МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023г

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13986581028, ИНН=470607548512, E=okanapugacheva@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-27 09:48:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности
«Грамотейка »

Возраст обучающихся - 6 лет
Срок реализации – 1 год
Разработчик –
Контанистова Маргарита Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

Структура программы.

1. Пояснительная записка
    1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы
    1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность
    1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

    1.5. Возраст детей
    1.6. Сроки реализации
    1.7. Формы и режим занятий
    1.8. Планируемые результаты и способы их проверки
    1.9. Формы подведения итогов реализации программы
2. Учебно-тематический план
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы
4. Методическое обеспечение программы
    4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса
    4.2. Дидактический материал
Техническое оснащение занятий
5. Список литературы
6. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
7. Календарный учебный график
8. Воспитательный план

1.**Пояснительная записка.**

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Программа «Грамотейка» относится к *социально-гуманитарной направленности и включает в себя вид занятий «Маленькие грамотеи»*

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Программа «Грамотейка» предусматривает развивающее обучение для познания окружающего мира. В процессе учебной, игровой и трудовой деятельности происходит развитие внимания, воображения, что является высшей целью образования дошкольника и подготовки его к школе.

Педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В ходе учебного процесса используются: обучение в игровой форме, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры, Программа составлена согласно новым требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих программ дополнительного образования.

1.3. Цель и задачи программы «Грамотейка».

Цель: формирование умственной и психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания о системе звуков и букв русского язык;
- стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу – рассуждению;

Развивающие:

- развивать познавательную активность, познавательные интересы, творческие проявления, любознательность, самостоятельность в выполнении заданий;
- развивать звуковую культуру речи и фонематический слух;
- развивать мелкую моторику руки детей;

Воспитательные:

- воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать честность и справедливость.

1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы «Грамотейка».

Специальные игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений. Развивающие игры, представленные в программе, изучаются от простых заданий к сложным, что дает возможность детям получать знания уверенно и с интересом.

1.5. Возраст обучающихся.

Программа «Грамотейка» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не посещающих детский сад. В творческое объединение «Грамотейка» принимаются дети по свободному набору.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка».

Содержание программы реализуется за 1 год обучения, что составляет в общем объёме
144 часа.

Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков, и это позволяет педагогу пользоваться программой, используя любой из блоков в отдельности или комплектовать программу по усмотрению.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная
Форма проведения занятий: аудиторная
Форма организации занятий: групповая

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.
Всего: 2 занятия в неделю.
При необходимости в программе могут быть предусмотрены дистанционные занятия согласно календарному учебному графику.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

- воспитание целеустремлённой личности, умеющей доводить начатое дело до конца;
- формирование умения оценивать достоинства и недостатки своей работы;
- формирование личностных качеств учащегося: самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, честности, справедливости.

Метапредметные результаты:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления,
- развитие мелкой моторики рук;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и выполнять

задания по инструкции педагога;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных знаний о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуры речи

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются:

1. Текущий контроль ;
2. Промежуточная аттестация (декабрь, январь);

Уровень усвоения учебного материала учащимися отслеживается с помощью:

- наблюдения на занятиях;
- проведения итоговых занятий;
- проведения игровых упражнений, викторин, конкурсов, игровых занятий, праздников.
- анализа выполнения индивидуальных заданий;

1.9.Формы подведения итогов реализации программы «Грамотейка».

Подведение итогов реализации программы проходит в конце каждого полугодия в форме:

- проведения итоговых занятий;
- наблюдений на занятиях;
- индивидуальных бесед;
- результатов различных конкурсов;
- анализа выполнения заданий в развивающих играх;
- диагностики.

Форма промежуточной аттестации - тестирование, итоговые занятия, анализ работы

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа ***воспитательной работы*** представлена в *Приложении 1*.

2. УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Грамотейка »	1 год	144	Тестирование, итоговые занятия, участие в выставках и конкурсах

Учебно-тематический план занятий «Маленькие грамотеи».

№	Темы занятий	Количество часов		
		теори	практик	всего

		я	а	
Раздел 1. В мире звуков и букв.				
	В мире звуков.			
	Волшебная страна «Азбука».			
	Звук и буква А.			
	Закрепление гласной А.			
	Звук и буква У.			
	Закрепление гласной У.			
	Звук и буква И.			
	Закрепление гласной И.			
	Звук и буква О.			
	Закрепление гласной О.			
	Звук и буква ы.			
	Дифференциация звуков ы-и.			
	Итоговое. Гласные звуки.			
Раздел 2. Согласные звуки и буквы.				
	Звук и буква М.			
	ация звуков м-м'.			
	Звук и буква Н. Предложение.			
	ация звуков н-н'.			
	Звук и буква С.			
	ация звуков с-с'.			
	Звук и буква Т.			
	ация звуков т-т'.			
	Звук и буква К.			
	ация звуков к-к'.			
	Звук и буква Л.			
	ация звуков л-л'.			
	Звук и буква Р.			
	Дифференциация звуков р-л.			
	Звук и буква В.			
	ация звуков в-в'.			
	Звук и буква Ш.			
	Ши –пиши с И.			
	Звук и буква П.			
	ация звуков п-п'.			
	Двузвучная гласная Е.			
	Закрепление гласной Е.			
	Звук и буква З.			
	Дифференциация звуков з-с.			
	Звук и буква Б.			
	Дифференциация звуков б-п.			
	Звук и буква Д.			

	Дифференциация звуков д-т.			
	Звук и буква Г.			
	Дифференциация звуков г-к.			
	Двузвучная гласная Я.			

