МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-19 14:26:53
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023г.

_____Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности «Шахматы 7-10 лет»

Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации 1 год
Пименова Александра Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы 7-10 лет» разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол №4 от 13.04.2023 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 82/1 от 14.04.2023 г.)

Шахматы – древнейшая игра, пользующаяся в настоящее время большой популярностью. По своему содержанию она находится на границе между искусством, спортом и наукой. И не случайно, эта игра развивает творчество юных шахматистов, воспитывает характер спортсменов. Занятия шахматами способствуют улучшению дисциплины, учат логически мыслить и заканчивать рассуждения выводом. Участие в соревнованиях различного уровня развивает у ребят коммуникативные качества, ответственность за результаты команды.

Разрешению данных противоречий и предназначена настоящая дополнительная общеразвивающая программа.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Новизна программы. Программа носит модифицированный характер. Программа составлена на основе шахматного учебника Виктора Пожарского (издание второе переработанное) с учетом возрастных особенностей детей. Шахматный учебник Пожарского был высоко оценён Международным гроссмейстером, доктором психологических наук, заслуженным тренером России Николаем Крогиусом, который написал к нему предисловие. Изменения в типовую программу внесены следующие: изменен возрастной диапазон обучающихся, усовершенствованы формы, режим занятий, обновлен список литературы новыми источниками, добавлены новые темы с перераспределением часов на их реализацию.

Уровень программы - стартовый

Актуальность

В свете распоряжений правительства РФ «О развитии шахматного образования», доказанной пользы игры в шахматы для развития логического и пространственного мышления преподавание шахмат и увеличение разнообразия шахматных образовательных программ несомненно стоит считать актуальными тенденциями современной системы образования.

Тигран Петросян, восьмой чемпион мира по шахматам сказал: «Шахматы – по форме игра, по содержанию – искусство, а по сложности овладения – наука». Действительно через игру ребенок учится познавать прекрасное, разбираться во всем многообразии создаваемых позиций, анализировать и принимать решения.

Очень важны слова второго чемпиона мира по шахматам Ласкера Э.: «Приобретенная привычка к самостоятельному составлению планов сама по себе является значительной ценностью, и она пригодится ему в различных жизненных ситуациях. Усилия, затраченные для приобретения и развития этой способности, даром не пропадут».

Данная программа удовлетворяет интерес обучающихся к шахматам, а также социальный запрос родителей.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа является многоступенчатой и позволяет вести разному уровневую подготовку юных шахматистов высоких разрядов, а так же дает возможность приобщить детей к игре и сформировать у них первоначальные умения и навыки.

В соответствии со стандартами второго поколения, данная программа направлена на формирование таких **ключевых компетенций** (наращивания потенциала в области шахматной игры), как личностная компетентность, социальная компетентность, познавательная компетентность, предметно-деятельностная компетентность, которые не могут быть комплексно сформированы школьном курсом предметов.

В соответствии с требованием времени обучающиеся приобретают социально значимые качества: умение самостоятельно анализировать, приходить к выводу, принимать решения, планировать, коммуникативные навыки.

Цель: Научить ребёнка, логическому и аналитическому мышлению и развить таких качества, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к игре;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе и на соревнованиях;
- воспитывать любовь к своему краю и бережное отношение к природе.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память;
- развивать самостоятельность, ответственность;
- формировать умение анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности.

Обучающие:

- познакомить с ходами фигур и правилами игры;
- сформировать знания по дебюту, миттельшпилю и эндшпилю;
- научить тактическим приемам;
- дать представление о различных системах соревнований.
- овладение умениями вести партии в соответствии с правилами ФИДЕ.

Отличительной особенностью программы является то, что в первый год обучения больше времени отводится правилам игры и изучению способностей фигур, во второй год особое внимание уделено теме «Игровая практика». Мало того по мимо изучения нового материала, идёт повтор ключевых элементов шахматной игры. Для улучшения качества подготовки введены

индивидуальные планы работы с перспективными шахматистами 2 и 1 юношеских разрядов.

В отличие от образовательных программ, реализуемых спортивными школами, где основным критерием являются спортивные результаты, данная программа более склонна к познавательной стороне древней игры. Приоритет при проведении занятий делается не на механическое заучивание, а на самостоятельный поиск ребенком решения. Поощряется не столько сам правильный ответ, сколько его логическое обоснование.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-10 лет не зависимо от пола. Уровень образования – начальное общее образование. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по программе – 7 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа)

Форма и режим занятий.

