

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
РАЙОННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «РАДУГА»

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Тема: Инклюзия в системе дополнительного  
образования.**

**Жанр: Методические рекомендации по организации  
профориентационной работы**

**Название: «Профориентация для детей с ОВЗ, детей-  
инвалидов»**

Смирнова Татьяна Александровна  
Педагог дополнительного образования, тел.20911, 89817275467

## **Аннотация**

В современных условиях развития дополнительного образования детей актуализируются задачи по формированию пространства успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения на основе осознанного выбора жизненного пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда. Эффективность профессионального самоопределения личности обучающегося зависит от того насколько в соответствии с современными трендами социального и экономического развития общества в учреждениях дополнительного образования детей выстроена система профориентационного сопровождения данного процесса.

При этом следует отметить, что в решении задач профессиональной ориентации подрастающего поколения в настоящее время особое место занимает дополнительное образование детей естественнонаучной направленности.

Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо спланировать систему мероприятий. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели. Система имеет место в том случае, когда реализованы все компоненты ее структуры, когда эти компоненты органически связаны друг с другом.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья возникают трудности в самоопределении, в связи с трудностями освоения материала. Отсюда и трудности в планировании мероприятий профориентационной работы.

## **Пояснительная записка**

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» определяет необходимость оптимизации организационно-педагогических условий профориентации и профессионально-ориентированного обучения детей с ОВЗ и инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей.

Проблема профессионального самоопределения для детей с ОВЗ и инвалидов приобретает особую значимость в контексте соотношения ими возможностей своего здоровья и требований, предъявляемых к нему той или иной специальностью.

В связи с чем, следует выделить некоторые особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей:

- учет состояния здоровья и соотношение его с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям;
- проведение диагностики возможностей обучающихся с ОВЗ в овладении тех или иных видов профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ интересов и установок на рекомендуемые им профессии в зависимости от нозологии.

Данные рекомендации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);**
- **Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629** утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28** «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- **Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242** «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- **Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0** «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- **Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).**

**Цель** – создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для самоопределения обучающихся в выборе профильного учреждения для поступления на обучение, а также выборе будущей профессии.

**Новизна** заключается в разработке плана мероприятий на основе возможностей обучающихся.

**Педагогическая целесообразность:** каждый обучающийся может проявлять фантазию и творческие способности, опираясь на знания. Деятельность предполагает индивидуальную работу в составе коллектива, что дает возможность развитию социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Районном центре детского творчества по адаптированной программе «Цветоводство» обучаются дети 14-17 лет. На ее основе разработан и апробирован ряд профориентационных мероприятий, направленных на самоопределение и выбор профессии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность** – заключается в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ручному труду в озеленительном хозяйстве. А также подготовка к поступлению в профильные образовательные учреждения с опорой на атлас актуальных профессий.

В процессе профориентационной работы с обучающимися использованы такие формы работы:

1. Экскурсии профориентационной направленности;
2. Профориентационные встречи со специалистами различных профессий, педагогов ВУЗов
3. Работа с родителями по профориентационной тематике;
4. Диалоги и лекции о профессиях;
5. Часы профориентации;
6. Мастер-классы с представителями СПО и ВПО;
7. Посещение с учащимися занятий в ВУЗе;
8. Посещение «Дней открытых дверей»

Работа ведется по основному плану адаптированной общеразвивающей программы. Для более углубленного изучения перспектив, разработан план профориентационной работы, который включает в себя посещение (вне учебных часов) высших и средне-специальных учебных заведений, взаимодействие с потенциальными работодателями и проведение мастер-классов и лекций.

Данная работа апробирована в МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» районное отделение «Радуга» с обучающимися по адаптированной общеразвивающей программе «Цветоводство» 14-17 лет с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Рекомендации могут быть использованы в дополнительном образовании в сочетании с адаптированными программами естественно-научной направленности.

