МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 13.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugacheva@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-25 13:48:38
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»

Возраст обучающихся - 6-7 лет
Срок реализации - 1 год
Разработчик – Гроза Юлия Вячеславовна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.
   1.1 Направленность программы.
   1.2 Уровень программы.
   1.3 Актуальность программы.
   1.4 Педагогическая целесообразность программы.
   1.5. Цель дополнительной программы.
   1.6. Задачи дополнительной программы.
   1.7. Отличительные особенности программы.
   1.8 Возраст обучающихся.
   1.9 Сроки реализации программы.
   1.10 Формы и режим занятий.
   1.11 Планируемые результаты.
   1.12 Способы проверки результатов.
   1.13 Формы промежуточной аттестации.
   1.14 Формы подведения итогов реализации программы.
   1.15 Воспитательная работа.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
   - Разделы и темы;
   - Формы занятий, планируемых по разделам;
   - Методы и технологии.
   - Дидактический материал и ТСО
   - Формы подведения итогов
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Список литературы
   - для педагога
   - для обучающихся

Приложение 1 – Календарный учебный график
Приложение 2 – Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
Приложение 3 – Оценочные материалы к программе. Диагностическая карта
Приложение 4 – План воспитательной работы

1.Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы.

Направленность программы «Веселый английский» - социально-гуманитарная.

Направление внеурочной деятельности - научно-познавательное, проектная деятельность.

Вид внеурочной деятельности – познавательная, проблемно-ценностная, художественное творчество.

1.2 Уровень программы

Программа соответствует стартовому уровню.

1.3 Актуальность программы.

Занятия по английскому языку с дошкольниками сейчас очень актуальны и востребованы. Родители нынешних детей осознают необходимость знания иностранного языка для успешного карьерного продвижения. В туристических поездках за рубеж английский язык также актуален. Английский язык - это язык международного общения, язык развития информационных технологий, язык компьютера и спорта, международных встреч и англо-американской культуры.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому изучение английского языка способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

1.4 Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в её реализации с применением ведущей технологии освоения ФГОС нового поколения в начальной школе - технологии проектной деятельности;

- в аргументированном обосновании выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Для достижения образовательных и воспитательных результатов в течение года реализации программы, обучающиеся выполняют следующие виды работ: 1) мини-проекты по изучаемым темам 2) общение на актуальные современные темы; 3) выполнение творческих работ.

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует успешной социализации школьников, преодолению скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках любого учебного предмета, соединять изучения иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией, выполнением различных учебных и творческих проектов.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры и викторины для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, задания, направленные на понимание английской речи, аудирование, творческие задания, подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся.

Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Курс является отличной базой для того, чтобы в дальнейшем совершенствоваться и углубленно изучать английский язык.

1.5. Цель программы «Веселый английский»

Создание условий для коммуникативно- психологической адаптации к изучению английского языка, преодоление психологического барьера в использовании английского языка на элементарном уровне как средства коммуникации.

1.6 Задачи программы

1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения;
- воспитывать важнейшие моральные качества личности - патриотизм, интернационализм, гуманизм

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

3. Обучающие:

- заложить основы правильного произношения английских звуков;
- научить правильно называть транскрипционные знаки;
- формировать навыки и умения разговорной (аудирование и говорение) в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение связанно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством грамматических структур;
- ознакомить со страноведческим материалом, с культурой и обычаями англоязычных стран;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англоязычных стран;
- формировать учебные умения по работе с иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами, учебными компьютерными играми.

1.7 Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, составлена на основе учебных пособий:

1. L. Frino Super Minds Starter, Student’s book / Work Book/ Teacher’s Book/Cambridge University Press, 2016
2. Family and Friends Starter, Student’s book / Work Book/ Teacher’s Book/Oxford University Press, 2021

Учебный курс должен способствовать формированию у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и индивидуального развития обучающихся, в рамках которой они знакомятся с

героями учебника, разгадывают вместе с ними тайны, параллельно изучая новые слова, грамматические модели и речевые клише. Сквозная история учебного пособия мотивирует к изучению нового материала, поддерживает интерес к занятиям.

