вариаций игр.

4. Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТОЗ, ТСО	Формы подведения итогов
	Первый год обучения				
1.	Раздел 1. Введение	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, ИКТ	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации.	Беседа
2	Раздел 2. Суть и основные элементы	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический,	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации,	Беседа, тест

	игры «Дебаты» .		ИКТ.	раздаточный материал.	
3	Раздел 3. Логическ иеосновы игры	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, ИКТ.	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, раздаточный материал.	Беседа, практичес кая работа
4	Раздел 4. Риториче ские основы игры.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический. ИКТ.	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, раздаточный материал.	Беседа, практичес кая работа
5	Раздел 5. Тренируе мся играя	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, игровой.	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, раздаточный материал.	Игра, беседа, коллектив ный анализ игры, тестирован ие
	Второй год обучения				
8	Раздел 1. Различны еформаты дебатов	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, ИКТ	Компьютер, проектор, экран, учебные, презентации.	Беседа
9	Раздел 2. Всемирн ый школьны й формат дебатов	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, ИКТ.	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, раздаточный материал.	Беседа, тест
10	Раздел 3. Британск ийформат дебатов	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, ИКТ.	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, раздаточный	Беседа, практичес кая работа

				материал.	
11	Раздел 4. Тренируемся играя	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, игровой.	Компьютер, проектор, экран, учебные презентации, раздаточный материал.	Игра, беседа, коллективный анализ игры, тестирование

Материально-техническое обеспечение:

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета обществознания, наличие домашних компьютеров, интернета у обучающихся.

В каб.101 есть мультимедийный проектор, экран, компьютер, интернет, дидактический и раздаточный материал.

15 парт, 30 стульев, 2 доски, освещение соответствует принятым нормам.

5. Список используемой литературы

1. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.
2. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементамиполитического кейса: Методическое пособие. – СПб, 2003.
3. Ли С., Темпл Ч. До дебатов: упражнения в критическом мышлении. – СПб,1999.
4. Наумов С.А. Расширение поля образовательных достижений учащихсясредствами проекта «Дебаты». – М., 1998.
5. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. – СПб., 1996.
6. Селеджи Н.С. Учебник по дебатам Карла Поппера. – СПб, 1999.
7. Ханин М.И. Риторика для детей и взрослых. – СПб., 1997.
8. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов /Саймон Куинн. – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013. – 226.

Календарный учебный график
ДОП «Дебатерский клуб «Эристика» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Дьякова Евгения Борисовна
База проведения занятий: ул. Слепнева, д. 25, кабинет 101.
Расписание занятий: понедельник 17.05-17.50, 18.00 -18.45,
среда 16.35-17.20, 17.30-18.10
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь, май
Праздничные дни, каникулы: 04.11.2023, 01-08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09-10.05.2024

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА»

1. Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) Программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
	Первый год обучения						
1.	Раздел 1. Введение						
2.	Раздел 2. Суть и основные элементыигры «Дебаты».						
3.	Раздел 3. Логические основы игры						
4.	Раздел 4. Риторически е основы игры.						
5.	Раздел 5. Тренируемся играя						
	Второй год обучения						
6.	Раздел 1.Различные форматы дебатов						
7.	Раздел 2. Всемирный школьный формат дебатов						
8.	Раздел 3. Британский формат дебатов						
9.	Раздел 4. Тренируемся играя						

Критерии:

Высокий уровень – 75-100% освоения содержания программы

Средний уровень- 50-74% освоения содержания программы

Низкий уровень – менее 50% освоения содержания программы

В (высокий уровень знаний и умений) – обучающийся знает весь изученный программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В соответствие с правилами Дебатов самостоятельно выстраивает линию аргументации, выполняет роли спикеров и судьи, целесообразно действует в игре, проявляет высокую активность. Демонстрирует устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

