МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(структурное подразделение « Дом творчества « Журавушка»)

СОГЛАСОВАНА
И.О. директора
МБОУ «Гатчинский лицей №3»
« 27 » декабря 2023 г

Черникова Т.М.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.

Пугачева О.А.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-20 11:44:24
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 14.04.2023 г

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологический календарь» («Экокалендарь»)

Возраст обучающихся 10 - 16 лет
Срок реализации 1 год
Разработчик:
Чиринскайте Людмила Ионасовна,
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Программа **«Экологический календарь»** относится к естественнонаучной направленности, но ввиду особенностей методики ее реализации, имеет и большое социально-педагогическое значение. Программа «Экологический календарь» является продолжением программы «Экологическое краеведение» и разработана для групп заинтересованных экологией детей.

1.2 Уровень программы

Предлагаемая дополнительная образовательная программа предназначена для изучения экологического краеведения на продвинутом уровне в 4 - 9 классах.

1.3 Актуальность программы

В курсе школьных предметов естественнонаучной и, в частности, эколого-биологической направленности, тем по изучению экологических праздников нет. Далеко не все школы в последние годы отмечают даже такие, когда-то традиционные праздники, как День птиц и День леса. Единственный праздник, который вспоминают ежегодно – День Земли, ввиду проведения весенних субботников. В действительности, экологический календарь включает в себя множество событий регионального, всероссийского и международного уровня. Знакомство с ними станет для обучающихся настоящим открытием.

Отбор праздников и Дней в программу осуществляется, главным образом, из актуальности темы для нашего региона, традиций российской школы, международного значения события. В связи с тем, что программа предполагает обязательное проведение мероприятий по изученным темам для различных аудиторий – от обучающихся различных возрастов до родителей- будут формироваться такие необходимые навыки, как: навык монологических выступлений, навык общения с аудиторией, навык защиты своей точки зрения.

1.4 Педагогическая целесообразность программы.

Содержание материала и методика преподавания программы соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся конца первой - начала второй ступени общеобразовательной школы. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных возможностей.

1.5 Цель и задачи программы

Цель: продолжение экологического обучения и воспитания личности подростка, неравнодушного к судьбе природы и способного к исследовательской, природоохранной и пропагандистской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить круг знаний о природе;

- познакомить с методами исследования природных объектов;
- ознакомить с основами охраны природы;
- дать знания об истории и особенностях проведения экологических праздников и экологических дней в мире и России.

Воспитательные:

- формировать навыки бережного отношения к природе;
- овладеть правилами поведения в природе;
- развивать чувства товарищества и создать комфортный микроклимат в группах;
- воспитывать сознательное отношение к природоохранному труду.

Развивающие:

- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы и развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы;
- создавать условия для творческого роста личности;
- формировать навыки подготовки и проведения экологических массовых мероприятий.

1.6 Отличительные особенности программы «Экологический календарь»

В основе программы лежит календарный принцип ее построения. Основными темами являются экологические Дни. Темы практически не связаны друг с другом, каждая тема – законченный блок программы. Изучая темы программы, обучающиеся осознают значимость того или иного природного явления или предмета, так как в честь них проводятся всероссийские и международные мероприятия.

1.7 Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 10-16 лет.

Зачисляются все желающие без специального отбора.

Срок реализации программы 1 год :

1 год – 144 часа

1.8 Формы и режим занятий

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные

Формы организации занятий – фронтальная, в малых группах, индивидуальная.

Формы организации деятельности. Традиционные: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра. Нетрадиционные: презентация предмета, явления, события, факта, защита проекта, чаепитие, выпускной ринг.

