МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.
Пугачева О.А.

Пугачева Оксана Андреевна

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Веселые подвижные игры»

Возраст обучающихся - 6-7 лет
Срок реализации – 1 год
Разработчик –
Елисеева Наталья Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Учебно - тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение.
5. Материально – техническое обеспечение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения

1.Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые подвижные игры» относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа соответствует стартовому уровню.

1.2. Актуальность.

В основополагающих документах по модернизации Российского образования сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетным направлением.

Именно в дошкольные годы закладываются основы здоровья, гармоничного развития, формируется личность ребенка. В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. К шести годам у большинства появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Двигательная активность ребёнка определяется не только потребностью в движении, но и его познавательной, интеллектуально-сенсорной, а также эмоционально – игровой активностью.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. «Сидячий» образ жизни, проведение у компьютера значительного количества времени, долгое пользование современными гаджетами, отсутствие должного времени для прогулок на свежем воздухе, также не способствуют сохранению здоровья детей. Движение - основа жизни. Игра и есть движение, потому подвижные игры - не только важный источник развития, но и средство укрепления здоровья.

1.3. Педагогическая целесообразность.

В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных норм, правил поведения, этических ценностей общества, а национальные подвижные игры прививают ребенку культурное наследие его окружающего общества и подготавливают к выходу в большой мир.

А. С. Макаренко указывал на то, что как ведет себя ребенок в игре, так позже он будет вести себя на работе.

В игре формируются честность, дисциплинированность, чувство справедливости. Подвижная игра учит искренности, товариществу. В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности, формируют в детях характер, волю, воспитывают патриотические, интернациональные чувства

Игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами, что наполняет словарный запас, обогащает речь. Также игры учат детей самостоятельно декламировать и петь, способствуют преодолению застенчивости.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания.

Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих, ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, от действий взаимной помощи зависит достижение общего успеха.

В играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство ритма. Играя и реализуя различные формы активности, дети познают себя, свое тело, изобретают, творят, при этом развиваются гармонично и целостно.

Итак, народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Данная общеразвивающая программа полностью построена с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель: обеспечение двигательной активности обучающихся через обучение подвижным играм.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, честность, скромность;
- популяризировать подвижные игры.

Развивающие:

- формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;

- способствовать развитию основных физических качеств дошкольников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения);
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность дошкольников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с различными подвижными играми;
- формировать знания об истории, культуре народных игр;
- обеспечить реализацию двигательной потребности обучающихся.

Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к двигательной деятельности;
- учет готовности обучающихся к разным формам сотрудничества;
- эмоционально-стимулирующее общение педагога с обучающимися и обучающихся друг с другом;
- занимательность процесса обучения;
- расширение возможности самостоятельного выбора в решении двигательных заданий.

1.5. Отличительные особенности программы.

Запас двигательной энергии ребенка, особенно в младшем возрасте, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем – в игре. Подвижная игра также является наиболее эффективной формой физического воспитания, когда кроме развития физических качеств, с ее помощью реально можно решить проблему интеллектуального развития, повышая интерес детей к овладению различными умениями и навыками, способствуя более интенсивному усвоению знаний. Подвижная игра относится к разряду тех средств, которые:

- интегральны, многофункциональны по своему характеру;
- способствуют самореализации, самовыражению личности;
- интересны детям;
- органически вписываются в современные учебно-воспитательные системы;
- обогащают оздоровительные возможности образовательного процесса;
- решают важную воспитательную задачу приобщения к истории и традициям родного и других народов, вносят свою лепту в воспитание

духовности, формирование системы нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей (народная подвижная игра);

- развивают творческие способности детей.

Программа предназначена для мальчиков и девочек, без ограничений по половому признаку, реализуется при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

1.6. Возраст обучающихся.

Данная программа предназначена для обучающихся 6 -7 лет.
В творческое объединение дети принимаются по свободному набору.

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год.
Общая продолжительность – 72 часа.

1.8. Формы и режим занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия 30 минут.
Форма обучения – очная.
Форма организации деятельности: индивидуально-групповые формы организации занятий.

Форма проведения занятий – аудиторная. Формы аудиторных занятий: учебное занятие, игра, соревнование, праздник.
Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

- действенная поддержка у обучающихся должного запаса «адаптационной энергии» (Г. Селье) – тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;
- стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности;
- наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;

- влияние на своевременное формирование двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств дошкольников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения);
- формирование навыков самоорганизации культурного досуга.

