МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 13.04.2023 г. УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 83 от 14.04.2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

ВНа Местопоновные место подписания
Вна Дала: 2023-03-27 11:33:26

Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умка»

Возраст обучающихся - 6-7лет Срок реализации – 1 год Разработчик – Попова Анна Михайловна, педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» направлена на разностороннее развитие ребёнка, на развитие у учащихся дошкольного возраста знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Программа относится к социально-гуманитарной направленности.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умка» была использована: типовая программа «Программа Воспитания и Обучения в детском саду», допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации, издательство «Мозаика-Синтез», 2005г., под редакцией: М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Программа соответствует стартовому уровню.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность предлагаемой общеразвивающей программы определяется спросом основных заказчиков образовательных услуг – родителей на программы многостороннего развития старших дошкольников.

Сочетание методических подходов, в соответствии с возрастными особенностями, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками является *педагогически целесообразным*.

Обучение и воспитание по данной программе реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, элементарно-трудовой. Именно в этих видах деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие ребёнка.

В процессе развития продуктивных видов деятельности у ребёнка совершенствуется восприятие, внимание, воображение, мышление, расширяются представления об окружающем мире, он познаёт свои возможности.

Таким образом, данная программа предназначена для реализации потребностей ребёнка, для его развития, и создающая условия для начала систематического обучения в школе.

1.3.Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

<u>ЩЕЛЬ:</u> развитие умственных способностей обучающихся в процессе игровой деятельности.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- 1. Формировать элементарные математические представления.
- 2. Познакомить с системой звуков и букв русского языка.

Развивающие:

- 1. Развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности учащихся на основе развивающих игр.
- 2. Развивать звуковую культуру речи и фонематический слух.

- 3. Развивать речевое общение.
- 4. Развивать мелкую моторику руки.

Воспитательные:

- 1. Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности.
- 2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

1.4. Отличительные особенности программы «Умка».

Отличительной чертой программы является включение наиболее интересного материала из программы по развитию и воспитанию дошкольников: «Программа Воспитания и Обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.).

1.5. Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся, на который рассчитана программа «Умка» -6-7 лет (дети, посещающие детский сад).

В творческое объединение дети принимаются по свободному набору.

1.6. Сроки реализации программы «Умка».

Содержание программы реализуется за 1 учебный год – 72 часа.

Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков: «Обучение грамоте», «Формирование элементарных математических представлений».

1.7. Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы аудиторных занятий: учебное занятие, игра.

Форма организации деятельности: индивидуально-групповые формы организации занятий.

Режим занятий:

Обучение проводится 1 раз в неделю по 2 занятия в день или 2 раза в неделю по 1 занятию в день.

Продолжительность одного учебного занятия -30 минут.

Между занятиями перемены по 10 минут.

«Обучение грамоте» — 1 занятие в неделю;

«Формирование элементарных математических представлений» — 1 занятие в неделю;

Итого: 2 занятия в неделю,

2 академических часа в неделю.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия, согласно календарному учебному графику.

1.8.Планируемые результаты и формы их оценки.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств ребёнка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формирование умения доводить начатое дело до конца;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания, пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение выполнять задания по инструкции педагога, участвовать в групповой работе в качестве исполнителя.

Предметные результаты:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- 1. первичная диагностика (сентябрь);
- 2. текущий контроль (в течение всего учебного года, после каждого раздела учебного предмета);
- 3. промежуточная аттестация (декабрь, май).

Уровень усвоения детьми учебного материала отслеживается с помощью:

- наблюдения на занятиях;
- анализа продуктов деятельности;
- проведения итоговых занятий по каждому разделу;
- анализа выполнения индивидуальных заданий;
- устного опроса в индивидуальной форме и письменного опроса в виде выполнения заданий;
- проведения игровых упражнений, викторин, конкурсов, занятий-путешествий, игровых занятий.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Умка».

Подведение итогов реализации программы проходит в форме:

- 1. итоговых занятий;
- 2. тестирования;
- 3. диагностики;
- 4. участия в мероприятиях ДДТ.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умка» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа воспитательной работы представлена в Приложении 2.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный предмет	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
«Обучение грамоте»	36 ч.	Диагностика
«Формирование	36 ч.	Диагностика
элементарных		
математических		
представлений»		
Всего:	72 ч.	·

2.1.Учебно-тематический план занятий «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ».

No	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Парные согласные	г звуки.		
1	Мир звуков.	0,5	0,5	1
2	Звук и буква Д.	0,5	0,5	1
3	Дифференциация звуков д-т.	0,5	0,5	1
4	Звук и буква Г.	0,5	0,5	1
5	Дифференциация звуков г-к.	0,5	0,5	1
6	Двузвучная гласная Я.	0,5	0,5	1
7	Закрепление гласной Я.	0,5	0,5	1
8	Звук и буква Ч.	0,5	0,5	1
9	Дифференциация звуков ч-т.	0,5	0,5	1
10	Звук и буква Ж.	0,5	0,5	1
11	Дифференциация звуков ж-ш.	0,5	0,5	1
12	Двузвучная гласная Ё.	0,5	0,5	1
13	Закрепление гласной Ё.	0,5	0,5	1
14	Итоговое. Текущий контроль.	0,3	0,7	1
	Промежуточная аттестация.			
	Раздел 2. Алфавит.			
15	Звук и буква Х.	0,5	0,5	1
16	Дифференциация звуков x-x ⁻ .	0,5	0,5	1
17	Звук и буква Й.	0,5	0,5	1
18	Дифференциация звуков и-й.	0,5	0,5	1
19	Двузвучная гласная Ю.	0,5	0,5	1
20	Закрепление гласной Ю.	0,5	0,5	1
21	Звук и буква Ц.	0,5	0,5	1
22	Дифференциация звуков ц-с.	0,5	0,5	1
23	Звук и буква Щ.	0,5	0,5	1
24	Дифференциация звуков щ-с-с.	0,5	0,5	1
25	Звук и буква Ф.	0,5	0,5	1
26	Дифференциация звуков в-ф.	0,5	0,5	1

27	Звук и буква Э.	0,5	0,5	1
28	Закрепление гласной Э.	0,5	0,5	1
29	Буква ь.	0,5	0,5	1
30	Закрепление буквы ь.	0,5	0,5	1
31	Буква ъ.	0,5	0,5	1
32	Закрепление буквы ъ.	0,5	0,5	1
33	Алфавит: звуки и буквы.	0,5	0,5	1
34	Звонкие, глухие согласные.	0,5	0,5	1
35	Повторение. Согласные звуки.	0,5	0,5	1
36	Игра – путешествие в страну Грамматики.	0,3	0,7	1
	Текущий контроль. Промежуточная			
	аттестация.			
	Итого:	17,6	18,4	36

2.2. Учебно-тематический план занятий «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ».

