МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 13.04.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023
_____Пугачева О.А.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-19 13:14:09
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Дополнительная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности
«Живое право 7-11 лет»

Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации – 1 год
Разработчик – Сорокина Е.В.
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Живое право 7 - 11 лет» (далее программа) разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол №4 от 13.04.2023 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 82/1 от 14.04.2023 г.)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Актуальность:

Реализация данной программы будет способствовать

формированию у обучающихся правовой и политической культуры, становлению общественно активной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским сознанием, личности, стремящейся к развитию и самоопределению.

Также важным является формирование позитивного правосознания. Обучающиеся на опыте и чувствах должны осознать сущность таких понятий, как «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека», «демократия» и формирование навыков их реализации в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Ведущая педагогическая идея направлена на формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей: памяти, мышления, творческого воображения, умение рассуждать, что даёт младшим школьникам участие в различных интеллектуальных соревнованиях, викторинах, конкурсах, беседах, обсуждениях, дискуссиях. Материал занятий имеет разнообразный тематический диапазон, позволяющий обучающимся расширять свои знания и представления о гуманистическом мировоззрении, осознание своих прав и прав других людей, а также способствует развитию любознательности и интереса по данной теме, учит самостоятельно добывать знания (информацию).

Цель программы:

Заложить основы гуманистической правовой культуры обучающихся, через становление личности, обладающей чувством собственного достоинства, законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека, наделенной гражданским самосознанием.

Задачи обучения:

Обучающие:

1. Сформировать у обучающихся целостную систему научных правовых знаний и соответствующих этим знаниям практико-ориентированных и актуальных для гражданина России умений и навыков.
2. Освоить практические навыки общения, публичного выступления, решения личных и общественных проблем.
3. Создать ситуацию для использования обучающимися теоретических знаний в практических упражнениях.

Развивающие:

1. Развить творческий потенциал обучающихся, умение применять знанияи решать поставленные задачи на практике.
2. Развить коммуникативные умения и навыки.
3. Развить речь обучающихся.

Воспитательные

1. Воспитать уважительное отношение к правопорядку, позитивнымнравственно-правовым ориентирам и установкам.
2. Воспитать умение слушать и слышать собеседника.
3. Воспитать культуру общения в коллективе, в обществе.

Задачи программы - формирование у обучающихся основных ключевыхкомпетенций:

- *Ценностно-смысловых:* Направленных на способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- *Информационных:*

Направленных на формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер) и информационных

технологий (СМИ).

- *Учебно-познавательных:*

Направленных на формирование креативных навыков продуктивной деятельности (добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем) и умения отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

- *Коммуникативных*:

Направленных на формирование навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию и др.

- *Социально-трудовых:*

Направленных на овладение знаниями и опытом в сфере гражданско- общественной деятельности, в вопросах права, в области профессионального самоопределения.

-*Личностного самосовершенствования:*

Направленных на овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, в целях самопознания и развития необходимых современному человеку личностных качеств, в том числе связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности. Отличительные особенности программы:

Отличительная черта программы – это ее практическая направленность, тщательная разработка деятельностно-практического компонента содержания образования.

На занятиях обучающиеся смогут усвоить систему элементарных правовых знаний; интеллектуальных, коммуникативных, информационных умений, а также получат опыт погружения в правовые проблемы и определения вариантов их разрешения.

Изменения, происходящие в России, переход к рыночной

экономике, процессы формирования правового государства и гражданского общества, признание человека, его прав и свобод ставят новые задачи перед образовательными учреждениями.

Утвержденная правительством концепция модернизации ориентирует систему образования на подготовку современно образованных, нравственных предприимчивых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора и прогнозировать их возможные последствия, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Возраст обучающихся:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по программе – 7 лет.