Программа расширена за счет акцента на обсуждении ежедневных ситуаций и актуальных проблем, на ознакомлении с культурой страны изучаемого языка. Иллюстрации, творческие проекты, загадки, игры с масками, раскрашивание - эти и многие другие увлекательные игры и задания в учебнике и рабочей тетради обеспечивают разностороннее развитие каждого обучающегося.

Данная программа делает больший упор на практику диалогической речи, практику английской лексики и грамматики. Программа развивает воображение, творческое мышление, курс предполагает творческие задания и выполнение проектов.

В программе используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

1.8 Возраст обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет.

В творческое объединение обучающиеся принимаются по свободному набору.

1.9 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа

1.10 Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, защита проекта, игра, дискуссия), внеаудиторная.

Форма занятий - комбинированные.

Форма организации деятельности – групповая

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность занятия - 30 минут.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

1.11 Планируемые результаты

Воспитательные результаты

1 уровень

- Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

2 уровень

- Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Личностные

- *сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. (теоретич. мат-л)*

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах.
- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные

- *освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.*

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные

- *выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.*

- Совершенствование навыков и умений разговорной речи.
- Знание языковых норм изучаемого языка
- Формирование учебных умений по работе с иллюстрациями, видеоматериалами.
- Умение понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться.
- Умение поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками.

К концу года обучающиеся

будут знать:

- лексический материал в рамках программы (названия цветов, дней недели, предметов одежды);
- грамматические времена Present Simple Tense, Present Continuous Tense
- порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- количественные числительные;
- притяжательный падеж существительных;
- словообразовательные суффиксы;
- ряд типичных разговорных выражений;

будут уметь:

<u>в области говорения:</u>

1. осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
2. порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:

- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- высказать добрые пожелания, предложить помощь;
- расспросить кого-либо о самочувствии, о любимом занятии, еде, любимых предметах и т.д.;
- рассказать, что нравится, где находятся предметы;

3.беседовать на темы: «Школа», «Семья», «Игрушки», «В доме», «Одежда», «Продукты» и др.

<u>в области аудирования:</u>

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

<u>при обучении чтению транскрипции:</u>

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- полностью понимать предложения, содержащие отдельные незнакомые слова;

<u>в области письма</u>:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой.

<u>в области творческой:</u>

- осуществлять проектную деятельность.
- выполнять творческие задания (рисунки, поделки и др.)

будут уметь:

<u>в области говорения:</u>

1. осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
2. порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:

- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- высказать добрые пожелания, предложить помощь;
- расспросить кого-либо о самочувствии, о любимом занятии, еде и т.д.;
- рассказать, что нравится, где находятся предметы;

3.беседовать на темы: «Школа», «Семья», «Игрушки», «В доме», «Одежда», «Продукты», и др.

в области аудирования:
- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание устных учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
при обучении чтению транскрипции:
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- понимать основное содержание несложных аутентичных предложений, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать предложения, содержащие отдельные незнакомые слова;
в области письма:
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой.
в области творческой:
- осуществлять проектную деятельность.
- выполнять творческие задания (рисунки, поделки и др.)

1.12 Способы проверки образовательных результатов

Письменные работы, тесты, наблюдение, опрос, зачет, творческая работа, выставка, конкурс и др.

1.13 Формы проведения промежуточной аттестации

Проводится 2 раза в год (декабрь, май).
Устные опросы, письменные проверочные работы опросы, тесты. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

1.14 Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:
- *текущий* – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, описание действия, картинки;
- *промежуточный* – конкурсы, викторины, тесты, творческие отчеты, открытые занятия

1.15 Воспитательная работа

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа *воспитательной работы* представлена в *Приложении 4*.

2. Учебно-тематический план общеразв. программы «Веселый английский ».