No	<u>ПП ЕДСТИВЛЕНИИ</u> . Темы занятий Количество часов				
7.45	тсиы запятии				
		теори	практик	всего	
		R	a		
	Раздел 1. Ориентировка в прост			1	
1	Свойства предметов (цвет, форма,	0,5	0,5	1	
	величина).				
2	Ориентировка на плоскости. Знакомство с	0,5	0,5	1	
	тетрадью в клетку.				
3	Слева – справа, впереди – позади, вверху –	0,5	0,5	1	
	внизу, между – посередине, далеко – близко,				
	на, над, под.				
4	Итоговое. Текущий контроль.	0,3	0,7	1	
	Раздел 2. Количество и счё	im.			
5	Число и цифра 1.	0,5	0,5	1	
6	Число и цифра 2.	0,5	0,5	1	
7	Число и цифра 3.	0,5	0,5	1	
8	Число и цифра 4.	0,5	0,5	1	
9	Число и цифра 5.	0,5	0,5	1	
10	Число и цифра 6.	0,5	0,5	1	
11	Число и цифра 7.	0,5	0,5	1	
12	Число и цифра 8.	0,5	0,5	1	
13	Число и цифра 9.	0,5	0,5	1	
14	Число и цифра 10.	0,5	0,5	1	
15	Итоговое. Текущий контроль.	0,3	0,7	1	
	Промежуточная аттестация.				
	Раздел 3. Решение задач.	•			

16	Задача. Структура задачи.	0,5	0,5	1
17	Решение задач на нахождение целого	0,5	0,5	1
	(суммы).	ĺ	ĺ	
18	Решение задач на нахождение части	0,5	0,5	1
	(остатка).		ĺ	
19	Решение задач на увеличение числа на	0,5	0,5	1
	несколько единиц.			
20	Решение задач на уменьшение числа на	0,5	0,5	1
	несколько единиц.			
21	Решение задач на нахождение неизвестной	0,5	0,5	1
	части (неизвестного слагаемого).			
22	Составление задач по картинкам и по	0,5	0,5	1
	условным обозначениям.			
23	Решение задач на смекалку и имеющих	0,5	0,5	1
	несколько вариантов решения.			
24	Итоговое. Текущий контроль.	0,3	0,7	1
	Раздел 4. Форма.			
25	Геометрические фигуры: треугольник,	0,5	0,5	1
	квадрат, круг, прямоугольник, овал,			
	трапеция, ромб.			
26	Геометрические понятия: точка, отрезок,	0,5	0,5	1
	луч, прямая линия, кривая линия.			
27	Угол. Ломаная линия. Многоугольник.	0,5	0,5	1
28	Итоговое. Решение задач геометрического	0,3	0,7	1
	содержания. Текущий контроль.			
	Раздел 5. Ориентировка во вре			1
29	Ориентировка во времени: сутки, неделя,	0,5	0,5	1
	месяц, год.			
30	Режим дня. Часы.	0,5	0,5	1
31	Итоговое. Текущий контроль.	0,3	0,7	1
	Раздел 6.Величина.	1	Γ	
32	Длинный – короткий, высокий – низкий,	0,5	0,5	1
	широкий – узкий, толстый – тонкий.			
33	Условная мерка. Деление предметов на	0,5	0,5	1
	равные части.			
34	Объём. Сравнение по объёму. Шар. Куб.	0,5	0,5	1
	Параллелепипед. Цилиндр. Конус.			
	Пирамида.		<u> </u>	
35	Измерение массы. Сравнение предметов по	0,5	0,5	1
	длине, массе, объёму.			
36	Игра – путешествие в страну Математики.	0,3	0,7	1
	Текущий контроль. Промежуточная			
	аттестация.	4	400	2.5
	Итого:	16,1	19,9	36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

«Обучение грамоте»

Раздел 1. Парные согласные звуки.

1.Тема: Мир звуков.

Теория: Повторение гласных и согласных звуков.

Практика: произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок и закрашивание гласных.

2.Тема: Звук и буква Д.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Д», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: дом.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

3.Тема: Дифференциация звуков д-т.

Теория: различие звуков д-т, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

4.Тема: Звук и буква Г.

Теория: знакомство со звуком и буквой « Γ », характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: глаза.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

5.Тема: Дифференциация звуков г-к.

Теория: различие звуков г-к, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

6.Тема: Двузвучная гласная Я.

Теория: знакомство с двузвучной гласной «Я», характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: языки.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

7.Тема: Закрепление гласной Я.

Теория: различие звуков й-а, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

8.Тема: Звук и буква Ч.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ч», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: черепаха.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

9.Тема: Дифференциация звуков ч-т.

Теория: различие звуков ч-т, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

10.Тема: Звук и буква Ж.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ж», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: животные.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

11.Тема: Дифференциация звуков ж-ш.

Теория: различие звуков ж-ш, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

12.Тема: Двузвучная гласная Ё.

Теория: знакомство с двузвучной гласной «Ё», характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: ёж.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

13.Тема: Закрепление гласной Ё.

Теория: различие звуков й-о, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

14.Тема: Итоговое.

Теория: закрепление парных согласных звуков.

Практика: игровая ситуация «Покажи букву», «Назови слово», «Узнай звук».

Раздел 2. Алфавит.

15.Тема: Звук и буква X.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Х», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: хвост.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

16.Тема: Дифференциация звуков х-х⁻.

Теория: различие звуков х-х, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

17.Тема: Звук и буква Й.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Й», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: йод.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

18. Тема: Дифференциация звуков и-й.

Теория: различие звуков и-й, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

19. Тема: Двузвучная гласная Ю.

Теория: знакомство с двузвучной гласной «Ю», характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: компас.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

20.Тема: Закрепление гласной Ё.

Теория: различие звуков й-э, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

21.Тема: Звук и буква Ц.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ц», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: цифры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

22.Тема: Дифференциация звуков ц-с.

Теория: различие звуков ц-с, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

23. Тема: Звук и буква Щ.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Щ», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

24.Тема: Дифференциация звуков щ-с-с.

Теория: различие звуков щ-с-с[,], характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

25.Тема: Звук и буква Ф.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ф», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

26.Тема: Дифференциация звуков в-ф.