	Закрепление гласной Я.			
	Звук и буква Ч.			
	Дифференциация звуков ч-т.			
	Звук и буква Ж.			
	Жи – пиши с И.			
	Двузвучная гласная Ё.			
	Закрепление гласной Ё.			
	Звук и буква Х.			
	ация звуков х-х'.			
	Звук и буква Й.			
	Дифференциация звуков и-й.			
	Двузвучная гласная Ю.			
	Закрепление гласной Ю.			
	Звук и буква Ц.			
	Дифференциация звуков ц-с.			
	Звук и буква Щ.			
	Ча-ща пиши с буквой А.			
	Звук и буква Ф.			
	Дифференциация звуков в-ф.			
	Звук и буква Э.			
	Закрепление гласной Э.			
	Буква ь.			
	Закрепление буквы ь.			
	Буква ъ.			
	Закрепление буквы ъ.			
	Алфавит.			
	Грамматические игры.			
	Путешествие в страну Грамматики.			
	Итого часов:			

Учебно-тематический план занятий «*Развитие речи*».

№п/п	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
	Раздел 1. В гостях у природы.			
1.	Лето красное пришло.	0,5	0,5	1
2.	Волшебный парк.	0,5	0,5	1

3.	Летний день год кормит.	0,5	0,5	1
4.	Осень золотая.	0,5	0,5	1
5.	Почему улетают птицы.	0,5	0,5	1
6.	Свойства твёрдых металлов (экспериментирование).	0,5	0,5	1
7.	В гостях у деревьев.	0,5	0,5	1
8.	Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».	0,5	0,5	1
9.	Магнит и его свойства.	0,5	0,5	1
10.	Итоговое. Сравнение предметов.	0,5	0,5	1
	Раздел 2. Сказочники.			
11.	Составление сказок.	0,5	0,5	1
12.	Сказка за сказкой.	0,5	0,5	1
13.	Свечи (экспериментирование).	0,5	0,5	1
14.	Огонь- друг, огонь- враг.	0,5	0,5	1
15.	Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?	0,5	0,5	1
16.	Что такое хорошо, и что такое плохо?	0,5	0,5	1
17.	Составление рассказов по картинке.	0,5	0,5	1
18.	Я- человек.	0,5	0,5	1
19.	Я- человек.	0,5	0,5	1
20.	Я- человек.	0,5	0,5	1
21.	Сказка наоборот.	0,5	0,5	1
22.	Сказка наоборот.	0,5	0,5	1
23.	Итоговое. Пересказ сказки «Лиса и козёл».	0,5	0,5	1
	Раздел 3. Природа и человек.			
24.	Зимушка хрустальная.	0,5	0,5	1
25.	Наш дом.	0,5	0,5	1
26.	Зимнее дерево.	0,5	0,5	1
27.	Игра «Хорошо- плохо».	0,5	0,5	1
28.	Природа и человек.	0,5	0,5	1
29.	Вулканы.	0,5	0,5	1
30.	Космос- вселенная.	0,5	0,5	1
31.	Земля как планета.	0,5	0,5	1
32.	Времена года.	0,5	0,5	1
33.	Значение воды на земле. Свойства воды.	0,5	0,5	1
34.	Значение воздуха на земле (экспериментирование)	0,5	0,5	1
35.	То снег, то лёд, то совсем наоборот.	0,5	0,5	1
36.	Итоговое. Интересное рядом (опытно-экспериментиров.)	0,5	0,5	1
	Раздел 4. Путешествие в прошлое.			
37.	Труд человека.	0,5	0,5	1

38.	Из истории жилища.	0,5	0,5	1
39.	Из истории часов.	0,5	0,5	1
40.	Из истории домашней плиты.	0,5	0,5	1
41.	Из истории ручки.	0,5	0,5	1
42.	Путешествие в прошлое живой природы.	0,5	0,5	1
43.	Итоговое. Семейный альбом.	0,5	0,5	1
	Раздел 5. Маленькие сочинители.			
44.	Праздник сказки.	0,5	0,5	1
45.	Рассказывание по картинкам.	0,5	0,5	1
46.	Придумывание сказки «День рождения зайца».	0,5	0,5	1
47.	Составление сказки.	0,5	0,5	1
48.	Приключения знакомых вещей.	0,5	0,5	1
49.	Придумывание сказок.	0,5	0,5	1
50.	Маленькие сочинители.	0,5	0,5	1
51.	Идёт бычок, качается.	0,5	0,5	1
52.	Красавица- Весна.	0,5	0,5	1
53.	Путешествие в страну цветов.	0,5	0,5	1
54.	Весна на улице.	0,5	0,5	1
55.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	0,5	0,5	1
56.	Хлеб- всему голова.	0,5	0,5	1
57.	На лесной полянке.	0,5	0,5	1
58.	Живые картинки.	0,5	0,5	1
59.	Разреши противоречия.	0,5	0,5	1
60.	Итоговое. Весенние посиделки.	0,5	0,5	1
	Раздел 6. В гостях у сказки.			
61.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	0,5	0,5	1
62.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	0,5	0,5	1
63.	Наша улица.	0,5	0,5	1
64.	Животные наших лесов.	0,5	0,5	1
65.	Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука».	0,5	0,5	1
66.	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».	0,5	0,5	1
67.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	0,5	0,5	1
68.	Чтение К.Чуковского «Бармалей».	0,5	0,5	1
69.	Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик».	0,5	0,5	1
70.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».	0,5	0,5	1

71.	Игра «Из какой сказки?».	0,5	0,5	1
72.	Итоговое. Викторина по сказкам.	0,5	0,5	1
	Всего часов:	36	36	72

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

« Маленькие грамотеи».

Раздел 1. Гласные звуки и буквы.

1.Тема: В мире звуков.

Теория: Знакомство со звуками. Гласные и согласные звуки.

Практика: произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок
при помощи фишек.

2.Тема: Волшебная страна «Азбука».

Теория: Знакомство с понятиями «звук» и «буква».

Практика: артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок и закрашивание гласных.

3.Тема: Звук и буква А.

