МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»

СОГЛАСОВАНА
директором
МБОУ «Гатчинская гимназия
им.К.Д.Ушинского»
«01» 04 2023 г.

Сергеев А.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04. 2023 г.

Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол 4 от 13.04.2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-20 10:20:53
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука общения»

Возраст обучающихся - 11-12 лет
Срок реализации 1 год
Разработчик –
Семут Надежда Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г.Гатчина
2023 г

1.Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально- гуманитарная

1.2 Новизна программы: известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности, и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа.

В данную программу включен большой блок по изучению невербального общения, (изучение языка, жестов, мимики и т.д.).

1.3 Актуальность программы: общение в жизни подростка играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. В работе с подростками отдается предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

1.4 Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы:

Программа призвана способствовать гармонизации отношений с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том как общаться, но и упражняются в применении различных ситуаций, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. На психологических занятиях подросткам очень важно ощущать полную безопасность и доверие к ведущему. Поэтому педагог-психолог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения. Педагог является одним из образцов поведения, которое он демонстрирует ученикам. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому в занятия

включены методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости- повседневному этикету.

1.5 Цель программы: развитие личности обучающегося, способного адекватно общаться со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретение знаний , умений и навыков, способствующих эффективному общению.
- Обучать навыкам уверенного поведения

Развивающие:

- 1.Развивать культуру самопознания.
- 2.Развивать активность, инициативу, самостоятельность обучающегося.
- 3.Развивать коммуникативную культуру, чувство эмпатии.
- 4.Развивать познавательный интерес к психологическим знаниям

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру поведения обучающихся.
2. Воспитывать ответственное отношение к процессу обучения.
3. Воспитывать культуру общения.

1.6 Отличительные особенности данной программы:

Максимальное использование практических психологических упражнений и игр.

1.7 Возраст детей: данная программа рассчитана на подростков 11-12 лет (5-6) класс.

1.8 Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год- 72 часа и делится на 4 этапа.

1 этап – развитие самопознания и рефлексии.

2 этап – обучение навыкам позитивного общения.

3 этап- разрешение проблем общения.

4 этап – обучение навыкам культуры общения.

1.9 Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

На занятиях используются известные большинству психологов игры и упражнения. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении педагог может либо просто сообщить тему занятия, либо задать учащимся вопросы по обсуждаемой теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексию. В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его поведения или накануне в связи с возникшим запросом. Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения. Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают учащимся в самопознании.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные
занятия согласно календарному учебному графику.

1.10 Формы подведения итогов:

Обязательное проведение психологического тестирования на начало года и на конец года.

Подготовка выступления на родительском собрании.

Оформление презентаций.

Викторина.

1.11 Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные:

К концу учебного года обучающийся способен:

- Осознать и решить свои личные проблемы.
- Выработать адекватную самооценку.
- Скорректировать свое поведение, эффективно общаться.
- Выполнять общепринятые правила поведения и общения.
- Участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога.

Метапредметные:

К концу учебного года обучающийся способен:

- Адекватно интерпретировать данные психологической диагностики, п
- Анализировать проделанную работу.
- Проявлять инициативу, любознательность.
- Уметь эффективно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

К концу учебного года обучающийся знает:

- Свои индивидуальные особенности.
- Свои коммуникативные качества.
- Способы продуктивного общения

Способы проверки планируемых результатов:

- Беседа
- Опрос
- Практические работы, упражнения
- Презентации

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа ***воспитательной работы*** представлена в *Приложении 1*.

2.Учебно - тематический план общеразвивающей программы « Азбука общения»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обуч.	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
Азбука общения	1 год	72 ч	Презентация «Что я узнал нового о себе». Выполнение пракических заданий по карточкам Презентация «Что такое позитивное общение». Выполнение практических заданий по карточкам.

