МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-27 11:50:15
Foxit Reader Версия: 9.7.2

_____ Пугачёва О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

"Super Team 1"

Возраст обучающихся - 7-9 лет
Срок реализации - 1 год
Разработчик – Сытник Оксана Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.
   1.1 Направленность программы.
   1.2 Уровень программы.
   1.3 Актуальность программы.
   1.4 Педагогическая целесообразность программы.
   1.5. Цель дополнительной программы.
   1.6. Задачи дополнительной программы.
   1.7. Отличительные особенности программы.
   1.8 Возраст обучающихся.
   1.9 Сроки реализации программы.
   1.10 Формы и режим занятий.
   1.11 Планируемые результаты.
   1.12 Способы проверки результатов.
   1.13 Формы промежуточной аттестации.
   1.14 Формы подведения итогов реализации программы.
   1.15 Воспитательная работа.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
   - Разделы и темы;
   - Формы занятий, планируемых по разделам;
   - Методы и технологии.
   - Дидактический материал и ТСО
   - Формы подведения итогов
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Список литературы
   - для педагога
   - для обучающихся

Приложение 1 - Календарный учебный график
Приложение 2 - Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
Приложение 3 - Оценочные материалы к программе. Диагностическая карта
Приложение 4 – План воспитательной работы

1.Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы.

Направленность программы «Super Team 1» - социально-гуманитарная.

Направление внеурочной деятельности - научно-познавательное, проектная деятельность.

Вид внеурочной деятельности – познавательная, проблемно-ценностная, художественное творчество.

1.2 Уровень программы

Программа соответствует стартовому уровню.

1.3 Актуальность программы.

Занятия по английскому языку с дошкольниками и обучающимися младшего школьного возраста сейчас очень актуальны и востребованы. Родители нынешних детей – это современное поколение молодых людей, которое видит зависимость карьерного продвижения и успешности в профессиональной деятельности от уровня знания иностранного языка. Мотивация родителей подкрепляется также поездками на отдых в другие страны и изучением английского языка в начальной школе.

Английский язык - это язык международного общения, язык развития информационных технологий, язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (speaking - говорение, listening - аудирование, reading - чтение, writing - письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому изучение английского языка способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

1.4 Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в её реализации с применением ведущей технологии освоения ФГОС нового поколения в начальной школе - технологии проектной деятельности;

- в аргументированном обосновании выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Для достижения образовательных и воспитательных результатов в течение года реализации программы обучающиеся выполняют следующие виды работ: 1) мини-проекты по изучаемым темам 2) общение на актуальные современные темы; 3) выполнение творческих работ.

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует успешной социализации школьников, преодолению скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках любого учебного предмета, соединять изучения иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией, выполнением различных учебных и творческих проектов.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры и викторины для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, задания, направленные на понимание английской речи, аудирование, творческие задания, подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Курс является отличной базой для того, чтобы в дальнейшем совершенствоваться и углубленно изучать английский язык.

1.5. Цель программы «Super Team 1»

Формирование у обучающихся интереса к изучению иностранного языка и первичных навыков общения на иностранном языке.

1.6 Задачи программы

1. Воспитательные:
   - формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
   - воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
   - создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
   - формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения;
   - воспитывать важнейшие моральные качества личности - патриотизм, интернационализм, гуманизм

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

3. Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- заложить основы правильного произношения английских звуков;
- научить правильно называть буквы, читать их в транскрипции, произносить звуки, которые они передают;
- формировать навыки и умения разговорной (аудирование и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение связанно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством грамматических структур;
- ознакомить со страноведческим материалом, с культурой и обычаями англоязычных стран;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англоязычных стран;
- формировать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

1.7 Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, составлена на основе учебных пособий:

1. Super Minds 1, Student’s book / Work Book Cambridge University Press, 2015
2. Английский язык для начальной школы / С.А.Матвеев. – Москва: АСТ, 2015.