Условия набора обучающихся. Наполняемость группы. Для проведения занятий создаются учебные группы. Количество обучающихся в них согласно Уставу и нормам СанПиНа, оптимально – 15 человек, максимально – 20 человек. Занятия рассчитаны на детей, не имеющих специальных знаний и навыков. На занятия приглашаются все желающие расширить свой юридический кругозор, заинтересованные в развитии монологической речи, стремящиеся реализовать свои творческие способности.

Традиционно прием обучающихся по данной программе проводится в сентябре месяце нового учебного года. Однако это не исключает возможности приема в объединение обучающихся в иное время, по результатам диагностических исследований в форме собеседования. В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа в

год);

Форма и режим занятий.

Формы обучения – очная

Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная

Формы аудиторных занятий. Основная форма организации занятий –

групповая в кабинете с использованием индивидуального, личностно-ориентированного подхода, предполагающего сотрудничество педагога и обучающегося. Также используются индивидуально-обособленная форма организации занятий.

Формы организации занятий в процессе реализации программы

При реализации программы знаниевый компонент, в виде правовой информации, занимает не более 1/4 учебного времени, а 3/4 времени занятий отводится деятельностно-практическим формам работы, ориентированным на осмысление, применение, закрепление правовых норм. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, особое место занимают интерактивные методы, в основе которых – совместное обучение или обучение во взаимодействии (работа в малых группах, ролевые игры). Интерактивные методы позволяют обучающимся побывать в роли судьи, адвоката и прокурора в учебном судебном процессе, в роли клиента и юриста на переговорах, в роли государственных служащих и общественных активистов в ходе общественных и законодательных слушаний. Эти навыки дают в руки человеку действенные инструменты решения личных и общественных проблем.

Занятия проводятся согласно расписанию с учетом норм СанПиНа. Специализированного отбора в творческое объединение нет.

Аудиторные – 2 занятия по 1 часу (продолжительность занятия -45 мин), с 10-минутным перерывом.

Планируемые результаты по поставленным задачам

Результаты обучения:

Предметные

1. Сформируют основы правового мышления.
2. Освоят практические навыки общения, публичного выступления, решения личных и общественных проблем.
3. Научатся использовать теоретические знания в практических упражнениях.

Метапредметные

1. Разовьют творческий потенциал и умение применять знания и решать

поставленные задачи на практике.

2. Разовьют коммуникативные навыки.
3. Разовьют речь.

Личностные

1. Научатся уважительному отношению к правопорядку, позитивным нравственно-правовым ориентирам и установкам.
2. Научатся слушать собеседника.
3. Овладеют навыками коллективной деятельности.

В результате освоения программы «Живое право» обучающиеся:

Будут знать: начальные сведения о правах ребенка, о роли права в жизни людей; знания о Конституции РФ как об основном законе государства. Представления о назначениях норм морали и права.

Будут уметь: анализировать, оценивать, синтезировать, толковать, выделять главное, делать сравнения, выводы, предсказывать последствия, видеть варианты решения.*Будут владеть:* основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правиламведения диалога (диспута).

Способы проверки планируемых результатов:

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится:

- в середине года (промежуточное тестирование)

Формы подведения итогов

- Итоговое тестирование.

Формы контроля разнообразны:

- творческие задания;
- наблюдение за текущей работой (текущий контроль умений и навыков);
- индивидуальные и групповые беседы (текущий контроль знаний);
- творческие конкурсы.

Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Живое право»	1 год	72	Тесты

Учебно-тематический план программы

№	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Кто Я? Какие мы?	**8**	**4**	**4**
1	Инструктаж по ТБ. Кто я? Мы такие разные по внешности.	2	1	1
2	Кто я? Мы такие разные по характеру.	2	1	1
3	Кто я? Разные способности разных людей.	2	1	1
4	Мы такие разные! Общие права для всех.	2	1	1
	Раздел 2. 0 человеческом счастье	**12**	**6**	**6**
5	Из чего складывается счастье? (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание)	2	1	1
6	Из чего складывается счастье? (Право на отдых, развлечения, образование, труд и др.)	2	1	1
7	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.	2	1	1
8	Образование. Любимая профессия.	2	1	1
9	Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности).	2	1	1
10	Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.	2	1	1
	Раздел 3. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	**6**	**3**	**3**