Основные методы и приемы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. При этом сообщение информации обучающимся осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.) Обучающиеся слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, и запоминают.
2. Частично поисковый метод, который включает создание гипотезы, решение задач путем наблюдения, эксперимента, составление плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирование и др.
3. Исследовательский метод, включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, стендовыми докладами.
Помимо основных приемов работы, характерных для указанных методов обучения, используются такие приемы, как инсценировка и театрализация; наблюдения и исследования; рисование и аппликация, фотографирование и создание презентаций, публичные выступления.
Социализации обучающихся способствуют встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах. Большое значение для обучающихся имеют встречи с ребятами других учебных заведений во время участия в играх, проектах, образовательных путешествиях в рамках сотрудничества с ДДТ «Павловский», Балтийским фондом природы.
Во время поездок обучающиеся знакомятся с окружающей природой, выявляют существующие взаимосвязи между элементами природного комплекса.
Лекции являются основой изучения эколого-исторического материала;
Практикумы – для поиска информации, создания сценария, подготовки необходимого оборудования, создания и апробации демонстрационного материала.
Игры – для проведения мероприятий, подведения итогов. При проведении игр возможно участие смешанных групп, когда старшие обучающиеся готовят сценарий и являются ведущими.
Субботники и воскресники – как экологические акции.
Конференции, праздники – как социальная практика.
Методы, формы и приемы исследовательской работы усложняются по мере усвоения учебного материала.
В связи с тем, что группа включает в себя обучающихся различного возраста с различными темами исследования, особое место в преподавании занимает индивидуальная работа и работа в малых группах. Для проведения мероприятий группа делится на подгруппы по 2-3 человека в зависимости от числа участников, условий проведения и содержания материала.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 учебных часа с десятиминутным перерывом между часами

1.9 Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.
- Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение начальными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.
- Умение самостоятельно принимать решения, определяющие экологически грамотное поведение.
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

Предметные результаты:

- Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях.
- Сформированность умений для выполнения проектов связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формами диагностики усвоения программного материала являются: беседа, тестирование, результаты участия в проводимых мероприятиях. При определении уровня усвоения программы учитываются: проявление самостоятельности, творчества при подготовке и реализации сценариев, заинтересованность в получении и поиске информации, наличие наиболее предпочтительных приемов деятельности.

1.10 Формы подведения итогов

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, сформированность экологической культуры и

экологической компетенции обучающихся. Для эффективного управления изучением программы не реже одного раза в год могут осуществляться:

1. Статистика вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания
2. Учет количества и качества детских творческих, проектных и исследовательских работ.
3. Участие школьников в экологических играх, смотрах, конкурсах и их результативность.
4. Практическая включенность обучающихся в экологическую деятельность группы
5. Результаты анкетирования обучающихся.
6. Самооценка и рефлексия (отзывы обучающихся, родителей, общественности)
7. Разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты)

Форма промежуточной аттестации - анкетирование, проводится в конце учебного года.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Экологический календарь» проводится в соответствии с планом работы МБОУ ДО «РЦДТ» на учебный год.

Программа воспитательной работы представлена в Приложении 1.

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Экологический календарь»

Дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
Экологический календарь	1 год	144	Анкетирование
	Всего	144	

Учебно-тематический план программы «Экокалендарь» может меняться в зависимости от состава обучающихся и выбранных тем исследования. Неизменными остаются основные разделы программы.

Под эти разделы и даты экологического календаря составляется календарно-тематическое планирование на учебный год.

№ п/п	Разделы занятий	Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	1	2
2	Изучение эколого-биологического материала	20	28	48
3	Подготовка и проведение экологических мероприятий	22	22	44
4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, тренингах и семинарах	8	22	30
5	Участие в природоохранной деятельности		20	20
	Всего	51	93	144

Оправданным можно считать следующее процентное распределение времени на изучение разделов программы.

№ п/п	Разделы занятий	Всего
1	**Введение**	**1%**
2	**Изучение эколого-биологического материала**	**33 %**
3	**Подготовка и проведение экологических мероприятий**	**31%**
4	**Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, тренингах и семинарах**	**21%**
5	**Участие в природоохранной деятельности**	**14%**

Процентное соотношение времени, отводимого на прохождение разделов программы, может незначительно варьироваться от года к году, но приоритет останется за получением эколого-биологических знаний, подготовкой и проведением экологических мероприятий, участием в конкурсах.

Расчет времени, отводимого на изучение каждого раздела осуществляется, исходя из годовых 144 учебных часов.

3. Содержание программы

Раздел 1 «Введение»

Теория – знакомство с режимом работы, программой работы на год, правилами поведения при работе в классе и во время экскурсий, практических работ и наблюдений, обмен летними впечатлениями.