Учебный курс должен способствовать формированию у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и индивидуального развития обучающихся, в рамках которой они знакомятся с героями учебника, разгадывают вместе с ними тайны, параллельно изучая

новые слова, грамматические модели и речевые клише. Сквозная история учебного пособия мотивирует к изучению нового материала, поддерживает интерес к занятиям.

Программа расширена за счет акцента на обсуждении ежедневных ситуаций и актуальных проблем, на ознакомлении с культурой страны изучаемого языка. Иллюстрации, творческие проекты, загадки, пальчиковый театр, раскрашивание - эти и многие другие увлекательные игры и задания в учебнике и рабочей тетради обеспечивают разностороннее развитие каждого обучающегося. Большое количество учебных часов отводится темам «Английские праздники».

Данная программа делает больший упор на практику диалогической речи, на технику чтения на английском языке, на теорию и практику английской лексики и грамматики. Программа развивает воображение, творческое мышление, курс предполагает творческие задания и выполнение проектов.

В программе используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

1.8 Возраст обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 7-9 лет.
В творческое объединение обучающиеся принимаются по свободному набору.

1.9 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа

1.10 Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.
Форма проведения занятий – аудиторная (учебное занятие, защита проекта, игра, дискуссия), внеаудиторная.
Форма занятий - комбинированные.
Форма организации деятельности – групповая
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.
Продолжительность занятия - 45 минут.
При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

1.11 Планируемые результаты

Воспитательные результаты

1 уровень

- Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

2 уровень

- Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Личностные

- *сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. (теоретич. мат-л)*

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах.
- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные

- *освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. (теоретич. мат-л)*

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

- Смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, иллюстрациям, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, делать обобщения и выводы, выражать своё мнение.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные

- *выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей. (теоретич. мат-л)*

- Совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Знание языковых норм изучаемого языка
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.
- Умение понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться.
- Умение поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками.

К концу года обучающиеся

будут знать:

- лексический материал в рамках программы (названия цветов, дней недели, предметов одежды);
- грамматические времена Present Simple Tense, Present Continuous Tense
- порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- количественные числительные;
- притяжательный падеж существительных;
- словообразовательные суффиксы;
- ряд типичных разговорных выражений;
- английские праздники: Christmas, New Year, Easter, Mother’s day, St.Valentine’s day, Halloween;

будут уметь:

в области говорения:

1. осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

2. порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:

- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- высказать добрые пожелания, предложить помощь;
- расспросить кого-либо о самочувствии, о любимом занятии, еде, любимых предметах и т.д.;
- рассказать что нравится, что умеешь делать, где находятся предметы;

3.беседовать на темы: «Школа», «Семья», «Игрушки», «В доме», «Дни недели», «Одежда», «Продукты», «Праздники», «Погода» и др.

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой и орфографией.

в области творческой:

- осуществлять проектную деятельность.
- выполнять творческие задания (рисунки, поделки и др.)

приобретут:

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графические и орфографические навыки письма на английском языке;
- навыки культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

1.12 Способы проверки образовательных результатов

Письменные работы, тесты, наблюдение, опрос, зачет, творческая работа, выставка, конкурс и др.

1.13 Формы проведения промежуточной аттестации

Проводится 2 раза в год (декабрь, май).
Устные опросы, письменные проверочные работы опросы, тесты.
Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

1.14 Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- *текущий* – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, описание действия, картинки;
- *промежуточный* – конкурсы, викторины, тесты, творческие отчеты, открытые занятия

1.15 Воспитательная работа

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Super Team 1» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа ***воспитательной работы*** представлена в *Приложении 4*.

2. Учебно-тематический план общеразв. программы «Super Team 1».

ДОП	Год обучения	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
«Super Team 1»	1 год	144	Устные опросы, письменные проверочные работы, опросы, тесты. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Творческие работы.