Теория: познакомить с понятиями «звук» и «буква». Знакомство со звуком и буквой А, словесные игры «Доскажи словечко», «Узнай звук». Знакомство с тетрадью.
Словарь: арбуз.

Практика: определение первого звука в названии игрушек, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы.

4.Тема: Закрепление гласной А.

Теория: игры « Узнай звук», «Доскажи словечко».

Практика: произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок.

5.Тема: Звук и буква У.

Теория: знакомство со звуком и буквой У, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: утка, утюг.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы.

6.Тема: Закрепление гласной У.

Теория: словесные игры, характеристика гласных звуков.

Практика: произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок и закрашивание гласных.

7.Тема: Звук и буква И.

Теория: знакомство с гласным звуком и буквой И, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: индюк, игрушки.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, печатание буквы И.

8.Тема: Закрепление гласной И.

Теория: словесные игры, характеристика гласных звуков. Игра « Узнай звук».
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание
изученных букв.
9.Тема: Звук и буква О.
Теория: знакомство со звуком и буквой О, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ослик, обруч.
Практика: артикуляционная гимнастика, печатание буквы О.
10.Тема: Закрепление гласной О.
Теория: словесные игры, характеристика гласных звуков. Игра « Узнай звук».
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание изученных букв
11.Тема: Звук и буква Ы.
Теория: знакомство со звуком и буквой ы, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы Ы.
12.Тема: Дифференциация звуков ы-и.
Теория: различие звуков ы-и. Игры « Узнай звук», «Доскажи словечко».
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание изученных букв.
13.Тема: Итоговое. Гласные звуки, и буквы.
Теория: закрепление гласных звуков.
Практика: игровая ситуация «Угадай букву», «Назови слово», «Узнай звук», «Придумай
слово на названный звук».

Раздел 2. Согласные звуки и буквы.
14.Тема: Звук и буква М.
Теория: знакомство со звуком и буквой М, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы М.
15.Тема: Дифференциация звуков м-м'.
Теория: различие звуков м-м', характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение слогов с буквой М.
16.Тема: Звук и буква Н.
Теория: знакомство со звуком и буквой Н, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Знакомство с понятием «предложение». Словарь: нора.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов.
17.Тема: Дифференциация звуков н-н'. Предложение.

Теория: различие звуков н-н', характеристика звуков. Знакомство с понятием «предложение».
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, Чтение коротких слов и слоговой таблицы. Словесные игры. Чтение предложения.
18.Тема: Звук и буква С.
Теория: знакомство со звуком и буквой С, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: самолёт.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы.
19.Тема: Дифференциация звуков с-с'.
Теория: различие звуков с-с', характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слогов и коротких слов. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.
20.Тема: Звук и буква Т.
Теория: знакомство со звуком и буквой Т, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: телефон.
Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов. Чтение слов и слоговой таблицы.
21.Тема: Дифференциация звуков т-т'.
Теория: различие звуков т-т', характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание коротких слов. Чтение предложений.
22.Тема: Звук и буква К.
Теория: знакомство со звуком и буквой К, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов.
23.Тема: Дифференциация звуков к-к'.
Теория: различие звуков к-к', характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.
24.Тема: Звук и буква Л.
Теория: знакомство со звуком и буквой Л, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ласточка, ластик.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов.
25.Тема: Дифференциация звуков л-л'.
Теория: различие звуков л-л', характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.
26.Тема: Звук и буква Р.
Теория: знакомство со звуком и буквой Р, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ракушка, ракета.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.
27.Тема: Дифференциация звуков р-л.
Теория: различие звуков р-л, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.
28.Тема: Звук и буква В.
Теория: знакомство со звуком и буквой В, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ворона, воробей.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
29.Тема: Дифференциация звуков в-в'.
Теория: различие звуков в-в', характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
30.Тема: Звук и буква Ш.
Теория: знакомство со звуком и буквой Ш, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: шары, школа.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.
31.Тема: ШИ – пиши с буквой И.
Теория: различие звуков с-ш, характеристика звуков. Словесные игры. Сказка «Как поссорились Ш и Ы».
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.
32.Тема: Звук и буква П.
Теория: знакомство со звуком и буквой П, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: пышка, парк.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.
33. Тема: Дифференциация звуков п-п'.
Теория: различие звуков п-п', характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

34.Тема: Двузвучная гласная Е.
Теория: знакомство с двузвучной гласной Е, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: енот, репа.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.
35.Тема: Закрепление гласной Е.
Теория: различие звуков й-э, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

36.Тема: Звук и буква З.
Теория: знакомство со звуком и буквой З, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: закат.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.
37.Тема: Дифференциация звуков з-с.
Теория: различие звуков з-с, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.
38.Тема: Звук и буква Б.
Теория: знакомство со звуком и буквой Б, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: буквы, банан.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.
39.Тема: Дифференциация звуков б-п.
Теория: различие звуков б-п, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.
40.Тема: Звук и буква Д.
Теория: знакомство со звуком и буквой Д, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: дом.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
41.Тема: Дифференциация звуков д-т.
Теория: различие звуков д-т, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов и предложений. Чтение предложений.
42.Тема: Звук и буква Г.
Теория: знакомство со звуком и буквой Г, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: глаза.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
43.Тема: Дифференциация звуков г-к.
Теория: различие звуков г-к, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание
слов и предложений.
44.Тема: Двузвучная гласная Я.
Теория: знакомство с двузвучной гласной Я, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: языки.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
45.Тема: Закрепление гласной Я.
Теория: различие звуков й-а, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание
слов и предложений.
46.Тема: Звук и буква Ч.
Теория: знакомство со звуком и буквой Ч, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: черепаха.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
47.Тема: Дифференциация звуков ч-т.
Теория: различие звуков ч-т, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
48.Тема: Звук и буква Ж.
Теория: знакомство со звуком и буквой Ж, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: животные.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
49.Тема: Жи – пиши с буквой И.
Теория: различие звуков ж-ш, жи-ши пиши с буквой И.. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
50.Тема: Двузвучная гласная Ё.
Теория: знакомство с двузвучной гласной Ё, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: ёлка.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
51.Тема: Закрепление гласной Ё.
Теория: различие звуков й-о, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
52.Тема: Звук и буква Х.
Теория: знакомство со звуком и буквой Х, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: хлеб.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
53.Тема: Дифференциация звуков х-х'.
Теория: различие звуков х-х', характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
54.Тема: Звук и буква Й.
Теория: знакомство со звуком и буквой Й, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: йогурт.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