11	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений.	2	1	1
12	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.	2	1	1
13	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.	2	1	1
	Раздел 4. Нужны ли правила?	**12**	**6**	**6**
14	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности.	2	1	1
15	Правила дорожного движения.	2	1	1
16	Правила противопожарной безопасности.	2	1	1
17	Правила взаимоотношений между людьми.	2	1	1
18	Обсуждение правил поведения в школе с точки зрения права.	2	1	1
19	Обсуждение правил поведения в общественных местах с точки зрения права.	2	1	1
	Раздел 5. Царство Закон	**8**	**4**	**4**
20	Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника.	2	1	1
21	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права и обязанности в семье.	2	1	1
22	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права как ребенка.	2	1	1

23	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Я – гражданин.	2	1	1
	Раздел 6. Царство Беззаконие	**6**	**3**	**3**
24	Раскрытие понятия «беззаконие». Игры «без правил».	2	1	1
25	Неразрывность прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.	2	1	1
26	Органы, стоящие на защите прав граждан.	2	1	1
	Раздел 7. Закон для нас. Закон внутри нас	**14**	**7**	**7**
27	Конституция – основной закон государства.	2	1	1
28	Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».	2	1	1
29	Защита прав и свобод с помощью суда.	2	1	1
30	Значение имени и гражданства.	2	1	1
31	Взаимоотношения и «обидные слова».	2	1	1
32	Занятия вредные и полезные.	2	1	1
33	Толерантное поведение.	2	1	1
	Раздел 8. Россия – моя Родина	**4**	**2**	**2**
34	Государственное устройство России.	2	1	1
35	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2	1	1
	Раздел 9. Что мы знаем о правах человека?	**2**	**-**	**2**
36	Итоговое занятие. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	2	-	2
	Итого	**72**	**35**	**37**

Содержание программы

Раздел 1. Кто Я? Какие мы? (8 ч)

Занятия «Мы такие разные», «Вот какой я!», «Мы все равны».

Раздел 2. 0 человеческом счастье (12 ч)

Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение.

Раздел 3. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (6 ч)

Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осеевой) Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.

Раздел 4. Нужны ли правила? (12 ч)

Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения в школе. Составление собственных правил.

Раздел 5. Царство Закон (8 ч)

Игра «Остров туземцев». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими учащимися. Коллективное сочинение истории «В царстве Закона».

Раздел 6. Царство Беззаконие (6 ч)

Анализ литературных произведений (Сказки с ситуациями беззакония; герои, их учинявшие, герои-«освободители», которые навели порядок. Чуковский К. «Бармалей»). Просмотр тематических мультфильмов. Игра «День без правил», «Рынок». Беседа со школьным инспектором (Органы, стоящие на защите прав граждан).

Раздел 7. Закон для нас. Закон внутри нас (14 ч)

Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Встреча со школьным инспектором. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

Раздел 8. Россия – моя Родина (4 ч)

Государственное устройство России. Государственная символика (герб, флаг, гимн).

Раздел 9. Что мы знаем о правах человека? (2 ч)

Культура поведения. Викторина по правам человека.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Разделы и темы программы	**Форма занятий**	**Методы и технологии**	**Дидактический материал и ТСО**	**Формы подведения итогов**
Раздел 1. Кто Я? Какие мы?	Учебное занятие Беседа, практическое занятие	Интерактивные методы: работа в малых группах, ролевые игры	Творческие задания, презентация	Опрос
Раздел 2. 0 человеческом счастье	Учебное занятие практикум	Беседа. Интерактивные методы: работа в малых группах, ролевые игры	Компьютер, раздаточный материал	Викторина
Раздел 3. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Беседа, практическое занятие	Интерактивные методы: работа в малых группах, ролевые игры	Презентация	Викторина
Раздел 4. Нужны ли правила?	Беседа, практическое занятие	Беседа и работа в малых группах и ролевые игры	Компьютер, раздаточные материалы	Викторина