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство. Правила работы в группе.	**1**	**1**	**2**
2.	**<u>Самосознание</u>** Общение в жизни человека.	**1**	**1**	**2**
3.	Зачем нужно знать себя.	**1**	**1**	**2**
4.	Я глазами других	**1**	**1**	**2**
5.	Самооценка.	**1**	**1**	**2**
6.	Мои внутренние друзья и враги.	**1**	**1**	**2**
7.	Ярмарка достоинств.	**1**	**1**	**2**
8.	Ищу друга.	**1**	**1**	**2**
9.	Обобщающее занятие	**1**	**1**	**2**
		9	**9**	**18**
10	**<u>Позитивное общение</u>** Почему люди ссорятся.	**1**	**1**	**2**
11	Барьеры общения.	**1**	**1**	**2**
12	Предотвращение конфликтов.	**1**	**1**	**2**
13	Учимся слушать друг друга.	**1**	**1**	**2**
14	Уверенное и неуверенное поведение.	**1**	**1**	**2**
15	Нужна ли агрессия?	**1**	**1**	**2**
16	Обобщающий урок	**1**	**1**	**2**
		7	**7**	**14**
17	**<u>Проблемы общения</u>** Пойми меня.	**1**	**1**	**2**
18	Мои проблемы.	**1**	**1**	**2**
19	Обиды. Критика.	**1**	**1**	**2**

20	Комплименты или лесть.	**1**	**1**	**2**
21	Груз привычек.	**1**	**1**	**2**
22	Азбука перемен.	**1**	**1**	**2**
23	Вежливость.	**1**	**1**	**2**
24	Обобщающий урок	**1**	**1**	**2**
		8	**8**	**16**
25	**<u>Культура поведения</u>** Зачем нужен этикет.	**1**	**1**	**2**
26	Приветствия.	**1**	**1**	**2**
27	Умение вести беседу.	**1**	**1**	**2**
28	Телефонный разговор.	**1**	**1**	**2**
29	В театре.	**1**	**1**	**2**
30	Принимаем гостей.	**1**	**1**	**2**
31	В поездке.	**1**	**1**	**2**
32	Культура общения на ПК.	**1**	**1**	**2**
33	Обобщающий урок	**1** **9**	**1** **9**	**2** **18**
34	**<u>Гроссмейстер общения</u>** Искусство нравится людям.	**1**	**1**	**2**
35	Психологическая одежка.	**1**	**1**	**2**
36	Как расположить собеседника ИТОГО	**1** **36**	**1** **36**	**2** **72**

Содержание программы

Разделы и темы	**Теория**	**Практика**
1.Водное занятие	Правила поведения на занятиях. Цель проведения занятий.	Обсуждение правил. Психологические игры на знакомство и сближение.
<u>Самопознание</u> 2.Общение в жизни человека.	Рассказ педагога о роли общения в жизни человека. Анализ занятия. Домашнее задание.	Тест «Коэффициент общительности». Тест-игра «С тобой приятно общаться».

3.Зачем нужно знать себя.	Обсуждение домашнего задания.	Упражнение: « Цвет настроения». Упражнение: «Я рад общаться с тобой». Работа по теме: «Кто я? Какой я?». Упражнение «Горячий стул». Упражнения на развитие доверия.
4.Я глазами других.	Обсуждение домашнего задания. Анализ занятия. Домашнее задание.	Методика «Твое имя». Игра «Ассоциация». Игра «Путаница».
5.Самооценка.	Обсуждение домашнего задания.	Методика «Самооценка». Дискуссия «Самое-самое» Методика «Моя вселенная». Игры на сплоченность «Палочка на ветру», «Счет».
6.Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Обсуждение домашнего задания. Обсуждение понятия «Эмоции».	Игра «Угадай эмоцию». Игра «Изобрази эмоцию». Упражнение «Поставь балл эмоции». Игры на сплоченность и доверие «Слепец и поводырь», «Скульптура». Домашнее задание.
7.Ярмарка достоинств.	Обсуждение домашнего задания. Анализ занятия.	Игра «Ярмарка достоинств». Упражнение «Вверх по радуге». Игры на сплоченность.