Теория: различие звуков в-ф, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

27.Тема: Звук и буква Э.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Э», характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: электричество.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

28.Тема: Закрепление гласной Э.

Теория: различие звуков э-и-ы, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

29.Тема: Буква ь.

Теория: познакомить с буквой «Ь», сравнительный звуковой анализ слов МЕЛ и МЕЛЬ. Словарь: осьминог.

Практика: чтение пары слов, отгадывание загадок. Выкладывание модели слов – отгадок.

30. Тема: Закрепление буквы ь.

Теория: различие букв ь-ы, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

31.Тема: Буква ъ.

Теория: познакомить с буквой «Ъ», сравнительный звуковой анализ слов СЕЛ и СЪЕЛ.

Практика: чтение пары слов, отгадывание загадок. Выкладывание модели слов – отгадок.

32.Тема: Закрепление буквы ъ.

Теория: различие букв ъ-ь, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

33. Тема: Алфавит: звуки и буквы.

Теория: знакомство с алфавитом, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

34.Тема: Звонкие, глухие согласные.

Теория: различие звуков, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

35.Тема: Повторение. Согласные звуки.

Теория: различие звуков, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

36.Тема: Игра – путешествие в страну Грамматики.

Теория: познакомить с понятием «алфавит», его происхождением и историей. Познакомить с названием букв. Словесные игры.

Практика: упражнение «Найди букву в алфавите», отгадывание загадок, решение ребусов.

«Формирование элементарных математических представлений» Раздел 1. Ориентировка в пространстве.

1.Тема: Свойства предметов (цвет, форма, величина).

Теория: познакомить с развивающей игрой «Блоки Дьенеша». Сравнение предметов по цвету, по форме. Группировка предметов по одному, по двум, по трем признакам.

Практика: срисовывание предмета по точкам. Игра «Найди свой домик».

Упражнения на развитие памяти «Запомни и повтори числа», «Повтори узор».

2.Тема: Ориентировка на плоскости. Знакомство с тетрадью в клетку.

Теория: дать представление о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

Практика: сравнение двух полосок по длине и ширине; игра на поиск закономерностей.

3.Тема: Слева – справа, впереди – позади, вверху – внизу, между – посередине, далеко – близко, на, над, под.

Теория: дать представление о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

Практика: сравнение двух полосок по длине и ширине; игра на поиск закономерностей.

4.Тема: Итоговое.

Теория: дать представление о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

Практика: сравнение двух полосок по длине и ширине; игра на поиск закономерностей.

Раздел 2. Количество и счёт.

5.Тема: Число и цифра 1.

Теория: счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке. Дать представление о числе и цифре 1 на основе сравнения двух множеств. Круг.

Практика: сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Упражнения на поиск закономерности. Развивающая игра «Сложи узор». **6.Тема:** Число и цифра 2.

Теория: сравнение чисел. Знаки сравнения. Дать представление о числе и цифре 2 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 2 из двух меньших. Пара. Овал.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

7.Тема: Число и цифра 3.

Теория: смысл арифметических действий сложения и вычитания. Дать представление о числе и цифре 3 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 3 из двух меньших. Треугольник.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и

внимания

8.Тема: Число и цифра 4.

Теория: перестановка слагаемых (частей) — основное свойство сложения. Дать представление о числе и цифре 4 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 4 из двух меньших. Квадрат.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

9.Тема: Число и цифра 5.

Теория: дать представление о числе и цифре 5 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа. Прямоугольник. **Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

10.Тема: Число и цифра 6.

Теория: дать представление о числе и цифре 6 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа. Трапеция.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

11.Тема: Число и цифра 7.

Теория: дать представление о числе и цифре 7 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа. Дни недели. Ромб.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

12.Тема: Число и цифра 8.

Теория: дать представление о числе и цифре 8 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

13.Тема: Число и цифра 9.

Теория: дать представление о числе и цифре 9 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

14. Тема: Число 10.

Теория: дать представление о числе 10 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа.

Практика: игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

15.Тема: Итоговое.

Теория: порядковый счет, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел первого десятка. Логическая задача.

Практика: решение примеров. Упражнения «Засели домики». «Число убежало».

Раздел 3. Решение задач.

16.Тема: Задача. Структура задачи.

Теория: понятие «задача»; познакомить со структурой задачи. Сравнение задачи с загадкой, рассказом.

Практика: решение задач, упражнять давать полный ответ на задачу.

17. Тема: Решение задач на нахождение целого (суммы).

Теория: познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы (целого). Повторить структуру задачи.

Практика: составление задачи по картинке, решение задачи.

18.Тема: Решение задач на нахождение части (остатка).

Теория: познакомить с задачами на нахождение части (остатка). Учить решать задачи на нахождение части (остатка). Повторить структуру задачи.

Практика: игра «Рыболовы», составление задачи по картинке, решение задачи

19. Тема: Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

Теория: познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Повторить структуру задачи.

Практика: составление задачи по картинке, решение задачи.

20. Тема: Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

Теория: познакомить с задачами на уменьшение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Повторить структуру задачи.

Практика: игра «Отвечай – не зевай», составление задачи по картинке, решение задачи.

21.Тема: Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого).

Теория: познакомить с задачами на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Учить решать задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Повторить структуру задачи.

Практика: составление задачи по картинке, решение задачи

22. Тема: Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.

Теория: закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям.

Практика: составление задачи по картинкам и условным обозначениям, решение задач.

23.Тема: Решение задач на смекалку и имеющих несколько вариантов решения.

Теория: учить решать весёлые задачки и примеры. Учить решать задачи на смекалку, имеющие несколько вариантов решения.

Практика: решение задач.

24.Тема: Итоговое.

Теория: закрепить понятия «задача», «задача на смекалку». Повторить структуру задачи.

Практика: выполнение игровых упражнений.

Раздел 4. Форма.

25.Тема: Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, трапеция, ромб.

Теория: закрепить название геометрических фигур и их основных признаков, познакомить с понятиями «вершина», «сторона», «угол».

Практика: упражнять в прямом и обратном счете, счете парами, работа в прописи, составление геометрических фигур из счетных палочек, решение

логических задач

26.Тема: Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.

Теория: понятия «точка», «луч», «линия», «ломаная», «кривая», «отрезок». Меры длины.

Практика: составление и решение задач, работа по рисованию отрезков разной длины.

27. Тема: Угол. Ломаная линия. Многоугольник.

Теория: повторение фигур четырехугольников. Сравнение круга, овала с многоугольниками. Понятие «многоугольник». Углы — прямой, острый, тупой.