В результате освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

- формирование интереса к подвижным играм, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- развитие волевых качеств личности обучающихся

Метапредметные:

- стимулирование развития основных физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты, выносливости, равновесия, координации движений);
- стимуляция процессов роста и развития обучающихся, укрепление здоровья;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- формирование навыков организации игрового досуга

Предметные:

- формирование знаний о подвижных играх:
- формирование знаний об истории, культуре народных игр;
- удовлетворение потребности обучающихся в двигательной активности

Способы проверки:
- наблюдения (визуальный контроль);
- соревнования

1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы служат: диагностика, наблюдение (визуальный контроль педагога), журнал достижений.

Форма промежуточной аттестации – опрос, журнал достижений (декабрь май)

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселые подвижные игры» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год. Программа воспитательной работы представлена в Приложении 3.

2. Учебно – тематический план программы.

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
«Веселые подвижные игры»	72 ч	опрос, журнал достижений

Учебно - тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Игры - догонялки	22	4	18
3	Малоподвижные игры.	20	4	16
4	Игры – эстафеты.	4	1	3
5	Подружка скакалка	5	1	4
6	Праздничные забавы	6	2	4
7	Игры народов мира.	4	1	3
8	Игры по желанию.	9	1	8

9	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
	Итого:	**72**	**15**	**57**

3. Содержание.

1. *Вводное занятие.*
   Теория: Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой.
   Практика: игры.
2. *Игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.
   Теория: правила игр
   Практика: проведение игр
3. *Малоподвижные игры.*
   Теория: правила игр.
   Практика: проведение игр
4. *Игры – эстафеты.*
   Теория: правила проведения эстафет. Правила формирования команд. Эстафеты с мячами. Эстафеты с бегом. Эстафеты с прыжками. Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий. Сказочные эстафеты.
   Практика: проведение эстафет
5. *Подружка скакалка.*
   Теория: правила игр
   Практика: проведение игр.
6. *Праздничные забавы.*
   Теория: история праздников (Новый год, Рождество, Масленица, Пасха). Правила игр.
   Практика: проведение игр.
7. *Игры народов мира.*
   Теория: правила игр. Беседа о странах мира.
   Практика: проведение игр.
8. *Игры по желанию.*
   Теория: повторение правил игр, техники безопасности.
   Практика: проведение игр по желанию детей.
9. *Итоговое занятие.*
   Теория: вручение благодарностей и грамот за успехи в обучении, подведение итогов обучения, советы по проведению летнего отдыха.
   Практика: праздник «Спортивные сказки».

4. Методическое обеспечение программы.

Особенности проведения занятий.

Прежде всего, педагог стремится повысить уровень двигательной активности дошкольников до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; повысить функциональные возможностей организма детей, обеспечить условия для проявления активности и творчества каждого обучающегося. Занятие, проводимое в рамках общеразвивающей программы «Веселые подвижные игры», является дополнительным средством решения задач образовательного, оздоровительного и воспитательного характера, решаемых на основных занятиях физической культуры в детском саду.

Основная структура занятия:

1 этап: Организационная часть.
2 этап: Повторение изученного.
3 этап: Ознакомление с новым материалом.
4 этап: Итоговая часть.
В первой (подготовительной, вводной) части занятия проводится инструктаж по технике безопасности на занятии, решаются организационные моменты.

Во второй части занятия проводится повторение и совершенствование изученных ранее игровых упражнений, игр, включаются подвижные игры средней или низкой интенсивности.

В третьей части занятия происходит знакомство с новыми играми, сообщаются правила (при необходимости проводится показ игровых моментов педагогом).

В заключительной части подводятся итоги занятия, выявляются ошибки, отмечаются успехи, выявляются отличившиеся обучающиеся.

Методика проведения подвижных игр.

К подвижным относятся игры, направленные преимущественно на общее физическое развитие и не требующие специальной подготовки играющих. Они построены на свободных, разнообразных и простых движениях, связанных с вовлечением в работу главным образом больших мышечных групп, просты по своему содержанию и правилам. Подвижная игра, в отличие от строго регламентированных движений, всегда связана с инициативным моментом

решения двигательных и дидактических задач и протекает на эмоциональном фоне, стимулирующем двигательную активность и умственную работоспособность, отодвигая возникновение утомления. В большинстве игр возможны вариации, поэтому при необходимости можно и переделывать правила, которые можно как упрощать, так и усложнять. Не следует недооценивать похожие игры, поскольку для детей даже маленькая деталь приобретает огромный смысл. Одна и та же игра, если ее преподнести разными способами, будет по-другому восприниматься. Главное, чтобы играть было весело, интересно и полезно. Очень важно учитывать количество обучающихся и их подготовку, так как в каждой группе могут быть дети с различным уровнем подготовки, следовательно, для одних игру можно усложнить, а для других – облегчить. Обучающихся надо учить играть: практически показывать им наиболее целесообразные и экономные игровые приемы, наиболее выгодные тактические действия, применяемые в различных игровых ситуациях. Особое значение приобретает достаточное наличие четких правил, исключающих произвольное толкование обязанностей и действий играющих.

