МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета	Приказом директора
Протокол № 4 от 13.04.2023 г.	МБОУ ДО «РЦДТ»
	№ 83 от 14.04.2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13988581028, ИНН=470607548512, E=oksanapugacheva@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-27 11:25:09
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Умники»

Возраст обучающихся - 6 лет
Срок реализации – 1 год
Разработчик –
Контанистова Маргарита Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

Структура программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

1.4. Отличительные особенности доп. общеразвивающей программы

1.5. Возраст детей

1.6. Сроки реализации

1.7. Формы и режим занятий

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

4.2. Дидактический материал

Техническое оснащение занятий

5. Список литературы

6. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Умники»

7. Календарный учебный график

8. Воспитательный план

1.**Пояснительная записка.**

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники» направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у детей дошкольного возраста навыков логического мышления, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Программа «Умники» относится к *социально-гуманитарной направленности и включает в себя вид занятий «Формирование элементарных математических представлений»*

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Программа «Умники» предусматривает развивающее обучение для познания окружающего мира. В процессе учебной, игровой и трудовой деятельности происходит развитие внимания, воображения, логического мышления, что является высшей целью образования дошкольника и подготовки его к школе.

Педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В ходе учебного процесса используются: обучение в игровой форме, физкультминутки, пальчиковые и подвижные игры, Программа составлена согласно новым требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих программ дополнительного образования.

1.3. Цель и задачи программы «Умники».

Цель: формирование умственной и психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления (знание цифр,
  геометрических фигур, умение сравнивать предметы по высоте, размеру, форме, умение
  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги)
- стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений,
  к словесному анализу-рассуждению;

- формировать умение понимать и решать задачи, задачи – шутки, логические задачи.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, познавательные интересы, творческие проявления, любознательность, самостоятельность в выполнении заданий;
- развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций;

Воспитательные:

- воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать честность и справедливость.

1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы «Умники».

Специальные игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений. Развивающие игры, представленные в программе, изучаются от простых заданий к сложным, что дает возможность детям получать знания уверенно и с интересом

1.5. Возраст обучающихся.

Программа «Умники» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет,
не посещающих детский сад. В творческое объединение «Умники» принимаются дети по свободному набору.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умники».

Содержание программы реализуется за 1 год обучения, что составляет в общем объёме 144 часа.

«Формирование элементарных математических представлений» - 72 часов

« Ловкие пальчики» - 72 час.

Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков, и это позволяет педагогу пользоваться программой, используя любой из блоков в отдельности или комплектовать программу по усмотрению.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации занятий: групповая

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

- воспитание целеустремлённой личности, умеющей доводить начатое дело до конца;
- формирование умения оценивать достоинства и недостатки своей работы;
- формирование личностных качеств учащегося: самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, честности, справедливости.

Метапредметные результаты:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления, творческих способностей обучающихся
- развитие мелкой моторики рук;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и выполнять задания по инструкции педагога;

Предметные результаты:

-формирование элементарных математических представлений
- формирование знаний и умений в решении логических, математических, познавательных задач;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются:

1. Текущий контроль ;
2. Промежуточная аттестация (декабрь, январь);

Уровень усвоения учебного материала учащимися отслеживается с помощью:

- наблюдения на занятиях;
- проведения итоговых занятий;
- проведения игровых упражнений, викторин, конкурсов, игровых занятий.
- анализа выполнения индивидуальных заданий;

1.9.Формы подведения итогов реализации программы «Умники».

Подведение итогов реализации программы проходит в конце каждого полугодия в форме:

- проведения итоговых занятий;
- наблюдений на занятиях;
- индивидуальных бесед;
- анализа выполнения заданий в развивающих играх;
- диагностики.

Форма промежуточной аттестации - тестирование, итоговые занятия, анкетирование

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы « Умники » проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа ***воспитательной работы*** представлена в *Приложении 1*.

2. УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Умники »	1 год	144	Тестирование, итоговые занятия

«*Формирование элементарных математических представлений*».

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
Раздел 1.Введение в математику.				
	Свойства предметов (цвет, форма, величина).			

	Группировка предметов.			
	Ориентировка на плоскости листа.			
	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, трапеция, ромб.			
	Знакомство с тетрадью в клетку.			
	Графический диктант.			
	Графический диктант.			
	Классификация предметов			
	Итоговое.			
Раздел 2. Количество и счёт.				
	Один – много.			
	Число и цифра 1.			
	Сравнение чисел. Число и цифра 2.			
	Состав числа 2 из двух меньших. Пара.			
	Число и цифра 3.Сложение и вычитание.			
	Состав числа 3 из двух меньших.			
	Число и цифра 4.			
	Состав числа 4 из двух меньших.			
	Число и цифра 5.			
	Состав числа 5 из двух меньших.			
	Число и цифра 6.			
	Состав числа 6 из двух меньших.			
	Число и цифра 7.			
	Состав числа 7 из двух меньших.			
	Число и цифра 8.			
	Состав числа 8 из двух меньших.			
	Число и цифра 9.			
	Состав числа 9 из двух меньших.			
	Число и цифра 10.			
	Состав числа 10 из двух меньших.			
	Чётные и нечётные числа.			
	Счёт двойками.			
	Числовой отрезок.			
	Счёт тройками .			
	Счёт десятками.			
	Итоговое.			
Раздел 3. Решение задач.				

	Задача. Структура задачи.			
	Решение задач на нахождение целого (суммы).			
	Решение задач на нахождение части (остатка).			
	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.			
	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.			
	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого			
	Составление задач по картинкам .			
	Решение задач на смекалку.			
	Решение задач, имеющих несколько вариантов решений.			
	Итоговое.			
Раздел 4. Форма и величина.				
	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая , волнистая , ломаная, пунктирная линии.			
	Многоугольник. Угол.			
	Условная мерка. Деление предметов на части.			
	Объём. Измерение массы..			
	Задачи – шутки.			
	Итоговое. Решение задач геометрического содержания.			
Раздел 5. Ориентировка во времени.				
	Сутки. Задачи.			
	Режим дня.			
	Неделя. Задачи.			
	Месяц, времена года.			
	Дидактическая игра «Времена года».			
	Календарь. Год.			
	Часы.			
	Время.			
	Ориентировка во времени.			
	Итоговое.			