Практика: работа с геометрическими фигурами. Игра «Сложи узор», «Назови предмет», «Найди пару».

28. Тема: Итоговое. Решение задач геометрического содержания.

Теория: учить решать задачи геометрического характера на смекалку.

Практика: сравнение геометрических фигур по нескольким признакам, слуховой диктант, поиск закономерности, сборка целой фигуры из частей, составление геометрических фигур их счетных палочек.

Раздел 5. Ориентировка во времени.

29. Тема: Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.

Теория: формирование представления о неделе, месяце, годе, частях суток: утро, день, вечер, ночь.

Практика: упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».

30.Тема: Режим дня. Часы.

Теория: познакомить с понятие «режим дня». Познакомить с часами и их назначением. Рассматривание пособия «Режим дня школьника»

Практика: упражнять в определении времени по макету, составление своего режима дня

31.Тема: Итоговое.

Теория: закрепить понятия «час», «минута», «секунда».

Практика: определение времени.

Раздел 6. Величина.

32.Тема: Длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.

Теория: дать представление о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже. Дать понятия: толстый – тонкий.

Практика: сравнение двух полосок по длине и ширине; игра на поиск закономерностей.

33. Тема: Условная мерка. Деление предметов на равные части.

Теория: понятия «часть», «целое», «половина», «четвертинка», «условная мерка».

Практика: упражнять в сравнении предметов посредством условной мерки.

Деление квадрата на 2 и 4 равные части разными способами.

34.Тема: Объём. Сравнение по объёму. Шар. Куб. Параллелепипед. Цилиндр. Конус. Пирамида.

Теория: сформировать представления об объёме (вместимости). Дать понятие «Объёмные геометрические фигуры».

Практика: упражнять в сравнении предметов по объёму.

35. Тема: Измерение массы. Сравнение предметов по длине, массе, объёму.

Теория: сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с понятием единицы измерения массы – килограммом.

Практика: упражнять в сравнении предметов по длине, массе, объёму.

36.Тема: Игра – путешествие в страну Математики.

Теория: закрепление знаний по теме.

Практика: графический диктант, работа по измерению предметов условной меркой, сравнение предметов по длине путем приложения, по ширине путем наложения, подборка и группировка предметов по трем признакам.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

	Разделы и темы программы	Форма	Методы и	Дидактический	Формы
		занятий	технологии	материал и ТСО	подведения
					ИТОГОВ
	Разде	ел 1 «Парн	ые согласны	ie звуки»	
	1.Мир звуков.	Учебное	Объясни-	Пособие «Азбука»,	Анализ
(-)	2.Звук и буква Д.	занятие в	тельно-	предметные	выполнения
	3. Дифференциация звуков д-т.	игровой	иллюстра-	картинки, игрушки,	практических
MOT	4.Звук и буква Г.	форме	тивные,	магнитная азбука,	заданий.
Z	5. Дифференциация звуков г-к.		репродук-	таблица слогов,	
lacksquare	6.Двузвучная гласная Я.		тивные.	букварь, прописи,	
4	7.Закрепление гласной Я.		Технологии:	набор цветных	
1	8.Звук и буква Ч.		информацион	кружков.	
Œ	9.Дифференциация звуков ч-т.		но-		
1	10.Звук и буква Ж.		коммуникаци		
ЧЕНИ	11.Дифференциация звуков ж-ш.		онные,		
4	12.Двузвучная гласная Ё.		здоровьесбер		
	13. Закрепление гласной Ё.		егающие,		
9 C	14.Итоговое.		личностно-		
			ориентирован		
			ные, игровые.		
		Раздел :	2 «Алфавит»	>>	

15.Звук и буква X.	Учебное	Объясни-	Пособие «Азбука»,	Анализ
16. Дифференциация звуков x-x ⁻ .	занятие в	тельно-	предметные	выполнения
17.Звук и буква Й.	игровой	иллюстра-	картинки, игрушки,	практических
18. Дифференциация звуков и-й.	форме	тивные,	магнитная азбука,	заданий
19.Двузвучная гласная Ю.		репродук-	таблица слогов,	
20.Закрепление гласной Ю.		тивные.	букварь, прописи,	
21.Звук и буква Ц.			серия книг «Читаем	
22. Дифференциация звуков ц-с.		Технологии:	сами», набор цветных	
23.Звук и буква Щ.		информацион	кружков.	
24.Дифференциация звуков щ-с-с ³ .		но-		
25.Звук и буква Ф.		коммуникаци		
26.Дифференциация звуков в-ф.		онные,		
27.Звук и буква Э.		здоровьесбер		
28.Закрепление гласной Э.		егающие,		
29.Буква ь.		личностно-		
30.Закрепление буквы ь.		ориентирован		
31.Буква ъ.		ные, игровые.		
32.Закрепление буквы ъ.				
33.Алфавит: звуки и буквы.				
34.Звонкие, глухие звуки.				
35.Повторение. Согласные звуки.				
36.Игра – путешествие в страну				Тестирование
Грамматики.				

	Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов				
	Раздел 1 «Ориентировка в пространстве»								
	 Свойства предметов (цвет, форма, величина). Ориентировка на плоскости. Знакомство с тетрадью в клетку. Слева – справа, впереди – позади, вверху – внизу, между – посередине, далеко – близко, на, над, под. Итоговое. 	Учебное занятие с элементами игры	Объясни- тельно- иллюстра- тивные, репродук- тивные. Технологии: информацион но- коммуникаци онные, здоровьесбер егающие, личностно- ориентирован ные, игровые.	Наборы геометрических фигур, игрушки, набор для фланелеграфа, мелкий раздаточный материал, «Блоки Дьенеша», прописи.	Анализ выполнения практических заданий.				
		Раздел 2 «Ко	оличество и сч	нёт»	,				
ФОРМИРОВАНИЕ	5. Число и цифра 1. 6. Число и цифра 2. 7. Число и цифра 3. 8. Число и цифра 4. 9. Число и цифра 5. 10. Число и цифра 6. 11. Число и цифра 7. 12. Число и цифра 8. 13. Число и цифра 9. 14. Число и цифра 10. 15. Итоговое.	Учебное занятие с элементами игры	Объясни- тельно- иллюстра- тивные, репродук- тивные. Технологии: информацион но- коммуникаци онные, здоровьесбер егающие, личностно- ориентирован ные, игровые.	Набор карточек с числами от 0 до 20, наборы геометрических фигур, игрушки, набор для фланелеграфа, счетные палочки, мелкий раздаточный материал, кубики «Сложи узор», «Танграм», прописи, набор магнитных цифр.	Устный опрос Устный опрос Анализ работ				

