МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»

СОГЛАСОВАНА
директором
МБОУ «Гатчинская гимназия
им.К.Д.Ушинского»
«01» 09 2023 г.
Сергеев А.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04. 2023 г.
Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
Протокол 4 от 13.04.2023 г.

Пугачева
Оксана
Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugacheva@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-20 10:59:11
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеразвивающая программа социально--гуманитарной направленности «Тропинка к своему – Я»

Возраст обучающихся -7-11 лет

Срок реализации – 1 год
Разработчик – Тарабан Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 г.

Пояснительная записка.

Проблема формирования психологически здоровой личности в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья учащихся, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Курс психологических занятий с учащимися направлен на формирование у них следующих умений и способностей: умение адекватно вести себя в различных ситуациях, умение различать и описывать различные эмоциональные состояния, способность справляться со страхами, обидами, гневом, умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам, умение справляться с негативными эмоциями, стремление к изучению своих возможностей и способностей , успешная адаптация в социуме.

Программа «Тропинка к своему - Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» относится к социально-гуманитарной направленности и предполагает через систематическое обучение психологии решать возрастные и личностные проблемы учащихся, повышать уровень их психологической культуры.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к своему Я» заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют детей в данном возрасте. Занятия проходят не только в форме беседы, но и в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У учащихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе обучения детей по данной программе решаются важнейшие задачи образования (формирование универсальных способов действий, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, регулятивной). Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию учащихся.

Педагогическая целесообразность: очень часто педагоги сталкиваются с психологическими проблемами, как отдельных детей, так и коллектива в целом. Эти проблемы накладывают огромный отпечаток на весь педагогический процесс. Именно поэтому педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению данных проблем и позволяет улучшить психологическую атмосферу в коллективах.

Педагогическая целесообразность Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Тропинка к своему Я " обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, и с другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

Отличительной особенностью Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я " разработана с учётом выявления индивидуальных особенностей учащихся. В основе реализации программы «Тропинка к своему Я» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности учащихся, отвечающих требованиям информационного общества;

- формирование психолого-педагогической среды развития учащихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания и освоения мира личности учащегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования.

Возраст обучающихся.

Возраст учащихся участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 7-11 лет.

В данном возрасте принципиально меняется весь жизненный строй учащихся.
Знания для ребенка приобретают иную форму и содержание. И, хотя, игра уже не занимает того важного места в жизни ребенка, которое было характерно для нее в дошкольном возрасте, она все еще имеет большое значение в психическом развитии учащегося.

Огромное значение для формирования личности ребенка в возрасте 7-11 лет имеет коллектив, который формирует социальную направленность учащегося. Особенно к концу младшего школьного возраста, ребенок стремиться к обществу других детей. Учащиеся хотят занять свое место в коллективе, завоевать авторитет и уважение товарищей. Процесс включения учащегося в коллектив сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Прежде всего, данный процесс глубоко индивидуален. Дети отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений. Особенно трудно младшим школьникам, у которых еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение правильно оценивать отношение к себе коллектива, товарищей, умение найти место в коллективе.

Стремление детей данного возраста состоит так же и в том, чтобы поскорее стать взрослыми, они во многом охотно подражают родителям, старшим братьям и сестрам. Желание этой взрослости дети реализуют во всех формах повседневной жизни: игры, общение со сверстниками, родителями, где ребенок активно может проявлять свою самостоятельность и независимость. Таким образом, совершенно не обязательно напоминать ребенку, что он еще маленький и чрезмерно опекать его, а наоборот, пробовать поручать ему "важные" дела, возложить на него некоторую ответственность, причем, заведомо предполагая, что он успешно со всем справится.

Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы учащегося. Использование различных игр и развивающих упражнений в работе с младшими школьниками оказывает благотворное влияние на развитие не только

познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации учащихся.

Уровень программы: базовый

Принимаются все желающие учащиеся.