Раздел 6.Развивающие игры.				
	Грач – птица весенняя. Игра «Умный коврик».			
	Весенний букет. Игра «Математический планшет».			
	В стране загадок. Игра «Палочки Кюизенера».			
	Путешествие по ручейку. Игра «Блоки Дьенеша».			
	На весенней лужайке. Игра «Колумбово яйцо».			
	Мы в автобусе сидим. Игра «Блоки Дьенеша».			
	Строим сказочную страну. Игра «Танграм».			
	Фабрика игрушек. Игра «Монгольская».			
	Узнай сказку. Игра «Вьетнамская».			
	Скоро в школу. Игра «Палочки Кюизенера».			
	Итоговое. Ловкие пальчики.			
	Игра – путешествие в страну Математики.			
	Итого часов:			

Учебно-тематический план занятий

«Ловкие пальчики»

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
Раздел 1. Осенняя пора.				
	Рисование «Картинка про лето».			
	Аппликация «Фрукты в вазе».			
	Рисование «Натюрморт».			
	Лепка-барельеф «Осеннее дерево».			
	Рисование «Осенняя берёза».			
	Ручной труд «Осеннее дерево».			
	Аппликация «Астры в вазе».			
	Рисование «Осенний букет».			
	Лепка «Осенний урожай».			
	Аппликация «Грибы в лукошке».			

	Рисование- пейзаж «Осень в лесу» (фон).			
	Рисование пейзаж «Осень в лесу».			
Раздел 2. Домашние животные.				
	Лепка «Котёнок».			
	Конструирование «Котик».			
	Рисование «Кот Васька» (рука).			
	Лепка «Тобик».			
	Конструирование «Щенок».			
	Рисование «Добрый пёсик».			
	Лепка «Корова».			
	Аппликация «Телёнок».			
	Рисование «Корова на лугу».			
	Конструирование «Поросёнок».			
	Рисование «Забавные поросята».			
	Лепка «Лошадка».			
	Рисование «Лошадки»(ладошки).			
	Рисование «Моё любимое животное».			
Раздел 3. Белоснежная зима.				
	Аппликация «Забавные снеговички».			
	Рисование «Снеговички расшалились».			
	Конструирование «Ёлочка».			
	Рисование «Белая берёзка».			
	Рисование- пейзаж «Зимний лес».			
	Лепка «Дед Мороз».			
	Аппликация «Новогодняя открытка».			
	Лепка «Символ будущего года».			
	Аппликация «Рождественский сувенир».			
	Лепка «Пингвины на льдинах».			
	Аппликация «Пингвинёнок».			
	Рисование «Семья пингвинов».			
Раздел 4. Птицы.				
	Лепка «Снегири».			
	Рисование «Снегири».			
	Лепка «Совушка-сова».			
	Рисование «Филин».			

	Аппликация «Синички».			
	Оригами «Синичка».			
	Рисование «Свиристели прилетели».			
Раздел 5. Скоро праздник.				
	Аппликация «Открытка для папы».			
	Лепка «Танк».			
	Рисование «Портрет мамы».			
	Аппликация «Корзинка с цветами».			
	Аппликация «Корзинка с цветами».			
	Конструирование «Цветы для бабушки».			
Раздел 6. Красавица Весна.				
	Рисование «Любимая сказка».			
	Лепка «Подснежники».			
	Аппликация «Цветы» (шелуха от заточки карандашей).			
	Рисование «Космос».			
	Аппликация «Одуванчики».			
	Рисование «Одуванчики».			
	Аппликация «Аистёнок».			
	Рисование «На крыше дома».			
	Рисование «Березка белоствольная».			
	Рисование- пейзаж «Весна пришла».			
Раздел 7. Дикие животные.				
	Лепка «Жираф».			
	Рисование «Жираф».			
	Лепка «Слон».			
	Рисование «Слоны».			
	Лепка «Панда».			
	Рисование «Панда».			
	Лепка «Медвежата».			
	Рисование «Три медведя».			
	Рисование «Подводный мир».			
	Аппликация «Весенний луг».			
	Рисование «Здравствуй, лето!»			
	Итого часов:			
	ВСЕГО			

Содержание программы «Умники»

Формирование элементарных математических представлений.

Раздел 1. Ориентировка в пространстве.

1.Тема: Свойства предметов (цвет, форма, величина).

Теория: Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Группировка предметов по одному, по двум, по трём признакам.

Практика: срисовывание предмета по точкам. Игра «Найди свой домик».

2.Тема: Группировка предметов.

Теория: Сравнение предметов по 3 признакам. Группировка предметов по одному, по двум, по трем признакам.

Практика: Упражнения на развитие памяти «Запомни и повтори узор», «Найди свой домик».

3.Тема: Ориентировка на плоскости .

Теория: учить находить правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол,
левый нижний угол.

Практика: срисовывание предмета по точкам. Игра «Найди свой домик».

4.Тема: Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, ромб.

Теория: : закрепить название геометрических фигур и их основных признаков, познакомить с понятиями «вершина», «сторона», «угол».

Практика: штриховка геометрических фигур; игра на поиск закономерностей

5.Тема: Знакомство с тетрадью в клетку.

Теория: дать представление о тетради.

Практика: работа в тетради; игра на поиск закономерностей.

6.Тема: Графический диктант.

Теория: закрепить понятия: вверх, вниз, вправо, влево, воспроизведение их в тетради.

Практика: выполнение графического диктанта.

7.Тема: Классификация предметов.

Теория: обучить работать по плану, учить классифицировать предметы по размеру и цвету

Практика: игры на поиск закономерностей.

8.Тема: Итоговое.

Теория: дать представление о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

Практика: сравнение двух полосок по длине и ширине; игра на поиск закономерностей.

Раздел 2. Количество и счёт.

9.Тема: Один – много.

Теория: дать представление о понятиях: один, много. Математические игры.

Практика: сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Упражнения на поиск закономерности. Развивающая игра «Сложи узор».

10.Тема: Число и цифра 1.

Теория: счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке. Дать представление о числе и цифре 1 на основе сравнения двух множеств.
Круг.

Практика: сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Упражнения на поиск закономерности. Развивающая игра «Сложи узор».