Практика – составление собственных пожеланий к программе.

Раздел 2 «Изучение эколого-биологического материала»

Теория – Знакомство с биологическими, географическими, водными объектами, объектами городской среды, сезонными явлениями в мире природы и жизни людей, которым посвящены **даты экологического календаря**. Классификация методов исследования; изучение правил безопасного использования необходимого оборудования. Изучение истории возникновения экологических, сезонных, народных праздников.

Практика – наблюдения за изучаемыми явлениями и предметами природы, практикумы в природе по отработке изучаемых понятий, работа с ботаническими и орнитологическими определителями, заполнение маршрутных экскурсионных листов, экскурсии по особо охраняемым территориям Гатчинского района и Ленинградской области, встречи с учеными и специалистами, подготовка сообщений, микроисследований и презентаций по изучаемым вопросам.

Раздел 3 «Подготовка и проведение экологических мероприятий»

Теория – знакомство с основными этапами подготовки экологического мероприятия; изучение основ составления сценария, Знакомство с приемами проведения праздника, видами деятельности участников мероприятия.

Практика – составление сценариев, подбор материала по теме мероприятия, расчет времени и определение приоритетных видов деятельности во время праздника для участников различного возраста. Музыкальное оформление праздника — подбор произведений и работа с техникой. Наглядное оформление помещения. Составление слайд-фильмов для мероприятий.

Раздел 4 «Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, тренингах и семинарах»

Теория – знакомство с необходимой литературой, совместная работа по определению целей, задач, методик исследования, освоение этих методик; беседы с учеными и специалистами по теме исследования,

Практика – поэтапное проведение исследовательской работы, практические наблюдения, измерения, определение состава и свойств объектов исследования, анализ полученных результатов и сравнение с имеющимися данными и прогноз на будущее; оформление исследовательской работы и создание постера, стендового доклада либо электронной презентации для наглядного представления работы; участие в конкурсах, конференциях.

Раздел 5 «Участие в природоохранной деятельности»

Теория – повторение правил по технике безопасности при использовании рабочего инструмента на субботниках и воскресниках; составление плана проведения праздников, игр, их сценариев.

Практика –работа по уборке территории гатчинского Дворцового, Приоратского парков и Орловой рощи; проведение праздников, игр, конкурсов и викторин с

учащимися начальных классов, участие во Всемирных днях наблюдений птиц и сезонных подсчетах, посадка леса совместно с Гатчинским лесничеством. Организация и участие в природоохранных акциях.

4. Методическое обеспечение программы “Экологический календарь”

№ п\п	Разделы занятий	Форма занятий	Методы и технологии занятий	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	**Введение**	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный		Беседа
2	**Изучение эколого-биологичес-кого материала**	Учебное занятие экскурсии	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, исследователь-ский Проблемная технология. Информационная технология	Таблицы и картины, карты и планы, лабораторное оборудование, научно-популярная и учебная литература, видео-аудио- материалы	Викторина, опрос
3	**Подготовка и проведение экологических мероприятий**	Учебные занятия экскурсии игры. Инсценировки проекты	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Технология коллективного взаимодействия	Инструкции и памятки, компьютер, необходимое оборудование, мультимедийный проектор, CD и DVD проигрыватели, лабораторное оборудование, картины, таблицы, схемы	Беседа с организаторами участниками мероприятия
4	**Подготовка и участие в конкурсах, конференциях тренингах и семинарах**	Учебные занятия участие в олимпиадах конференциях конкурсах	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, исследователь-ский Технология коллективного взаимодействия	Дневники наблюдений, лабораторное оборудование оптические приборы, инструкции памятки, фотоаппарат, компьютер, сканер, принтер	Конкурсные мероприятия конференции олимпиады

5	**Участие в природоохранной деятельности**	Защита проектов, субботники воскресники	Практические методы. Проектная технология	Принадлежности для изо деятельности, бинокли, компьютер, рабочий инструмент	Отчеты и анализ результата