Срок реализации программы:72 часа

Форма обучения :очная, групповая (практические занятия, беседы, игроваядеятельность, конкурсы, наблюдение).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов - 72 часа;

Режим занятий: занятия проводятся 1раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 45 минут.

Для снятия утомляемости во время занятий учащимся предлагаются динамический паузы.

Организация деятельности на занятиях определяется педагогом в соответствии с санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-11 лет.

При определении режима занятий учтены санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей/внешкольные учреждения/. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.4. 3172 – 14)

Форма проведения занятий разнообразна. Это занятия, беседы, треннинговые упражнения, ролевые и ситуационные игры, дискуссии. конкурсы, праздники.

Методы и приемы, используемые на занятиях: комментирование, анализ содержания произведения, изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), игровые приемы речевая деятельность.

I этап. Психологическое вхождение обучающихся в занятие: ритуал приветствия.

II этап. Разминка: вхождение в эмоциональный контакт. Актуализация проблемы.

III этап. Основной этап работы: информационный блок, отработка и развитие навыков.

IV этап. Завершающий этап: рефлексия, ритуал прощания.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия учебных групп проводятся на базе Гимназии имени Ушинского с углубленным изучением отдельных предметов». Для проведения занятий

необходимо хорошо проветриваемое, светлое помещение, в котором есть возможность рассадить участников не только в круг, но и за парты.
Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях. При распределении заданий учитываются возрастные особенности, способности детей, их интересы.
Цель: формирование позитивного отношения к своему «Я», развитие коммуникативных навыков.
Задачи:

Обучающие:

- Формирование психологического здоровья;
- формирование позитивного отношение к своему «Я»;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Развивающие:

- Развитие навыков социального поведения;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие познавательной мотивации;
  - развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля;
  - Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- **Воспитательные:**
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов детей;
- знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения;
- создание возможностей для самовыражения;
  - выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты:

- базовые понятия из области общей психологии, психологии общения, психологии эмоций, и психологии познавательных процессов;

Метапредметные результаты:

- о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;

Личностные результаты:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения;
- о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

Способы проверки: для успешного выполнения задач, поставленных в дополнительной общеразвивающей программе «Тропинка к своему -Я » используются следующие методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса:

Используемые технологии: групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектная технология.

Методы диагностики:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающихся;
- беседы, викторины, игры.
- педагогом ведется педагогическая диагностика. (Приложение к программе)
- **Формы проведения промежуточной аттестации:** викторины, игры, создание творческих проектов (рисунки, аппликации)
- **Форма подведения итогов:** викторина по пройденному материалу за год, с использованием раздаточного материала, командно-групповому разделению обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.
Программа ***воспитательной работы*** представлена в *Приложении 3*.

Учебно-тематический план

«Тропинка к своему -Я »

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Тропинка к своему - Я »	**1 год**	**72**	опрос, викторина, создание творческих проектов (рисунки, аппликации)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	4	2	2
2	Какой я?	14	4	10
3	Мои эмоции и чувства.	16	4	12
4.	Мой характер.	14	4	10
5.	Культура общения.	14	4	10
6.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать?	6	2	4
7.	Итоговое занятие.	4	2	2
	Всего:	72	22	50

Содержание учебного плана.

Тема 1: Введение. (4 часа)

Теория. Психология как наука

Практика. Упражнение «Мы рады встречи»

Тема 2: Какой Я? (14ч)

Теория. Я- ученик. Я и моя семья. Я и мои друзья. Каким должен быть настоящий друг? Я умею фантазировать. Мои мечты и фантазии. Я умею сочинять. Я и мои способности. Мой внутренний мир.

Практика. Мы такие разные, но вместе- мы коллектив! Родословная моей семьи. Работа со сказкой «Сказка про Дружбу» Упражнение «Рассмотри и придумай!» Упражнение «Неоконченные предложения.

Творческая работа. «Мои способности в будущем.» Уникальность внутреннего мира.