С (средний уровень знаний и умений) – обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При выполнении заданий повышенной сложности испытывает затруднения и преодолевает их с помощью педагога. В соответствие с правилами Дебатов выстраивает линию аргументации по стандартному образцу, выполняет роли спикеров и судьи с помощью педагога, в игре допускает ошибки, не оказывающие явно отрицательное влияние на результат игры. Проявляет самостоятельность в деятельности, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Н (низкий уровень знаний и умений) – обучающийся обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы педагога неуверенно. Демонстрирует незнание или нарушение основных правил Дебатов, испытывает затруднение при выстраивании линии аргументации, слабо взаимодействует с членами команды, допускает ошибки, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики. Проявления самостоятельности в деятельности ситуативны, нуждается во внешнем руководстве и мотивации.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА»
20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования __Дьякова Евгения Борисовна_____
Дополнительная общеразвивающая программа__ социально-гуманитарной_____ направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)
____**«Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА»**_____
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы __2 года_____ № группы_____ Год обучения____1_____
Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень (обучающийся знает весь изученный программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В соответствие с правилами Дебатов самостоятельно выстраивает линию аргументации, выполняет роли спикеров и судьи, целесообразно действует в игре, проявляет высокую активность.) чел. ____-%

средний уровень (обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При выполнении заданий повышенной сложности испытывает затруднения и преодолевает их с помощью педагога. В соответствие с правилами Дебатов выстраивает линию аргументации по стандартному образцу, выполняет роли спикеров и судьи с помощью педагога, в игре допускает ошибки, не оказывающие явно отрицательное влияние на результат игры.) чел., _____%;

низкий уровень (обучающийся обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы педагога неуверенно. Демонстрирует незнание или нарушение основных правил Дебатов, испытывает затруднение при выстраивании линии аргументации, слабо взаимодействует с членами команды, допускает ошибки, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики.) чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень (знание обучающимся способов выполнения учебных действий, полнота их выполнения и способностью применять в различных ситуациях) чел.,_____%;

средний уровень (знание обучающимся определенных способов выполнения учебных действий и их выполнением по образцу в стандартных условиях) чел., _____%;

низкий уровень (осуществление учебных действий на интуитивном уровне (без их объяснения), при этом выполняются не все операции, входящие в умение) чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень (устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении на основе активной общественной,

гражданской позиции) чел.,_____%;

средний уровень (самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована)чел., _____%;

низкий уровень (поведение, регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны) чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА»
20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования __Дьякова Евгения Борисовна_____
Дополнительная общеразвивающая программа__ социально-гуманитарной_____ направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)
___«Дебатерский клуб «ЭРИСТИКА»_____
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы __2 года_____ № группы_____ Год обучения____2
Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень (обучающийся знает весь изученный программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В соответствие с правилами Дебатов самостоятельно выстраивает линию аргументации, выполняет роли спикеров и судьи, целесообразно действует в игре, проявляет высокую активность.) чел. ____-%

средний уровень (обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При выполнении заданий повышенной сложности испытывает затруднения и преодолевает их с помощью педагога. В соответствие с правилами Дебатов выстраивает линию аргументации по стандартному образцу, выполняет роли спикеров и судьи с помощью педагога, в игре допускает ошибки, не оказывающие явно отрицательное влияние на результат игры.) чел., _____%;

низкий уровень (обучающийся обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы педагога неуверенно. Демонстрирует незнание или нарушение основных правил Дебатов, испытывает затруднение при выстраивании линии аргументации, слабо взаимодействует с членами команды, допускает ошибки, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики.) чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень (знание обучающимся способов выполнения учебных действий, полнота их выполнения и способностью применять в различных ситуациях) чел.,_____%;

средний уровень (знание обучающимся определенных способов выполнения учебных действий и их выполнением по образцу в стандартных условиях) чел., _____%;

низкий уровень (осуществление учебных действий на интуитивном уровне (без их объяснения), при этом выполняются не все операции, входящие в умение) чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень (устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции) чел.,_____%;

средний уровень (самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована)чел., _____%;

низкий уровень (поведение, регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны) чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Приложение №1

Итоговый тест

1. Перечислите 3 основных принципа дебатов

- **Дебаты не могут быть направлены против личности**
- **Основа дебатов — честность.**
- **Дебаты в образовательной практике предназначены дляобучения и развития обучающихся**

2. Вставьте недостающие элементы дебатов:

- тема (тезис)
- утверждающая сторона
- отрицающая сторона
- аргументы
- поддержки и доказательства
- вопросы
- решение судей.