Раздел 5. Царство Закон	Беседа, практическое занятие	Беседа, Работа в малых группах, ролевые игры	Компьютер, раздаточные материалы, листы ватмана, маркеры, фломастеры	Ролевая игра
Раздел 6. Царство Беззаконие	Беседа, практическое занятие	Беседа и интерактивные методы: работа в малых группах, ролевые игры	Компьютер, Творческие задания	Опрос
Раздел 7. Закон для нас. Закон внутри нас	Беседа, практическое занятие	Беседа и интерактивные методы: работа в малых группах, ролевые игры	Компьютер, Творческие задания	Опрос
Раздел 8. Россия– моя Родина	Беседа, практическое занятие	Беседа и работа в малых группах и ролевые игры	Презентация	Викторина
Раздел 9. Что мы знаем о правах человека?	Практическое занятие	Беседа	Презентация	Рефлексия, анкетирование

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- ✓ Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов
- ✓ Столы и стулья для педагога и обучающихся
- ✓ Классная доска (800+1000)
- ✓ Канцелярские принадлежности: бумага писчая и офсетная, ватман, гуашь, кисти, ножницы, клей ПВА, цветная бумага и т.д
- ✓ Компьютер для педагога

- ✓ Принтер
- ✓ Сканер
- ✓ Экран
- ✓ Проектор
- ✓ Программное обеспечение: • операционная сисРаздел Windows XP •Office XP • CD, DWD диски, флеш-карты (электронные носители)

Информационное обеспечение

- ✓ Раздаточный материал: газетные и журнальные публикации
- ✓ Документальные видеофильмы
- ✓ Архивные документы
- ✓ Учебная литература
- ✓ Художественная литература

Список используемой литературы.

(для педагогов)

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. – М.: ИПК МО, 1995.

2. Барихновская Е.Г. и др. СисРаздел правового образования в школе: Концепция. Учебники. Программы. – С.-П., 1995.

3. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

4. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.

5. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 года №422.

6. Декларация прав человека.

7. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. - М.: Вако, 2006.

8. Закон «Об образовании».

9. Капустина Н.И., Третьякова П.И., Шамова Т.И. «Определение уровня воспитанности».

10. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. Составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

11. Конституция РФ.- М.: Известие, 2002.

12. О гражданско – правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации от 13 марта 1996 года №391\11. Письмо Министерства образования. «Вестник образования» апрель 1996.

13. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

14. Подборка журналов «Воспитание школьников».

15. Подборка журналов «Начальная школа».

Литература для обучающихся:

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.

2. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.

3. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.

4. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995.

Приложение 2

Календарный учебный график
ДОП «Живое право 7-11 лет» на 2023- 2024 учебный год

Педагог: Сорокина Елена Владимировна.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа – продолжительность занятия по 45 минут, с перерывом 10 минут.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются итоговое тестирование, участие в конкурсах.

Формы промежуточной аттестации: тест.
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023 г., май 2024 г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни:

4 ноября 2023г
1 января 2024г - 8 января 2024г
23 февраля 2024г
8 марта 2024г
1 мая 2024г
9-10 мая 2024г

Каникулы:

1 января 2024г- 8 января 2024г

Приложение 3

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Формы подведения итогов и контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий, диагностика;
- промежуточный – тесты, участие в конкурсах;
- итоговый – тест.

Текущий контроль

Текущий контроль проходит на каждом занятии по средствам наблюдения, в виде устного опроса, ролевой игры, публичных выступлений, викторины. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы – практические задания.

