

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.
Пугачева О.А.

**Пугачева
Оксана
Андреевна**

Подпись Пугачева Оксана Андреевна
МБОУ ДО «РЦДТ» г. Гатчина, Лен. Гатчина,
ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»,
Санкт-Петербургский, ИНН 78027546512,
Электронная почта: oxana@rpdtk.ru, Ст.Пугачева Оксана
Андреевна, СПбПУтичка, СПбПУтичка Оксана
Андреевна
Основание: Я нахожусь автором этого документа
Место подписания: место подписания
дата: 2023-04-17 15:06:10
Font: Reader Version: 9.7.2



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подвижные игры»**

Возраст обучающихся - 7-11 лет
Срок реализации – 2 года
Разработчик –
Елисеева Наталья Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 г.

Содержание.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Учебно - тематический план.**
- 3. Содержание программы.**
- 4. Методическое обеспечение.**
- 5. Материально – техническое обеспечение.**
- 6. Список использованной литературы.**
- 7. Приложения**

1.Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа соответствует стартовому уровню.

1.2. Актуальность.

В словаре Ожегова термин «здоровье» - нормальная правильная деятельность организма, его психическое благополучие. В основополагающих документах по модернизации Российского образования сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетным направлением.

В настоящее время является актуальным вопрос оздоровления обучающихся младшего школьного возраста. В эти годы формируется осанка, идет активный рост и развитие всех систем организма. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. Ребенок, который ведет малоподвижный образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него появляются трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи. В условиях малой подвижности растущий организм развивается негармонично, детренированность закономерно сужает диапазон приспособительных возможностей, приводя к росту инфекционных и нервно-психических заболеваний.

Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье, к изменению режима труда, отдыха, питания, следованию другим требованиям личной гигиены, закаливанию, может перестроить многое в нашем характере и привычках, заставив отказаться от наиболее вредных из них. Поэтому-то двигательная активность и является первоосновой ЗОЖ. Недаром сказано: «Движение может заменить любое лекарство, но ни одно лекарство не может заменить движения!»

Первые годы человека являются фундаментом для его последующего развития в физической, социальной, эмоциональной и познавательной сферах.

Чем младше школьник, тем сильнее у него выражена потребность в движении, и длительное статическое напряжение, связанное с учебным трудом, неизбежно ведет к утомлению в центральной нервной системе, и как факт, навык, сформированный в состоянии утомления, не будет отличаться точностью.

Школьные уроки физкультуры восполняют дефицит двигательной активности только на 11%. Поэтому для детей начальной школы назрела необходимость введения дополнительных занятий физической активности детей.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Данная общеразвивающая программа способствует развитию индивидуальности детей, самовыражению, способствует более интенсивному усвоению знаний и полностью построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель: обеспечение двигательной активности обучающихся через обучение подвижным играм.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, честность, скромность;
- популяризировать подвижные игры.

Развивающие:

- формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их физическую и умственную работоспособность;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с различными подвижными играми;
- формировать знания об истории, культуре народных игр;

- обеспечить реализацию двигательной потребности обучающихся.

Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к двигательной деятельности;
- учет готовности обучающихся к разным формам сотрудничества;
- эмоционально-стимулирующее общение педагога с обучающимися и обучающихся друг с другом;
- занимательность процесса обучения;
- расширение возможности самостоятельного выбора в решении двигательных заданий.

1.5. Отличительные особенности программы.

Запас двигательной энергии ребенка, особенно в младшем возрасте, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем – в игре. Игра как своеобразная форма обучения в начальных классах, обеспечивая активность познания, выступает одним из эффективных средств организации учебного процесса в начальных классах, в полной мере отвечая возрастным особенностям младших школьников и естественным механизмам развития их психики. Подвижная игра также является наиболее эффективной формой физического воспитания в младшем школьном возрасте, когда кроме развития физических качеств, с ее помощью реально можно решить проблему интеллектуального развития, повышая интерес детей к овладению общекультурными умениями и навыками, способствуя более интенсивному усвоению знаний. Подвижная игра относится к разряду тех средств, которые:

- интегральны, многофункциональны по своему характеру;
- способствуют самореализации, самовыражению личности;
- интересны детям;
- органически вписываются в современные учебно-воспитательные системы;
- обогащают оздоровительные возможности образовательного процесса;
- решают важную воспитательную задачу приобщения к истории и традициям родного и других народов, вносят свою лепту в воспитание духовности, формирование системы нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей (народная подвижная игра);
- развивают творческие способности детей.