При организации и проведении подвижной игры необходимо придерживаться следующих правил:

1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;
2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
5) безопасность используемого инвентаря;
6) игра не должна унижать достоинства играющих;
7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце;
8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
9) на занятии игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
10) игру нельзя обрывать незавершенной;

11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:
1) название игры;
2) роли играющих и их расположение на площадке;
3) содержание игры;
4) цель игры;
5) правила игры.

Надо правильно определять место выбранной игры среди других упражнений и учитывать возможную ее длительность. Подвижные игры, знакомые обучающимся и не занимающие много времени, можно проводить, с целью разминки перед играми, которые связаны со значительными мышечными напряжениями.

Надо стремиться к тому, чтобы дети научились играть в подвижные игры по собственному побуждению, выполняя основные правила игры, соблюдая дисциплину, доводя игру до конца. В процессе игры важно контролировать и стимулировать действия обучающихся.

Выбирая игру, необходимо не только ставить и решать задачи «двигательной» направленности (например, упражнять/закреплять навыки быстрого бега, ловкости, выносливости и т.д.), но и решать задачи формирования у учеников волевых качеств, дружелюбного поведения, положительных межличностных отношений. Соревновательность способствует возникновению особого эмоционального и физиологического фона, который позитивно воздействует на организм, помогая проявлению максимальных функциональных возможностей. Однако пользоваться соревновательным методом надо осторожно: при неправильном подходе он может вызвать сильное нервное возбуждение и отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей. При организации командных подвижных игр необходимо помнить, что детям интересно играть, когда команды примерно равны по силам. Поэтому, составляя команды, педагог должен достаточно хорошо знать игровые силы участников и – по мере надобности – волевым решением регулировать их.

Методическое обеспечение.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и Технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие. (Беседа, инструктаж)	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Спортивный инвентарь	наблюдение
2	Игры - догонялки	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Спортивный инвентарь: мяч, обручи, кегли мел, ленточки, бумажные рыбки на нитке	Наблюдение, Диагностика Журнал достижений
3	Малоподвижные игры.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Длинный шнур, кубики, мячи, платок, корзинки, мячики малые ,деревянные палочки, разграничительная атласная лента, воздушные шарики, именные карточки из картона, ленточки и круги разноцветные. игрушки маленькие, «городки», стулья деревянные, колокольчики подвязные, колечко,	Наблюдение, Диагностика Журнал достижений

				трикотажные шапки	
4	Игры – эстафеты.	соревнование	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Мячи, мешки для бега, «кочки», шарики, ложки, теннисные мячики, кегли, конусы, набивные мешочки, пакеты, мелкие предметы, кольцеброс, гимнастические палки	Наблюдение, Диагностика Журнал достижений
5	Подружка скакалка.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Спортивный инвентарь (скакалки, скакалка с мешочком)	Наблюдение, Диагностика Журнал достижений
6	Праздничные забавы	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Мел, обручи, мячи, мешки для бега, киндерсюрпризы с песком, доска для горки, бумажные круги, палки – моталки, канат, ватные и газетные снежки, ракетки для бадминтона, мешки набивные большие,фотоматериал по праздникам, презентации, ноутбук, флешкарта	Наблюдение, Диагностика Журнал достижений

7	Игры народов мира.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, ИКТ	Ноутбук, презентации стран, скакалки, мешок, мячи, гимнастические палки, конфеты, карта мира	Наблюдение, Диагностика Журнал достижений
8	Игры по желанию.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Спортивный инвентарь	Наблюдение Журнал достижений
9	Итоговое занятие.	праздник	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, ИКТ	Спортивный инвентарь, ноутбук, презентация	Наблюдение

5. **Материально – техническое обеспечение:**

1. Мячи малые резиновые
2. Мячи средние резиновые.
3. Мячи теннисные.
4. Свисток.