-Форма обучения: очная

-Форма проведения занятий: аудиторная

-Форма аудиторных занятий: учебное занятие, игра

Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты:

- постоянное саморазвитие;
- формирование системы значимых социальных отношений;
- стремление к познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно находить, получать и обрабатывать информацию;
- формирование умения самостоятельного изучения разнообразных дебютных вариантов;
- формирование умения объективно анализировать позиции;
- формирование умения выстраивать план игры;
- формирование коммуникативной компетенции в общении;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты:

- овладение умениями вести партии в соответствии с правилами ФИДЕ;
- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими повышать индивидуальный рейтинг.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе:

- сформировать устойчивый интерес к игре;
- достичь индивидуального рейтинга;
- сформировать умение адекватного поведения во время соревнований.

В процессе обучения по данной программе у обучающихся формируется умение достойно переносить поражения, анализировать причины своих неудач, находить пути исправления ошибок и реализовывать их в практике.

По мере увеличения соревновательной практики у обучающихся приобретается опыт, а вместе с ним и уверенность в собственных силах. Участвуя в турнирах, у ребят развивается внимание, вырабатывается «хладнокровие» и желание побеждать. Выступления в командных соревнованиях формируют у школьников чувство ответственности за результат команды, сознание того, что он является частью коллектива.

Способы их проверки: Учет знаний, умений и навыков проводится фиксацией индивидуальных результатов в журнале: участие детей в соревнованиях, шахматных турнирах, выполненные ими проектные и исследовательские работы.

Промежуточная аттестация проходит после изучения основных тем. Учебного плана в форме устного опроса, собеседования, наблюдения, письменного опроса (задачи, тесты, зачетные задания) и др. Педагог оценивает уровень теоретических знаний и качество решения диаграмм, участия в квалификационных турнирах, анализирует сыгранные партии каждого обучающегося. Обучающиеся оцениваются по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Итоговый контроль проводится по завершению всего курса программы и проходит в форме сдачи контрольных нормативов. Результативность выполнения программы оценивается по трехуровневой системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Принципы организации объединения: идейная направленность работы с обучающимися, добровольность выбора ими профиля технического объединения в соответствии с личными интересами и способностями, массовость, творческий характер и общественно полезная направленность работы, самостоятельность и инициатива обучающихся при проведении мероприятий в объединении.

Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Шахматы 7-10 лет	**1 год**	**72**	**Устный опрос**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание темы занятия	Общее количество часов	в том числе:	
			теория	практика
1.	**Раздел 1. Введение в дополнительную образовательную программу I года обучения.**	**2**	**2**	**–**
2.	**Раздел 2. Правила игры. Основные понятия.**	**16**	**6**	**10**
3.	**Раздел 3. Шахматная тактика.**	**8**	**2**	**6**
4.	**Раздел 4. Игровая практика**	**14**	**–**	**14**
5.	**Раздел 5. Анализ сыгранных партий**	**6**	**–**	**6**
6.	**Раздел 6. Дебют**	**8**	**2**	**6**
7.	**Раздел 7. Миттельшпиль**	**8**	**2**	**6**
8.	**Раздел 8. Эндшпиль**	**8**	**2**	**6**
9.	**Раздел 9. Сдача контрольных нормативов**	**2**	**–**	**2**
		72	**16**	**56**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	**Содержание программы**
Введение в дополнительную образовательную программу **(2 часа)**	**Теория (2 часа)** Знакомство с содержанием учебной программы 1-го года обучения, правилами поведения на занятии.
Правила игры. Основные понятия. **(16 часов)**	**Теория: (6 часов)** Роль шахмат на формирование личности. История шахмат. Знакомство с доской и фигурами. Понятия вертикаль, горизонталь, диагональ. Ходы фигур (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка). Нападение, взятие, защита. Рокировка, взятие на проходе. Понятия шах, пат, мат. Простейшие маты различными фигурами. Ценность фигур. Нотация. Правила