Учащимся очень нравится самим придумывать новые игры. Такие игры одновременно стимулируют попытки ребят самостоятельно использовать их в

досуговой деятельности, формируют стойкую мотивацию к свободной двигательной активности, способность к самоорганизации в игре. Педагогу следует помнить, что организм младших школьников еще не готов к длительному напряжению, силы детей быстро истощаются, но после игры довольно быстро восстанавливаются. В связи с этим для физиологического комфорта детей нужно выбрать наиболее удачное время и место проведения игр и игровых упражнений, регулировать их длительность.

Большую ценность для здоровья представляют собой игры, проводимые на свежем воздухе. Особого внимания заслуживает вопрос о широком внедрении в быт школьников правильного использования зимних игр на воздухе. Важно дать всем учащимся элементарное представление о том, что зимой имеется очень много возможностей для интересных, увлекательных и полезных для здоровья игр на воздухе. Надо рассеять встречающуюся у младших школьников боязнь холодного воздуха. Наиболее оптимальные условия для проведения игр на свежем воздухе в зимнее время: температура воздуха – 10 – 12°C при относительном безветрии. Занятия со школьниками младших классов на улице при температуре ниже 16 – 18°C не рекомендуются. Однако активные движения детей нужно чередовать с отдыхом, чтобы избежать перегрева и возможного последующего переохлаждения.

Особое внимание уделяется предупреждению травматизма младших школьников во время игр на открытом пространстве. Нередко скамейки, столбы и другие предметы бывают расположены слишком близко от границы игровой площадки, обучающиеся, не всегда точно рассчитывая свои силы, направление движения и др., с разбегу наталкиваются на них. Травмы возникают и в тех случаях, когда дети обуты не в спортивную, а обычную обувь.

Дополнительная общеразвивающая программа построена концентрическим способом, что предусматривает изучение материала с углублением, усложнением тем, разделов программы.

Программа предназначена для мальчиков и девочек, без ограничений по половому признаку, реализуется при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

1.6. Возраст обучающихся.

Данная программа предназначена для обучающихся 7 – 11 лет.

В творческое объединение дети принимаются по свободному набору.

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 2 года.

Общая продолжительность – 288 часов, в том числе:

1 год обучения – 144 часов,
2 год обучения – 144 часов.

1.8. Формы и режим занятий.

Режим занятий:

1 год обучения: 2 раза в неделю по 2 акад. часа с перерывом 10 минут, продолжительность занятия – 45 минут

2 год обучения: 2 раза в неделю по 2 акад. часа с перерывом 10 минут, продолжительность занятия – 45 минут

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности: индивидуально-групповые формы организации занятий.

Форма проведения занятий – аудиторная. Формы аудиторных занятий: учебное занятие, игра, соревнование, праздник.

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

- действенная поддержка у младших школьников должного запаса «адаптационной энергии» (Г. Селье) – тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;
- стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно оказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности;
- наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;
- влияние на своевременное формирование двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств младших школьников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- формирование навыков самоорганизации культурного досуга.

В результате освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к подвижным играм, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
 - развитие волевых качеств личности обучающихся

Метапредметные:

- стимулирование развития основных физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты, выносливости, равновесия, координации движений), что способствует повышению физической и умственной работоспособности;
- стимуляция процессов роста и развития обучающихся, укрепление здоровья;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- формирование навыков организации игрового досуга

Предметные:

- формирование знаний о подвижных играх;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- удовлетворение потребности обучающихся в двигательной активности

Способы проверки:

- наблюдения (визуальный контроль);
- устный опрос;
- соревнования

1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы служат: диагностика, наблюдение (визуальный контроль педагога), соревнования.

Форма промежуточной аттестации – наблюдение, опрос, журнал достижений (май).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценивая обучающихся в рамках общеразвивающей программы «Подвижные игры», педагог, прежде всего, стремится создать детям нормальные условия для полноценной реализации их двигательных потребностей. Дети должны почувствовать «ситуацию успеха» и тогда их школьная жизнь, их учебный труд станут более качественным и успешным. Детей привлекает не только сам процесс игры, но и ее результат. Результат в командных подвижных играх – общий, но степень участия, вклад каждого игрока бывает различен. Поэтому после проведения игры необходимо дать ей педагогическую оценку, в том числе и в зависимости от меры участия в ней игроков и качества выполнения ими игровых действий. Так, существуют игры, в которых успех команды является простой суммой результатов действий ее членов, которые вносят равный вклад в победу, и тогда оценкадается преимущественно всей команде. Другая группа игр основана на парном соревновании, и вклад каждого игрока в успех команды зависит не только от его умений, но и от умений партнера. Здесь следует оценить прежде всего сплоченность игровых пар, их взаимовыручку и др. Наконец, есть игры, в которых действия следующего участника являются как бы продолжением действий предыдущих, поэтому неудачи одного ребенка могут быть компенсированы дополнительными усилиями других. Давая оценку, педагог может охарактеризовать как общие, так и индивидуальные качества игроков разных команд. Во всех случаях анализ и оценка игры должны быть неформальными, не унижать достоинства детей, стимулировать к продолжению участия.