8.Ищу друга	Обсуждение домашнего задания. Беседа о дружбе, друзьях. Анализ занятия.	Упражнение: «Закончи предложение». Упражнение «Ищу друга». Игры на сплоченность.
9.Обобщающий урок	Контрольные вопросы.	Практические упражнения
<u>Позитивное общение</u> 10.Почему люди ссорятся.	Обсуждение домашнего задания. Обсуждение темы занятия. Обучение выхода из конфликта.	Игра «Толкалки». Игра «Да и нет». Игры на доверие.
11.Барьеры общения.	Обсуждение темы занятия. Обсуждение темы занятия.	Упражнение «Барьеры общения». Упражнение «Закончи предложение». Игра «Ассоциация». Игры на сплоченность.
12.Предотвращение конфликтов.	Обсуждение домашнего задания.	Работа по теме: «Игра «Перетягивание каната» Игра «Петухи» Игра « Разожми руку». Игры на сплоченность и доверие.
13.Учимся слушать друг друга.	Обсуждение домашнего задания. Беседа. Ответы на вопросы. Анализ занятия. Домашнее задание.	Тест «Умеете ли вы слушать? Игра «Испорченный телефон» Игра «Пойми меня».
14.Уверенное и неуверенное поведение.	Обсуждение домашнего задания. Обсуждение темы. Анализ занятия. Домашнее задание.	Игра «Зубы и мясо». Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях» Игры: «Путаница», «Поводырь», «Ассоциации».

15. Нужна ли агрессия	Обсуждение дом. заданя. Беседа «Нужно ли быть агрессивным?»	Практические упражнения.
16. Обобщающий урок	Вопросы на тему: Позитивное общение»	Практические упражнения.
<u>Проблемы общения</u> 17..Пойми меня.	Обсуждение занятия. Беседа по теме занятия. Анализ занятия. Домашнее задание.	Упражнение «Выбор пословицы». Игра-шутка: «Пойми меня». Игры на доверие.
18.Мои проблемы	Обсуждение домашнего задания. Беседа по теме занятия. Анализ занятие. Домашнее задание.	Игра «Диалог со свои мозгом». Упражнение с шарами. Упражнение «Комплимент» Игры на сплоченность.
19.Критика	Обсуждение домашнего задания.	Игра с мячом «Что звучит обидно». Упражнение «Я сообщение». Игры на сплоченность и доверие.
20.Комплименты или лесть	Анализ домашнего задания. Обсуждение темы. Чтение рассказа А.Чехова «Симулянты». Обсуждение. Домашнее задание.	Упражнение «Скажи комплимент». Упражнение «Угадай кто это». Словарики комплиментов. Игры на доверие.
21.Груз привычек	Анализ домашнего задания. Беседа по теме	Упражнение «Вверх по радуге». Игра «Путаница»
22.Азбука перемен	Обсуждение домашнего задания. Работа по теме: «Составляем «Азбуку перемен»	Практическое задание «Нарисуем жизнь». Игра «Я бросаю мяч». Игры на доверие и сплоченность.

23.Вежливость	Обсуждение домашнего задания. Беседа по теме.	Составление кодекса вежливости. Упражнение «Добрые слова для каждого» Игры на доверие и сплоченность»
24. Обобщающий урок	Обсуждение темы. Ответы на вопросы	Практические упражнения
<u>Культура поведения</u> 25.Зачем нужен этикет.	Обсуждение домашнего задания. Презентация книг об этикете. Рассказы детей о книгах об этикете.	Сюжетно-ролевая игра «День рождение».
26.Приветствия	Обсуждение домашнего задания. Анализ занятия.	Игра «Обмен приветствиями» Работа по карточкам. Психологические игры на сплоченность.
27.Умение вести беседу.	Обсуждение домашнего задания. Беседа по теме. Домашнее задание.	Игра-разминка «Поговорим». Игра «Ассоциация». Игра «Испорченный телефон». Игры на сплоченность.
28.Телефонный разговор	Обсуждение домашнего задания. Беседа по теме.	Игра «Поговорим». Игры «Путаница», «Слепец и поводырь».
29.В театре	Обсуждение домашнего задания. Беседа по теме.	Разминка. Игра «Идем в театр». Игры по желанию детей.