Раздел 3 «Решение задач»								
16. Задача. Структура задачи.	Учебное	Объясни-	Набор карточек с	Анализ				
17. Решение задач на нахождение	занятие с	тельно-	числами от 0 до 20,	выполнения				
целого (суммы).	элементами	иллюстра-	прописи, набор для	практических				
18. Решение задач на нахождение	игры	тивные,	фланелеграфа,	заданий.				
части (остатка).		репродук-	мелкий раздаточный					
19. Решение задач на увеличение		тивные.	материал, набор					
числа на несколько единиц.		Технологии:	магнитных цифр.					
20. Решение задач на уменьшение		информацион						
числа на несколько единиц.		но-						
21. Решение задач на нахождение		коммуникаци						
неизвестной части		онные,						
(неизвестного слагаемого).		здоровьесбер						
22. Составление задач по		егающие,						
картинкам и по условным		личностно-						
обозначениям.		ориентирован						
23. Решение задач на смекалку и		ные, игровые.						
имеющих несколько вариантов								
решения.								
24. Итоговое.								

X		Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
	Раздел 4 «Форма»					
ATEMATUYEC	26. 27.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, трапеция, ромб. Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия. Угол. Ломаная линия. Многоугольник. Итоговое. Решение задач геометрического содержания.	Учебное занятие с элементами игры	Объясни- тельно- иллюстра- тивные, репродук- тивные. Технологии: информацион но- коммуникаци онные, здоровьесбер егающие, личностно- ориентирован	Наборы геометрических фигур, игрушки, мелкий раздаточный материал, прописи, набор магнитных цифр, макет часов, демонстрационные плакаты.	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение
IA				ные, игровые.		
H		Pa3		нтировка во вр	оемени»	
	30.	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год. Режим дня. Часы. Итоговое.	Учебное занятие с элементами игры	Объясни- тельно- иллюстра- тивные, репродук- тивные. Технологии: информацион но- коммуникаци онные, здоровьесбер егающие, личностно- ориентирован ные, игровые.	Наборы геометрических фигур, игрушки, набор для фланелеграфа, счетные палочки, мелкий раздаточный материал, кубики «Сложи узор», прописи, ученическая линейка, объемные геометрические фигуры.	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
			Раздел (б «Величина»		

32. Длинный – короткий, выс	окий Учебное	Объясни-	Наблюдение
– низкий, широкий – узки	й, занятие с	тельно-	
толстый – тонкий.	элементами	иллюстра-	
33. Условная мерка. Деление	игры	тивные,	Наблюдение
предметов на равные част	ъ.	репродук-	
34. Объём. Сравнение по объ	ёму.	тивные.	Наблюдение
Шар. Куб. Параллелепипе	ед.	Технологии:	
Цилиндр. Конус. Пирами	ца.	информацион	
35. Измерение массы. Сравне	ние	но-	Наблюдение
предметов по длине, масс	e,	коммуникаци	
объёму.		онные,	
36. Игра – путешествие в стр	ану	здоровьесбер	Тестирование
Математики.		егающие,	
		личностно-	
		ориентирован	
		ные, игровые.	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Дидактический материал.

Демонстрационный материал:

- доска, мольберт, фланелеграф;
- картинки по сезонам;
- картинки с изображением домашних и диких животных, транспорта, посуды, одежды, растений и т. п.;
- набор картин для развития речи;
- набор букв «Азбука»;
- набор магнитных букв и чисел;
- блок дидактических и развивающих игр;
- наборы карточек с образцами для развивающих игр;
- игрушки, куклы для кукольного театра;
- детская литература;
- папки с материалами, дидактическими пособиями.

Раздаточный материал:

- прописи по ФЭМП, обучению грамоте;
- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши, ручка, простой карандаш;
- мелкий раздаточный счётный материал;
- игры «Блоки Дьенеша», «Сложи узор», «палочки Кьюзинера», «Танграм», «Монгольская игра», «Математический планшет», «Вьетнамская игра», «Сложи квадрат»;
- шаблонные линейки;
- набор геометрических фигур;
- тарелочка для раздаточного материала;
- счётные палочки, числовые и цифровые карточки;
- набор цифр и математических знаков.

Техническое оснащение занятий.

Оборудование класса:

- парты;
- стулья;

- доска;
- мольберт;
- доска демонстрационная;
- ковровое покрытие;
- шкафы для демонстрационного и раздаточного материала.

Видео и аудио техника:

- магнитофон;
- видеомагнитофон;
- набор кассет, дисков
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагога:

- 1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: ООО Издательство АСТ, 2000.
- 2. Волина В.В. Азбуковедение. М.: Олма-Пресс, 1999.
- 3. Волина В. В. Праздник числа. М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
- 4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова и др. Спб.: Акцидент, 1996.
- 5. Долтенко Г. И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2001.
- 6. Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Спб.: Детство Пресс, 2003.
- 7. Дошкольное воспитание, 2015-2020.
- 8. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1997.
- 9. Иванова И. В. 65 уроков чтения. Методический пакет. Пособие для родителей. Спб.: Издательский Дом Нева; М.: ОЛМА ПРЕСС, 2001.
- 10. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 11. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: педагогическое общество России, 2002.
- 12. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 13. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Спб.: Детство Пресс, 2004.
- 14. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий. Волгоград: Учитель, 2002.
- 15. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Спб.: Детство пресс, 2003.
- 16. Материалы журналов «Дошкольное воспитание».
- 17. Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по

- предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы. Спб.: Фирма Стройлеспечать, 1996.
- 18. Михайлова 3. А. Игровые задачи для дошкольников. Спб.: Детство Пресс, 2004.
- 19. Михайлова 3. А. Математика от трёх до семи. Спб.: Детство Пресс, 2001.
- 20. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Спб.: Детство пресс, 2003.
- 21. Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: Мозаика Синтез, 2003.
- 22. Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика Синтез, 2003.
- 23. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). СПб.: Паритет, 2006.
- 24. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 25. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2001.
- 26. Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. Спб.: Детство пресс, 2002.
- 27. Петрова И. М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие. Спб.: Детство Пресс, 2003.
- 28. План программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н. В. Гончарова и др.; под ред. 3. А. Михайловой. Спб.: Детство Пресс, 2002.
- 29. Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2001.
- 30. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: ООО Издательство АСТ, 2001.
- 31. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. Детям о времени. Ярославль: Академия развития, 1996.
- 32. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2001.
- 33. Узорова О. В. Игры с пальчиками. М.: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2002.
- 34. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2ч. Ч. 1. Ч. 2. М.: Просвещение, 1995.
- 35. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. Спб.: ИЧП Храдфорд, 1996.
- 36. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. Спб.: Лань, 1998.