Дополнительная общеразвивающая программа «веселый английский»	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
	1 год	144	Устные опросы, творческие работы, выполнение заданий в прописях

№ темы	**Разделы и темы**	**теория**	**практика**	**всего часов**
	Раздел 1 Hello/Знакомство.Приветствие	**3**	**3**	**6**
1.1	Вводное занятие. Инструктаж. Hello! Goodbye!	1	1	2
1.2	Имена. Приветствия. «Как тебя зовут?»	1	1	2
1.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 1.	1	1	2
	Раздел 2. Colours / Цвета	**3,5**	**5**	**8,5**
2.1	Знакомство с цветами. Вопрос «Какого цвета?”	1	1	2

2.2	Тренировка лексики по теме «Цвета». Разучивание песни.	1	1	2
2.3	Игра «Цвета». Изготовление открытки «Радуга».	1	1	2
2.4	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 2.	0,5	2	2,5
	Раздел 3. School things/Школа	**3**	**4**	**7**
3.1	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Что это?”.	1	1	2
3.2	Актуализация лексики по теме «Школьные принадлежности»	1	1	2
3.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 3.	1	2	3
	Раздел 4. Toys / Игрушки	**3**	**4**	**7**
4.1	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Это…?” и краткие ответы на него.	1	1	2
4.2	Актуализация лексики по теме «Игрушки».	1	1	2
4.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 4.	1	2	3
	Раздел 5. Family / Семья	**2,5**	**4**	**6,5**
5.1	Знакомство с новыми словами. Структура предложения “Это моя…”. Песня.	1	1	2
5.2	Актуализация лексики по теме «Семья».	1	1	2
5.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 5.	0,5	2	2,5
	Раздел 6. Feelings/Чувства	**3**	**4**	**7**
6.1	Знакомство с новыми словами.	1	1	2

	Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.			
6.2	Актуализация лексики по теме «Чувства».	1	1	2
6.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 6.	1	2	3
	Раздел 7.Zoo animals / Зоопарк	**3**	**4**	**7**
7.1	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1	1	2
7.2	Актуализация лексики по теме «Зоопарк».	1	1	2
7.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 7.	1	2	3
	Раздел 8. Jobs/ Профессии	**3**	**4**	**7**
8.1	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1	1	2
8.2	Актуализация лексики по теме «Профессии».	1	1	2
8.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 8.	1	2	3
	Раздел 9. Clothes / Одежда	**3**	**4**	**7**
9.1	Знакомство с новыми словами. Структура предложения “У меня есть…”. Песня.	1	1	2
9.2	Актуализация лексики по теме «Одежда».	1	1	2
9.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 9.	1	2	3
	Раздел 10. Food and drink / Еда и напитки	**3**	**4**	**7**

10.1	Знакомство с новыми словами. Структура предложения “Мне (не) нравится…”. Песня.	1	1	2
10.2	Актуализация лексики по теме «Еда и напитки».	1	1	2
10.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 10.	1	2	3
	Раздел 11. Английские праздники.	**7**	**19**	**26**
11.1	Halloween	1	3	4
11.2	Mother’s day	1	3	4
11.3	Christmas and New Year.	2	4	6
11.4	International Women`s Day	1	3	4
11.5	April Fool’s Day	1	3	4
11.6	Easter	1	3	4
	Раздел 12.Буквы и звуки английского алфавита	**12**	**26**	**38**
12.1	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита от A до Z.	12	26	38
	Раздел 13. Количественные числительные	**4**	**6**	**10**
13.1	Знакомство с количественными числительными, обозначающими цифры от 1 до 20.	4	6	10
	Итого	**53**	**91**	**144 часов**

3. Содержание дополнительной общеразв. программы «Веселый английский»

Раздел 1. Знакомство. Приветствие	
1.1	**Вводное занятие. Инструктаж. Hello! Goodbye!** *Теория:* 1. Вводная беседа. Знакомство с англ.яз. 2.Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по