11.Тема: Сравнение чисел. Число и цифра 2.

Теория: сравнение чисел. Знаки сравнения. Дать представление о числе и цифре 2 на основе сравнения двух множеств.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

12.Тема: Состав числа 2 из двух меньших. Пара.

Теория: Состав числа 2 из двух меньших. Пара.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет» Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

13.Тема: Смысл арифметических действий сложения и вычитания. Число и цифра 3.

Теория: смысл арифметических действий сложения и вычитания. Дать представление о числе и цифре 3 на основе сравнения двух множеств. Треугольник.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число,

цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

14.Тема: Состав числа 3 из двух меньших.

Теория: смысл арифметических действий сложения и вычитания. Дать представление о числе и цифре 3 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 3 из двух меньших.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

15.Тема: Число и цифра 4.

Теория: дать представление о числе и цифре 4 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 4 из двух меньших. Квадрат.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

16.Тема: Состав числа 4 из двух меньших.

Теория: перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения. Состав числа 4 из двух меньших. Квадрат.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

17.Тема: Число и цифра 5.

Теория: дать представление о числе и цифре 5 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Прямоугольник.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число,

цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор».

18.Тема: Состав числа 5 из двух меньших.

Теория: закрепить представление о числе и цифре 5 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 5 .

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

19.Тема: Число и цифра 6.

Теория: дать представление о числе и цифре 6 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Трапеция.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

20.Тема: Состав числа 6 из двух меньших.

Теория: закрепить представление о числе и цифре 6 на основе сравнения двух множеств. Состав числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

21.Тема: Число и цифра 7.

Теория: дать представление о числе и цифре 7 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа. Ромб.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на

ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

22.Тема: Состав числа 7 из двух меньших.

Теория: закрепить представление о числе и цифре 7 на основе сравнения двух множеств. Состав числа. Ромб.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

23.Тема: Число и цифра 8.

Теория: дать представление о числе и цифре 8 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

24.Тема: Состав числа 8 из двух меньших.

Теория: дать представление о числе и цифре 8 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

25.Тема: Число и цифра 9.

Теория: дать представление о числе и цифре 9 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число,

цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

26.Тема: Состав числа 9 из двух меньших.

Теория: закрепить представление о числе и цифре 9 на основе сравнения двух множеств. Состав числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

27.Тема: Число 10.

Теория: дать представление о числе 10 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

28.Тема: Состав числа 10 из двух меньших

Теория: закрепить представления о числе и цифре 10. Состав числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

29.Тема: Чётные и нечётные числа.

Теория: знакомство с чётными и нечётными числами.

Практика: работа с моделью числового отрезка. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

30.Тема: Счёт двойками.
Теория: игровые упражнения. Количественный счёт.
Практика: счёт двойками. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.
31.Тема: Числовой отрезок.
Теория: знакомство с числовым отрезком. Прямой и обратный счёт.
Практика: работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.
32.Тема: Счёт тройками.
Теория: игровые упражнения. Количественный счёт.
Практика: счёт тройками. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.
33.Тема: Счёт десятками.
Теория: игровые упражнения. Прямой и обратный счёт.
Практика: счёт десятками. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.
34.Тема: Итоговое.
Теория: порядковый счёт, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел первого десятка. Логическая задача.
Практика: решение примеров. Упражнения «Засели домики». «Число убежало».

Раздел 3. Решение задач.

35.Тема: Задача. Структура задачи.
Теория: понятие «задача»; познакомить со структурой задачи. Сравнение задачи с загадкой, рассказом.
Практика: решение задач, упражнять давать полный ответ на задачу.
36.Тема: Решение задач на нахождение целого (суммы).
Теория: познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы (целого). Повторить структуру задачи.
Практика: составление задачи по картинке, решение задачи.
37.Тема: Решение задач на нахождение части (остатка).
Теория: познакомить с задачами на нахождение части (остатка). Учить решать задачи на нахождение части (остатка). Повторить структуру задачи.
Практика: игра «Рыболовы», составление задачи по картинке, решение

задачи.

38.Тема: Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

Теория: познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Повторить структуру задачи.

Практика: составление задачи по картинке, решение задачи.

39.Тема: Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

Теория: познакомить с задачами на уменьшение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Повторить структуру задачи.

Практика: игра «Отвечай – не зевай», составление задачи по картинке, решение задачи.

40.Тема: Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Теория: познакомить с задачами на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Учить решать задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Повторить структуру задачи.

Практика: решение задач.

41.Тема: Составление задач по картинкам.

Теория: закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям.

Практика: составление задачи по картинкам и условным обозначениям, решение задач.

42.Тема: Решение задач на смекалку.

Теория: учить решать весёлые задачки и примеры. Учить решать задачи на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.

Практика: решение задач.

43.Тема: Решение задач, имеющих несколько вариантов решения.

Теория: учить решать весёлые задачки и примеры. Учить решать задачи на смекалку.

Практика: решение задач.

44.Тема: Итоговое.

Теория: закрепить понятия «задача», «задача на смекалку». Повторить структуру задачи.

Практика: выполнение игровых упражнений.

Раздел 4. Форма и величина.

45.Тема: Геометрические понятия: точка, отрезок, луч; прямая, волнистая, пунктирная, ломаная линии.

Теория: понятия «точка», «луч», «линия», «ломаная», «волнистая», «отрезок», «пунктирная». Меры длины.

Практика: упражнять в прямом и обратном счёте, счёт парами, работа в прописи, составление геометрических фигур из счётных палочек, решение логических задач, работа по рисованию отрезков разной длины.

45.Тема: Многоугольник. Угол.

Теория: повторение фигур четырехугольников. Углы – прямой, острый, тупой.

Практика: упражнять в прямом и обратном счёте, счёте парами, работа в прописи, составление геометрических фигур из счётных палочек, решение логических задач.

47.Тема: Условная мерка. Деление предметов на части.

Теория: понятия «условная мерка», понятия «часть», «целое», «половина», «четвертинка».

Практика: упражнять в сравнении предметов посредством условной мерки. Деление квадрата на 2 и 4 равные части разными способами.

48.Тема: : Объём. Измерение массы.

Теория: сформировать представления об объёме (вместимости). Дать понятие «Объёмные геометрические фигуры».