Основная функция контроля со стороны педагога - постоянное прослеживание процесса развития детей, своевременное внесение необходимых корректив в педагогический процесс, которые будут способствовать полноценному развитию и реализации двигательных потребностей обучающихся. Особенность использования подвижных игр в учебно-воспитательном процессе заключается в том, что самостоятельность действий обучающихся включает кроме выполнения двигательных действий, обусловленных правилами игры ещё и самостоятельный контроль и оценку своих игровых действий. Перед игрой осуществляется разбор игровых правил, распределение ролей. После окончания игры обязательно подведение итогов, в

которое включается коллективный разбор выполнения игровых действий, и ребенок может проверить не только правильность своего выбора игровых действий, но и способы контроля, а также объективность своей оценки своего участия в игре.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подвижные игры» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа воспитательной работы представлена в *Приложении 2*.

2. Учебно – тематический план программы.

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество часов		Формы промежуточной аттестации	
	1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения	2 год обучения
«Подвижные игры» (продолжение)	144 ч	144 ч	Опрос, журнал достижений	Опрос, журнал достижений
Всего:	288 часов			

Учебно - тематический план (1-ый год обучения).

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
2	Игры - догонялки	20	2,5	17,5
3	Игры – поиски.	3	0,5	2,5
4	Игры с быстрым нахождением своего места.	6	1	5
5	Игры наших бабушек.	7	1.5	5,5
6	Игры с Зимой.	10	1	9
7	Игры - аттракционы.	4	0,5	3.5
8	Игры народов мира.	16	5	11
9	Игры – пантомимы.	2	1	1
10	Игры с мешочком.	4	1	3
11	Игры с мячом.	10	1	9
12	Игры – эстафеты.	6	1	5
13	Малоподвижные игры.	34	4	30
14	Соревнования.	6	-	6
15	Игры по желанию.	12	-	12

16	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	Итого:	144	22	122

Учебно - тематический план (2-ой год обучения).

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Игры - догонялки	24	4	20
3	Игры – поиски.	2	0,5	1,5
4	Игры с быстрым нахождением своего места.	6	1	5
5	Игры наших бабушек.	8	1	7
6	Игры с Зимой.	16	2	14
7	Игры - аттракционы.	4	1	3
8	Игры народов мира.	12	4	8
9	Игры – пантомимы.	2	1	1
10	Игры с мешочком.	4	1	3
11	Игры с мячом.	10	1	9
12	Игры – эстафеты.	10	1	9
13	Малоподвижные игры.	22	2	20
14	Соревнования.	6	-	6
15	Игры по желанию.	14	-	14
16	Итоговое занятие.	2	1,5	0,5
	Итого:	144	22	122

3. Содержание (1-ый год обучения).

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ними. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой. Практика: игры «Дракон кусает хвост», «Хитрая лиса».

2. Игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

Теория: правила игр

Практика: проведение игр.

3. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры

активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

Теория: правила игр

Практика: проведение игр.

4. *Игры с быстрым нахождением своего места.* В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

5. *Игры наших бабушек.*

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

6. *Игры с Зимой.* В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб.

Теория: правила игр. Беседа на тему: «Профилактика простудных заболеваний»

Практика: проведение игр

7. *Игры - аттракционы.* Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

8. *Игры народов мира.*

Теория: правила игр, просмотр презентации по стране, беседа.

Практика: проведение игр.

9. *Игры - пантомимы.* Игры развивают сообразительность, чувство юмора, ассоциативное мышление и находчивость. Смысл заключается в том, что детям предлагается изобразить какое – то задание, не используя при этом слова.

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

10. *Игры с мешочком.*

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

11. *Игры с мячом.*

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

12. *Игры – эстафеты.*

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр, эстафеты с предметами, эстафеты с шариками.