5. Материально-техническое оснащение занятий

1. Бинокли.
2. Лупы настольные и для полевых наблюдений.
3. Блендер для изготовления бумаги из макулатуры
4. Набор химической посуды.
5. Набор реактивов для анализа проб воды и почвы
6. Оборудование для полевых наблюдений: сачки, кюветы, пинцеты, закрывающиеся емкости.
7. Термометры водный, комнатный, уличный.
8. Гигрометр, психрометр, барометр.
9. Рулетки на 3 и на 10 метров, линейки металлические длиной 50 см и 1 метр
10. Флюгер. Компас. Гномон.
11. Туристские коврики на группу.
12. Планшеты.
13. Оборудование для подвижных игр в природе: мячи, скакалки, верёвка.
14. Восковые мелки, краски акварельные, гуашь, простые карандаши на группу.
15. Бумагу для рисования.
16. Компьютер со сканером и принтером.
17. Мультимедийный проектор.
18. DYD – проигрыватель.
19. Фотоаппарат и видеокамера.
20. Картины с изображениями животных Ленинградской области – насекомых, рыб, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.
21. Карты мира, Европы, России, Ленинградской области и города Гатчины с Гатчинским районом.
22. Маршрутные листы для экскурсий.

6. Литература для обучающихся :

- Бианки В. Лесная газета. Москва, «Мир искателя», 2004.
- Бианки В.В. Лесные домишки. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Иванова И.В. Что растёт вокруг тебя. Москва, «Учпедгиз», 1962.
- Онегов А. Приметы весны. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Онегов А. Школа юннатов. Москва, «Детская литература», 1980.
- Перелётные птицы. Серия раскрасок. Москва. «Адонис», 2005.
- Пришвин М. Золотой луг. Петрозаводск, «Карелия», 1981.
- Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов. Москва, «Современник», 1992.
- Сладков Н. Лесные тайнички. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Сладков Н. Капли солнца. Лениздат, 1978.
- Сладков Н. С севера на юг. Москва, «Малыш», 1987
- Селберг И., Стефенс М. Деревья и листья. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.
- Томпсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.
- Харт.М., Стефенс М. Наблюдаем птиц. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.

Литература для педагога:

- Алексеев С.В. Груздева Н.В. Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Корпорация «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2005
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (по страницам Красной книги СССР): Кн.1.- М.:
- Басс М.Г. ,Еремеева Е.Ю., Ляндсберг А.Р., Нинбург Е.А., Полоскин А.В., Хайтов В.М., Черепанов И.В. Комплексная весенняя полевая практика, Санкт - Петербург, издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.
- Буковская Б.Г. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. Москва, «Владос», 2002.
- Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2002
- Веселова Г.Н. Сохранение биоразнообразия России. Национальная стратегия. // Ж. Биология в школе, № 8, 2004
- Володина Н.Г., Кувалдина А.И. Методика организации экскурсии со школьниками в лес.- Волгоград, 1992
- Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. Санкт - Петербург, издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.
- Владимирская Л.А. От осени до лета. Волгоград, «Учитель», 2003.
- Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н. Изучение родного края. Лениздат, 1964.

- Измайлов И.В. Биологические экскурсии, Москва, «Просвещение», 1983.
- Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия. Рио-де-Жанейро, 1992
- Красная книга РСФСР (растения) /АН СССР, Ботан. инс-т им В.Л.Комарова; Всесоюзное .ботаническое . общество; Гл. управление .охотничьего .хозяйства и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: В.Д.Голованов и др.; Сост. А.Л.Тахтаджян - М.: Росагропромиздат, 1988. 590с.:ил.
- Мартынов С. Удивительное рядом. Лениздат 1983.
- Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: кн. Для учащихся.-2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.
- Онегов А. Календарь природы. Москва, «ТЕРРА – Книжный клуб», 2003.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Москва, «Просвещение», 2001.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Москва, «Просвещение», 2000.
- Плешаков А. А., Румянцев А.Л. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Москва, «Просвещение», 2000.
- Полоскин А.В., Хайтов В.М. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных. Санкт – Петербург, 2000.
- Руковский Н.Н. Убежища четвероногих. Москва, «Агропромиздат», 1991.
- Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. Москва, «Агропромиздат», 1988.
- Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат 1971.
- Шпотова Т.В. Игровая экология. Москва, «Профиздат», 1998.