Практика: упражнять в сравнении предметов по объёму.

49.Тема: Задачи – шутки.

Теория: учить решать задачи –шутки.

Практика: решение задач.

50.Тема: Итоговое. Решение задач геометрического содержания.

Теория: учить решать задачи геометрического характера на смекалку.

Практика: сравнение геометрических фигур по нескольким признакам, слуховой диктант, поиск закономерности, сборка целой фигуры из частей, составление геометрических фигур их счетных палочек.

Раздел 5. Ориентировка во времени.

51.Тема: Сутки. Задачи.

Теория: формирование представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.

Практика: упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд», решение задач.

52.Тема: Режим дня.

Теория: познакомить с понятие «режим дня». Рассматривание пособия «Режим дня школьника»

Практика: составление своего режима дня.

53.Тема: Неделя. Задачи.

Теория: формирование представления о неделе. Дни недели.

Практика: упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это

бывает», «Собери в корзину», «Поезд».
54.Тема: Месяц, времена года.
Теория: формирование представления о месяцах, временах года.
Практика: упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».
55.Тема: Дидактическая игра «Времена года».
Теория: формирование представления о месяцах, временах года.
Практика: игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».
56.Тема: Календарь, год.
Теория: формирование представления о календаре, годе.
Практика: упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в
корзину», «Поезд».
57.Тема: Часы.
Теория: познакомить с часами и их назначением.
Практика: упражнять в определении времени по макету.
58.Тема: Время.
Теория: познакомить с понятием «время».
Практика: упражнять в определении времени по макету.
59.Тема: Ориентировка во времени.
Теория: формировать умение ориентироваться во времени.
Практика: упражнять в определении времени по макету.
60.Тема: Итоговое.
Теория: закрепить понятия «час», «минута», «секунда».
Практика: определение времени.

Раздел 6. Развивающие игры.

61.Тема: Грач - птица весенняя. Игра «Умный коврик».
Теория: перелётные птицы.
Практика: пальчиковая гимнастика «Щелчки», «Волчки». Выкладывание птиц с использованием развивающих игр «Умный коврик», «Колумбово яйцо». Выкладывание птиц ниточкой. Физминутка «Птицы летят».
62.Тема: Весенний букет. Игра «Математический планшет».
Теория: названия весенних месяцев, их особенности.
Практика: рисование крупой весенних цветов. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Физминутка «Цветики – цветочки». Составление весеннего букета в играх «Палочки Кюинезера», «Математический планшет».
63.Тема: В стране загадок. Игра «Палочки Кюизенера».
Теория: отличительные особенности загадок.

Практика выкладывание отгадок на играх «Математический планшет», «Умный коврик», «Палочки Кюизенера». Самомассаж пальцев. Графический диктант «Отгадай». Физминутка «Разноцветная игра».

64.Тема: Путешествие по ручейку. Игра «Блоки Дьенеша».

Теория: придумывание конца к рассказу.

Практика: самомассаж пальцев. Физкультминутка «Море волнуется». Развивающие игры «Вьетнамская игра», «Математический планшет», игра «Нарисуй отгадку фасолью». Игра «Блоки Дьенеша».

65.Тема: На весенней лужайке. Игра «Колумбово яйцо».

Теория: уточнить названия насекомых и их особенности.

Практика: нарисуй по точкам «Бабочка». Выкладывание насекомых в играх «Математический планшет», «Умный коврик», «Колумбово яйцо». Пальчиковая гимнастика: волчки, щелчки. Физминутка «Насекомые на лужайке». Графический диктант «Стрекоза».

66.Тема: « Мы в автобусе сидим». Игра «Блоки Дьенеша».

Теория: уточнить знания о видах транспорта.

Практика: игра «Отправляемся в путь». Графический диктант «Автобус», развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюинезера». Игра «Набери код», лабиринт «Найди дорогу домой». Физминутка «Автобус».

67.Тема: Строим сказочную страну. Игра «Танграм».

Теория: узнай сказку по отрывку.

Практика: Игра «Палочки Кюизенера» (выкладывание сказочной страны), игры «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет» (сказочные дворцы), графический диктант «Дворец». Физминутка «Ни двора, ни кола». Пальчиковый самомассаж.

68.Тема: Фабрика игрушек. Игра «Монгольская».

Теория: рассказывание о любимой игрушке.

Практика: пальчиковая гимнастика» Дружба», «Посчитай героев сказки» - «вычислительная машинка». Физминутка «Верные друзья». Развивающие игры «Монгольская», «Вьетнамская», игра «Найди цифру».

69.Тема: Узнай сказку. Игра «Вьетнамская».

Теория: изобрази сказочного героя без слов.

Практика: пальчиковая гимнастика» Дружба», «Посчитай героев сказки» . Физминутка «Верные друзья». Развивающие игры «Монгольская», «Вьетнамская», игра «Найди цифру».

70.Тема: Скоро в школу. Игра «Палочки Кюизенера»

Теория: беседа о школе.

Практика: Игра «Набери код», задачки – шутки. Графический диктант (по усмотрению педагога), решение кроссворда, развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

71.Тема: Итоговое. Ловкие пальчики.

Теория: название всех пальчиков.

Практика: развивающие игры (по усмотрению педагога). Самомассаж пальцев: карандаш, мяч, кольца. Физкультминутка «Строим дом».

72.Тема: Игра – путешествие в страну Математики.

Теория: закрепление знаний по теме.

Практика: графический диктант, развивающие игры по выбору детей

«Ловкие пальчики»

Раздел 1. Золотая осень.

1.Тема.Рисование. Картинка про лето.

Теория: беседа о лете, что больше всего запомнилось

Практика: рисование картинки про лето.

2.Тема.Аппликация. Фрукты в вазе.

Теория: рассматривание вазы с фруктами, закрепление названий фруктов, показать приём вырезания вазы из сложенного вдвое листа

Практика: упражнять в вырезании округлых форм, вырезание вазы, приклеивание.

3.Тема.Рисование. Натюрморт.

Теория: дать понятие «натюрморт», рассматривание репродукций с натюрмортами

Практика: выкладывание натюрморта на столе из муляжей, рисование натюрморта

4.Тема. Лепка. Цветы в вазе.

Теория: знакомство с лепкой – барельеф.