13. *Малоподвижные игры.*

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

14. *Соревнования.*

Теория: правила проведения, техника безопасности.

Практика: проведение соревнования.

15. *Игры по желанию.*

Теория: правила игры, техника безопасности

Практика: игры по желанию детей.

16. *Итоговое занятие.*

Теория: вручение благодарностей и грамот за успехи в обучении, подведение итогов обучения, советы по проведению летнего отдыха.

Практика: праздник «Спортивные сказки».

Содержание (2 - ой год обучения).

1. *Вводное занятие.*

Теория: Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ними. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой. Беседа о правильном питании.

Практика: игры «Хитрая лиса», «Выбивало», «Найди и промолчи».

2. *Игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

Теория: правила игр

Практика: проведение игр.

3. *Игры-поиски.* Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры

активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

Теория: правила игр

Практика: проведение игр.

4. *Игры с быстрым нахождением своего места.* В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

5. *Игры наших бабушек.*

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр».

6. *Игры с Зимой.* В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб.

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

7. *Игры - аттракционы.* Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

8. *Игры народов мира.*

Теория: правила игр, просмотр презентации о стране, беседа.

Практика: проведение игр.

9. *Игры - пантомимы.*

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

10. *Игры с мешочком.*

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

11. *Игры с мячом.*

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

12. Игры – эстафеты.

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр, эстафеты с предметами, эстафеты с шариками.

13. Малоподвижные игры.

Теория: правила игр.

Практика: проведение игр.

14. Соревнования.

Теория: правила проведения, техника безопасности

Практика: проведение соревнования.

15. Игры по желанию.

Практика: игры по желанию детей.

16. Итоговое занятие.

Теория: вручение благодарностей и грамот за успехи в обучении, подведение итогов обучения, советы по проведению летнего отдыха.

Практика: любимые игры за год.

4. Методическое обеспечение программы.

Особенности проведения занятий.

Педагог стремится повысить уровень двигательной активности младших школьников до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; повысить функциональные возможностей организма детей, обеспечить условия для проявления активности и творчества каждого обучающегося. Занятие, проводимое в рамках общеразвивающей программы «Подвижные игры», является дополнительным средством решения задач образовательного, оздоровительного и воспитательного характера, решаемых на уроках физической культуры в начальной школе.

Основная структура занятия:

1 этап: Организационная часть.

2 этап: Повторение изученного.

3 этап: Ознакомление с новым материалом.

4 этап: Итоговая часть.

В первой (подготовительной, вводной) части занятия проводится инструктаж по технике безопасности на занятии, решаются организационные моменты.

Во второй части занятия проводится повторение и совершенствование изученных ранее игровых упражнений, игр, включаются подвижные игры средней или низкой интенсивности.

В третьей части занятия происходит знакомство с новыми играми, сообщаются правила (при необходимости проводится показ игровых моментов педагогом).

В заключительной части подводятся итоги занятия, выявляются ошибки, отмечаются успехи, выявляются отличившиеся обучающиеся.

Методика проведения подвижных игр.

К подвижным относятся игры, направленные преимущественно на общее физическое развитие и не требующие специальной подготовки играющих. Они построены на свободных, разнообразных и простых движениях, связанных с вовлечением в работу главным образом больших мышечных групп, просты по своему содержанию и правилам. Подвижная игра, в отличие от строго регламентированных движений, всегда связана с инициативным моментом решения двигательных и дидактических задач и протекает на эмоциональном фоне, стимулирующем двигательную активность и умственную работоспособность, отодвигая возникновение утомления. В большинстве игр возможны вариации, поэтому при необходимости можно и переделывать правила, которые можно как упрощать, так и усложнять. Не следует недооценивать похожие игры, поскольку для детей даже маленькая деталь приобретает огромный смысл. Одна и та же игра, если ее преподнести разными способами, будет по-другому восприниматься. Главное, чтобы играть было весело, интересно и полезно. Очень важно учитывать количество обучающихся и их подготовку, так как в каждой группе могут быть дети с различным уровнем подготовки, следовательно, для одних игру можно усложнить, а для других – облегчить. Обучающихся надо учить играть: практически показывать им наиболее целесообразные и экономные игровые приемы, наиболее выгодные тактические действия, применяемые в различных игровых ситуациях. Особое значение приобретает достаточное наличие четких правил, исключающих произвольное толкование обязанностей и действий играющих.