Приложение 1

План воспитательной работы с обучающимися
по ДОП «Экологический календарь »

Цель воспитательной работы: Организация воспитательной работы с обучающимися по ДОП «Экологический календарь» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формы работы: тематическое занятие, выставка , творческий семейный конкурс, мастер-класс, праздник, конкурсно-игровые программы, акции, экскурсии.

Дата проведения мероприятия	**Название мероприятия**
Сентябрь, январь	Инструктаж: • правила безопасности при работе ; • правила пожарной безопасности; • правила дорожного движения; • правила антитеррористической безопасности.
Сентябрь	17 сентября, День работников леса – посадка деревьев 24 сентября, Бабье лето (Начало бабьего лета) - экскурсия в парк
Октябрь	1 октября Всемирный день наблюдения птиц – проведение учетов 4 октября - Всемирный день животных – выступление по классам 14 октября - Всемирный день перелетных птиц - осенний фестиваль птиц
Ноябрь	10 ноября - Всемирный день науки Подготовка докладов об окружающем мире
	Марафон поздравлений, посвященных Дню матери
	15 ноября - Всемирный день рециклинга, сортировки мусора и вторичной переработки сырья. «Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек.
	30 ноября, четверг - День домашних животных – проведение

	викторин.
Декабрь	5 декабря- Всемирный день волонтеров - беседа
	19 декабря, вторник - День вечнозеленых растений
	Праздничная игровая программа «На пороге Новый год»
Январь	Тематическое занятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Ладога – Дорога Жизни
	11 января - День заповедников (День заповедников и национальных парков)
	15 января - Всемирный день снега;
Февраль	2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий День сурка
	9 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов
	27 февраля - Международный день полярного медведя
Март	1 марта - День кошек в России; Начало весны
	3 марта - Всемирный день дикой природы
	Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг среди обучающихся и родителей
	20 марта - Всемирный день Земли; Всемирный день воробья – конкурс стихов о воробьях
	22 марта - Всемирный день водных ресурсов; День Балтийского моря - просмотр видеофильма
Апрель	1 апреля - Международный день птиц (День орнитолога) Фестиваль скворечников, Праздник птиц
	19 апреля - День подснежника
	27 апреля - День спасения лягушек – поездка на Сестрорецкое болото
	Субботник в Орловой роще
Май	1 мая - Весенняя декада наблюдений птиц (1–10 мая)
	Акция «Цветы для победителей», посвященная Дню Победы
	3 мая - День Солнца
	13 мая - Всемирный день мигрирующих птиц - экскурсия
	16 мая - День любви к деревьям участие в посадках деревьев
	Экскурсии в профильные учреждение в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства: библиотека «Чудо», детская библиотека, Музей истории города Гатчина, Музей-заповедник «Гатчина», Гатчинское Лесничество.
	Участие в текущих выставках творческих работ и акциях

	обучающихся МБОУ ДО «РЦДТ»: • «Золотая осень»; • «Фабрика Деда мороза»; • Посвященной Международному женскому дню; • Посвященной Дню Победы;

Приложение 2

Календарный учебный график

ДОП « **Экологический календарь» 1 год** на 2023- 2024 учебный год

Педагог: Чиринскайте Людмила Ионасовна

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Занятие - 2 часа по 45 минут с перерывом между часами 10 мин

Форма проведения занятий - аудиторная, внеаудиторная

Форма организации занятий – групповая, в малых группах, индивидуальная.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются тестовые работы, защита проектов и презентаций, анкетирование обучающихся, беседа, выставка работ, игры, конкурсы, праздники и концерты, участие в конференциях, олимпиадах, волонтерских акциях.