	игры. Особенности фигур. **Практика: (10 часов)** Решение задач на темы: «Матование одинокого короля», «Рокировка», «Пат». Решение задач по картам со сравнительной ценностью фигур, целью игры.
Шахматная тактика **(8 часов)**	**Теория: (2 часа)** Шахматная тактика - Двойной удар; Открытое нападение; Открытый (вскрытый) шах; Связка; Методы борьбы со связкой; Отвлечение; Завлечение; Уничтожение защиты; Перекрытие; Блокировка; Освобождение поля; Освобождение линии; Передача очереди хода – Цугцванг; Сквозной удар (рентген) **Практика: (6 часов)** Решение задач на шахматную тактику.
Игровая практика **(14 часов)**	**Практика (14 часов)** Проведение турниров для начинающих. Варианты завершения игры, правила поведения во время спортивных соревнований.
Анализ сыгранных партий **(6 часов)**	**Практика: (6 часов)** Анализ сыгранных партий.
Дебют **(8 часов)**	**Теория: (2 часа)** Изучение дебютных принципов: централизации, мобилизации, инициативы, безопасности короля. Детский мат. Защита от детского мата. Открытые дебюты «Итальянская партия», Испанская партия «Русская партия» - первое знакомство. Понятие о гамбитах. Королевский гамбит, порядок ходов. **Практика: (6 часов)** Решение задач на темы: «Реализация дебютных принципов», «Рокировка», «Мат в один ход». Разыгрывание 2-5 ходов основных вариантов дебюта.
Миттельшпиль **(8 часов)**	**Теория: (2 часа)** Понятие о плане игры. (Критерии оценки позиции: материальное соотношение сил, позиция короля, активность фигур). Миттельшпиль – что делать после дебюта. Реализация материального перевеса. Роль центра в партии. Переход в окончание. Атака на короля. Ослабление пешечной защиты при подготовке атаки на короля. Жертва слона на h2 и h7 при осуществлении атаки на короля. Разносторонние рокировки

	при планировании атаки на короля. Владение открытой линией (вертикалью) при атаке на короля. **Практика: (6 часов)** Разыгрывание учебных позиций на реализацию перевеса. Решение задач на темы: «Получение игрового преимущества в миттельшпиле», «Мат в один ход»
Эндшпиль **(8 часов)**	**Теория: (2 часа)** Общие принципы окончаний. Значение короля в окончаниях. Пешечные окончания. Правило квадрата. Реализация пешечного большинства. Оппозиция. Король с пешкой против короля. Мат двумя слонами. **Практика: (6 часов)** Решение задач на темы: «Матование одинокого короля», «Мат в один ход». Разыгрывание типовых позиций. Зачет: Принципы игры в окончаниях. Разыгрывание простейшего пешечного окончания.
Сдача контрольных нормативов **(2 часа)**	**Практика: (2 часа)** Проведение итогового экзамена. Сеанс одновременной игры. Игра с часами и записью партий. Выбор плана игры. План реализации перевеса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий

При проведении учебных занятий используются следующие методы обучения и соответствующие им формы занятий:

- словесный: объяснение педагога, анализ позиций, лекция, беседа;
- наглядный: демонстрация , показ позиций, работа по типовым позициям;
- практический: решение задач и диаграмм, разыгрывание типовых и учебных позиций, участие в турнирах, соревнованиях, работа на компьютере, анализ сыгранных партий;
- репродуктивный: повторение стандартных позиций при устном опросе;
- частично-поисковый: самостоятельная работа при решении диаграмм.

Формы проведения занятий по программе «Шахматы»: занятие-игра, конкурс, турнир, сеанс одновременной игры, блиц.

№	Тема занятия	Форма очная	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Введение в дополнительную образо-вательную программу I года обучения.	Беседа	Словесные	Инструкция по технике безопасности, план работы, рабочая программа	Устный опрос
2.	Правила игры	Лекция	Словесные Наглядные	Презентация	Решение задач Устный опрос Пед.диагностика
3.	Игровая практика	Квалификационные турниры	Словесные Наглядные Практические	Пособия таблицы Учебная литература Видеоматериал	Турнир
4.	Анализ сыгранных партий	Анализ партий	Словесные Наглядные Практические	Пособия таблицы Учебная литература Видеоматериал Презентация	Устный опрос
5.	Дебют	Лекция Демонстрация партий	Наглядные Практические	Пособия таблицы Учебная литература Презентация	Педагогич.диагностика Решение диаграмм Проверочная работа
6.	Миттельшпиль	Лекция Выполнение задания	Словесные Наглядные	Пособия таблицы Учебная литература Презентация	Устный опрос Демонстрация партий Решение диаграмм Проверочная работа Зачет опрос

7.	Эндшпиль	Лекция Демонстрация партий Решение диаграмм	Словесные Наглядные Практические	Пособия таблицы Учебная литература Видеоматериал	Устный опрос Решение задач Проверочная работа Педагогич.диагностика
8.	Сдача контрольных нормативов	Зачёт	Наглядные Практические	Пособия таблицы Учебная литература Видеоматериал	Зачёт