55.Тема: Дифференциация звуков и-й.
Теория: различие звуков и-й', характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
56.Тема: Двузвучная гласная Ю.
Теория: знакомство с двузвучной гласной Ю, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: юнга.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
57.Тема: Закрепление гласной Ю.
Теория: различие звуков й-у, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
58.Тема: Звук и буква Ц.
Теория: знакомство со звуком и буквой Ц, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: цапля.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
59.Тема: Дифференциация звуков ц-с.
Теория: различие звуков ц-с, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
60.Тема: Звук и буква Щ.
Теория: знакомство со звуком и буквой Щ, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: роща.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
61.Тема: Ча-ща пиши с буквой А.
Теория: различие звуков щ-с-с', ча-ща пиши с буквой А. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
62.Тема: Звук и буква Ф.
Теория: знакомство со звуком и буквой Ф, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: фокус.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
63.Тема: Дифференциация звуков в-ф.
Теория: различие звуков в-ф, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
64.Тема: Звук и буква Э.
Теория: знакомство со звуком и буквой Э, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: электричка.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.
65.Тема: Закрепление гласной Э.
Теория: различие звуков э-и-ы, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
66.Тема: Буква ь.
Теория: познакомить с буквой Ь, сравнительный звуковой анализ слов МЕЛ и МЕЛЬ. Словарь: дождь.
Практика: чтение пары слов, отгадывание загадок. Выкладывание модели слов – отгадок.
67.Тема: Закрепление буквы ь.
Теория: различие буков ь -ы, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
68.Тема: Буква ъ.
Теория: познакомить с буквой Ъ, сравнительный звуковой анализ слов СЕЛ и СЪЕЛ.
Практика: чтение пары слов, отгадывание загадок. Выкладывание модели слов – отгадок.
69.Тема: Закрепление буквы ъ.
Теория: различие буков ъ-ь, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
70.Тема: Алфавит.
Теория: знакомство с алфавитом, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.
71.Тема: Грамматические игры.
Теория: различие звуков, характеристика звуков. Словесные игры.
Практика: артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение заданий к играм, выкладывание фишками отгадок.

72.Тема: Путешествие в страну Грамматики.
Теория: познакомить с понятием «алфавит», его происхождением и историей. Познакомить с названием букв. Словесные игры.
Практика: упражнение «Найди букву в алфавите», отгадывание загадок, решение ребусов
«Развитие речи».

Раздел 1. В гостях у природы.
1.Тема. Лето красное прошло.
Теория: закрепить знания детей о лете, отметить характерные особенности летнего дня, вечера, утра, ночи, познакомить с решением фантастических гипотез.

Практика: составление рассказов, игра «Что будет, если...».
2.Тема. Волшебный парк.
Теория: учить детей различать породы деревьев, находить признаки осени в окружающей природе.
Практика: рассматривание плакатов с изображениями деревьев, игра «Чей листочек».
3.Тема. Летний день год кормит.
Теория: вспомнить названия овощей и фруктов, учить отгадывать загадки.
Практика: составление описательных рассказов, игра «Какой овощ или фрукт».
4.Тема. Осень золотая.
Теория: учить детей решать противоречия, находить признаки осени.
Практика: игры «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Хорошо -плохо».
5.Тема. Почему улетают птицы.
Теория: закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования; закрепить понятия о зимующих и перелетных птицах.
Практика: составление рассказов о птицах по картинкам.
6.Тема. Свойства твёрдых тел (экспериментирование)
Теория: учить видеть признаки сходства и различия твёрдых тел.
Практика: проведение опытов с твёрдыми телами.
7.Тема. В гостях у деревьев.
Теория: учить видеть сезонные изменения в природе на примере деревьев.
Практика: составление рассказов.
8.Тема. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».
Теория: закрепить умение пересказывать сказку, выразительно передавать речь персонажей.
Практика: пересказ сказки.
9.Тема: Магнит и его свойства.
Теория: закрепление знаний о свойствах твёрдых тел.
Практика: опыты с магнитом.
10.Тема: Сравнение предметов. Итоговое занятие.
Теория: закрепить сравнивать и описывать предметы.
Практика: игра «Угадай предмет».

Раздел 2. Сказочники.

11.Тема: Составление сказок.
Теория: учить составлять описательные рассказы, говорить связно и выразительно.
Практика: составление описательных рассказов.
12.Тема: Сказка за сказкой.
Теория: закрепить умения подбирать синонимы к заданному слову, подбирать существительные к прилагательному.
Практика : игра «Хорошо-плохо»
13.Тема: Свечи.
Теория: Беседа и показ слайдов о применении свечей.
Практика: опыты со свечами.