№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего
Раздел 1. Listening. Speaking. Reading. Writing. Playing.		**41**	**51**	**92**
1.1	Вводное занятие	1	1	2
1.2	Friends	4	4	8
1.3	At school	4	6	10
1.4	Let’s play	4	4	8
1.5	Pet show	4	6	10
1.6	Lunch time	4	4	8
1.7	Free time	4	4	8
1.8	The old house	4	6	10
1.9	Get dressed	4	6	10
1.10	Our body. The robot.	4	4	8
1.11	Holidays. At the beach.	4	6	10
Раздел 2. Английские праздники		**6**	**6**	**12**
2.1	Halloween	1	1	2
2.2	Christmas and New Year	2	2	4
2.3	St.Valentine’s Day	1	1	2
2.4	Mother’s Day	1	1	2
2.5	Easter	1	1	2

Раздел 3. Проектная деятельность.		**20**	**20**	**40**
3.1	Friends	2	2	4
3.2	At school	2	2	4
3.3	Toys	2	2	4
3.4	Animals	2	2	4
3.5	Food	2	2	4
3.6	Days of the week	2	2	4
3.7	At home	2	2	4
3.8	Clothes	2	2	4
3.9	The body	2	2	4
3.10	Holidays	2	2	4
	ИТОГО	**72**	**72**	**144**

3. Содержание дополнительной общеразв. программы «Super Team 1»

№	**Разделы и темы занятий**
Раздел 1. Listening. Speaking. Reading. Writing. Playing.	
1.1	**Вводное занятие** *Теория:* - правила техники безопасности и дорожного движения - ознакомление с новыми учебными пособиями *Практика:* ознакомление с помещениями в клубе, тренировка действий при пожарной эвакуации
1.2	**Friends** *Теория*: -Лексика по теме «Приветствие», «Знакомство», «Цвета» - числа 1-10 - Знакомство с буквами A, B, C, D, E, F, G. *Практика:* слушание (диалоги по теме), чтение (минидиалоги по теме), говорение (разучивание диалогов по теме, письмо (составление диалогов)

1.3	**At school** *Теория*: - лексика по теме «Школьные предметы». - Повелительное наклонение. - Правила чтения буквы «a» *Практика:* слушание (диалоги по теме), чтение (мини диалоги по теме), говорение (разучивание диалогов по теме, письмо (составление диалогов, составление кроссворда с использованием изученной лексики)
1.4	**Let's play** *Теория:* - Введение новой лексики по теме «Игрушки». - Знакомство с грамматическими конструкциями: «Как его зовут?» «Сколько ему лет?» - Правила чтения буквы «e». *Практика:* слушание (сопоставление рассказа с картинкой), чтение (поиск нужной информации), говорение (разучивание диалогов по теме, составление рассказа об игрушке), письмо (составление рассказа о любимой игрушке)
1.5	**Pet show** *Теория:* - Введение новой лексики по теме «Животные». - Предлоги. - Единственное и множественное число существительных. - Правила чтения буквы «i» *Практика:* слушание (сопоставление рассказа с картинкой), чтение (поиск нужной информации, составление рассказа из отдельных предложений), говорение (разучивание диалогов по теме, описание картинки), письмо (составление рассказа о животных, которые нравятся и не нравятся)
1.6	**Lunch time** *Теория:* - Введение новой лексики по теме «Еда». - Числа 10-20. - Знакомство с конструкцией «У меня есть /У меня нет /У тебя есть…?» - Правила чтения буквы «o» *Практика:* слушание (сопоставление рассказа с картинкой), чтение (сопоставление текста с картинкой), говорение (составление диалогов по теме, составление рассказа о любимой еде), письмо (составление рассказа о монстре и его любимой еде)