При организации и проведении подвижной игры необходимо придерживаться следующих правил:

1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;

- 2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря;
- 6) игра не должна унижать достоинства играющих;
- 7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце;
- 8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 9) на занятии игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 10) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

- 1) название игры;
- 2) роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) содержание игры;
- 4) цель игры;
- 5) правила игры.

Надо правильно определять место выбранной игры среди других упражнений и учитывать возможную ее длительность. Подвижные игры, знакомые обучающимся и не занимающие много времени, можно проводить, например, с

целью разминки перед играми, которые связаны со значительными мышечными напряжениями.

Хотя решающая роль в руководстве играми принадлежит педагогу, чрезвычайно важно побуждать детей к самостоятельности и проявлению творческой инициативы при организации и проведении игр.

Надо стремиться к тому, чтобы дети научились играть в подвижные игры по собственному побуждению, выполняя основные правила игры, соблюдая дисциплину, доводя игру до конца. В процессе игры важно контролировать и стимулировать действия обучающихся.

Выбирая игру, педагог должен не только ставить и решать задачи «двигательной» направленности (например, упражнять/закреплять навыки быстрого бега, ловкости, выносливости и т.д.), но и задачи формирования у учеников волевых качеств, дружелюбного поведения, положительных межличностных отношений (игры типа «Ловишка, дай руку!», «Горелки», «Палочка-выручалочка» и др.). Соревновательность способствует возникновению особого эмоционального и физиологического фона, который позитивно воздействует на организм, помогая проявлению максимальных функциональных возможностей. Однако пользоваться соревновательным методом надо осторожно: при неправильном подходе он может вызвать сильное нервное возбуждение и отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей. При организации командных подвижных игр необходимо помнить, что детям интересно играть, когда команды примерно равны по силам. Поэтому, составляя команды, педагог должен достаточно хорошо знать игровые силы участников и – по мере надобности – волевым решением регулировать их.

Необходимо научить детей и максимально бесконфликтным приемам составления команд в свободной игровой деятельности, к ним относятся, например:

- расчет в строю (игроки рассчитываются по 2 или 3 человека в зависимости от числа составленных команд);
- комплектация команд по выбору капитанов (капитаны по очереди вызывают игроков в свою команду);
- создание постоянных команд, которые выступают в любых играх в одном и том же составе и др.

Педагог судит игру сам, а может назначить на эту роль кого-то из обучающихся. Капитанов команд, если они нужны, предлагает педагог или

выбирают сами игроки. Часто требуется водящий; от его личностных и физических качеств в игре нередко зависит игровой азарт и эмоциональный настрой других детей. В связи с этим педагогу следует либо самому назначить водящего, либо предоставить детям эту возможность (но без спора, например, с помощью считалки).

Для поддержания радости, удовольствия в игре важно использовать разные приемы, например:

- включать дополнительные задания для детей, если водящий не отличается ловкостью, быстротой и умением;
- варьировать составляющие игры с учетом сил и возможностей водящего (например, изменять для конкретного ребенка-водящего расстояние до остальных играющих);
- дополнительно организовывать преодоление препятствия для водящего, действующего быстро, точно, когда большинство детей не справляется с заданием в обычных условиях и др.

Методическое обеспечение (1-ый год обучения).

№ п/ п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и Технологии	Дидактичес- кий материал, ТСО	Форма подведен- ия итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие. (Беседа, инструктаж)	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Спортивный инвентарь (мяч)	наблюдение
2	Игры - догонялки	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Спортивный инвентарь (мяч, скакалка - удочка), мел, ленточки	Наблюдение, диагностика
3	Игры – поиски.	игра	Информационно – рецептивный,	Спортивный инвентарь	Наблюдение,

			репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегаю щие, личностно – ориентирован ные	(мяч), игрушки маленькие, мешочек	диагности ка
4	Игры с быстрым нахождением своего места.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здравьесберегаю щие, личностно – ориентирован ные	Спортивный инвентарь (мяч, кегли разных цветов), мел, платок, карточки с именами, флажки	Наблюден ие, диагности ка
5	Игры наших бабушек.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здравьесберегаю щие, личностно – ориентирован ные	Мел, колечко, мяч, соломинки (шпажки)	Наблюден ие, диагности ка
6	Игры с Зимой.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здравьесберегаю щие, личностно – ориентирован ные	Разноцветны е колпаки, кегли, скалки, разноцветная вода, мешки для бега, «палки – моталки», канат	Наблюден ие, диагности ка
7	Игры - аттракционы.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здравьесберегаю щие, личностно –	Шапки трикотажные , бумага, ракетки, мячики	Наблюден ие, диагности ка