14.Тема: Огонь-друг, огонь-враг.
Теория: познакомить детей с правилами пожарной безопасности; дать понятие, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
Практика: составление рассказов.
15.Тема: Что стоишь, качаясь тонкая рябина?
Теория : продолжать знакомить детей с природными изменениями.
Практика: игра «Вопрос-ответ», чтение стихов.
16.Тема: Что такое хорошо и что такое плохо?
Теория: учить детей решать нравственные ситуации.
Практика: беседа на нравственную тему.
17.Тема: Составление рассказов по картине.
Теория: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, учить подбирать определения составлять сочетания с заданными словами.
Практика: составление рассказов по картине.
18.Тема: Я - человек.
Теория: учить детей сравнивать человека и куклу, находить общее и различие.
Практика: игра «Собери куклу».
19.Тема: Я - человек.
Теория: познакомить детей с ростом и развитием человека.
Практика: игра «Линия жизни».
20.Тема: Я - человек.
Теория: познакомить детей со сменой поколений человека, дать понятие о взаимосвязях.
Практика: игра «Закончи стихотворение»
21.Тема: Сказка наоборот.
Теория: учить детей придумывать сказки.
Практика: творческое составление сказок.
22.Тема: Сказка наоборот.
Теория: продолжать учить детей придумывать сказки.
Практика: творческое составление сказок и рассказов.
23.Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл». Итоговое занятие.
Теория: познакомить детей с особенностями композиции сказки, учить подбирать определения к существительным.
Практика : пересказ сказки

Раздел 3. Природа и человек.
24.Тема: Зимушка хрустальная.
Теория: закрепить знания детей о зимних месяцах ,признаках зимы.
Практика: беседа о зиме.
25.Тема: Наш дом.
Теория: учить детей рассматривать картины, аргументированно отвечать на вопросы.
Практика: рассматривание картины «Солнечный день».
26.Тема: Зимнее дерево.

Теория: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.
Практика: рассматривание картин о зиме.
27.Тема: Игра «Хорошо - плохо».
Теория: учить детей находить противоречия и решать их.
Практика: решение противоречий, игра «Хорошо - плохо».
28.Тема: Природа и человек.
Теория: показать детям, что природа существует независимо от человека.
Практика: беседа о природе.
29.Тема: Вулканы.
Теория: вступительная беседа о вулканах.
Практика: опыт «Извержение вулкана».
30.Тема: Космос-вселенная.
Теория: познакомить детей с понятиями «космос», «вселенная», дать представление о Солнце, как о самой яркой звезде.
Практика: работа над загадкой, ответы на вопросы.
31.Тема: Земля как планета.
Теория: познакомить детей с планетой Земля.
Практика: опытная работа, чтение стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом...».
32.Тема: Времена года.
Теория: закрепить знания детей о временах года.
Практика: беседа о временах года, игра «Что будет, если...».
33.Тема: Значение и свойства воды на земле.
Теория: обратить внимание детей о значении воды в нашей жизни, показать, где существует вода.
Практика: рассматривание картин с изображением реки, озера, моря; решение противоречий.
34.Тема: Значение воздуха на земле (экспериментирование)
Теория: познакомить детей с понятием «воздух», и его свойствами, дать детям знания о том, что воздух-это необходимое условие жизни на земле.
Практика: опытная работа.
35.Тема: То снег, то лёд, то совсем наоборот.
Теория: научить детей отличать живые объекты природы от неживых, дать детям понятие о взаимосвязи жизни человека и природы.
Практика: опыты с водой и льдом.
36.Тема: Интересное рядом.
Теория: сказка «Курочка Ряба»- новый вариант.
Практика: опыты с яйцом.

Раздел 4. Путешествие в прошлое.

37.Тема: Труд человека.
Теория: познакомить с разнообразием профессий.
Практика: работа с предметными картинками на тему «Как рубашка в поле выросла», чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»

38.Тема: Из истории жилища.
Теория : познакомить детей с историей жилища.
Практика: рассматривание картинок с изображением жилища, игра «Какой дом?».
39.Тема: Из истории часов.
Теория: познакомить детей с историей часов, подвести к пониманию их назначения и функции, закрепить умения выделять особенности предметов.
Практика: рассказ, беседа.
40.Тема: Из истории домашней плиты.
Теория: познакомить детей с историей возникновения домашней плиты.
Практика: рассказ, рисование плиты, рассматривание картинок с изображением печки и плиты.
41.Тема: Из истории ручки.
Теория: дать понятие о назначении ручки, её необходимости в жизни человека.
Практика: игра «Чем нарисовано».
42.Тема: Путешествие в прошлое живой природы.
Теория: закрепить знания детей о живой природе, познакомить с линией жизни растений, животных, рыб и птиц.
Практика: рассматривание картинок, игра «Кто кем был?».
43.Тема: Семейный альбом. Итоговое занятие.
Теория: продолжать знакомить с особенностями каждого возраста человека.
Практика: рассматривание карточек с изображением человека в разные периоды его жизни, выполнение заданий по карточкам.

Раздел 5.Маленькие сочинители.

44.Тема: Праздник сказки.
Теория: углублять интерес к сказкам
Практика: проведение викторины с использованием иллюстраций к сказкам.
45.Тема: Рассказывание по картинам.
Теория: учить детей составлять рассказ по одной из картин, учить оценивать содержание рассказа.
Практика: составление коллективного рассказа по картинам с изображением сказочных героев.
46.Тема: Придумывание сказки «День рождения зайца».
Теория: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, использовать описания, диалог и средства выразительности речи.
Практика: придумывание сказки.
47.Тема: Составление сказки.
Теория: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя монологическую речь.
Практика: придумывание сказки от нарисованного на доске кружка.
48.Тема: Приключения знакомых вещей.
Теория: учить детей придумывать рассказ от первого лица.
Практика: составление рассказов.
49.Тема: Придумывание сказок.