5. Скакалки.
6. Гимнастические палки.
7. Ленточки разноцветные.
8. Карточки с именами.
9. Рыбки (бумажные с нитками)
10. Бумажные колпаки.
11. Мягкие кубики.
12. Обручи.
13. Мешочки (с крупой).
14. Кегли.
15. Игрушки маленькие (для игр на внимание).
16. Колокольчики.
17. Воздушные шары.
18. Ракетки для бадминтона.
19. Тряпочный мешок.
20. Веревки (разные)
21. Стулья деревянные.
22. Мел.
23. «Удочка» (скакалка с привязанным мешочком).
24. Соломинки (или шпажки).
25. Городки.
26. Картонные круги.
27. Канат.
28. Набивные мешки.
29. Мешки для бега.
30. Кольцеброс.
31. Колечко.
32. Имитированная удочка (длинный прут) с рыбками бумажными (с петелькой).
33. Корзинки (плетеные).
34. «Кочки» (из пенопласта).
35. Карта мира.
36. Картотека игр.
37. Картотека считалок.

Технические средства обучения:
- Ноутбук.
- Магнитофон, диски.

6. Список использованной литературы.

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-96 с.
2. Башкай В.М. Активные игры для детей. Ростов н/Д: феникс, 2001. – 320 с.
3. Веселые старты. – СПб.; Санкт – Петербургский Городской Дворец творчества юных, 1992.
4. Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя группа /Автор-сост. С.Е.Голомидова.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
5. Игровые программы:Аттракционы, шуточные забавы, сюжетно – ролевые игры./Автор-сост. Л.В.Воронкова. -М.:, Педагогическое сообщество России, 2003.
6. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 1 класс. – М.: ВАКО, 2010.-256 с.
7. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.-256 с.
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Л.В.Руссковой.- М.: Просвещение, 1986.-79 с.
9. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. 2-е изд., прераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.-192 с.
10. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.:Академия. 2008.
11. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.- сост. Н.Н. Шапцева.- Волгоград:Учитель, 2009.- 184 с.
12. Подвижные игры для детей: Опыт поколений /А. Симонович, Е.Горбунова, Н. Шмидт, Т. Малахова. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- 128 с.
13. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности /авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель,2011.-95 с.
14. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М.; 1990.
15. 365 развивающих игр/Сост. Беляков Е.А. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999, - 304 с.
16. Интернет – ресурсы: http://azbuka-igr/doshk_vozr/air
http://fizkult-ura.ru

Календарный учебный график
ДОП «Веселые подвижные игры» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Елисеева Наталья Вячеславовна
Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятия – 30 минут, с перерывом 10 минут.
Форма проведения занятий — аудиторная.
Форма организации занятий — индивидуально — групповая.
Форма обучения — очная.
Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются диагностика, наблюдение (визуальный контроль педагога), журнал достижений.
Форма промежуточной аттестации – опрос, журнал достижений.
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023 года, май 2024 года.
Дата начала занятий:1 сентября 2023 года.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024 года.
Праздничные дни:
4 ноября 2023 года
1-8 января 2024 года
23 февраля 2024 года
8 марта 2024 года
1 мая 2024 года
9, 10 мая 2024 года
12 июня 2024 года
Каникулы: 1-8 января

Приложение 1

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1. Текущий контроль

Разделы программы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Игры - догонялки						
МПИ						
Игры - эстафеты						
Подружка скакалка						
Праздничные забавы						
Игры народов мира						

Критерии

В – высокий уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе; умение целесообразно и согласованно действовать в игре; высокая активность в игре; умение использовать в определенных игровых ситуациях знакомые двигательные действия

С – средний уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе (имеются нарушения второстепенных правил игры); допущение ошибок, связанных с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающее явно отрицательное влияние на результат игровых действий

Н – низкий уровень знаний и умений – нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики (толчки и т.д.); несогласованность взаимодействия играющих, преимущественно игра «на себя»; незнание или нарушение основных правил игры

Приложение 2. Промежуточная аттестация

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа_____ направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Критерии:

Предметные знания и умения:

- высокий уровень – наличие знаний о подвижных играх: знаний об истории, культуре народных игр; знание и соблюдение правил игр, наличие навыков самостоятельного проведения игры, активное удовлетворение потребности в двигательной активности
- средний уровень - наличие знаний о подвижных играх: знаний об истории, культуре народных игр; знание и соблюдение правил игр, средний уровень активности в игре, не активное удовлетворение потребности в двигательной активности
- низкий уровень – отсутствие знаний о подвижных играх: знаний об истории, культуре народных игр; не соблюдает правила игр, навыки самостоятельного проведения игры отсутствуют, отсутствие активности и потребности в двигательной активности