			ориентирован ные		
8	Игры народов мира.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, ИКТ	Ноутбук, презентации стран, скакалки, мешок, мяч, гимнастические палки, конфеты, карта мира	Наблюдение, диагностика
9	Игры – пантомимы.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Карточки с заданиями	Наблюдение, диагностика
10	Игры с мешочком.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Мешочки, кегли, мел, стол	Наблюдение, диагностика
11	Игры с мячом.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Мячи, обручи, кегли, ворота	Наблюдение, диагностика
12	Игры – эстафеты.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный	Мячи, мешки для бега, «кочки»,	Наблюдение, диагностика

			Технологии: игровые, здоровьесберегаю щие, личностно – ориентирован ные	шарики, ложки, теннисные мячики	ка
13	Малоподвиж ные игры.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здравьесберегаю щие, личностно – ориентирован ные	Длинный шнур, кубики, мячи, палка со шнуром, платок, корзинки, мячики малые	Наблюден ие, диагности ка
14	Соревновани я.	Соревнова ние праздник	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здравьесберегаю щие, личностно – ориентирован ные	Спортивный инвентарь	Наблюден ие
15	Игры по желанию.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здравьесберегаю щие, личностно – ориентирован ные	Спортивный инвентарь	Наблюден ие
16	Итоговое занятие.	праздник	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здравьесберегаю щие, личностно – ориентирован	Спортивный инвентарь, ноутбук, презентации	Наблюден ие

			ные, ИКТ		
--	--	--	----------	--	--

Методическое обеспечение (2-ой год обучения).

№ п/ п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактически й материал, TCO	Форма подведен я итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие. (Беседа, инструктаж)	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, ИКТ	Спортивный инвентарь (мяч), мешочек, ноутбук, презентация о правильном питании	наблюдение
2	Игры догонялки	- игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Красная и синяя ленточки, бумажные рыбки на нитках, мел, длинная скакалка, «льдинки», карточки	Наблюдение, диагностика
3	Игры поиски.	- игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Мешочек, игрушки маленькие, мел	Наблюдение, диагностика
4	Игры быстрым нахождением своего места.	с игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Мел, платок, карточки	Наблюдение, диагностика

			ные		
5	Игры наших бабушек.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентирован ные	Платок, мяч, мел, колечко	Наблюдение, диагностика
6	Игры Зимой.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентирован ные	Разноцветные колпаки, кегли, скакалки, разноцветная вода, мешки для бега, «палки – моталки», канат, колокольчик на веревке	Наблюдение, диагностика
7	Игры - аттракционы.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентирован ные	Шапки трикотажные, бумага, ракетки, мячики, карточки	Наблюдение, диагностика
8	Игры народов мира.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентирован ные, ИКТ	Ноутбук (мультимедийный проектор), презентации стран, скакалки, мешок, мяч, гимнастические палки, мел, карта мира	Наблюдение, диагностика
9	Игры – пантомимы.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии:	Карточки с заданиями	Наблюдение, диагностика

			игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные		
10	Игры с мешочком.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Мешочки, кегли, мел, стол	Наблюдение, диагностика
11	Игры мячом.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Мячи, кегли, скакалки	Наблюдение, диагностика
12	Игры эстафеты.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Мячи, мешки для бега, «кочки», шарики, ложки, теннисные мячики	Наблюдение, диагностика
13	Малоподвижные игры.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Кубики, веревка, кольцеброс, флаги, диски метательные, воздушные шарики, длинная скакалка	Наблюдение, диагностика
14	Соревнования.	соревнование	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии:	Спортивный инвентарь	Наблюдение

			игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные		
15	Игры по желанию.	игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные	Спортивный инвентарь	Наблюдение
16	Итоговое занятие.	Учебное занятие, игра	Информационно – рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, ИКТ	Ноутбук (мультимедийный проектор), презентации	Наблюдение

5. **Материально – техническое обеспечение:**

1. Мячи малые резиновые
2. Мячи средние резиновые.
3. Мячи теннисные.
4. Свистки.
5. Скакалки.
6. Гимнастические палки.
7. Ленточки разноцветные.
8. Карточки с именами.
9. Рыбки (бумажные с нитками)
10. Бумажные колпаки.
11. Мягкие кубики.
12. Обручи.
13. Мешочки (с крупой).
14. Кегли.
15. Игрушки маленькие (для игр на внимание).
16. Колокольчики.
17. Погремушки (2 шт.).