Теория: учить детей придумывать сказки и записывать их с помощью символов.
Практика: запись сказки «Курочка Ряба» с помощью символов.
50.Тема: Маленькие сочинители.
Теория: закрепить умение отвечать на вопросы по сказке, подбирать синонимы к словам.
Практика: ответы на вопросы по сказке «Красная Шапочка», игра «Подбери синонимы».
51.Тема: Идёт бычок, качается.
Теория: учить находить рифму к заданному слову, учить переделывать знакомое стихотворение.
Практика: сочинение стихов на основе знакомого стихотворения.
52.Тема: Красавица-Весна.
Теория: продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, учить составлять рассказ по картине.
Практика: составление рассказа по картине И.Дукка из серии «Времена года».
53.Тема: Путешествие в страну цветов.
Теория: познакомить детей с тем, как надо ухаживать за цветами.
Практика: рассматривание предметных картинок из серии «Цветы», работа над загадками.
54.Тема: Весна на улице!
Теория: формировать понятия о временной системе, изучить весенние изменения в живой и неживой природе.
Практика: рассматривание предметных картинок(дикие животные, рыбы, птицы), игра «Волк и зайцы».
55.Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».
Теория: учить пересказывать литературное произведение, закрепить знания о временах года, учить образовывать наречия и употреблять их в речи.
Практика: пересказ рассказа, игра «Найди сравнение».
56.Тема: Хлеб всему голова.
Теория: познакомить детей с трудом хлебороба, учить ценить хлеб, как основное богатство.
Практика: рассматривание иллюстраций по теме, сочинение сказки.
57.Тема: На лесной полянке.
Теория: дать понятие, что в природе все взаимосвязано, учить детей читать стихи, обыгрывать небольшие сюжеты.
Практика: рассматривание репродукций с пейзажных картин, чтение стихов: Б.Заходер «О чём поют лягушки», М.Бротская «Разговор с пчелой», О.Григорьев «Кузнечик».
58.Тема: Живые картинки.
Теория: закрепить знания детей о диких и домашних животных и их детенышах
Практика: рассматривание картины с изображением леса и скотного двора, рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных; составление описательных рассказов.
59.Тема: Разреши противоречия.

Теория: закрепить знания детей о временах года.
Практика: игра «Волшебные цвета», игра «Что будет, если...».
60.Тема: Весенние посиделки. Итоговое занятие.
Теория: познакомить детей с понятием «фольклор», с его значимостью.
Практика: слушание поговорок, пословиц, закличек, загадок, песенок и прибауток.

Раздел 6. В гостях у сказки.
61.Тема: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
Теория: беседа о творчестве А.С.Пушкина.
Практика: чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.
62.Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».
Теория: продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова.
Практика: чтение рассказа, беседа по содержанию.
63.Тема: Наша улица.
Теория: познакомить с правилами дорожного движения.
Практика: игра «Наша улица».
64.Тема: Животные наших лесов.
Теория: закрепить знания детей о диких животных, обитающих в лесах Ленинградской области.
Практика: рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные», беседа по картинам. Игра «Лото».
65.Тема. Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак».
Теория. Знакомство с творчеством И.Крылова.
Практика. Чтение басни.
66.Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».
Теория: чтение сказки, беседа по содержанию.
Практика: коллективное воспроизведение содержания сказки с опорой на аппликации.
67.Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».
Теория: Беседа о домашних животных.
Практика: рассматривание картин, игра «Лото».
68.Тема. Чтение -рассматривание книги К.И.Чуковского «Бармалей»
Теория: вспомнить известные сказочные зачины («Давным-давно», «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...»),осознать их смысл для понимания того, что Африка в сказке «Бармалей»-это сказочная страна.
Практика: рассматривание книги коллективный анализ сказки.
69.Тема. Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик».
Теория: чтение сказки, беседа по содержанию.
Практика: разучивание песенки «Лети, лети лепесток...» и соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Инсценировка заключительного эпизода сказки.
70.Тема. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».
Теория: работа с картинкой «Волк», позволяющая детям осознать, что слова «волчище», «волчонок», «волчишко» передают ярко выраженную эмоциональную

окраску.
Практика:__чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко», пересказ содержания прослушанного по вопросам учителя.
71.Тема. Игра «Из какой сказки ?».
Теория: закрепить знания детей о сказочных героях и их волшебных вещах.
Практика: игра с использованием иллюстраций к сказкам.
72.Тема. Викторина по сказкам. Итоговое занятие.
Теория: рассматривание иллюстраций к сказкам.
Практика: проведение викторины.

4. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Разделы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
	«Маленькі грамотеи»				
	В мире звуков.	Учебное занятие, игра, игра-путешествие	Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Технологии: информационно-коммуникацион-ные, здоровьесберегаю-щие, личностно-ориентированые	Наглядные пособия: разрезная азбука; плакаты слогов, слов, предложений таблицы для чтения и рассказывания. Дидактические и развивающие игры: «Волшебный планшет», «Путешествуй с нами», «Умный коврик» (алфавит); игрушки; методические пособия: тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму	Опрос, итоговое занятие «Играем со слогами», итоговое занятие «Занимательные слова», «Праздник Осени»; итоговое занятие «Прочитай и напиши». «Новый Год» Праздник Алфавита. Диагностика
	Согласные звуки и буквы.				
«Развитие речи»					

	В гостях у природы.	Учебное занятие, игра, занятие-путешествие	Частично – поисковый, иллюстратив-ный, репродуктивный Технологии: информационно-коммуникацион-ные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированые	Наглядные пособия: Рассматривание портретов писателей, иллюстраций к художествен-ным произвед., тематические иллюстр.из серий: «Животные», «Растения», «Транспорт», «Одежда» и т.д.	Итоговое занятие «Сравнение и описание предметов», итоговое занятие пересказ сказки «Лиса и Козел», итоговое занятие «Живая природа», итоговое занятие «Путешествие в прошлое», занятие «Весенние посиделки», викторина по сказкам, диагностика
	Сказочники.				
	Природа и человек.				
	Путешествие в прошлое.				
	Маленькие сочинители.				
	В гостях у сказки.				

4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Программа «Грамотейка» включает в себя вид занятий: «Маленькие грамотеи.

Проведение занятий «*Маленькие грамотеи*» предусматривает 7 этапов:

1. Речевая разминка.