#### **Основной учебно-тематический план:**

№	Содержание и вид занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Виды и строение растений.	3	3	
2.	Садоводство	20	10	10
3.	Уход и размножение декоративных растений.	24	12	12
4.	Флористика	22	10	12
5.	Тематические прогулки.	3		3

	Итого:	72		
--	--------	----	--	--

### План профориентационной работы:

Вид работы	Содержание работы	Дата	Место проведения
Мастер-класс	Создание осеннего букета	Октябрь 2022	Цветочная мастерская «Нами»
Мастер-класс с родителями	Создание осеннего букета из природных материалов	Октябрь 2022	МБОУ ДО «РЦДТ» РО «Радуга»
Экскурсия рассказ специалиста	Осенние работы на ферме	Октябрь 2022	Органическая ферма «Веси»
Экскурсия	Работа конвеера. Условия и трудности	Ноябрь 2022	ООО «Мулсим»
Экскурсия рассказом специалиста	Трудоустройство в центре занятости	Ноябрь 2022	Гатчинский центр занятости населения
Обзорная экскурсия с родителями	Факультеты для детей с ОВЗ. Условия поступления, условия обучения и проживания.	Ноябрь 2022	Отделение РАНХИГС пос. Елизаветино
Родительский клуб	Возможные направления обучения и условия подготовки к поступлению в профильные ВУЗы	Ноябрь 2022	МБОУ ДО «РЦДТ» РО «Радуга»
Экскурсия рассказ	Трудоустройство для разных направлений работы	Декабрь 2022	Конюшня SkyHorse, Вырица
Мастер-класс	Цветочная новогодняя композиция	Декабрь 2022	Цветочная мастерская «Нами»
Экскурсия к флористу	Лекция о хвойных растениях	Декабрь 2022	Гатчинская оранжерея
Мастер-класс для родителей	Пересадка комнатных растений	Январь 2023	МБОУ ДО «РЦДТ» РО «Радуга»
Экскурсия для родителей детей с ОВЗ	Профильное обучение. Этапы подготовки к поступлению в ВУЗ	Март 2023	Сиверская школа-интернат
Экскурсия лекция	Направления обучения. Документы для поступления. Этапы обучения. Условия проживания.	Апрель 2023	Всеволожский Мультицентр

Экскурсия лекция	+	Направления обучения. Документы для поступления. Этапы обучения. Условия проживания.	Апрель 2023	Бегуницкий агропромышленный техникум
Мастер-класс		Создание флорариума	Апрель 2023	Цветочная мастерская «Нами»
Экскурсия лекция	+	Растения тропиков	Апрель 2023	Ботанический сад
Субботник		Работа на участке при РО «Радуга»	Апрель 2023	МБОУ ДО «РЦДТ» РО «Радуга»
Экскурсия		Изучение растений парков Гатчинского района	Май 2023	Демидовский парк
Экскурсия лекция	+	Водные растения разных климатических зон.	Июнь 2023	Ботанический сад

В рамках предпрофильной работы, важно систематизировать выездные мероприятия и встречи со специалистами в рабочем кабинете или в родительском клубе, в присутствии родителей. Это дает возможность раскрыть возможности обучающихся.

В рамках сетевого сотрудничества, Районный центр детского творчества работает на основании договора о сетевом сотрудничестве с ВУЗами и организациями, готовыми к сетевому партнерству. Поэтому, взаимодействие двухсторонний и взаиморезультативный характер.

В результате данной работы 75 % обучающихся по программе «Цветоводство» определили свои дальнейшие профессиональные предпочтения.

Организация деятельности дополнительного образования с учетом данных компонентов процесса профессиональной ориентации предполагает практическую реализацию идей личностного подхода в ходе оказания педагогической поддержки растущему человеку в процессе его профессионального самоопределения.

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система образования. Профессиональная ориентация школьников решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Заключение**

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного

подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей

#### **Специальная литература:**

1. Журнал «Букеты из конфет» №9, 2015г., издательство «Паблик».
2. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях, Киев, издательство «Доверие», 1994г.
3. Степура А.В. «Домашнее декоративное цветоводство» 500 ценных советов профессионалов, Москва, ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006г.

#### **Материалы сайтов:**

4. <https://atlas100.ru/catalog/>
5. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>