Методы, технологии

Для оптимального решения поставленных настоящей программой задач следует придерживаться следующих рекомендаций:

– работая с демонстрационной доской, не стоит увлекаться объяснениями, а, показав основную идею, попытаться решить ту или иную позицию совместно с обучающимися. Повышенный интерес со стороны детей, как правило, вызывает осуществление ходов фигурами по очереди (кроме этого не позволяет им «засиживаться», вынуждая к смене видов деятельности). Уже по ходу, выявляя те или иные пробелы в восприятии материала, педагог вносит необходимые дополнения и объяснения;

– игровая практика (по мнению большинства детей) является главной составляющей всех шахматных занятий, поэтому стоит чётко определить время для проведения шахматных поединков. Наиболее оптимальной схемой для этого остаётся разделение занятия на две части: первый час – лекция, опрос или решение задач, второй час – игра. Первый шахматный турнир желательно начать сразу же после проведение контрольной работы после изучения правил игры. В таком турнире рекомендуется ввести условную норму 2 юношеского разряда. К концу года обучения наиболее успевающие учащиеся могут даже достигнуть I юношеского спортивного разряда. После изучения шахматной нотации обязательно нужно провести турнир по классическим шахматам с записью ходов. Особое место при проведении квалификационных турниров необходимо уделить дисциплине обучающихся и выполнение всех правил и требований, установленных международной шахматной федерацией;

– при работе на компьютере упор делается на самостоятельную работу обучающегося с шахматными базами данных, достижение им свободного умения выбирать партии конкретного дебюта или варианта, создавать свою

базу данных. Непосредственная игра с компьютерными программами не приветствуется;

– для каждого ребёнка важно вести учёт решенных задач, для этого заводится ведомость, в которой указывается номер той или иной диаграммы, педагогом вводится система классификация раздаточного материала, исходя из удобства организации собственной работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий по данной программе учебное помещение должно быть оборудовано демонстрационной шахматной доской (желательно двумя), восемью комплектами шахмат, шахматными столами и стульями. Начиная со второго года обучения необходимы восемь шахматных часов.

Дидактические материалы

Для каждого года обучения имеются по 3 комплекта раздаточного материала в виде диаграмм шахматных задач и вопросов для контрольного тестирования.

Для занятия с компьютером необходимо следующее программное обеспечение – ОС Windows XP, ChessBase 9.0, база данных шахматных партий, таблицы Налимова.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html 19
6. Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся, приказ № 3-о от 17.01.2012.
7. Устав МБОУ ДОД ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана (пятая редакция), протокол № 2 от 18.11.2011.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27).
9. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 3 и 4 разрядов. – М. , 2011. – 63 с.
10. Авербах Ю. Школа эндшпиля. – М.: Тера-Спорт, 2000.
11. Губницкий С. Полный курс шахмат. – М.: АСТ, 2000.
12. Давлетов Д. Уроки шахмат. – М.: Астрель, АСТ: Хранитель, 2007.
13. Калиниченко Н. Энциклопедия шахматных окончаний. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
14. Мацукевич А. Короткие шахматы. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
15. Панов А. Курс дебютов. – М.: Андреевский флаг, 1993.
16. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. – Йошкар-Ола, 1997.

17. Панченко А. Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
18. Суэтин А. Дебют и миттельшпиль. – Минск: Беларусь, 1980.
19. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2001.
20. Конотоп В.А. Тесты по эндшпилю для шахматистов 4 разряда. – М., 2013. – 215 с.
21. Конотоп В.А. Мат в 1 ход. – М., 2011. – 63 с.
22. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Издательство «Феникс» Ростов-на-Дону. 2000.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
рекомендованный обучающимся и их родителям.

1. Гершунский Б. Шахматы - школе. – М.: Педагогика, 1991.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Зенков Г. Первый шах. – Прокопьевск: Пласт, 1993.
4. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1990.
5. Каган И. Шахматы для начинающих. – Петрозаводск: Карелия, 1990.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Гершунский Б. Шахматы - школе. – М.: Педагогика, 1991.
8. Костенюк А. Как научить шахматам. – М., 2008.
9. Пожарский В. Шахматный учебник. Феникс 2017.
10. Е Быстрякова Рабочие тетради №1;№2;№3;№4;№5; Г.Всеволожск 2017г.