- 37. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2004.
- 38. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа конспект. Спб.: детство Пресс, 2002.
- 39. http://stranamasterov.ru/
- 40. http://viki.rdf.ru/
- 41. http://uzorova-nefedova.ru/
- 42. http://www.solnet.ee/
- 43. http://iqsha.ru
- 44. https://e-bookshelf.info/9-razvitije/685-50-razvivayushchikh-zadanij-dlya-doshkolnikov

Для обучающихся:

- 1. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (Развиваем навыки чтения. В 2-х частях). Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2012
- 2. Детские книги из серии «Читаем сами»;
- 3. Раскраски, тетради с заданиями со штриховкой;
- 4. Прописи для дошкольников.

Календарный учебный график ДОП «Умка» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Попова Анна Михайловна, Контанистова Маргарита Николаевна **Режим занятий**: 2 занятия в неделю (для обучающихся дошкольного возраста -1 занятие по 30 минут, с перерывом 10 минут).

Форма проведения занятий – аудиторная,

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются итоговые занятия, диагностика, тест.

Формы промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, тест, диагностика.

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023г., май 2024г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные и выходные дни:

4.11.2023 г. 01- 08.01.2024 23.02.2024 8.03.2024 01.05.2024 09.05.2024 10.05.2024

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.Текущий контроль

Раздел	Низкий уровень		Средний		Высокий		
			уровень		ypo	вень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
«Обучение грамоте»							
1.Парные согласные звуки.							
2.Алфавит.							
«Формирование элем	ентарных м	иатематич	неских пр	едставлен	ий»		
1.Ориентировка в пространстве.							
2.Количество и счёт.							
3.Решение задач.							
4.Форма.							
5. Ориентировка во времени.							
6.Величина.							

Высокий уровень – ребёнок справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – ребёнок не справляется с заданиями.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

No	Фамилия, имя учащихся	Подготовка к	Элементарные	Развитие мелкой
		обучению грамоте	математические	моторики руки
			представления	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Критерии о	ценки
------------	-------

В - уровень подготовки высокий

С - уровень подготовки средний

Н - уровень подготовки низкий

Вывод:

Методика проведения первичной диагностики.

Для определения уровня развития учащегося на первых занятиях проводится первичная диагностика. На занятиях педагог ведет наблюдение и тестирование с фиксацией результатов в таблице. Знания и умения детей оцениваются по трем уровням (высокий, средний и низкий).

• Подготовка к обучению грамоте

Тест «Развитие фонематического слуха»

Критерии: определение на слух звуков в слове, сосчитать количество звуков в слове, соотношение звука и буквы, чтение коротких слов

В - справился с заданием без ошибок

С - допущено 2 ошибки

Н - 3 и более ошибок

• Элементарные математические представления

Тест «Математические коврики»

Критерии: умение ориентироваться в пространстве и на листе, знание геометрических фигур, знание порядкового счета, сравнение количества предметов и величин

В - самостоятельно справляется со всеми заданиями

С - допускает 2 ошибки

Н - допускает 3 и более ошибок

• Развитие мелкой моторики руки.

Выполнение графических заданий

Критерии оценки: правильно держит карандаш, аккуратно обводит контуры предметов, аккуратно раскрашивает, умеет работать в тетради в клетку, правильно выполняет штриховку.

В - правильно держит карандаш, аккуратно обводит контуры предметов, аккуратно раскрашивает, умеет работать в тетради в клетку, правильно выполняет штриховку.

С - отсутствие 1-2 критериев

Н - отсутствие более 2 критериев

Лиагностическая таблица за 1 полугодие (декабрь)

	Диагностическая таблица за 1 полугодие (декабрь).												
№		Обучение грамоте				Математика			Графи				
	Фамилия Имя	O	пределение зву	ка	чтение	Прямой	Обратный	Знание	ческие				
		в начале	в середине	в конце	слогов	счёт	счёт	плоских	навыки				
		слова	слова	слова				геометричес					
								ких фигур					
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

В – высокий уровень С – средний уровень

Н – низкий уровень

Вывод		

Методика проведения промежуточной аттестации за 1 полугодие (декабрь).

Методика 1. Определение звука в слове.

Педагог предлагает на слух определить звук в начале, середине, конце слова.

В - справился с заданием без ошибок

С - допущено 2 ошибки

Н - 3 и более ошибок

Методика 2. Чтение слогов.

Педагог предлагает прочитать таблицу слогов.

В - справился с заданием без ошибок

С - допущено 2 ошибки

Н - 3 и более ошибок

Методика 3. Счёт.

Педагог предлагает посчитать в прямом и обратном порядке до 10.

В - справился с заданием без ошибок

С - допущено 2 ошибки

Н - 3 и более ошибок

Методика 4. Плоские геометрические фигуры.

Педагог предлагает назвать геометрические фигуры.

В - справился с заданием без ошибок

С - допущено 2 ошибки

Н - 3 и более ошибок

Методика 5. Графические навыки.

Критерии оценки: правильно держит карандаш, аккуратно обводит контуры предметов, аккуратно раскрашивает, умеет работать в тетради в клетку, правильно выполняет штриховку.

В - правильно держит карандаш, аккуратно обводит контуры предметов, аккуратно раскрашивает, умеет работать в тетради в клетку, правильно выполняет штриховку;

С - отсутствие 1-2 критериев;

Н - отсутствие более 2 критериев.

Диагностическая таблица по «Обучению грамоте» (май).

	Умеет	Знает	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет читать	Выявление
Фамилия, имя ребёнка	определять	все	делить	делать	читать	небольшие	графических
	звуки в на-		слова	звуковой	по слогам	тексты и	навыков.
	чале, конце	алфавита.	на	разбор	слова и	передавать его	
	слов.		слоги.	слов.	предложения.	содержание.	
	Фамилия, имя ребёнка	Фамилия, имя ребёнка определять звуки в начале, конце	Фамилия, имя ребёнка определять все звуки в на- чале, конце алфавита.	Фамилия, имя ребёнка определять все делить звуки в на- чале, конце алфавита. на	Фамилия, имя ребёнка определять все делить делать звуки в на- чале, конце алфавита. на разбор	Фамилия, имя ребёнка определять звуки в на- чале, конце алфавита. На делать делать делать звуковой по слогам разбор слова и	Фамилия, имя ребёнка определять звуки в на- чале, конце алфавита. Все делить делать читать небольшие тексты и передавать его

Критерии оценки:

В - высокий уровень (справился с заданием без ошибок)

С - средний уровень (допущено 2 ошибки)

Н - низкий уровень (допущено 3 и более ошибок)

Вывод:

Диагностическая таблица по «Формированию элементарных математических представлений» (май).