№ пп	**Разделы (темы) программы**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**
1	Раздел 1. Кто Я? Какие мы?						
2	Раздел 2. 0 человеческом счастье						
3	Раздел 3. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?						
4	Раздел 4. Нужны ли правила?						
5	Раздел 5. Царство Закон						

6	Раздел 6. Царство Беззаконие						
7	Раздел 7. Закон для нас. Закон внутри нас						
8	Раздел 8. Россия– моя Родина						
9	Раздел 9. Что мы знаем о правах человека?						

Критерии:

Высокий уровень

- владеет знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– освоение технологии, публичного выступления;

– организовывает творческие и социально значимые дела на уровне группы единомышленников;

– обладает оригинальностью выполнения творческих заданий и набором лидерских качеств;

– уважает интересы и достоинство других людей, умеет выслушивать, быть вежливым, скромным;

– ответственно относится в подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах, стремится достигать высоких результатов

Средний уровень

- не полностью владеет знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владеет языковыми средствами – умение точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– проявляет интерес к технологии публичного выступления;

– не стремится организовывать творческие и социально значимые дела на уровне группы единомышленников;

– уважает интересы и достоинство других людей, умеет выслушивать, быть вежливым, скромным;

– ответственно относится в подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах, стремится достигать высоких результатов

Низкий уровень

- не понимает понятие права

– плохо владеет языковыми средствами – отсутствует логичность рассуждений;

– не проявляет интерес к технологии публичного выступления;

– не хочет организовывать творческие и социально значимые дела на уровне группы единомышленников;

– не проявляет или проявляет недостаточную заботу о близких. Эгоистичен.

– безответственно относится в подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах, не проявляет инициативу.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__/20__учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Сорокина Елена Владимировна

Дополнительная общеразвивающая программа__социально-гуманитарной_____направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы_____№ группы_____Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации_____Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано_____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень_____чел._____-%

средний уровень_____чел.,_____%;

низкий уровень_____чел.,_____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень_____чел.,_____%;

средний уровень_____чел.,_____%;

низкий уровень_____чел.,_____%;

Личностные результаты:

высокий уровень_____чел.,_____%;

средний уровень_____чел.,_____%;

низкий уровень_чел.,_%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень_____чел.,_____%;

средний уровень_____чел.,_____%;

низкий уровень_____чел.,_____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы обучающимися

Показатели освоения программы		Формы выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	1. Терпение/выдержка (организационно-волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения у обучающихся хватает меньше чем на 1\2 занятия	Терпения у обучающихся хватает больше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающихся хватает на все занятие
	2. Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; наблюдение	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	3. Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	4. Социальная адаптация	Наблюдение	Обучающий с ся трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога	Обучающийся способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога	Обучающийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации
	5. Самооценка	Наблюдение	Завышенная	Заниженная оценка	Нормальная оценка

	(ориентационное качество)		оценка себя по результатам достижений	себя по результатам достижений	себя по результатам достижений
	6. Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос.	Обучающийся непроявляет желания узнать новую информацию	Обучающийся с интересом слушает, но не задает вопросы	Обучающийся слушает и задает вопросы для расширения кругозора
Метапредметные результаты	**1.** Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию
	2. Умение формулировать и излагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложении своих мыслей и нуждается в постоянной помощи и	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию

			контроле педагога		
	3. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра по станциям	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
	4. Умение подбирать и анализировать литературу	Анализ	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей
	5. Умение выступать перед аудиторией	Исследовательская работа, проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подачеинформации подготовленной иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся свободноподает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей

	6. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей
Предметныерезультаты	1. Усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование	Обучающийся испытывает затруднения в усвоении первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем, нуждается в постоянной помощи педагога	Обучающийся при усвоении первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся без особых трудностей усваивает первоначальные сведения о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем

	2. Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование	Обучающийся не владеет базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования	Обучающийся не в полной мере владеет базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования	Обучающийся в полной мере владеет базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования
	3. Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование	Обучающийся не владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме	Обучающийся не в полной мере владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме	Обучающийся в полной мере владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме
	4. Овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения	Выполнение практических заданий	Обучающийся не владеет основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения	Обучающийся не в полной мере владеет основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения	Обучающийся в полной мере владеет основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения
	5. Знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России	Выполнение практических заданий	Обучающийся не знает поворотные моменты в истории Российского государства и наиболее значимые события в истории материальной и духовной культуры России	Обучающийся не в полной мере знает поворотные моменты в истории Российского государства и наиболее значимые события в истории материальной и духовной культуры России	Обучающийся в полной мере знает поворотные моменты в истории Российского государства и наиболее значимые события в истории материальной и духовной культуры России
	6. Умение пользоваться картой (в определении	Выполнение практических	Обучающийся не умеет	Обучающийся не в полной мере умеет	Обучающийся в полной мере умеет

	границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице	заданий	пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице	пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице	пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице

Оценочные материалы к программе
Промежуточный тест

1) **Как называется документ, защищающий права ребенка?**

1. Конституция;
2. Конвенция о правах ребенка.

2) **Человек, принадлежащий к постоянному населению государства – это:**

1. Друг;
2. Гражданин;
3. Гость.

3) **Как назвать человека, которому еще не исполнилось 18 лет?**

1. Ребенок;
2. Взрослый.

4) **Выбери, какие права ты имеешь (несколько вариантов):**

1. Право жизнь;
2. Право на образование;
3. Право на насилие;
4. Право на игры;
5. Право на грубость;
6. Право на питание;
7. Право на вредные привычки;
8. Право на любовь.

5) **Закончи предложение:**

1. Ты – гражданин своего государства - _____.

6) **Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому обращению?**

1. Мама Красную шапочку;
2. Дровосеки Волка;
3. Волк бабушку и Красную шапочку;
4. Дровосеки Красную шапочку и бабушку.

7) **10-летний Павлик проживает со своими родителями в селе. У них большое хозяйство. Родители на время перестали пускать сына в школу, так как много работы дома. Нарушены ли права мальчика и какие?**

_____

Итоговый тест

Этот тест проводится в начале года и в конце года обучения.

1) Закончи предложение:

1. Ты – гражданин своего государства - _____.

2) Как называется документ, защищающий права ребенка?

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция

3) Как назвать человека, которому еще не исполнилось 18 лет?

1. Ребенок;
2. Взрослый

4) Человек, принадлежащий к постоянному населению государства – это:

1. Гражданин;
2. Гость;
3. Друг.

5) Выбери, какие права ты имеешь (несколько вариантов):

1. Право на любовь;
2. Право на образование;
3. Право на вредные привычки;
4. Право на насилие;
5. Право на игры;
6. Право на питание;
7. Право жизнь;
8. Право на жестокость.

6) Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому обращению?

1. Дровосеки Красную шапочку и бабушку.
2. Дровосеки Волка;
3. Мама Красную шапочку;
4. Волк бабушку и Красную шапочку;

7) 9-летнего Антона постоянно избивают старшеклассники. Он боится жаловаться, так как старшие ребята угрожают ему еще большей физической расправой. Он молчит и терпит. Нарушены права Антона? Как ему следует поступить?

_____

Приложение 4

План воспитательной работы

№ п/п (дата)	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Акция ко Дню отца	Октябрь
2	Флешмоб «День народного единства»	Ноябрь
3	Акция ко Дню матери	Ноябрь
4	Конкурс «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь
5	Литературный конкурс	Декабрь
6	Новогодний карнавал	Декабрь
7	Чтение стихотворений ко Дню защитника Отечества	Февраль
8	Чтение стихотворений к Международному женскому дню	Март
9	Конкурс «Смеемся вместе»	Апрель
10	Чтение стихотворений ко Дню Победы	Май