	противопожарной безопасности. *Практика:* Знакомство с лексикой Hello! What's your name? Формирование фонетических навыков, отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка arms up, arms down.
1.2	**Имена. Приветствия. Как тебя зовут?** *Теория:* введение лексических единиц и конструкций What's your name? – I'm …How are you? I'm fine. Good-bye. *Практика:* Формирование фонетических навыков. Зарядка stand up, sit down, fly, swim, clap
1.3	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 1.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций Hello! What's your name? – I'm … That's my name. How are you? I'm fine. Good-bye. Bye. *Практика:* отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Разучивание песенки «That's my name». Зарядка run, jump, hop, stop
Раздел 2. Colours / Цвета	
2.1	**Знакомство с цветами. Вопрос «Какого цвета?"** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций: What colour is it? It's red, blue, black, white, yellow. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Colours». Закрепление ранее изученного материала. Зарядка arms forward, arms on hips.
2.2	**Тренировка лексики по теме «Цвета».Разучивание песни.** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. It's grey, pink, orange, violet, brown *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Colours». Закрепление ранее изученного материала. Зарядка head, shoulders, knees, toes.
2.3	**Игра «Цвета». Изготовление открытки «Радуга».**

	Теория: Введение новых лексических единиц и конструкций What colour is it? Is it red, blue, black, white, yellow? *Практика:* отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка.
2.4	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 2.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций. What colour is it? Is it …? (red, blue, black, white, yellow). It's grey, pink, orange, violet, brown *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала. Зарядка
Раздел 3. School things/Школа	
3.1	**Знакомство с новыми словами. Вопрос "Что это?".** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. What`s this? It`s a notebook. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «I can see…»
3.2	**Актуализация лексики по теме «Школьные принадлежности»** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. What`s this? It`s a notebook, pen, pencil, desk, chair, crayon. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «What's missing?»
3.3	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 3.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций. What`s this? It`s a notebook, pen, pencil, desk, chair, crayon. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала. Зарядка head, shoulders, knees, toes.
Р Раздел 4. Toys / Игрушки	
4.1	**Знакомство с новыми словами. Вопрос "Это…?" и краткие ответы на него.**

	Теория: Введение новых лексических единиц и конструкций. Is it a plane? Yes ,it is./ No, it isn`t. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «I can».
4.2	**Актуализация лексики по теме «Игрушки».** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. What's this? - It's a plane / a robot / a puppet / a teddy/ a balloon. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка run, jump, hop, stop.
4.3	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 4.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций. Is it a plane? Yes ,it is./ No, it isn`t. What's this? - It's a plane / a robot / a puppet / a teddy/ a balloon. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка. Закрепление ранее изученного материала.
Раздел 5. Family / Семья	
5.1	**Знакомство с новыми словами. Структура предложения "Это моя…". Песня.** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. This is my mum … Mother / father / sister / brother *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Рассказ «My family». Закрепление ранее изученного материала.
5.2	**Актуализация лексики по теме «Семья».** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. I've got … Granny / grandpa. I like my family! *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Творческие работы на тему «My family».

	Закрепление ранее изученного материала
5.3	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 5.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций. This is my mum … Mother / father / sister / brother. I've got … Granny / grandpa. I like my family! *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «Head and shoulders». Закрепление ранее изученного материала.
Раздел 6. Feelings/Чувства	
6.1	**Знакомство с новыми словами. Структура предложения "Он(а) счастливый". Песня.** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. He/She He`s happy. She`s cold. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «What's missing?»
6.2	**Актуализация лексики по теме «Чувства».** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. He`s happy. She`s cold/ sad/ hungry /thirsty /hot. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала.
6.3	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 6.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций. He`s happy. She`s cold/ sad/ hungry /thirsty /hot. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала. Зарядка arms forward, arms on hips.
Раздел 7.Zoo animals / Зоопарк	
7.1	**Знакомство с новыми словами. Вопрос "Кто это?" и ответ на него.**

	Теория: Введение новых лексических единиц и конструкций. What are they? They`re bears. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «I can see…».
7.2	**Актуализация лексики по теме «Зоопарк».** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. A bird, a bear, a hippo, a crocodile, a tiger *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «What's missing?»
7.3	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 7.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций What are they? They`re bears. A bird, a bear, a hippo, a crocodile, a tiger *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала. Зарядка arms forward, arms on hips.
Раздел 8. Jobs/ Профессии	
8.1	**Знакомство с новыми словами. Вопрос "Кто это?" и ответ на него.** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. Are they teachers? Yes, they are./ No, they aren`t. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка arms forward, arms on hips.
8.2	**Актуализация лексики по теме «Профессии».** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. A pupil, a teacher, a waiter ,a vet, a builder. *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка.
8.3	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 8.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций Are they teachers? Yes, they are./ No, they aren`t. A pupil, a teacher, a waiter ,a vet, a builder.

	Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала. Зарядка.
Раздел 9. Clothes / Одежда	
9.1	**Знакомство с новыми словами. Структура предложения “У меня есть…”. Песня.** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. I’ve got a nice dress…I haven’t got… I like it very much! *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Shopping».
9.2	**Актуализация лексики по теме «Одежда».** *Теория:* Введение новых лексических единиц. A dress / a coat / a skirt / shoes / boots / a hat / a blouse / trousers / shorts / a T-shirt / socks / jeans / a jacket *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Shopping».
9.3	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 9.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций A dress / a coat / a skirt / shoes / boots / a hat / a blouse / trousers / shorts / a T-shirt / socks / jeans / a jacket I’ve got a nice dress…I haven’t got… I like it very much! *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Shopping». Закрепление ранее изученного материала.
Раздел 10. Food and drink / Еда и напитки	
10.1	**Знакомство с новыми словами. Структура предложения “Мне (не) нравится…”. Песня.** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. I like plums. I don`t like raisins. I like it very much! Honey, cabbage, corn, milk, cheese, meat, sweets *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «At a cafe».

10.2	**Актуализация лексики по теме «Еда и напитки».** *Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. I'm hungry! Please, give me… Here you are! Please, take… Crisps, cakes, milkshake *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «At a cafe».
10.3	**Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 10.** *Теория:* повторение и закрепление лексических единиц и конструкций. I like plums. I don`t like raisins. I like it very much! Honey, cabbage, corn, milk, cheese, meat, sweets I'm hungry! Please, give me… Here you are! Please, take… Crisps, cakes, milkshake *Практика:* Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала. Игра «At a cafe».
Раздел 11. Английские праздники.	
11.1	**Halloween** *Теория:* рассказ о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой – a pumpkin, a candle, a holiday, a monster, a mask *Практика:* Закрепление новой лексики, изготовление маски «тыква»
11.2	**Mother's day.** *Теория:* беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой mother, dear, Mummy, wish, love *Практика:* закрепление новой лексики, изготовление открытки / поделки
11.3	**Christmas and New Year.** *Теория:* 1. Christmas and New Year – беседа о праздниках 2. Знакомство с новой лексикой - a Christmas tree, wish, present, merry, a ball, a star, candles, Santa Claus, happy *Практика:* 1. Разучивание песенки We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year 2. Рисунок «Новогодняя ель» / Christmas tree

11.4	International Women`s Day *Теория:* беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой: a flower, March 8, spring, tenderness, wish *Практика:* закрепление новой лексики, изготовление открытки / поделки
11.5	April Fool's Day *Теория:* беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой: joke, smile, laugh, joy, fun, funny *Практика:* закрепление новой лексики, изготовление открытки / поделки
11.6	Easter *Теория:* беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой: Easter, Easter bread, Easter eggs, basket, bless, an Easter card. *Практика:* закрепление новой лексики, изготовление открытки / поделки.
Раздел 12.Буквы и звуки английского алфавита	
12.1	*Теория:* Пошаговое изучение английского алфавита. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. *Практика:* Отработка в ходе занятий монологических и диалогических высказываний. Зарядка. Закрепление ранее изученного материала.
Раздел 13. Количественные числительные	
13.1	*Теория:* Введение новых лексических единиц и конструкций. Zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, nineteen, twenty. I can see… One star – 10 stars *Практика:* Отработка в ходе занятий монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «What's missing?» Закрепление ранее изученного материала.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы, технологии	Дидактиче-ский материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Знакомство. Приветствие					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж. Hello! Goodbye!	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, карта, плакат с английским алфавитом, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Имена. Приветствия. «Как тебя зовут?»				
1.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 1.				
Раздел 2. Colours / Цвета					
2.1	Знакомство с цветами. Вопрос «Какого цвета?”	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Учебное	
2.2	Тренировка лексики по теме «Цвета». Разучивание				