Во время проведения речевой разминки решаются несколько задач. Артикуляционная гимнастика – умение выполнять точные движения языка, губ, челюсти, помогают ребенку научиться управлять органами артикуляции, что необходимо для правильного произношения звуков.

Слоговые цепочки и рифмованные строчки (чистоговорки) – развитие слухового внимания, речевого слуха, памяти (ребенок повторяет за взрослым слог необходимое количество раз. (Например: са-са-са – летит оса и т.д.). А так как они объединены по смыслу, то возможна постановка и решение системы задач: при коррекции звукопроизношения увеличение насыщенности речевого материала нужным звуком:

расширение пассивного и активного словаря; расширение знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях, выявление связей между ними.

2.Знакомство со звуком и буквой.

Ребенок учится слышать звук, находить его место в слове. Задания и игры на выделение звука из слова помогают ребенку определить, где стоит звук – в начале, середине или конце слова.

После усвоения правильной артикуляции звука и правильного произношения его в слогах и словах можно переходить к обработке звука в чистоговорках.

Знакомство с буквой проходит в игровой форме. Детям показывается буква (иллюстрация), или буква «приезжает» на волшебном поезде и ведется беседа: на что похожа буква? Как из палочек можно выложить букву? Можно ли ее выложить из шнура? Можно ли выложить букву из пуговиц, гороха и т.д.? Определяется место буквы в алфавите. Дети учатся читать слоги, слова, фразы с новой буквой.

3. Физминутка.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физминутки. Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия. Для физминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительномоторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

4. Пальчиковые игры.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка.

5. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивает у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. В ходе печатания букв, слогов и слов происходит зрительное закрепление новой буквы.

6. Развивающие игры.

Через развивающие игры происходит дополнительное закрепление пройденного материала, повышается интерес к занятию.

7. Итог занятия.

Итог занятия предполагает вопросы по изученной теме, что дает возможность выяснить, что больше всего понравилось и запомнилось детям, в чем возникла трудность восприятия данного материала

Проведение занятий «Развитие речи» *предполагает 5 этапов.*

Беседа.

На данном этапе происходит подготовка к восприятию темы занятия, формированию у детей реальных представлений, составляющих основу художественных образов произведений.

1. *Физминутка.*
2. *Основной.*

Предполагается знакомство с художественными произведениями, рассматривание

иллюстраций, картин, инсценировки, решение противоречий, работу над загадками, пословицами; с историей происхождения различных вещей, творчеством писателей, составлением рассказов и сказок, заучивание наизусть стихотворений, углубление представлений о живой и неживой природе, развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций.

Физминутка.

Заключительный. На этом этапе подводятся итоги данного занятия.

4.2. Дидактический материал.

Демонстрационный материал:

- набор букв «Азбука»;
- игрушки, куклы для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- детская литература;
- папки с дидактическим материалом;
  магнитная игра «Колобок».

Раздаточный материал:

- прописи по грамоте;
- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши, ручки, фломастеры, простые карандаши;
- ножницы.

4.3 Техническое оснащение занятий:

- парты;
- стулья;
- мольберт;
- фланелеграф;
- магнитная доска;
- ковровое покрытие;
- шкафы для демонстрационного и раздаточного материала;
- игровой уголок;
- куллер с питьевой водой.

Видео и аудио техника:

- магнитола;
- набор кассет и дисков.
  ноутбук

5. Список используемой литературы для педагога.

1. Агапова И. Развивающие игры со словами. – М.: «Дом 21 век», 2010
2. Бортникова Е. «Чудо-считайка». –Екатеринбург: «Изд. дом ЛИТУР», 2014
3. Волина В.В. Азбуковедение. – М.: «Олма-Пресс», 2011
4. Жукова О. Ум на кончиках пальцев. – Спб: «Сова», 2011
5. Жуковская Н.В. Учим буквы, решаем ребусы. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2009
7. Крупенчук Готовим руку к письму. – Спб: «Изд. дом Литера» 2017
8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «Вако», 2009
9. Мальцева И. М. Говорю красиво (2части). –Москва «Эксмо» 2017
10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - Спб.: «Детство-Пресс», 2012
11. Новиковская О. Речевая гимнастика. - М.: «Сова», 2012
12. Пятак С.В. Читаю слова и предложения (1, 2, 3 часть). – М.: «Эксмо», 2011
13. Романенко О.В. Русский язык. – Минск.: «Современная школа», 2010
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005
15. », 2013
16. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Астрель», 2012
17. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2009
18. Файкович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: «Вако», 2013
19.. Материалы журналов Дошкольное воспитание

Список используемой литературы для детей.

1. Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (2 части);
2. Детские книги из серии « Читаем сами»;
3. Раскраски и тетради с заданиями;
4. Прописи для дошкольников.
5. Суперраскраски «Ребятам о зверятах», «Уроки безопасности», «Загадки-обманки».

   Москва Изд. дом «Литур» ,2014

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «*Грамотейка*»

Текущий контроль

№ п\п	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Маленькие грамотеи						
2	Развитие речи						

Критерии :

-высокий уровень(красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень (зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023/2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования: Контанистова Маргарита Николаевна

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности

ГРАМОТЕЙКА

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год № группы____ Год обучения 1 -ый

Форма проведения промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, итоговое занятие. Дата проведения аттестации: декабрь, май

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Критерии

Предметные знания и умения:

высокий уровень – знает буквы алфавита, умеет читать и понимает прочитанное, самостоятельно делает звукобуквенный разбор слова.
средний уровень – знает буквы алфавита, умеет читать, но не всегда сразу понимает прочитанное, в звукобуквенном разборе слов иногда требуется помощь педагога.
низкий уровень – знает буквы алфавита, читает, но не понимает прочитанное, не может самостоятельно делать звукобуквенный разбор слова.