Практика: лепка барельефа, выкладывание цветов из семян дыни.

5.Тема: Ручной труд. Осеннее дерево.

Теория:. знакомство с бисером, проволокой.

Практика: нанизывание бисера на проволоку и скручивание одной веточки.

6.Тема. Ручной труд. Осеннее дерево.

Теория: напомнить правила работы с бисером и проволокой.

Практика: скручивание веточек между собой в единое целое – дерево.

7.Тема. Астры в вазе.

Теория: рассматривание астр в вазе.

Практика: нарезание полосок для астр, приклеивание по центру.

8.Тема. Аппликация. Осенний букет.

Теория: анализировать натуру, выделяя её особенности (форму вазы величину цветов).
Практика: вырезание вазы, составление композиции из готовых форм.
9.Тема. Лепка. Осенний урожай.
Теория: беседа об овощах, объяснить приёмы лепки корзинки и овощей.
Практика: закрепить приёмы лепки (скатывание, сплющивание, раскатывание).
10.Тема. Грибы в лукошке.
Теория: беседа о грибах, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
Практика: закреплять приёмы работы с ножницами.
11.Тема. Рисование. Осень в лесу.
Теория: познакомить с приёмами рисования фона красками.
Практика: рисование фона.
12.Тема. Рисование. Осень в лесу.
Теория: беседа о временах года, рассматривание иллюстраций, объяснить порядок рисования дерева восковыми мелками.
Практика: рисование ствола и веток мелками, а крону красками приёмом примакивания.

Раздел 2. Домашние животные.

13.Тема. Лепка «Котёнок».
Теория: рассматривание иллюстраций и фигурок котов: что общего, чем отличаются. Обговорить форму частей, пропорции, приёмы лепки.
Практика: лепка фигурки кота конструктивно-пластическим методом
14.Тема. Конструирование «Котик».
Теория: вспомнить технику оригами «В бумажном королевстве».
Практика: изготовление котёнка с помощью оригами.
15.Тема. Рисование «Кот Васька».
Теория: дать представление о жанре портрета. Чтение отрывков из стихотворения «Усатый- полосатый» С. Маршака, рассматривание иллюстраций в книге «Кошки».
Практика: совершенствовать умение дорисовывать контур руки до образа кота, рисование восковыми мелками.
16.Тема. Лепка «Тобик».
Теория: рассматривание иллюстраций в книге «Щенки»., обговорить разные позы собак, пропорции, приёмы лепки.
Практика: лепка фигурки собаки конструктивно-пластическим методом.
17. Тема. Конструирование «Щенок».
Теория: упражнять в технике оригами.
Практика: изготовление щенка с помощью оригами.

18.Тема: Рисование «Добрый пёсик».

Теория: рассматривание фигурок собак, чтение отрывков из стихотворения «Щенок»

С. Михалкова.

Практика: учить делать набросок простым карандашом, рисование акварелью.

19.Тема. Лепка «Корова».

Теория: рассматривание иллюстраций с домашними животными.

Практика: лепка фигуры коровы конструктивно-пластическим методом.

20.Тема. Аппликация «Телёнок»

Теория: вспомнить способ симметричного вырезания силуэта по контурной линии.

Практика: вырезание деталей, составление фигурки телёнка, наклеивание.

21.Тема: Рисование «Корова на лугу».

Теория: отгадывание загадок, слушание и анализ загадок. Рассматривание иллюстраций

с изображением домашних животных.

Практика: рисование простым карандашом и восковыми мелками мелких элементов,

Затем работа в цвете.

22.Тема. Конструирование «Поросёнок».

Теория: вспомнить фрагменты сказки «Три поросёнка», чем отличались поросята друг от друга,

Рассматривание иллюстраций в книге.

Практика: совершенствовать умение, дополняя деталями, делать поросёнка из киндер –сюрприза.

23.Тема. Рисование «Забавные поросята».

Теория: отгадывание загадок, предложить детям подумать, как можно изобразить забавного поросёнка.

Практика: прорисовка простым карандашом, а затем акварелью.

24.Тема. Лепка «Лошадка».

Теория: рассматривание иллюстраций в книге «Лошади», уточнить строение, форму, цвет.

Практика: лепка фигуры лошади конструктивно-пластическим методом.

25.Тема. Рисование «Лошадки».

Теория: познакомить детей с новым приёмом рисования – ладошкой.

Практика: рисование лошадок ладошкой с последующей дорисовкой деталей.

26.Тема. Рисование «Моё любимое животное».

Теория: побеседовать с детьми о их любимом животном.

Практика: рисование простым карандашом и мелками своё любимое животное.

Раздел 3. Белоснежная зима.

27.Тема. Аппликация «Забавные снеговички».

Теория: беседа о работе с трафаретом.

Практика: вырезание снеговиков по трафарету, наклеивание, украшая их по своему желанию.

28.Тема. Рисование «Снеговички расшалились».

Теория: беседа «Что нам нравится зимой».

Практика: рисование снеговиков гуашью.

29.Тема. Конструирование «Ёлочка».

Теория: беседа о свойствах бумаги.

Практика: складывание ёлочки из бумаги.

30.Тема. Рисование «Белая берёзка».

Теория: рассматривание иллюстраций деревьев в зимний период, чтение стихотворения «Берёза» Есенин.

Практика: рисование гуашью.

31.Тема. Рисование- пейзаж «Зимний лес».

Теория: закрепить признаки зимы, обсудить какой бывает снег, на что похож. Рассматривание репродукций и рисунков.

Практика: рисование деревьев восковыми мелками, изображение снегопада белой гуашью.

32.Тема. Лепка «Дед Мороз».

Теория: рассмотреть куклу Деда Мороза, уточнить форму, строение. Показать приёмы лепки образа человека.

Практика: отрабатывать разнообразные приёмы лепки, лепить, передавая простые движения.

33.Тема. Аппликация **«** Новогодняя открытка».

Теория: беседа «Скоро Новый год», обсудить какие цвета бумаги лучше использовать в своей работе и почему.

Практика: выполнение новогодней открытки по замыслу детей.

34.Тема. Символ будущего года.

Теория: отгадывание загадки характерного животного. Показ и объяснение выполнения работы.

Практика: изготовление игрушки из солёного теста.