30.Принимаем гостей.	Обсуждение домашнего задания. Беседа по теме.	Игра «Сервируем стол». Упражнение «Поведение за столом». Игры по желанию детей.
31. В поездке.	Беседа по теме	Игра «Путешествие». Упражнение «Поведение в автобусе». Игры по желанию детей.
32..Культура общения на ПК.	Беседа по теме.	Игра «Контакт». Игра «Чтобы я делал без компьютера». Психологические игры на сплоченность.
33. Обобщающий урок	Вопросы по теме. Презентации.	Практические упражнения по желанию.
Гроссмейстер общения. 34.Искусство нравится людям.	Беседа по теме. Домашнее задание.	Игра «Комплимент». Упражнение «Что в имени тебе моем».
35.Психологическая одежка	Беседа по теме. Обсуждение домашнего задания.	Упражнение «Три плюса». Психологическая игра «Что в имени тебе моем».
36.Как расположить собеседника	Беседа по теме. Обсуждение домашнего задания.	Упражнение «Волшебные слова». Упражнение «Беседа». Упражнение «Я хотел бы с вами посоветоваться». Игра «Психологический червячок».

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы « Азбука общения »

№	Тема	Форма занятий	Методы, технологии	Дидактический материал. ТСО.	Форма проведения итогов
1	Водное занятие	Уч. занятие	Объяснительно-иллюстративные. Информационно-коммуникативные.	Плакат	Опрос
2	**<u>Самопознание</u>** Общение в жизни человека.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Видеозаписи	Опрос
3	Зачем нужно знать себя.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Презентация	Опрос Контр. задание
4	Я глазами других.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Видеозаписи. Наглядный материал	Опрос
5	Самооценка	Уч. занятие	Методы-объяснительно-	Наглядный материал	Опрос

			иллюстративные. Технологии - здоровьесберегающие		
6	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Уч. занятие	Методы- объяснительно- иллюстративные. Репродуктивные Технологии- информационно- коммуникативные	Видеозаписи	Беседа
7	Ярмарка достоинств	Уч. занятие	Методы- объяснительно- иллюстративные. Технологии - здоровьесберегающие	Наглядный материал	Опрос
8	Ищу друга	Уч. занятие	Методы- объяснительно- иллюстративные. Технологии - здоровьесберегающие	Интерактивная доска	Опрос
9	Обобщающий урок	Уч. занятие	Методы- объяснительно- иллюстративные. Репродуктивные Технологии- информационно- коммуникативные	Презентация	Опрос

10	**<u>Позитивное общение</u>** Почему люди ссорятся.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Наглядный материал	Беседа. Опрос
11	Барьеры общения.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Плакат	Контрольное задание
12	Предотвращение конфликтов.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Плакат. Банк практических упражнений	Беседа. Опрос
13	Учимся слушать друг друга.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Видеозаписи	Опрос
14	Уверенное и неуверенное поведение.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Наглядный материал	Опрос
15	Нужна ли агрессия	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные	Банк практическиупражнений	Опрос

			Технологии-информационно-коммуникативные		
16	Обобщающий урок	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Видеозаписи	Контрольные вопросы
17	**<u>Проблемы общения</u>** Пойми меня.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Презентация	Опрос Обмен мнениями
18	Мои проблемы	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Наглядный материал	Опрос Обмен мнениями
19	Критика	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Плакат	Опрос
20	Комплименты или лесть	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-исследовательские	Видеозаписи	Опрос
21	Груз привычек	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные	Наглядный материал. кроссворды	Опрос

			Технологии-исследовательские		
22	Азбука перемен	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Видеозаписи	Опрос Обмен мнениями
23	Вежливость	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Банк практическиупражнений	Контрольные вопросы
24	Обобщающий урок	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Банк игр и упражнений	Беседа
25	**<u>Культура поведения</u>** Зачем нужен этикет.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Банк практическиупражнений	Опрос
26	Приветствия	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Плакат	Опрос Обмен мнениями

27	Умение вести беседу.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Банк игр и упражнений	Беседа
28	Телефонный разговор	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Презентация	Конторльные вопросы
29	В театре	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Банк игр и упражнений	Беседа
30	Принимаем гостей.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Видеозаписи	Обмен мнениями
31	В поездке.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Банк игр и упражнений	Опрос

32	Культура общения на ПК.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Видеозаписи	Опрос Обмен мнениями
33	Обобщающий урок	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Плакат	
34	**<u>Гроссмейстер общения.</u>** .Искусство нравится людям.	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Банк игр и упражнений	Контрольные вопросы
35	.Психологическая одежка	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Плакат	Обмен мнениями
36	Как расположить собеседника	Уч. занятие	Методы-объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные Технологии-информационно-коммуникативные	Банк игр и упражнений	

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Занятия проводятся в кабинете психолога. Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Компьютер, подключенный к сети Интернет
2. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).
3. Банк практических упражнений.