1.7	**Free time** *Теория:* - Введение новой лексики по теме “Дни недели, Распорядок дня”. - Правила чтения буквы “u” *Практика:* слушание (слушание с пониманием деталей), чтение (с пониманием деталей), говорение (разучивание диалогов по теме, составление рассказа о распорядке дня), письмо (написание стиха по теме «Моя идеальная неделя»)
1.8	**The old house** *Теория:* - Введение новой лексики по теме «Дом». - Знакомство с конструкцией There is / There are/ Are there…? / How many...are there? - Правила чтения буквы «h» *Практика:* слушание (с пониманием деталей), чтение (с пониманием основной мысли, с пониманием деталей), говорение (отработка навыка диалогической и монологической речи по теме, письмо (составление рассказа о своем доме)
1.9	**Get dressed** *Теория:* - Введение новой лексики по теме «Одежда». - Знакомство с конструкцией «На нем надет...» - Чтение буквосочетаний «sp», «st». *Практика:* слушание (с пониманием деталей), чтение (с пониманием деталей), говорение (отработка навыков диалогической и монологической речи по теме), письмо (составление рассказа-описание картинки)
1.10	**Our body. The robot** *Теория:* - Введение новой лексики по теме «Тело». - Знакомство с конструкцией I can / I can not / Can you…? - Чтение буквы «g» *Практика:* слушание (с пониманием деталей), чтение (с пониманием деталей), говорение (развитие диалогической и монологической речи по теме), письмо (составление диалогов, составление рассказа - описание внешности монстра).

1.11	**Holidays. At the beach** *Теория:* - Введение новой лексики по теме «Каникулы». - Знакомство с конструкцией «Lets...». - Чтение буквосочетаний «ее», «еа». *Практика:* слушание (с пониманием деталей), чтение (с пониманием деталей), говорение (развитие диалогической и монологической речи по теме), письмо (составление рассказа о своем городе)
Раздел 2. Английские праздники	
2.1	**Halloween** *Теория: беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика* *Практика: изготовление поделки, открытки*
2.2	**Christmas and New Year** *Теория: беседа о празднике, презентация, новая лексика и выражения* *Практика: изготовление поделки, приглашений на праздник.*
2.3	**St.Valentine's Day** *Теория: беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме* *Практика: изготовление поделки, открытки*
2.4	**Mother's Day** *Теория: беседа о празднике, презентация, новая лексика и выражения* *Практика: изготовление поделки, открытки*
2.5	**Easter** *Теория: беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме* *Практика: изготовление поделки, открытки*
Раздел 3. Проектная деятельность.	
3.1	**Friends** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. *Практика: «Давай дружить!» Составление рассказа о себе, автопортрет.*
3.2	**At school** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. *Практика: Изготовление плаката (работа в паре) по теме «Школьные принадлежности. Изготовление стаканчика для карандашей.*

3.3	**Toys** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. Введение лексики по теме «Геометрические фигуры» *Практика: Изготовление деталей для игры в «Танграм».*
3.4	**Animals** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. Введение лексики по теме «Камуфляж, маскировка.» *Практика: Изготовление плаката и составление рассказа о животном, которое умеет маскироваться в окружающей среде.*
3.5	**Food** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. Введение лексики по теме «Здоровое питание» *Практика: Ведение дневника приема здоровой пищи. Изготовление плаката «Мой ланчбокс с полезной едой».*
3.6	**Days of the week** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. *Практика: Проведение интервью в классе по теме «Мои занятия в свободное время» и составление диаграммы.* *Изготовление плаката «Наша неделя» (работа в паре)*
3.7	**At home** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. Введение лексики по теме «Среда обитания животных» *Практика: Изготовление плаката «Среда обитания животных»* *Изготовление плаката «Моя квартира».*
3.8	**Clothes** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. Введение новой лексики по теме «Материалы и их признаки» (шерсть, хлопок, кожа) *Практика: Изготовление плаката по теме «Материалы и их признаки».*
3.9	**The body.** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. Введение лексики по теме «Скелет» *Практика: Аппликация по теме «Скелет человека».*
3.10	**Holidays.** *Теория*: повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме. Введение лексики по теме «Погода». *Практика: Ведение дневника погоды (работа в мини группах).*