Тема 3: Мои эмоции и чувства (16ч)

Теория. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Радость. Грусть. Обида. Страх. Какие бывают страхи? Гнев как выражение чувств.

Практика. Упражнение «Я тебя понимаю». Упражнение «Палитра чувств» Коллективная работа «Рисунок радости. Упражнение «Грустные ситуации» Работа со сказкой «Напрасная обида» Упражнение «Покажи страшилку». Как справиться с гневом?

Тема 4: Мой характер (14 ч)

Теория Качества характера. Положительные и отрицательные качества. Может ли изменяться характер? Зачем нужно знать свои черты характера?

Практика. Тест «Какой у тебя характер»? Игра «Назови противоположное». Упражнение «Узнай черту характера». Упражнение «Скажи о себе».

Тема 5: Культура общения (14 ч)

Теория. Что такое этикет? Волшебные слова: приветствие, благодарность. Правила хорошего тона. Общение со сверстниками. Общение с родителями. Мальчик и девочка. Культура общения полов.

Практика. Игра» Правила общения». Игра» Приветствие». Как вести себя в различных ситуациях?»- разыгрывание ситуаций. Язык жестов. Тренинг» Мы умеем общаться». Упражнение «Учимся сравнивать».

Тема 6: Мое будущее. Каким бы я хотел стать? (6ч)

Теория. Хочу вырасти психологически здоровым человеком. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Хочу вырасти умным человеком. Хочу вырасти свободным человеком. Хочу вырасти психологически сильным человеком. Хочу вырасти трудолюбивым человеком. Моя будущая профессия.

Практика. Упражнение «Обратная связь» Работа со сказкой «Я иду к своей звезде». 15 советов как научиться думать- коллективное обсуждение.» Тренинг» Твои права и обязанности.» Техника «Первый шаг». Упражнение» Быть трудолюбивым». Тренинг «Помечтаем о будущей профессии.

Тем 7: Итоговое занятие. (4ч)

Теория " Чему мы научились".

Практика. Подведение итогов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
Раздел 1. **Какой Я?**	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	викторина

Раздел 2. **Мои эмоции и чувства**.	Учебное занятие, игра	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторина
Раздел 3. **Мой характер**	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторина

Раздел 4. **<u>Культура общения</u>**	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	Викторина
Раздел 6. **Мое будущее. Каким бы я хотел стать?**	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторина

Материально – техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
- Столы и стулья для педагога и обучающихся.
- Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители, энциклопедии.

Информационное обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- экран для проектора;
- мультимедийная установка;
- диски: CD, DVD,MP -3

Список литературы для педагога.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
3. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
5. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
7. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
9. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
10. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..-Спб.:Речь,2006

11. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
12. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
13. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
14. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
15. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
16. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
17. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
18. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
19. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
20. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
21. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
22. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
23. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.

Список литературы для учащихся.

Литература: 1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-208 с.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2004.-176 с.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
8. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.

Приложение 1

Календарный учебный график
ДОП «Тропинка к своему - Я» 7-11 лет на 2023-2024 учебный год

Педагог: Семут Н.Ю.

Режим занятий: 1 раз в неделю .
по 2 часа, с перерывом 10 минут

Форма проведения занятий - аудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются защита проекта

Формы промежуточной аттестации: диагностика, практические упражнения.

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 22г., май 23г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024 г.

Праздничные дни: 4 ноября 2023 г., 23 февраля, 8 марта, 1, 9, 10 мая 2024 г.

Каникулы: 1-8 января 2024 г.