	песни.			пособие, тематические карточки, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.3	Игра «Цвета». Изготовление открытки «Радуга».		Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные		
2.4	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 2.				
Раздел 3. School things/Школа					
3.1	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Что это?”.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, беседа, анализ.
3.2	Актуализация лексики по теме «Школьные принадлежности»				
3.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 3.				
Раздел 4. Toys / Игрушки					
4.1	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Это…?” и краткие ответы на него.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	Актуализация лексики по теме «Игрушки».				
4.3	Повторение и закрепление				

	материала, изученного в разделе 4.				
Раздел 5. Family / Семья					
5.1	Знакомство с новыми словами. Структура предложения “Это моя…”. Песня.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, плакат, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Актуализация лексики по теме «Семья».				
5.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 5.				
Раздел 6. Feelings/Чувства					
6.1	Знакомство с новыми словами. Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	Актуализация лексики по теме «Чувства».				
6.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 6.				
Раздел 7.Zoo animals / Зоопарк					

7.1	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, плакат, магнитола, игрушки, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	Актуализация лексики по теме «Зоопарк».				
7.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 7.				
Раздел 8. Jobs/ Профессии					
8.1	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
8.2	Актуализация лексики по теме «Профессии».				
8.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 8.				
Раздел 9. Clothes / Одежда					
9.1	Знакомство с новыми словами. Структура предложения “У меня есть…”. Песня.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегаю	Учебное пособие, тематические	Выставка работ. Наблюдение, устный

			щие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	карточки, плакат, магнитола, CD-диск.	опрос, анализ.
9.2	Актуализация лексики по теме «Одежда».				
9.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 9.				
Раздел 10. Food and drink / Еда и напитки					
10.1	Знакомство с новыми словами. Структура предложения “Мне (не) нравится…”. Песня.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, куклы, игрушки, предметы одежды для кукол, игрушек магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.2	Актуализация лексики по теме «Еда и напитки».				
10.3	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 10.				
Раздел 11. Английские праздники.					
11.1	Halloween	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок,	Выставка работ. Наблюдение, устный опрос, анализ.
11.2	Mother’s day.				
11.3	Christmas and New Year.				
11.4	International Women`s Day				
11.5	April Fool’s Day				
11.6	Easter				

			коммуникационные, личностно-ориентированные	материал для творческих работ	
Раздел 12. Буквы и звуки английского алфавита					
12.1	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита от А до Z.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 13. Количественные числительные					
13.1	Знакомство с количественными числительными, обозначающими цифры от 1 до 20.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, плакат, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.

5. Материально-техническое обеспечение.

1.Помещение 12 кв.м., парты, стулья

2. Классная магнитно-меловая доска, мел, магниты;

3.Интерактивная доска, видеокурс к учебнику

4.Канцелярские принадлежности – ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки и др.;
5. Материалы для творческих работ - бумага для рисования, цветная бумага, ткань, клей, ножницы, фетр, картон и др.;
6. Учебники, рабочие тетради, индивидуальные словари

6. Список литературы

для педагога:

1. Матвеев С.А. Английский язык для начальной школы. – Москва: АСТ, 2015.

2. Naomi Simmons. Family and Friends/ Student's book / Work Book/ Teacher's Book/Oxford, 2021

Интернет-сайты

www.cambridge.org/elt/superminds
http://www.edu.ru
http://school-collection.edu.ru
http://nsportal.ru
http://festival.1september.ru/foreign-language/
http://www.proshkolu.ru
http://learnenglish.britishcouncil.org
http://engblog.ru/
http://www.fenglish.ru
http://www.study.ru
http://www.englishforkids.ru
http://www.lovelylanguage.ru
https://wordwall.net/ru/resource

для обучающихся:

1. 1. Naomi Simmons. Family and Friends Starter, Student's book, Oxford, 2021
3. 2. Naomi Simmons. Family and Friends, Work Book,Oxford, 2021

Приложение 1

Календарный учебный график
ДОП «Веселый английский» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Брежнева Алена Григорьевна
Режим занятий:2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут.
Продолжительность занятия – 30 минут
Форма проведения занятий - аудиторная.
Форма организации занятий – всем составом объединения
Форма обучения - очная.
Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы - конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.
Формы промежуточной аттестации: устные опросы, письменные проверочные работы, тесты, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь, май
Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни: 04.11.2023; 01 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.024; 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024.
Каникулы: 01 – 08.01.2024

Приложение 2

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»

Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Listening. Speaking. Reading. Writing. Playing.						
2	Раздел 2. Transcripton						
3	Раздел 3. Проектная деятельность.						