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Super team 1»

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Listening. Speaking. Reading. Writing. Playing.					
1.1	Вводное занятие	учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегаю-щие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, аудио и видео материалы	Наблюдение, устный опрос, письм. работы, анализ.
1.2	Friends				
1.3	At school				
1.4	Let’s play				
1.5	Pet show				
1.6	Lunch time				
1.7	Free time				
1.8	The old house				
1.9	Get dressed				
1.10	Our body. The robot.				
1.11	Holidays. At the beach.				
Раздел 2. Английские праздники					
2.1	Halloween	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Здоровьесберегаю-щие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрация-ми, образцы поделок, материалы для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Christmas and New Year				
2.3	St.Valentine’s Day				
2.4	Mother’s Day				
2.5	April Fool’s Day				
2.6	Easter				

Раздел 3. Проектная деятельность.					
3.1	Friends	учебное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Объяснительно-иллюстративные Частично-поисковый Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Книги с иллюстрациями, канцелярские принадлежности, аудио и видео материалы	Наблюдение, устный опрос, анализ, творч. работа
3.2	At school				
3.3	Toys				
3.4	Animals				
3.5	Food				
3.6	Days of the week				
3.7	At home				
3.8	Clothes				
3.9	The body				
3.10	Holidays				

5. Материально-техническое обеспечение.

1.Помещение 17 кв.м., парты, стулья
2. Классная магнитно-меловая доска, мел, магниты;
3. Компьютер, принтер, видеокурс к учебнику
4.Магнитола + аудиокурс к учебнику
5. Канцелярские принадлежности – ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки и др.;
6. Материалы для творческих работ - бумага для рисования, цветная бумага, ткань, клей, ножницы, фетр, картон и др.;
7. Учебники, рабочие тетради, индивидуальные словари

6. Список литературы

для педагога:

1. Матвеев С.А. Английский язык для начальной школы. – Москва: АСТ, 2015.
2. Super Minds 1, Cambridge University Press, 2015
3. Super Minds 1, Work Book Cambridge University Press, 2015
4. Super Minds 1, Teacher’s book Cambridge University Press, 2015

Интернет-сайты

www.cambridge.org/elt/superminds
http://www.edu.ru
http://school-collection.edu.ru
http://nsportal.ru
http://festival.1september.ru/foreign-language/
http://www.proshkolu.ru
http://learnenglish.britishcouncil.org
http://www.lovelylanguage.ru
http://learnenglishkids.britishcouncil.org

для обучающихся:

1. Матвеев С.А.. Английский язык для начальной школы. – Москва: АСТ, 2015.
2. Super Minds 1, Student’s Book Cambridge University Press, 2015
3. Super Minds 1, Work Book Cambridge University Press, 2015
4. распечатки текстов для чтения

Приложение 1

Календарный учебный график
ДОП «Super Team 1» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Сытник Оксана Борисовна, Решетов Алексей Васильевич, Кострюкова Нина Владимировна, Брежнева Алена Григорьевна

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут.
Продолжительность занятия – 45 минут
Форма проведения занятий - аудиторная.
Форма организации занятий – всем составом объединения
Форма обучения - очная.
Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы - конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.
Формы промежуточной аттестации: устные опросы, письменные проверочные работы, тесты, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
Сроки проведения промежуточной аттестации: дек.2023, май 2024
Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни: 4.11.2023, 1-8.01.2024, 23.02.2024, 8.03.2024, 1.05.2024, 9.05.2024, 10.05.2024
Каникулы: 1-8.01.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
2023 – 2024 уч. год, *1 полугодие*
ДОП «Super Team 1»
1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (планируемая)	Дата (реальная)
	Сентябрь			
	Общее количество часов за месяц			
	Октябрь			
	Общее количество часов за месяц			
	Ноябрь			
	Общее количество часов за месяц			
	Декабрь			
	Общее количество часов за месяц			
	Общее количество часов за полугодие			

Приложение 2

5. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Super Team 1»

Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Listening. Speaking. Reading. Writing.						
2	Раздел 3. Английские праздники						
3	Раздел 3. Проектная деятельность.						