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

- высокий уровень – ярко выраженное развитие основных физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты, выносливости, равновесия, координации движений); низкий уровень заболеваемости; развитие коммуникативных навыков обучающихся на высоком уровне; сформированы навыки организации игрового досуга
- средний уровень – слабо выраженное развитие основных физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты, выносливости, равновесия, координации движений); низкий уровень заболеваемости; развитие коммуникативных навыков обучающихся на среднем уровне; сформированы навыки организации игрового досуга
- низкий уровень - отсутствие развития основных физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты, выносливости, равновесия, координации движений); высокий уровень заболеваемости; развитие коммуникативных навыков обучающихся на низком уровне; не сформированы навыки организации игрового досуга

Личностные результаты:

- высокий уровень – наличие устойчивого интереса к подвижным играм, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми; динамики развития волевых качеств личности обучающихся
- средний уровень - наличие интереса к подвижным играм, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми на среднем уровне; развитие волевых качеств личности обучающихся
- низкий уровень - наличие слабовыраженного интереса к подвижным играм, потребности к систематическим занятиям физическими

упражнениями и подвижными играми на среднем уровне; развитие волевых качеств личности обучающихся на низком уровне

Оценочные материалы

Опрос проводится в середине учебного года (в декабре) с целью определения уровня знаний обучающихся.

Вопросы:

1. Правила безопасности во время проведения игр.
2. Игра…….. – это спокойная, малоподвижная игра или активная, быстрая?
3. Для игры……необходим следующий инвентарь…….
4. С ……..(название инвентаря) можно поиграть в игру……..
5. Вместо……..(название спортивного инвентаря или приспособления) можно использовать……
6. Для игры……нужно позвать……(количество) детей.
7. В игру ……..(название) можно играть…….(время года, место проведения).
8. Расскажи 3 считалки для выбора водящего.
9. Назови свои любимые игры.
10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Критерии оценивания:

- Высокий уровень (3 балла): учащийся справился с вопросами, ответил на 8 вопросов и более. Объём знаний освоен.
- Средний уровень (2 балла): учащийся ответил на 4-5 вопросов. Объём знаний по программе составляет ½.
- Низкий уровень (1 балл): учащийся ответил на 2-3 вопроса. Объем знаний по программе менее ½.

Для подведения итогов занятия и в целом подведения итогов раздела, за полугодие и год в течение учебного года ведется «Журнал достижений обучающихся». Журнал состоит их личных страничек детей. В конце каждого занятия педагог подводит итоги: обобщается деятельность каждого игрока по параметрам:

- Дисциплинированность

- Познавательная активность
- Соблюдение правил безопасности
- Рост возможностей
- Проявление личностных качеств
- Результативность

По итогам обучающиеся получают жетоны, которые вкладываются в личную карточку ребенка. В конце полугодия и учебного года жетоны подсчитываются и победители (набравшие наибольшее количество жетонов) награждаются призами.

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Веселые подвижные игры».

№ п\п	Фамилия, имя обучающегося	Освоение основных разделов программы						
		Игры - догонялки	МПИ	Игры - эстафеты	Подружка скакалка	Праздничные забавы	Игры народов мира	Приложение средний показатель

В – высокий уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе; умение целесообразно и согласованно действовать в игре; высокая активность в игре; умение использовать в определенных игровых ситуациях знакомые двигательные действия

С – средний уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе (имеются нарушения второстепенных правил игры); допущение ошибок, связанных с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающее явно отрицательное влияние на результат игровых действий

Н – низкий уровень знаний и умений – нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики (толчки и т.д.); несогласованность взаимодействия играющих, преимущественно игра «на себя»; незнание или нарушение основных правил игры

Приложение 3.

План воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Веселые подвижные игры»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Веселые подвижные игры» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка, творческий семейный конкурс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции.

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери

	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»
	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	Тематическое занятие, посвященное Международному Дню родного языка
Февраль/Март	«Широкая Масленица»
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Апрель	Спортивный семейный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья».
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	Субботник (участие обучающихся и их родителей в уборке территории МБОУ ДО «РЦДТ», структурного подразделения «Дом творчества «Журавушка»)
В течение года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Семейный конкурс творческих работ (по плану)
	Акция «Читаем вместе» (книгообмен на безе МБОУ ДО «РЦДТ», структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	Участие в текущих выставках творческих работ обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Фабрика Деда Мороза»;

	• Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, посвященной Дню защитника Отечества; • «Широкая Масленица»; • Посвященной Дню Победы; • Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих объединений)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.