Критерии:

Высокий уровень (В) – свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, легко усваивает грамматический материал, не допускает ошибок при чтении изученных слов, свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, может выразить свою мысль на англ. языке, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него.

Средний уровень (С) – знания лексики являются неустойчивым, допускает ошибки при чтении изученных слов, не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не полностью усваивает грамматический материал.

Низкий уровень (Н) - запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, читает с помощью педагога, слабо владеет разговорными фразами, часто ошибается в диалогической речи, плохо усваивает грамматический матери

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023 /2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Веселый английский

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации - тестирование, опросы, наблюдение Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Критерии

Предметные знания и умения (Совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи. Формирование учебных умений по работе иллюстрациями, аудиоматериалами. Умение поддержать диалог по изучаемым темам)*:*

высокий уровень - знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой; не допускает ошибок при чтении изученных слов; свободно владеет фразами и речевыми оборотами, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы;

средний уровень - помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки; допускает ошибки при чтении изученных слов; не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки;

низкий уровень - запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании; читает с помощью педагога; слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на англ. языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки **(**Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определить тему, установить логическую последовательность; умение осуществлять самоконтроль, самооценку):

высокий уровень – самостоятельно планирует и контролирует свои действия, проявляет осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, умеет слушать, понимает поставленную задачу, выполняет задания самостоятельно;

средний уровень - действия требуют контроля со стороны педагога, не всегда понимает задания, готов к выполнению после повторного объяснения, недостаточный уровень самоконтроля;

низкий уровень – отсутствие самостоятельности и самоконтроля, непонимание поставленной задачи, задания выполняются только с помощью педагога или других обучающихся.

Личностные результаты (Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию. Интерес к занятиям. Формирование коммуникативной культуры):

высокий уровень – обучающийся мотивирован к изучению иностранного языка, с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен; легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, обучающийся открыт, спокоен.

средний уровень – уровень мотивации средний, обучающийся проявляет среднюю активность на занятии; идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

низкий уровень – нет мотивации к изучению иностранного языка, посещает занятия без интереса; сложно идет на контакт с другими обучающимися, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

Приложение 3

Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Веселый английский».

Диагностическая карта

№ п/п	«Веселый английский»	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ					
	группа ФИО	Интерес к занятиям	Уровень коммуникативной культуры	Знание лексики	Чтение	Владение разговорной речью	Знание стихов и песен
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Интерес к занятиям

Высокий - В – с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

Средний - С –проявляет среднюю активность на занятии.

Низкий - Н - посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры

В –легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, обучающийся открыт, спокоен.

С –идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н –сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

Чтение

В - не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С - допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз

Н - читает с помощью педагога

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;
С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;
Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Заключение:
Диагностическая карта заполняется дважды в учебном году – по окончанию первого и второго полугодия. Сравниваются результаты и оценивается динамика (положительная или отрицательная) по каждому критерию относительно каждого обучающегося.

Приложение 4

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Веселый английский »

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Веселый английский» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка, творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	**Название мероприятия**
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
сентябрь	Семейный конкурс творческих работ «Летние каникулы»
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Фотоконкурс «Золотая осень»
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов

	«Все дети разные, все дети равные!»
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	Семейный конкурс творческих работ «Рождество»
Февраль	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества
Февраль/Март	«Широкая Масленица»
Апрель	Выставка работ, посвященная Дню космонавтики
Март	выставка творческих работ, посвящённая Международному женскому дню
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
В течение года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Мастер – класс для обучающихся и их родителей в рамках проекта «Могу научить….»
	Акция «Читаем вместе» (книгообмен на безе МБОУ ДО «РЦДТ» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.