		Умеет	Знает	Умеет	Умеет	Коли-	Поряд-	Умеет	Умеет
№	Фамилия, имя ребёнка	считать.	цифры.	соотносить	увеличивать и	честве-	ковый	решать	измерять
				количество	уменьшать	нный	счёт.	задачи на	с помощью
				предметов с	число на	счёт.		сложение,	линейки.
				цифрой.	единицу.			вычитание.	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

Критерии оценки:

В - высокий уровень (справился с заданием без ошибок)

С - средний уровень (допущено 2 ошибки)

Н - низкий уровень (допущено 3 и более ошибок)

Диагностическая таблица по «Формированию элементарных математических представлений» (май).

	, ,	Умеет	Знает	Умеет	Знает	Знает	Умеет	Умеет
No	Фамилия, имя ребёнка	считать	объёмные	ориентироваться	дни	месяцы	решать	определять
	, 1	по заданной			недели.	года.	логические	время по
		мере.	фигуры.	бумаги.			задачи.	часам.
		_		-				
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								

Критерии оценки:

- В высокий уровень (справился с заданием без ошибок)
- С средний уровень (допущено 2 ошибки)
- Н низкий уровень (допущено 3 и более ошибок)

-	
Вывол	r •
рывод	L.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	ФЭМП	Обучение грамоте	Графические навыки	УРОВЕНЬ (высокий, средний,
11/11			Трамотс	павыки	низкий)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

<u>Высокий уровень</u>. Если по всем учебным модулям у ребёнка преобладает высокий уровень, один — два средних и совсем нет низких, уровень готовности по данным учебным модулям достаточный.

<u>Средний уровень.</u> Если по всем учебным модулям у ребёнка преобладает средний уровень, то уровень готовности средний.

<u>Низкий уровень.</u> Если по всем учебным модулям у ребёнка преобладает низкий уровень, один два средних и совсем нет высоких, уровень готовности недостаточный.

Вывод:_			

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе $20_/20_$ учебный год

опо.	пнительная общеразв	ивающая прог	рамма						на	правленности	
	•	•	-	(на	правленност	ь дополнит	ельной общ	еразвивающе	й программы)		
			 (наим	 енование д	ополнителы	 ной общераз	вивающей і	 программы)			
Срок	реализации дополни	гельной общер							Год обучения		
	а проведения промех							роведения атт			
$N_{\underline{0}}$	Фамилия, имя,	1. Предметные знания и умения						зультаты			
Π/Π	обучающегося			умения и н		І авыки					
		Высокий	Средний	низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	ИТОГ
											Ŋ
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Предметные знания и умения: высокий уровень____ чел. ____-% низкий уровень ____ чел., $\overline{\%}$; Метапредметные (общеучебные) умения и навыки: высокий уровень ______ чел.,_____%; средний уровень ______чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%; Личностные результаты: высокий уровень _____чел.,____%; средний уровень ______чел., _____%; низкий уровень_____ чел., _____%; ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям) высокий уровень _____чел.,____%; средний уровень _____чел., ____%; низкий уровень _____ чел., _____%; Педагог дополнительного образования подпись

Критерии:

Предметные знания и умения:

высокий уровень — сформировано первоначальное представление о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи; владеет элементарными математическими представлениями; владеет элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

средний уровень - отсутствие 1-2 критериев низкий уровень - отсутствие более 2 критериев

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень - понимает цели и задачи учебной деятельности; воображение, образное мышление, память, внимание, пространственные представления развиты хорошо; правильно держит карандаш, аккуратно обводит контуры предметов, аккуратно раскрашивает, умеет работать в тетради в клетку, правильно выполняет штриховку; умеет выполнять задания по инструкции педагога, участвовать в групповой работе в качестве исполнителя.

средний уровень - отсутствие 1-2 критериев низкий уровень - отсутствие более 2 критериев

Личностные результаты:

высокий уровень – самостоятелен, трудолюбив, аккуратен, опрятен, бережлив; доводит начатое дело до конца; сам оценивает достоинства и недостатки собственной работы. средний уровень - отсутствие 1-2 критериев низкий уровень - отсутствие более 2 критериев

План воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Умка»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Умка» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

<u>Общекультурное</u> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

<u>Духовно-нравственное</u> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

<u>Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</u> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

<u>Социальное направление:</u> (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка, творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения	Название мероприятия						
мероприятия							
Сентябрь, январь	Инструктаж:						
	• правила безопасности при работе;						
	• правила пожарной безопасности;						
	• правила дорожного движения;						
	• правила антитеррористической безопасности.						
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей						
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца						
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках						
	работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу						
	энергосбережения и сохранения природных ресурсов.						
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».						
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери						
	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба						
	Российской Федерации.						
	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов						
	«Все дети разные, все дети равные!»						
Декабрь	Тематическое занятие, посвященное Дню неизвестного солдата						
	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества						
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»						
	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от						
	фашисткой блокады						
Январь	Семейный конкурс творческих работ						
	Тематическое занятие, посвященное Международному Дню родного языка						

«Широкая Масленица»					
Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей					
			Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы		
Субботник (участие обучающихся и их родителей в уборке территории					
МБОУ ДО «РЦДТ» (структурного подразделения «Дом творчества					
«Журавушка»)					
Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые					
инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических					
мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного					
травматизма.					
Акция «Читаем вместе» (книгообмен на безе МБОУ ДО «РЦДТ»					
(структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)					
Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с					
привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)					
Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих					
объединений)					
«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный					
проект по сбору пластиковых крышечек.					
Участие в текущих выставках творческих работ обучающихся МБОУ ДО					
«РЦДТ»:					
 «Золотая осень»; 					
• Посвященной Дню матери;					
• «Фабрика Деда мороза»;					
• Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой					
блокады Посвященной Дню защитника Отечества;					
 «Широкая Масленица»; 					
• Посвященной Международному женскому дню;					
• Посвященной Дню космонавтики;					
• Посвященной Дню Победы;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Тест. Сложение до 10 (+1,-1).

$$2+1=\frac{2}{3}$$

$$5 - 1 = \frac{|4|}{3}$$

$$4+1=\frac{5}{6}$$

$$6 - 1 = \frac{4}{5}$$

$$6+1=\frac{8}{7}$$

$$3 - 1 = \frac{2}{1}$$

$$3+1=\frac{4}{3}$$

$$1 - 1 = \frac{2}{0}$$

$$7+1=\frac{9}{8}$$

$$9 - 1 = \frac{7}{8}$$

$$1+1=\frac{2}{3}$$

$$7 - 1 = \frac{6}{5}$$

$$8+1=\frac{9}{8}$$

$$2 - 1 = \frac{0}{1}$$

$$5+1=\frac{6}{7}$$

$$8 - 1 = \frac{|7|}{|6|}$$

Тест. Сложение до 10 (+2,-2).