35.Тема. Рождественский сувенир.

Теория: беседа «Рождество». Подарки.

Практика: изготовление сувенира.
36.Тема. Лепка «Пингвины на льдинах».
Теория: беседа «Птицы Антарктиды», рассматривание иллюстраций в книге «Пингвинёнок». Обговорить приёмы лепки.
Практика: лепка фигурки пингвина.
37.Тема. Аппликация «Пингвинёнок».
Теория: закрепить приёмы работы с ножницами и клеем.
Практика: составление композиции, вырезание необходимых элементов, наклеивание.
38.Тема. Рисование «Семья пингвинов».
Теория: знакомство с понятием «полярная ночь», показ смешивания краски различных цветов прямо на листе бумаги.
Практика: упражнять в рисовании фона, рисование нескольких пингвинов
Раздел 4.Птицы.
39.Тема. Лепка « Снегири».
Теория: отгадывание загадки, чтение стихотворения «Снегири», уточнить приёмы лепки.
Практика: уточнить приёмы раскатывания пластилина между ладонями, лепка снегиря.
40.Тема. Рисование «Снегири».
Теория: рассматривание иллюстраций с птицами, отметить отличие снегиря от других птиц.
Практика: рисование акварелью.
41.Тема. Лепка «Совушка – сова».
Теория: отгадывание загадки, чтение потешки, беседа по ней. Уточнить приёмы лепки, цвет и количество пластилина.
Практика: закрепить приёмы раскатывания и скатывания пластилина между ладонями, отрабатывать приёмы скрепления частей.
42.Тема. Рисование «Филин».
Теория: игра «Кто как кричит», беседа о повадках и особенностях филина. Анализ строения филина, приёмов рисования.
Практика: рисование филина восковыми мелками и акварелью, упражнять в приёме примакивания.
43.Тема. Аппликация «Синички».
Теория: закрепить правила работы с ножницами, уточнить форму и цвет.
Практика: вырезание и наклеивание птички.
44.Тема. Ручной труд – оригами «Синичка».
Теория: рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, беседа.

Практика: складывание снегиря с помощью оригами. Создание композиции и наклеивание форм на картон.

45.Тема. Рисование «Свиристели прилетели».

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением свиристелей, отметить отличительные особенности этих птиц.

Практика: рисование восковыми мелками и акварелью.

Раздел 5. Скоро праздник.

46.Тема. Открытка для папы.

Теория: беседа о 23 февраля, обговорить тему и подготовить необходимый материал.

Практика: вырезание самолёта, составление композиции и наклеивание.

47.Тема. Лепка «Танк»

Теория: рассматривание иллюстраций военной техники.

Практика: лепка танка, закрепить приёмы раскатывания пластилина и скрепления деталей.

48.Тема. Портрет любимой мамочки.

Теория: Беседа «Моя мама – самая лучшая».

Практика: рисование портрета своей мамы.

49.Тема. Аппликация «Корзинка с цветами».

Теория: беседа о 8 Марта, закрепить приём вырезания вазы из сложенного вдвое листа.

Практика: упражнять в вырезании корзинки, украшение её по желанию детей.

50.Тема. Аппликация «Корзинка с цветами».

Теория: рассматривание иллюстраций с весенними цветами, закрепить правила работы с трафаретами.

Практика: вырезание и составление композиции, наклеивание.

51.Тема. Конструирование «Цветы для бабушки».

Теория: закрепить приёмы оригами.

Практика: выполнение цветка способом оригами.

Раздел 6. Красавица Весна.

52.Тема. Рисование « Любимая сказка».

Теория: рассматривание иллюстраций русских народных сказок.

Практика: рисование любимой сказки.

53.Тема. Лепка «Подснежники».

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением подснежников, уточнить порядок работы.

Практика: составление композиции, создание барельефа.

54.Тема. Аппликация « Цветы».
Теория: рассказать и показать цветы, изготовленные из бросового материала.
Практика: наклеивание цветов из шелухи от заточки карандашей.
55.Тема. Рисование «Космос».
Теория: уточнить цветовую гамму, приёмы рисования красками.
Практика: рисование звёздного неба с помощью набрызга, использование техники восковые мелки + акварель.
56.Тема. Аппликация «Одуванчики».
Теория: рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков, уточнить порядок работы.
Практика: вырезание кругов из сложенной пополам бумаги, составление композиции, наклеивание.
57.Тема. Рисование «Одуванчики».
Теория: закрепить понятие «пейзаж», уточнить приём рисования по мокрому.
Практика: упражнять в рисовании пальчиками по мокрому листу.
58.Тема. Аппликация «Аистёнок».
Теория: закрепить приёмы работы с ножницами и клеем.
Практика: составление композиции, вырезание необходимых элементов, наклеивание.
59.Тема: Рисование «На крыше дома твоего».
Теория: беседа о птицах, рассматривание образца работы, уточнить порядок выполнения работы.
Практика: рисование акварелью и гуашью.
60.Тема: Берёзка белоствольная.
Теория: рассказывание детям о белоствольной русской красавице. Рассказать, как надо
Практика: рисование берёзки акварелью.
61.Тема: Рисование-пейзаж «Весна пришла».
Теория: беседа о весенних изменениях в природе, обсудить цветовую гамму.
Практика: рисование весеннего сюжета акварелью и гуашью.

Раздел 7.Дикие животные.

62.Тема. Лепка «Жираф»
Теория: беседа о животных жарких стран, рассматривание иллюстраций. Уточнение приёма лепки из целого куска.
Практика: лепка жирафа.
63.Тема. Рисование «Жираф».
Теория: игра «Кто лишний», рассматривание картинок и описание диких животных.
Практика: рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью.