Приложение 2

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Тропинка к своему – я»

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы учащимися

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	Терпение/выдержка (организационно-волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньшечем на 1\2занятия	Терпения у обучающегося хватаетбольше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватаетна все занятие
	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний впроцессе индивидуальной и групповойбеседы; наблюдение	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	Социальнаяадаптация	Наблюдение	Учащийся с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью Родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать ссоциальной средой ианализировать текущие социальные ситуации, но иногдапомощью родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальныеситуации
	Самооценка	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет	Обучающийся с интересом	Обучающийся слушаети задает

			желания узнать новую информацию	слушает,но не задает вопросы	вопросыдля расширения кругозора
Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию
	Умение формулировать иизлагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложениисвоих мыслей инуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию
	Умение договориться ораспределении ролей всовместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра постанциям	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членамиколлектива прирешении творческойзадачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога.	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам	Обучающийся испытывает серьезные при выполнение логических заданий	Обучающийся выполняет логические действия,прибегая к помощи педагога в редкихслучаях	Обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия

	Умение выступать перед аудиторией	Экскурсия, исследовательская работа,проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подаче информации подготовленной иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся свободноподает подготовленную информацию, не испытывает особыхтрудностей
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы,нуждается впостоянной помощи педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, неиспытывает особых трудностей
Предметные результаты	1. Умение применять полученные знания о символике России.	Знание символики страны, знание природы родного края	Обучающиеся знают символику страны, но с трудом отличают ее от символики других стран.	Обучающиеся знают символику страны, способны отличить ее от символики других государств	Обучающиеся знают историю символики страны, способны рассказать о ней и отличать от символики других стран.
	2. Умение применять полученные знания о природе, растительном и животном мире Ленинградской области.	Знание природы Ленинградской области, растительного и животного мира.	Обучающийся знает растительный и животный мир своего региона (базовые растения и животные региона)	Обучающийся знает растительный и природный мир своего региона (расширенный ареал)	Обучающийся хорошо ориентируются в растительном мире своего региона, способен отличать растения на местности, дать расширенное описание о животном мире

					своего региона.
	3. Умение применять знания о родном городе.	Знание отличий города от села и развития г. Гатчина	Обучающийся с трудом ориентируется в понятиях «город», «село», «транспорт», «профессия»	Обучающийся понимает отличия города от села, способен в общих чертах рассказать о развитии своего города.	Обучающийся понимает отличие города от села, способен рассказать о развитии своего города, при этом на местности он способен показать здания, имеющих особую роль в развитии своего города.
	4. Владение знаниями о Великой Отечественной войне на территории своего региона и города.	Знание о блокадной жизни Ленинграда и г. Гатчина во время фашистской оккупации.	Обучающийся имеет представление о ВОв, однако не способен дать описание жизни людей во время блокады.	Обучающийся имеет представление о жизни в период ВОв, способен описать жизнь людей в блокадный период.	Обучающийся имеет представление о ВОв, способен дать описание жизни людей в блокадный период, рассказать о своем городе во время войны.
	5 Способность работать с раздаточным материалом	Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.	Обучающийся не способен воспринимать раздаточный материал, как средство работы для достижения поставленной пере ним цели.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, однако использовать его он может только с помощью педагога.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, использует его самостоятельно, осознано.

	6 Способность ориентироваться на местности	Знание памятников своего города.	Обучающийся не знает изученные памятников своего города.	Обучающийся знает некоторые изученные памятники своего города, может показать их при прогулке по городу.	Обучающийся знает все изученные памятники своего города, может показать их при прогулке по городу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования_____/_____/

подпись

Приложение 3.

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Тропинка к своему – «Я»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Тропинка к своему – «Я» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка , творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурссии.

Дата проведения мероприятия	**Название мероприятия**
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе ; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери

	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»
	Тематическое занятие, посвященное Дню неизвестного солдата
	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
Февраль	Тематическое занятие, посвященное 23 ФЕВРАЛЯ
Февраль/Март	«Широкая Масленица»
Март	Тематическое занятие, посвященное 8 Марта
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Апрель	
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
В течение года	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	Участие в текущих выставках творческих работ обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • Посвященной Дню матери; • «Фабрика Деда мороза»; • Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Посвященной Дню защитника Отечества;

	• «Широкая Масленица»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню космонавтики; • Посвященной Дню Победы; Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих объединений)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный • проект по сбору пластиковых крышечек.