МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.23 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.23 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-19 12:24:22
Foxit Reader Версия: 9.7.1

_____Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ 12-17 лет»

Возраст обучающихся-12-17 лет
Срок реализации – 1 год
Разработчик –
Лисаевич Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа профориентационного курса составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотупцева, 2005г.

Цель: содействовать самоопределению учащихся 5 - 10-х классов, относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения в профильной школе или в системе начального или среднего профессионального образования.

Задачи:

- ✓ способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в процессе получения знаний о мире профессионального труда, о себе и их соотнесения с профессионально важными качествами;
- ✓ помочь обучающимся оценить свои склонности и способности с точки зрения образовательной перспективы;
- ✓ сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии;
- ✓ ознакомление со специальной профессиональной деятельностью и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции на рынке труда.

Педагогическая целесообразность программы

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 12 – 17 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным социологического обследования подростков, 50 % обучающихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % обучающихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % обучающихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Программа профориентационного курса ориентирована на обучающихся 5-10-х классов. Программа рассчитана на 72 часа и предусматривает изучение основ выбора профессий, формирование профессиональных планов в выбранной деятельности, самоподготовку к ней и развитие профессионально важных качеств.

Отличительные особенности

Актуальность программы определяется социальной значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, профессионального намерения и интереса к будущей профессии.

Новизна программы в том, что она помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда за короткий срок.

Основные направления работы:

- ✓ выявление интересов и склонностей обучающихся, их способностей;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных профессиональным становлением;
- ✓ развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ групповое и индивидуальное консультирование, соответствующее интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- ✓ составление для конкретной группы плана педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
- ✓ организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед и т.д.;
- ✓ оказание помощи психолога в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✓ организация встреч обучающихся с выпускниками школ, студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;
- ✓ наблюдение по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Основные формы работы:

- ✓ беседы о профессиях;
- ✓ тренинговые тематические занятия;

- ✓ встречи с людьми востребованных профессий;
- ✓ научно-исследовательская работа обучающихся;
- ✓ проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- ✓ профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Обучащиеся **должны знать:**

- ✓ значение профессионального самоопределения и требования к составлению профессионального личного плана;
- ✓ правила выбора профессии;
- ✓ понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- ✓ понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психических ресурсах личности в связи с выбором профиля обучения и профессии;
- ✓ понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- ✓ значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучащиеся должны **иметь представления:**

- ✓ о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- ✓ о современных формах и методах организации труда;
- ✓ о предпринимательстве;
- ✓ о рынке труда.

Обучащиеся **должны уметь:**

- ✓ соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профиля обучения и требованиями конкретной профессии;
- ✓ составлять профессиональный личный план и мобильно изменять его;
- ✓ использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-17 лет. Минимальный возраст обучающихся для зачисления на обучение по данной программе – 12 лет.

Условия набора обучающихся. Наполняемость группы.

Для проведения занятий создаются учебные группы. Занятия рассчитаны на обучающихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Прием обучающихся по данной программе проводится в сентябре месяце.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа в год)

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации деятельности – групповая.

Формы аудиторных занятий: занятия-тренинг с использованием дидактического материала, обучающих игр, практических и творческих заданий, иллюстративных упражнений, направленные на формирование знаний обучающихся и на развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность занятия – по 45 мин).

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

- способность применять полученные знания на местности;

Метапредметные результаты:

- понимание поставленной задачи;
- понимание и применение полученной информации при выполнении заданий

Личностные результаты:

- формирование патриотических и эстетических чувств;
- умение работать в коллективе;
- бесконфликтное отношение к сверстникам

Способы проверки: для успешного выполнения задач, поставленных в дополнительной общеразвивающей программе «Я в мире профессий 12-17 лет» используются следующие методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса:

Используемые технологии: групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектная технология.

Методы диагностики:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающихся;
- беседы, викторины, игры;
- педагогом ведется педагогическая диагностика. (Приложение к программе)

Формы проведения промежуточной аттестации: викторины, игры, создание творческих проектов.