64.Тема. Лепка «Слон».
Теория: рассматривание фигурок со слонами в движении, уточнить особенности строения слона.
Практика: лепка слона из отдельных частей.
65.Тема. Рисование «Слоны».
Теория: уточнить форму и пропорции слона, последовательность рисования.
Практика: рисование слона простым карандашом, раскрашивание акварелью.
66.Тема. Лепка «Панда».
Теория: рассматривание иллюстраций с пандой, отметить её особенности.
Практика: лепка панды их целого куска.
67.Тема. Рисование «Панда».
Теория: уточнить особенности строения панды.
Практика: рисование панды гуашью.
68.Тема. Лепка «Медвежата».
Теория: рассматривание фигурки медведя, проанализировать форму частей, пропорции, уточнить последовательность лепки.
Практика: лепка фигуры медведя.
69.Тема. Рисование «Три медведя».
Теория: вспомнить эпизоды сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке.
Практика: рисование сюжета из сказки простым карандашом, а затем восковыми мелками.
70.Тема. Рисование «Подводный мир».
Теория: сравнить изображение осьминога с рукой, показать изображения осьминога, рыб, медуз с помощью отпечатка ладони.
Практика: рисование подводного мира с использованием техники восковые мелки+ акварель
(отпечатки ладоней).
71.Тема. Аппликация «Весенний луг».
Теория: беседа о разнообразии весеннего луга, обратить внимание на цветовую гамму.
Практика: вырезание цветов, составление композиции, наклеивание.
72.Тема: Здравствуй, лето!
Теория: цветовая гамма лета.
Практика: рисование летней картинки.

4. Методическое обеспечение программы.

№	Разделы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
	«Формирование элементарных математических представлений»				
	Введение в математику.	Учебное занятие, игра, Занятие путеше-ствие, игра-соревнование	Методы: объяснительно-иллюстративный. репродуктивный, частично-поисковый Технологии: здоровьесберегаю-щие, личностно-ориентированые	Наглядные пособия: плакаты с цифрами; часами; объемные фигуры; таблицы к задачам; «Умный коврик» (цифры); счетный материал; дидактические, развивающие игры: «Блоки Дьенеша»; «Монгольская игра»; «Вьетнамская игра»; «Танграм»; «Разбитые вазы»; «математический планшет»; раздаточный материал: математические пеналы; счётные палочки;	Месяцы, год, времена года. Состав чисел 2-10 Итоговое занятие «КВН» диагностика. игра-путешествие «В стране математики
	Количество и счёт.				
	Решение задач.				
	Форма и величина				
	Ориентировка во времени.				
	Развивающие игры.				

	«Ловкие пальчики»				
	Осенняя пора.	Учебное занятие, игра.	Объяснительно-иллюстратив-ный,	Наглядные пособия: Иллюстрации картин из серии	Итоговое занятие, конструиро
	Домашние животные.				

	Белоснежная зима.		репродуктивный Технологии: информационно-коммуникацион-ные, здоровьесберегаю-щие, личностно-ориентированные	«Времена года»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Растения»; «Человек»; «Дети играют»; «Транспорт»; образцы работ	вание «Заяц из коробки», «Праздник Осени», «Новый год», итоговое занятие: «Роспись букета», итоговое занятие: «Скоро лето!» Диагностика
	Птицы.				
	Скоро праздник.				
	Красавица Весна.				
	Дикие животные.				

4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Проведение занятий «Формирование элементарных математических представлений» *предполагает 5 этапов:*

1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакомя детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Затем несколько ребят выполняют задания под контролем педагога и остальных ребят. Далее организуется самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания, выводами. В обучении большую роль играет словесный игровой прием обучения. Проводя игры, устные упражнения, педагог опирается на ранее полученные детьми знания, представления.

2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей необходимо проводить физминутку. Она сопровождает каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

3. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивающие у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. Большую учебную нагрузку несут такие упражнения как срисовывание, дорисовывание недостающих частей предмета, рисование предметов и контуров в зеркальном изображении, рисование на слух. При этом дети учатся работать сосредоточенно, уплотненно, в едином темпе; развивается их работоспособность.

4. Развивающие игры.

Учение должно доставлять детям радость. Все занятия проводятся в игровой форме, включают в себя элементы соревнования, возможность выиграть. Дети очень любят занимательные задачи, замысловатые вопросы, загадки, считалки, веселые картинки математической направленности. Очень интересны и полезны развивающие игры «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», которые заставляют детей мыслить, логически думать, соображать, развивают внимание и память.

5. Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что не удалось. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

Проведение занятий «Ловкие пальчики» *предполагает 3 этапа:*

1. Беседа.

В начале каждого занятия проводится беседа педагога с детьми. В ходе беседы дети узнают о предстоящей работе, рассматривают иллюстрации и репродукции, знакомятся с цветовой палитрой.

2. Практическая часть.

Происходит самостоятельное выполнение задания детьми.

3. Итог занятия.

В конце занятия дети рассматривают выполненные работы, оценивают их, выбирают лучшие. Это способствует развитию умения правильно оценивать не только работу товарища, но и свою.

4.2. Дидактический материал.

Демонстрационный материал:

- набор цифр и дидактического материала по математике;
- блок дидактических и развивающих игр;
- игрушки, куклы для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- детская литература;
- папки с дидактическим материалом;
  магнитная игра «Колобок».

Раздаточный материал:

- мелкий раздаточный счётный материал;
- трафареты, шаблонные линейки;
- наборы геометрических фигур;
- счётные палочки, числовые и цифровые карточки;
- наборы цифр и математических знаков;
- развивающие игры: «Листик», «Архимедова игра», «Пентамино», «Математический планшет», «Умный коврик», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Танграм», «Юный дизайнер» на каждого ребёнка;
- прописи по математике.
- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши, ручки, фломастеры, простые карандаши;

4.3 Техническое оснащение занятий:

- парты;
- стулья;
- мольберт;
- фланелеграф;
- магнитная доска;
- ковровое покрытие;
- шкафы для демонстрационного и раздаточного материала;
- игровой уголок;
- куллер с питьевой водой.

Видео и аудио техника:

- магнитола;
- набор кассет и дисков.
  ноутбук

5. Список используемой литературы для педагога.

1. Бортникова Е. «Чудо-считайка». –Екатеринбург: «Изд. дом ЛИТУР», 2014
2. Голубь В. Т. Тренажёр по математике для детей 6-7 лет. Воронеж: «Метода»,2013
3. Ерофеева Г.И. Математика для дошкольников. – М.: «Просвещение», 2010
4. Жукова О. Ум на кончиках пальцев. – Спб: «Сова», 2011
5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2009
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - Спб.: «Детство-Пресс», 2012
7. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. - Спб.: «Детство-Пресс», 2012
8. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера - М.: «Мозаика – синтез», 2011
9. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005
10. Савчук О.В. Рисуем по клеткам. – М.: «Сфера», 2014
11. Тарабарина Т.И. Детям о времени. - Ярославль: «Академия развития», 2013
12. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Астрель», 2012
13. К. В. Шевелёв Занимательная математика – Москва: « Ювента», 2019

Список используемой литературы для детей.