2 . 2_	4	
	3	

$$5-2=\frac{|4|}{3|}$$

$$4+2=\frac{5}{6}$$

$$6-2=\frac{4}{5}$$

$$6+2=\frac{8}{7}$$

$$3-2=\frac{2}{1}$$

$$3+2=\frac{4}{5}$$

$$4-2=\frac{2}{3}$$

$$7+2=\frac{9}{8}$$

$$9-2=\frac{7}{8}$$

$$1+2=\frac{2}{3}$$

$$7-2=\frac{6}{5}$$

$$5+2=\frac{6}{7}$$

$$2-2=\frac{0}{1}$$

$$0+2=\frac{2}{0}$$

$$8-2=\frac{7}{6}$$

Тест. Сложение до 10 (+3,-3).

2 + 2 -	4	
2+3=	5	

$$5 - 3 = \frac{2}{3}$$

$$4+3=\frac{7}{6}$$

$$6 - 3 = \frac{4}{3}$$

$$6+3=\frac{8}{9}$$

$$3 - 0 = \frac{2}{3}$$

$$3+3=\frac{6}{5}$$

$$4 - 3 = \frac{2}{1}$$

$$3+0=\frac{3}{0}$$

$$9 - 3 = \frac{6}{7}$$

$$1+3=\frac{4}{3}$$

$$7 - 3 = \frac{|4|}{5|}$$

$$5+3=\frac{8}{7}$$

$$3 - 3 = \frac{0}{1}$$

$$0+3=\frac{3}{0}$$

$$8 - 3 = \frac{6}{5}$$

Тест. Сложение до 10 (+4,-4).

2 - 4-	6	
Z + 4 —	5	

$$4+4=\frac{7}{8}$$

$$6 - 4 = \frac{3}{2}$$

$$3+4=\frac{6}{7}$$

$$\begin{vmatrix} 4 - 0 = \frac{|4|}{0} \end{vmatrix}$$

$$4+0=\frac{4}{0}$$

$$9 - 4 = \frac{6}{5}$$

$$1+4=\frac{4}{5}$$

$$7 - 4 = \frac{4}{3}$$

$$4 - 4 = \frac{0}{1}$$

$$0+4=\frac{4}{0}$$

$$8 - 4 = \frac{|4|}{|5|}$$

$$6+4=\frac{9}{10}$$

$$10-4=\frac{7}{6}$$

Тест. Сложение до 10 (+5,-5).

2 - 5 -	6	
2+3=	7	

$$5 - 5 = \frac{0}{1}$$

$$4+5=\frac{9}{8}$$

$$6 - 5 = \frac{1}{2}$$

$$3+5=\frac{8}{7}$$

$$5 - 0 = \frac{5}{0}$$

$$5+0=\frac{0}{5}$$

$$9 - 5 = \frac{|4|}{5}$$

$$1+5=\frac{|6|}{5}$$

$$7 - 5 = \frac{3}{2}$$

$$0+5=\frac{|5|}{0}$$

$$8 - 5 = \frac{3}{4}$$

$$5+5=\frac{9}{10}$$

$$10-5=\frac{|5|}{|6|}$$

Тест. Сложение до 10.

2+1=	2	
Z+1=	3	

$$5 - 1 = \frac{4}{3}$$

$$|7 - 3 = \frac{|4|}{3}$$

$$4+2=\frac{|5|}{|6|}$$

$$6 - 4 = \frac{2}{3}$$

$$6 + 3 = \frac{9}{8}$$

$$6+2=\frac{8}{7}$$

$$3 + 5 = \frac{8}{9}$$

$$3 - 2 = \frac{2}{1}$$

$$3+4=\frac{7}{8}$$

$$5 - 5 = \frac{|5|}{0}$$

$$4 + 4 = \frac{8}{7}$$

$$5-4=\frac{1}{2}$$

$$9 - 2 = \frac{|7|}{8}$$

$$5 + 3 = \frac{|7|}{8}$$

$$2+5=\frac{7}{8}$$

$$|7 - 5 = \frac{2}{3}$$

$$4 - 3 = \frac{2}{1}$$

$$8+1=\frac{9}{8}$$

$$7 + 2 = \frac{8}{9}$$

$$6 - 1 = \frac{|5|}{4}$$

$$5+4=\frac{9}{8}$$

$$8 - 3 = \frac{5}{6}$$

$$8 - 5 = \frac{3}{4}$$

Тест. Парные согласные (звонкие, глухие).

Прочитай слова. Подбери к ним проверочные слова. Зачеркни «ошибочную» букву.

ПХ	Б
ДУ	П

$$X \Pi E \frac{B}{\Pi}$$

$$3\lambda \frac{P}{P}$$

$$CA \frac{\mathcal{I}}{T}$$

$$MOC \frac{\overline{\mathcal{I}}}{T}$$

3ABO
$$\frac{\Pi}{T}$$

$$HO \frac{\mathcal{K}}{\mathbb{II}}$$

$$egin{array}{c} \mathsf{БАГA} & \dfrac{\mathcal{K}}{\mathsf{III}} \ \end{cases}$$

$$oxed{\mathbb{H}}$$
 АПАШ

ШКА
$$\frac{B}{\Phi}$$

ЖИРА
$$\frac{B}{\Phi}$$

КЛЮ
$$\frac{B}{\Phi}$$

$$CHE \frac{\Gamma}{K}$$

$$bE \frac{\Gamma}{K}$$

$$PO \frac{\Gamma}{K}$$

$$MOPO \frac{3}{C}$$

$$BO \frac{3}{C}$$

$$\Gamma$$
ЛА $\frac{3}{C}$