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень – развиты память, внимание, образное и логическое мышление. Умеет выполнять задания по инструкции педагога, умеет внимательно , не отвлекаясь, слушать педагога и правильно отвечать на поставленные вопросы. .
средний уровень -развиты память, образное и логическое мышление, но внимание не устойчивое (часто отвлекается) , на вопросы отвечает правильно, но кратко.
низкий уровень - не умеет слушать и делать выводы, не развиты память, мышление.

Личностные результаты:

высокий уровень – умеет доводить начатое до конца, может оценить свою работу и работу товарищей. Самостоятелен, трудолюбив, аккуратно выполняет задание, бережно относится к предметам. Умеет работать в коллективе.

средний уровень – не всегда аккуратно выполняет задание, но выполняет его до конца. Уважает сверстников, но не всегда может работать в коллективе, может самостоятельно увидеть ошибки в своей работе и исправить их.

низкий уровень – не доводит начатое до конца, не самостоятелен, не аккуратен, не может оценить свою работу и работу товарищей. Уважает старших и товарищей, но в коллективе работать не умеет.

Оценочные материалы.

Диагностический комплекс
к программе «Грамотейка»

Первичная и промежуточная аттестация у детей 7 года жизни

Задача. Определить уровень подготовки учащегося по данному предмету. Проводится в начале прохождения обучения по данной программе (сентябрь) и в середине учебного года (январь).

«Маленькие грамотеи»

(первичная и промежуточная аттестация)

Методика №1. Выявление умения определять звуки в начале и в конце слов.

Материал. Предметные картинки.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка назвать слово по картинке и произнести первый и последний звуки.

Методика №2. Выявление графических навыков.

Материал. Задание на листе в клетку.

Инструкция к проведению. Педагог просит повторить написанное на листе.

Оценка результатов.

-высокий уровень(красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень (зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

Диагностическая таблица
(первичная аттестация)

«Маленькие грамотеи».

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Выявление умения определять звуки в начале и в конце слов	Выявление графических навыков
		сентябрь	сентябрь

«Развитие речи»

(первичная и промежуточная аттестация)

Методика №1. Словарь.
Материал. Набор картинок для классификации и обобщения предметов.
Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку закончить предложение, назвать одним словом то, что нарисовано на картинке, назвать как можно больше слов.
Методика №2. Грамматический строй речи.
а) выявление умения составлять простые предложения и пользоваться ими, использовать предложения с однородными членами в речи.
Материал. Набор сюжетных картинок.
Инструкция к проведению. Педагог просит придумать названия к картинкам.
б) выявление умения образовывать слова с помощью приставок, суффиксов; использовать в речи слова-антонимы.
Инструкция к проведению. Педагог просит назвать посуду, в которой лежит сахар, масло, хлеб, конфеты. Проводится игра «Наоборот»: назвать слова, противоположные по смыслу.
Методика №3. Связная речь.
Инструкция к проведению. Педагог просит пересказать знакомую сказку, выразительно прочитать наизусть стихотворение.

Оценка результатов.

-высокий уровень(красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень (зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется

Диагностическая таблица (первичная аттестация)
«Развитие речи»

№п/п	Фамилия ,имя ребёнка	Словарь	Грамматический строй речи		Связная речь
			а	б	
		сент.	сент.	сент.	сент.

Календарный учебный график
ДОП « Грамотейка» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Контанистова Маргарита Николаевна
Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут
Форма проведения занятий - аудиторная,
Форма организации занятий – индивидуально-групповая.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются участие в выставках и конкурсах, наблюдение на занятиях, инд. беседы, итоговые занятия.
Формы промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, тест
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023г., май 2024 г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни: 4 ноября 2023г.,
1-8 января 2024г.
23 февраля 2024г.
8 марта 2024г.
1 мая 2024г.
9 мая 2024г.
10 мая 2024 г.
Каникулы: 1-8 января 2024г**.**

Приложение 1.

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП « Грамотейка»

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП **«Грамотейка»** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка, творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, квест, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	**Название мероприятия**
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе ; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
Октябрь	Марафон поздравлений ко Дню отца
	Выставка творческих работ «Сохраним сегодня для завтра». В рамках работы по привлечению внимания

	обучающихся к вопросу энергосбережения и сохранения природных ресурсов.
Ноябрь	Квест для обучающихся «День народного единства».
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
	Конкурсно – игровая программа, посвященная Дню внешкольного работника «Великолепная пятерка» (с участием обучающихся, родителей и педагогов).
	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Акция, посвященная Международному Дню инвалидов «Все дети разные, все дети равные!»
	Тематическое занятие, посвященное Дню неизвестного солдата
	Тематическое занятие, посвященное Дню героев Отечества
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
	Семейный конкурс творческих работ «ЛЕГО-БУМ»
Февраль	
	Тематическое занятие, посвященное Международному Дню родного языка
Февраль/Март	«Широкая Масленица»
Март	
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
Апрель	Спортивный семейный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья».
Май	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	Субботник (участие обучающихся и их родителей в уборке территории МБОУ ДО «РЦДТ» (структурного подразделения «Дом творчества «Журавушка»)
В течение года	Занятия «Соблюдай правила дорожного движения», проводимые инспектором по пропаганде БДД. В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-

	транспортного травматизма.
	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
	Мастер – класс для обучающихся и их родителей в рамках проекта «Могу научить….»
	Акция «Читаем вместе» (книгообмен на безе МБОУ ДО «РЦДТ» (структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)
	Участие в текущих творческих конкурсах МБОУ ДО «РЦДТ» (с привлечением родителей обучающихся, официальных представителей)
	Участие в текущих выставках творческих работ обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • Посвященной Дню матери; • «Фабрика Деда мороза»; • Посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Посвященной Дню защитника Отечества; • «Широкая Масленица»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню космонавтики; • Посвященной Дню Победы; • Посвященной Дню защиты детей (итоговая выставка творческих объединений)
	«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.