Формы промежуточной аттестации: анкетирование

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023г., май 2024 г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни: 4 ноября 2023г.,
1-8 января 2024г.
23 февраля 2024г.
8 марта 2024г.
1 мая 2024г.
9 мая 2024г.
10 мая 2024г. – праздничный выходной день (перенос с субботы 6 января)

Приложение 3

Примерный перечень тем учебных исследований

1. Птицы – дуплогнездники Дворцового парка.
2. Водоплавающие птицы акватории Белого озера Гатчинского парка.
3. Пищевые предпочтения снегирей.
4. Определение численности гнезд ворон на территории Хохлова поля и особенности их расположения.
5. Определение видового состава деревьев и кустарников города в различные времена года.
6. Определение видового состава деревьев и кустарников Орловой рощи в различные времена года.
7. Редкие и охраняемые виды растений гатчинского парка.
8. Орхидеи проектируемого заказника «Репузи».
9. Ядовитые декоративные растения на клумбах города Гатчина.
10. Особенности биологии кубышек на Белом озере гатчинского парка.
11. Степень эвтрофикации Белого озера и ее возможные причины.
12. Лихеноиндикация воздуха в гатчинском парке.
13. Колонии грачей в городе Гатчине и Гатчинском районе.
14. Сезонная динамика численности водоплавающих птиц акватории Белого озера гатчинского Дворцового парка.
15. Сезонная динамика численности и видового состава певчих птиц на исследовательском маршруте Орловой рощи.
16. Гнездование красношейной поганки на Белом озере гатчинского парка.
17. Особенности жизни лысух на городских и парковых водоемах.
18. Гоголи на Белом озере.
19. Экологическое состояние гидросистемы гатчинского Дворцового парка его влияние на состояние биотопа Белого озера.
20. Экологическое состояние гидросистемы Белого озера и его влияние на рекреационную и туристскую привлекательность гатчинского Дворцового парка.
21. История и современное экологическое состояние гидросистемы Приоратского парка.
22. Пруды города Гатчина.
23. Родники Гатчинского Дворцового парка.
24. Значение родников Дворцового парка для Белого озера.
25. Экологическое состояние родников и родниковой воды в Дворцовом парке
26. Виды короедов, поражающих хвойные деревья Орловой рощи.
27. Особенности зимнего питания дятлов. Дятловы кузницы в парке.

Приложение 4

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экологический календарь» (Экокалендарь)

Текущий контроль

№	Разделы (темы) программы	Дата	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение							
2	Изучение эколого-биологического материала							
3	Подготовка и проведение экологических мероприятий							
4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, тренингах и семинарах							
5	Участие в природоохранной деятельности							

Критерии:

Высокий уровень: 80% результаты тестов по эколого-биологическим знаниям. Результативное участие в различных по направлениям и уровням конкурсных мероприятиях. Активное участие в организации праздников, проектов, концертов для ровесников из Лицея №3. Участие во всех образовательных путешествиях объединения.

Средний уровень: 60 % результаты тестов по эколого-биологическим знаниям, участие в различных по направлениям и уровням конкурсных мероприятиях. Участие в праздниках, проектах, концертах для учащихся Лицея №3. Участие в образовательных путешествиях объединения.

Низкий уровень: 50% результаты тестов по эколого-биологическим знаниям при обязательном посещении занятий творческого объединения, при отсутствии результативности выступлений.

Приложение 5

«Экологический календарь» («Экокалендарь»)
Анкета

1. **Какие экологические мероприятия вы готовили и проводили в этом году?**

_____
_____
_____
_____
_____

2. **Чему научились, участвуя в данном мероприятии?**

_____
_____
_____
_____
_____

3. **Какое исследование или проект осуществили?**

_____
_____
_____
_____
_____

4. **В каких экскурсиях участвовали?**

_____
_____
_____
_____
_____

5. **Хотели бы вы продолжить изучение вопросов экологии в дальнейшем?**

_____
_____
_____
_____
_____

6. **Какое мероприятие – выступление, проведение бесед для сверстников, защита исследования, экскурсия, работа в природе особенно запомнились?**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 6

Протокол результатов

промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

естественнонаучной направленности «***Экологический календарь»*** **2023 /2024 учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования Чиринскайте Людмила Ионасовна

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы **1 год.** Год обучения **первый**

Форма проведения промежуточной аттестации **анкетирование** Дата проведения аттестации **апрель 2024**

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	Предметные знания и умения			Метапредметные умения и навыки			Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Чиринскайте Людмила Ионасовна

_____

подпись