18. Воздушные шары.
19. Ракетки для бадминтона.
20. Тряпочный мешок.
21. Веревки (разные)
22. Краски (гуашь).
23. Стулья деревянные.
24. Мел.
25. «Удочка» (скакалка с привязанным мешочком).
26. 2 лыжные палки.
27. Соломинки (или шпажки).
28. Камешки.
29. Городки.
30. Канат.
31. Набивные мешки.
32. Мешки для бега.
33. Кольца пластиковые или деревянные (для набрасывания).
34. Стойка для колец.
35. Клубки ярких разноцветных толстых нитей.
36. Трикотажные шапки (2).
37. Колечко.
38. Имитированная удочка (длинный прут) с рыбками бумажными (с петелькой).
39. Карточки с именами - героями сказок.
40. Картонные колпаки.
41. Корзинки (плетеные).
42. «Кочки» (из пенопласта).
43. Диски старые компьютерные.
44. Карта мира.
45. Картотека игр.
46. Картотека считалок.

Технические средства обучения:

- Ноутбук.
- Магнитофон, диски.

Информационно – коммуникативные средства:

Презентации стран мира: Узбекистан, Литва, Казахстан, Азербайджан, Грузия, Украина, Туркменистан, Киргизия, Армения, Таджикистан, Молдавия.

5. Список использованной литературы.

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-96 с.
2. Башкай В.М. Активные игры для детей. Ростов н/Д: феникс, 2001. – 320 с.
3. Веселые старты. – СПб.; Санкт – Петербургский Городской Дворец творчества юных, 1992.
4. Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя группа /Автор-сост. С.Е.Голомидова.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
5. Игровые программы:Аттракционы, шуточные забавы, сюжетно – ролевые игры./Автор-сост. Л.В.Воронкова. - М:, Педагогическое сообщество России, 2003.
6. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 1 класс. – М.: ВАКО, 2010.-256 с.
7. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.-256 с.
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Л.В.Русской.- М.: Просвещение, 1986.-79 с.
9. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. 2-е изд., прераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.-192 с.
10. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.:Академия. 2008.
11. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.- сост. Н.Н. Шапцева.- Волгоград:Учитель, 2009.- 184 с.
12. Подвижные игры для детей: Опыт поколений /А. Симонович, Е.Горбунова, Н. Шмидт, Т. Малахова. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- 128 с.
13. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности /авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель,2011.-95 с.
14. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М.; 1990.
15. 365 развивающих игр/Сост. Беляков Е.А. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999, - 304 с.
16. Интернет – ресурсы: http://azbuka-igr/doshk_vozr/air
<http://fizkult-ura.ru>

Календарный учебный график
ДОП «Подвижные игры» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Елисеева Наталья Вячеславовна

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий – по 45 минут, с перерывом 10 минут.

Форма проведения занятий — аудиторная.

Форма организации занятий — индивидуально — групповая.

Форма обучения — очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются диагностика, наблюдение (визуальный контроль педагога), соревнования.

Форма промежуточной аттестации – наблюдение, опрос, журнал достижений.

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2024 года.

Дата начала занятий: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024 года.

Праздничные дни:

4 ноября 2023 года

1-8 января 2024 года

23 февраля 2024 года

8 марта 2024 года

1 мая 2024 года

9 мая 2024 года

10 мая 2024 года

12 июня 2024 года

Каникулы: 1-8 января 2024 года

Приложение 1

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1. Текущий контроль (1 год обучения)

Разделы программы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Игры- догонялки						
Игры - поиски						
Игры с нахождением своего места						
Игры наших бабушек						
Игры с Зимой						
Игры - аттракционы						
Игры народов мира						
Игры - эстафеты						
Игры с мячом						
Игры-пантомимы						
МПИ						
Игры с мешочком						
соревнования						

Критерии

В – высокий уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе; умение целесообразно и согласованно действовать в игре; высокая активность в игре; умение использовать в определенных игровых ситуациях знакомые двигательные действия

С – средний уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе (имеются нарушения второстепенных правил игры); допущение ошибок, связанных с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающее явно отрицательное влияние на результат игровых действий

Н – низкий уровень знаний и умений – нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики (толчки и т.д.); несогласованность взаимодействия играющих, преимущественно игра «на себя»; незнание или нарушение основных правил игры

Текущий контроль (2 год обучения)