1. Раскраски и тетради с заданиями;
2. Прописи для дошкольников.
3. Суперраскраски «Ребятам о зверятах», «Уроки безопасности», «Загадки-обманки».
   Москва Изд. дом «Литур» ,2014
4. Прописи - прозрачные странички «Где квадрат, а где кружок?».
   Ярославль 2016

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы « Умники»

1. **Текущий контроль**

№ п\п	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Формирование элементарных математических представлений						
2	Ловкие пальчики						

Оценка результатов.

-высокий уровень(красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень (зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023/2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования: Контанистова Маргарита Николаевна

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности

УМНИКИ

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год № группы____Год обучения 1 -ый

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование, анкетирование, опрос. Дата проведения аттестации: декабрь, май

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Критерии

Предметные знания и умения:

высокий уровень – знает цифры первого десятка, умеет самостоятельно решать примеры и задачи, самостоятельно определяет время, хорошо ориентируется в пространстве и на плоскости, самостоятельно сравнивает предметы по высоте, форме и размеру, знает все геометрические фигуры.

средний уровень - знает цифры первого десятка, умеет самостоятельно решать примеры, а для решения задач на смекалку требуется помощь педагога, не всегда может правильно определить время, хорошо ориентируется в пространстве и на плоскости, самостоятельно сравнивает предметы по высоте, форме и размеру, знает все геометрические фигуры.

низкий уровень - знает цифры первого десятка, умеет самостоятельно решать примеры, не умеет решать задачи, не может правильно определить время, не умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости, самостоятельно сравнивает предметы по высоте, форме и размеру, не знает всех геометрических фигур.

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень - развита память, внимание, образное и логическое мышление, понимает цели и задачи учебной деятельности и выполняет задания по инструкции педагога. Развита мелкая мускулатура пальцев.

средний уровень - развита память, внимание, образное и логическое мышление, не всегда понимает цели и задачи учебной деятельности, поэтому иногда требуется помощь для выполнения задания по инструкции педагога. Развита мелкая мускулатура пальцев.

низкий уровень - не развита память, внимание, образное и логическое мышление, не всегда понимает цели и задачи учебной деятельности, поэтому иногда требуется помощь для выполнения задания по инструкции педагога. Мелкая мускулатура пальцев развита слабо.

Личностные результаты:

высокий уровень – самостоятелен, трудолюбив, аккуратно выполняет все работы, бережно относится к предметам. Умеет оценить свою работу, увидеть в ней ошибки и самостоятельно исправить их. Доводит начатое дело до конца. Умеет работать в коллективе.

средний уровень - самостоятелен, трудолюбив, аккуратно выполняет все работы, бережно относится к предметам. Не всегда умеет оценить свою работу, увидеть в ней ошибки и исправить самостоятельно. Не всегда доводит начатое дело до конца. Умеет работать в коллективе.

низкий уровень – несамостоятелен , трудолюбив, неаккуратно выполняет все работы, нет бережного отношения к предметам. Не всегда умеет оценить свою работу, увидеть в ней ошибки и исправить самостоятельно. Не доводит начатое дело до конца. Не умеет работать в коллективе.

Оценочные материалы.
Диагностический комплекс
к программе «Умники»

Первичная аттестация у детей 7 года жизни

Задача. Определить уровень подготовки учащегося по данному предмету. Проводится в начале прохождения обучения по данной программе (сентябрь) и в середине учебного года (январь).

Формирование элементарных математических представлений».

Методика№1. Выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

Методика№2. Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1до 10,а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

Методика№3. Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика№4. Выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить, каких игрушек больше.

Методика№5. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур.

Инструкция к проведению. Ребёнку предлагается назвать знакомые ему геометрические фигуры.

Оценка результатов.

-высокий уровень(красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень (зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

Диагностическая таблица
(первичная аттестация)

«Формирование элементарных математических представлений»

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение считать	Знание цифр	Соотнести цифру с количеством	Сравнить 2 группы предметов	Геометрические фигуры

Календарный учебный график
ДОП « Умники» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Контанистова Маргарита Николаевна
Режим занятий: 2 занятия 2 раза в неделю по 30 минут
Форма проведения занятий - аудиторная,
Форма организации занятий – индивидуально-групповая.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются- проведение итоговых занятий, инд. беседы, анализ выполнения заданий в развивающих играх.
Формы промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, тест,
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023г., май 2024г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни: 4 ноября 2023г.,
1-8 января 2024г.
23 февраля 2024г.
8 марта 2024г.
1 мая 2024г.
9 мая 2024г.
10 мая 2024 г.
Каникулы: 1-8 января 2024г**.**

.

Приложение 1.

План воспитательной работы с обучающимися по ДОП « Умники »

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП « Умники » на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка , творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	**Название мероприятия**
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе ; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
	Конкурсно – игровая программа, посвященная Дню внешкольного работника «Великолепная пятерка» (с участием обучающихся, родителей и педагогов).
	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»

	Тематическое занятие, посвященное Дню неизвестного солдата
	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	Семейный конкурс творческих работ «ЛЕГО-БУМ»
Февраль	
	Тематическое занятие, посвященное Международному Дню родного языка
Февраль/Март	«Широкая Масленица»
Март	
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Апрель	Спортивный семейный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья».
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	Субботник (участие обучающихся и их родителей в уборке территории МБОУ ДО «РЦДТ» (структурного подразделения «Дом творчества «Журавушка»)
В течение года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
	Мастер – класс для обучающихся и их родителей в рамках проекта «Могу научить….»
	Акция «Читаем вместе» (книгообмен на безе МБОУ ДО «РЦДТ» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	Участие в текущих выставках творческих работ обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • Посвященной Дню матери; • «Фабрика Деда мороза»; • Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Посвященной Дню защитника Отечества; • «Широкая Масленица»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню космонавтики; • Посвященной Дню Победы;

	• Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих объединений)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.