Темы сообщений, презентаций.

- Самооценка.
- Барьеры общения.
- Уверенное и неуверенное поведение.
- Нужна ли агрессия.
- Этикет.

Календарный учебный график
ДОП « Азбука общения» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Семут Н.Ю.
Режим занятий: 1 раз в неделю .
по 2 часа, с перерывом 10 минут
Форма проведения занятий - аудиторная.
Форма организации занятий – групповая.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются защита проекта
Формы промежуточной аттестации: диагностика, практические упражнения.
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 22г., май 23г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024 г.

Праздничные дни: 4 ноября 2023 г., 23 февраля, 8 марта, 1, 9, 10 мая 2024 г.

Каникулы: 1-8 января 2024 г.

Литература:

1. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л.,1982.
2. Изард К.Э. Психология эмоций.СПБ., 1999.
3. Квин В.Н.Прикладная психология.СПб.,2000.
4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.,2008.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.,1996.
6. Слободянник Н. Уроки общения для младших подростков.М.,2000.
7. Рогов Е.И. Настольная книга психолога в образовании.М.,1995
8. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ Под ред.И.В.Дубровиной.М.,1995

Список литературы (для обучающихся):

1.Дерябо С., Ясвин Витольд. Гроссмейстер общения, «Смысл»,1996.
2. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников.Киев. 1997г.
3. Карнеги Д., Психология общении,М-2000г.
4. Кононович К. «Игры в тренинге для ума и тела» С-Пб-2010

Оценочные материалы

Вопросы - карточки

- Почему люди ссорятся?»
- Какие бывают барьеры общения?
- Как нужно действовать в конфликтной ситуации?
- Что значит уверенное и неуверенное поведение?
- Нужно ли агрессия?
- Что значит позитивная критика.
- Зачем нужен этикет?
- Какие ты знаешь правила позитивного общения?

Текущий контроль(1 год)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1.	**Вводное занятие.**						
2.	**Самопознание**						
3.	Позитивное общение						
4.	Проблемы общения						
5.	Культура общения						
6.	**Итоговое занятие.**						

Критерии:
Высокий уровень:
1.*Умение моделировать саморазвитие.*
2. Сформированность представлений о возможных последствиях своего поведения и поведения других людей, знание этикета, сформированность умений анализировать и оценивать ситуацию.

3.Владение навыками саморегуляции.

4. Сформированность представлений о возможных последствиях своего поведения и поведения других людей, знание этикета, сформированность умений анализировать и оценивать ситуацию.

Средний уровень
1.Развитие основных коммуникативных навыков.
2.Владение приемами самопрезентации в группе, с другими людьми.

Низкий уровень

1. *Представление об основных коммуникативных навыках, умение применять их на практике.*

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023__ /2024__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____Семут Надежда Юрьевна _____

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____ *«Азбука общения»* _____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения 2021-2022

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень _____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Приложение 1.

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Азбука общения»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Азбука общения» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка , творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурссии.

Дата проведения мероприятия	**Название мероприятия**
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе ; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери

	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»
	Тематическое занятие, посвященное Дню неизвестного солдата
	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
Февраль	Тематическое занятие, посвященное 23 ФЕВРАЛЯ
Февраль/Март	«Широкая Масленица»
Март	Тематическое занятие, посвященное 8 Марта
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Апрель	
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
В течение года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	Участие в текущих выставках творческих работ обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • Посвященной Дню матери; • «Фабрика Деда мороза»;

	• Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Посвященной Дню защитника Отечества; • «Широкая Масленица»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню космонавтики; • Посвященной Дню Победы; • Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих объединений)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.