Критерии:

Высокий уровень (В) – свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, легко усваивает грамматический материал, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз, свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, может выразить свою мысль на англ. языке, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него.

Средний уровень (С) – знания лексики являются не устойчивыми, допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз, не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не полностью усваивает грамматический материал.

Низкий уровень (Н) - запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, читает с помощью педагога, слабо владеет разговорными фразами, часто ошибается в диалогической речи, плохо усваивает грамматический материал.

Приложение №1 к Приказу № 65 от 1.03.2021г

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023 /2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

Super Team 1

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации - тестирование, опросы, наблюдение Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Критерии

Предметные знания и умения (Совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи. Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами. Умение поддержать диалог по изучаемым темам)**:**

высокий уровень - знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой; не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз; свободно владеет фразами и речевыми оборотами, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы;

средний уровень - помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки; допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз; не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки;

низкий уровень - запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании; читает с помощью педагога; слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на англ. языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки **(**Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определить тему, установить логическую последовательность; умение осуществлять самоконтроль, самооценку):

высокий уровень – самостоятельно планирует и контролирует свои действия, проявляет осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, умеет слушать, понимает поставленную задачу, выполняет задания самостоятельно;

средний уровень - действия требуют контроля со стороны педагога, не всегда понимает задания, готов к выполнению после повторного объяснения, недостаточный уровень самоконтроля;

низкий уровень – отсутствие самостоятельности и самоконтроля, непонимание поставленной задачи, задания выполняются только с помощью педагога или других обучающихся.

Личностные результаты (Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию. Интерес к занятиям. Формирование коммуникативной культуры):

высокий уровень – обучающийся мотивирован к изучению иностранного языка, с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен; легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, обучающийся открыт, спокоен.

средний уровень – уровень мотивации средний, обучающийся проявляет среднюю активность на занятии; идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

низкий уровень – нет мотивации к изучению иностранного языка, посещает занятия без интереса; сложно идет на контакт с другими обучающимися, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

Приложение 3

Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Super Team 1».

Диагностическая карта

№ п/п	**«Super Team 1»**	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ					
	группа ФИО	Интерес к занятиям	Уровень коммуникативной культуры	Знание лексики	Чтение	Владение разговорной речью	Знание стихов и песен
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Интерес к занятиям
Высокий - В – с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.
Средний - С –проявляет среднюю активность на занятии.
Низкий - Н - посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры
В –легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, обучающийся открыт, спокоен.
С –идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.
Н –сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики
В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой
С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки.
Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

Чтение
В - не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз
С - допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз
Н - читает с помощью педагога

Владение разговорной речью
В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы
С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.
Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен
В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;
С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;
Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Заключение:
Диагностическая карта заполняется дважды в учебном году – по окончанию первого и второго полугодия. Сравниваются результаты и оценивается динамика (положительная или отрицательная) по каждому критерию относительно каждого обучающегося.

Приложение 4

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Super Team 1 »

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Super Team 1» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка, творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	**Название мероприятия**
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
сентябрь	Семейный конкурс творческих работ «Летние каникулы»
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Фотоконкурс «Золотая осень»
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов

	«Все дети разные, все дети равные!»
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	Семейный конкурс творческих работ «Рождество»
Февраль	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества
Февраль/Март	«Широкая Масленица»
Апрель	Выставка работ, посвященная Дню космонавтики
Март	выставка творческих работ, посвящённая Международному женскому дню
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
В течение года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
	Мастер – класс для обучающихся и их родителей в рамках проекта «Могу научить….»
	Акция «Читаем вместе» (книгообмен на безе МБОУ ДО «РЦДТ» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.