Разделы программы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Игры- догонялки						
Игры - поиски						
Игры с нахождением своего места						
Игры наших бабушек						
Игры с Зимой						
Игры - аттракционы						
Игры народов мира						
Игры - эстафеты						
Игры с мячом						
Игры-пантомимы						
МПИ						
Игры с мешочком						
соревнования						

Критерии

В – высокий уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе; умение целесообразно и согласованно действовать в игре; высокая активность в игре; умение использовать в определенных игровых ситуациях знакомые двигательные действия

С – средний уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе (имеются нарушения второстепенных правил игры); допущение ошибок, связанных с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающее явно отрицательное влияние на результат игровых действий

Н – низкий уровень знаний и умений – нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики (толчки и т.д.); несогласованность взаимодействия играющих, преимущественно игра «на себя»; незнание или нарушение основных правил игры

**План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Подвижные игры»**

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Подвижные игры» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду в жизни)

Формы работы: тематическое занятие, выставка, творческий семейный конкурс, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь, январь	Инструктаж: правила безопасности при работе; правила пожарной безопасности; правила дорожного движения; правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Дню Учителя, выставка
Октябрь	Выставка творческих работ «Прекрасная осень».
Ноябрь	Тематическое занятие, посвященное Дню матери Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства, выставка
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!» Тематическое занятие «На пороге Новый год», выставка
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, выставка Семейный конкурс творческих работ «ЛЕГО-БУМ»
Февраль	Тематическое занятие, посвященное Дню Защитника Отечества, выставка
Февраль/Март	Тематическое занятие «Широкая Масленица», выставка
Март	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей Тематическое занятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта, выставка

Апрель	Тематическое занятие «Пасхальный перезвон», выставка
	Тематическое занятие «Космос», выставка
Май	Тематическое занятие «День Победы», выставка

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

20__/20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____ направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы _____ Год обучения _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

Метапредметные (общеучебные) знания и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____ %;

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____ %;

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____ %;

средний уровень _____ чел., _____ %;

низкий уровень _____ чел., _____ %;

Педагог дополнительного образования

ПОДПИСЬ

Критерии:

Предметные знания и умения:

- высокий уровень – наличие знаний о подвижных играх: знаний об истории, культуре народных игр; знание и соблюдение правил игр, наличие навыков самостоятельного проведения игры, активное удовлетворение потребности в двигательной активности
- средний уровень - наличие знаний о подвижных играх: знаний об истории, культуре народных игр; знание и соблюдение правил игр, средний уровень активности в игре, не активное удовлетворение потребности в двигательной активности
- низкий уровень – отсутствие знаний о подвижных играх: знаний об истории, культуре народных игр; не соблюдает правила игр, навыки самостоятельного проведения игры отсутствуют, отсутствие активности и потребности в двигательной активности

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

- высокий уровень – ярко выраженное развитие основных физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты, выносливости, равновесия, координации движений); низкий уровень заболеваемости; развитие коммуникативных навыков обучающихся на высоком уровне; сформированы навыки организации игрового досуга
- средний уровень – слабо выраженное развитие основных физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты, выносливости, равновесия, координации движений); низкий уровень заболеваемости; развитие коммуникативных навыков обучающихся на среднем уровне; сформированы навыки организации игрового досуга
- низкий уровень - отсутствие развития основных физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты, выносливости, равновесия, координации движений); высокий уровень заболеваемости; развитие коммуникативных навыков обучающихся на низком уровне; не сформированы навыки организации игрового досуга

Личностные результаты:

- высокий уровень – наличие устойчивого интереса к подвижным играм, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми; динамики развития волевых качеств личности обучающихся
- средний уровень - наличие интереса к подвижным играм, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми на среднем уровне; развитие волевых качеств личности обучающихся
- низкий уровень - наличие слабовыраженного интереса к подвижным играм, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми на среднем уровне; развитие волевых качеств личности обучающихся на низком уровне

Оценочные материалы к программе

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подвижные игры»

В – высокий уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе; умение целесообразно и согласованно действовать в игре; высокая активность в игре; умение использовать в определенных игровых ситуациях знакомые двигательные действия

С – средний уровень знаний и умений – знание правил подвижных игр и умение соблюдать их в ее процессе (имеются нарушения второстепенных правил игры); допущение ошибок, связанных с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающее явно отрицательное влияние на результат игровых действий

Н – низкий уровень знаний и умений – нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики (толчки и т.д.); несогласованность взаимодействия играющих, преимущественно игра «на себя»; незнание или нарушение основных правил игры