3. Дайте определение понятию **«аргумент»**

Аргумент – это истинное суждение, приводимое для обоснования истинности или ложности высказанного тезиса

4. Укажите роли спикеров (У1, У2, У3, О1 и т.д.) в таблице

o **О2** o восстанавливает точку зрения отрицающей стороны; o подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс; o приводит новые	o **У3** o еще раз акцентирует узловые моменты дебатов; o следует структуре утверждающего кейса; o возвращается к аспектам, выдвинутым первым спикером

доказательства; o не приводит новые аргументы;	утверждающей команды (У1), и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды; o выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе;
o четко формулирует общую линиюотрицающей команды;	o сосредотачивается на сравнении утверждающихаргументов с отрицающими аргументами и объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; o не приводит новых аргументов;завершает линию утверждения;
o **У2** o восстанавливает точку зренияутверждающей стороны; o приводит новые доказательства; o повторяет важные аспекты предыдущих доказательств; o подробно развивает утверждающую позицию; o опровергает отрицающий кейс; o четко формулирует общую линиюутверждающей команды;	o **У1** o представляет команду утверждения, тему,обосновываете актуальность; o дает определение понятиям, входящим в тему; o представляет точку зрения утверждающейкоманды; o обосновывает аспекты рассмотрения даннойтемы; o представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командойв ходе игры (в соответствии с заявленными командами аспектами); o переходит к доказательству

	выдвинутых аргументов (по возможности); o четко формулирует общую линию утверждающей команды;
o **О1** o представляет команду отрицания; o отрицает тему (тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания; o представляет позицию отрицающей стороны; o принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты; o представляет кейс отрицающей стороны; o опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые первым спикером команды утверждения (У1);	o **О3** o еще раз акцентирует узловые моменты дебатов; o следует структуре отрицающего кейса; o возвращается к аспектам, выдвинутым первым спикером отрицающей команды (О1), и объясняет, как они подтверждают позицию отрицающей команды; o выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе; o сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны; o не приводит новых

o четко формулирует общую линиюотрицающей команды;	аргументов; o завершает линию отрицания;

Приложение 5.

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Дебатерский клуб «Эристика»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Дебатерский клуб «Эристика» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка, творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурссии.

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе с ножницами, плоскогубцами, иглой, проволокой, леской, бисером и бусинами ; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	матическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
Октябрь	арафон поздравлений ко Дню отца
	ыставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
	Конкурсно – игровая программа, посвященная Дню внешкольного работника «Великолепная пятерка» (с участием обучающихся, родителей и педагогов).
	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»
	Тематическое занятие, посвященное Дню неизвестного солдата
	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	Семейный конкурс творческих работ «ЛЕГО-БУМ»
Февраль	Игровая программа для родителей обучающихся, посвященная 23 февраля «Папа – гордость моя!»
	Моментальный конкурс «Узнай себя, папочка!» (с участием пап обучающихся тв/о «3Д-моделирование»)
	Тематическое занятие, посвященное Международному Дню родного языка
Февраль/Март	Квест «Широкая Масленица»
Март	Семейная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» с участием родителей
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых

	услуг среди обучающихся и родителей
Апрель	Спортивный семейный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья».
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	Субботник (участие обучающихся и их родителей в уборке территории МБОУ ДО «РЦДТ» (структурного подразделения «Дом творчества «Журавушка»)
В течении года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
	Мастер – класс для обучающихся и их родителей в рамках проекта «Могу научить….»
	кция «Читаем вместе» (книгообмен на безе МБОУ ДО «РЦДТ» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)
	частие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	частие в текущих выставках творческих работ обучающихся БОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • Посвященной Дню матери; • «Фабрика Деда мороза»; • Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Посвященной Дню защитника Отечества; • «Широкая Масленица»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню космонавтики; • Посвященной Дню Победы; • Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих объединений)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.