Приложение №2

Календарный учебный график
ДОП «Шахматы» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Пименова Александра Сергеевна.
Режим занятий: 2 занятия в неделю по 45 мин.
Форма проведения занятий - аудиторная,
Форма организации занятий – индивидуально-групповая.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются участие в выставках и конкурсах.
Формы промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, тест, выставки, конкурсы.
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023 г., май 2024 г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни:

4 ноября 2023г
1 января 2024г - 8 января 2024г
23 февраля 2024г
8 марта 2024г
1 мая 2024г
9-10 мая 2024г

Каникулы:

1 января 2024г- 8 января 2024г

Приложение № 3

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Критерии уровней развития обучающихся

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.и.ребёнка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правльно распологать доску	Правильно распологать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе 2023 /2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Пименова Александра Сергеевна

Дополнительная общеразвивающая программа_____социально-педагогическая_____ направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____*шахматы 7-10 лет*_____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____1_____ № группы_____ Год обучения__1

Форма проведения промежуточной аттестации _____тестирование_____ Дата проведения аттестации _май 2024

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы обучающимися

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	Терпение/выдержка (организационно-волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньшечем на 1\2занятия	Терпения у обучающегося хватаетбольше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватаетна все занятие
	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний впроцессе индивидуальной и групповойбеседы; наблюдение	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	Социальнаяадаптация	Наблюдение	Учащийся с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью Родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать ссоциальной средой ианализировать текущие социальные ситуации, но иногдапомощью родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальныеситуации
	Самооценка	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет	Обучающийся с интересом	Обучающийся слушаети задает

			желания узнать новую информацию	слушает,но не задает вопросы	вопросыдля расширения кругозора
Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно иа
	Умение формулировать иизлагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложениисвоих мыслей инуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно ил
	Умение договориться ораспределении ролей всовместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра постанциям	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членамиколлектива прирешении творческойзадачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога.	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам	Обучающийся испытывает серьезные при выполнение логических заданий	Обучающийся выполняет логические действия,прибегая к помощи педагога в редкихслучаях	Обучающийся самостоятельно ил

	Умение выступать перед аудиторией	Экскурсия, исследовательская работа,проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подаче информации подготовленной иногда прибегает к	Обучающийся свободноподает подготовленную информацию, не испытывает особыхтрудностей
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы,нуждается впостоянной помощи педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, неиспытывает особых трудностей
Предметные результаты	Ориентирование на шахматной доске	Наблюдение	Обучающийся ориентируется с помощью педагога	Обучающийся путается в понятиях горизонталь, вертикаль, диагональ	Обучающийся различает горизонталь, вертикаль, диагональ; правильно располагать шахматную доску между партнерами;
	Знает ходы фигур и правила игры	Наблюдение	Обучающийся справляется с помощью педагога	Совершает ошибки в правилах игры	Знает ходы фигур и правила игры
	Понимает понятие «Мат, шах и пат»	Наблюдение	Обучающийся справляется с помощью педагога, Затрудняется объяснить		Знает и может рассказать о понятиях «Мат, шах и пат»,
	Знание о дебюте,	Наблюдение	Обучающийся не	Может рассказать с	Знает что такое

	миттельшпиле и эндшпиле		владеет знаниями	помощью педагога	дебют, эндшпиль, миттельшпиль, может рассказать и может применить
	Умеет использовать тактические приемы	Наблюдение	С помощью педагога на практике применять основные теоретические знания,	Применять на практике теоретические знания, слушать, понимать и делать выводы,	Применять на практике теоретические знания, слушать и понимать услышанное, уметь анализировать, планировать мат,
	Проводить спарринг	Наблюдение	С помощью педагога проводит спарринг - партию	Самостоятельно спарринг – партию.	Может проводить спарринг, самостоятельно выстраивать партию, применять комбинации в 2и 3 хода, участвовать в турнирах внутри учебной группы.

Приложение № 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения (дата)
1	Акция ко Дню отца	Октябрь
2	Флешмоб «День народного единства»	Ноябрь
3	Акция ко Дню матери	Ноябрь
4	Районный шахматный турнир	Декабрь, май
5	Конкурс «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь
6	Литературный конкурс	Декабрь
7	Новогодний карнавал	Декабрь
8	Чтение стихотворений ко Дню защитника Отечества	Февраль
9	Чтение стихотворений к Международному женскому дню	Март
10	Конкурс «Смеемся вместе»	Апрель
11	Чтение стихотворений ко Дню Победы	Май