Форма подведения итогов: викторина по пройденному материалу за год, с использованием раздаточного материала, командно-групповому разделению обучающихся.

К концу обучения освоение основными учебными навыками, «познание самого себя»: особенности своего темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы. Составление программы самоконтроля, развития воли, регулирование эмоциональных состояний с целью формирования умений выстраивать свою жизнь по собственному желанию.
Знание обучающимися требований и знаний, которые предъявляет профессиональная деятельность человеку, профессионально важных качествах, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней.
Определение профессионального выбора, получение информации о возможностях и путях получения профессионального образования. Для проверки качества обучения проводится итоговая аттестация в форме тестирования.

2.Учебно-тематический план
«Я в мире профессий 12-17 лет»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Я в мире профессий 12-17 лет»	1 год	72	Опрос, викторина, создание творческих проектов (рисунки, аппликации)

2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

		Количество часов

№	Темы			
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Образ «Я» и выбор профессии	**16**	**8**	**8**
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика.	2	1	1
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	2	1	1
3.	Многообразие мира профессий.	2	1	1
4.	Контрольная точка тестирование	2	1	1
5.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	2	1	1
6.	Ошибки при выборе профессии	2	1	1
7.	Профессиональные интересы	2	1	1
8.	Профессиональные склонности, способности	2	1	1
	Раздел 2. Мир профессий и труда	**16**	**8**	**8**
9.	Профессиональный план	2	1	1
10.	Профессиональная пригодность	2	1	1
11.	Здоровье и профессия	2	1	1
12.	Характеристики здоровья человека	2	1	1
13.	Труд как потребность человеческой жизни	2	1	1
14.	Социальные проблемы труда	2	1	1
15.	Знакомство с профессиями района	2	1	1
16.	Контрольная точка «в процессе» тестирование	2	1	1
	Раздел 3. Анализ профессий	**12**	**6**	**6**
17.	Сознательность и самостоятельность выбора профессии	2	1	1
18.	Общий обзор классификации	2	1	1

19.	Типы профессий	2	1	1
20.	Классы профессий	2	1	1
21.	Отделы и группы профессий	2	1	1
22.	Профессиограмма профессий.	2	1	1
	Раздел 4. Мир профессий	**18**	**9**	**9**
23.	Менеджер	2	1	1
24.	Педагог	2	1	1
25.	Токарь	2	1	1
26.	Фотограф	2	1	1
27.	Архитектор	2	1	1
28.	Врач	2	1	1
29.	Пилот	2	1	1
30.	Профессии старой Гатчины.	2	1	1
31.	Рейтинг профессий. Самые-самые…	2	1	1
	Раздел 5. Рынок труда	**10**	**5**	**5**
32.	Рынок труда и безработица	2	1	1
33.	Пути получения профессии	2	1	1
34.	Знакомство с ИПК	2	1	1
35.	Навыки самопрезентации	2	1	1
36.	Итоговое занятие.	2	1	1
	Всего:	**72**	**36**	**36**

Содержание программы

Раздел 1. Образ «Я» и выбор профессии – 16 часов.

1.1 Внутренний мир человека и система представлений о себе

Понятие о личности «Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей, методы изучения личности. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.

1.2 Секреты выбора профессии

Правила выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо». Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия о профессии, специальности, должности. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Возможности личности в профессиональной деятельности. Активная роль личности при выборе профессии.

Раздел 2. Мир профессий и труда – 16 часов

2.1 Профессиональная пригодность

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тесты.

2.2 Здоровье и выбор профессии

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

2.3 Многообразие мира профессий

Труд как потребность человеческой жизни «Разнообразие профессий». Развитие личности и профессиональное самоопределение.
Социальные проблемы труда. Разделение труда. Содержание и характер труда. Социально-профессиональная мобильность – качество современного работника.

Раздел 3. Анализ профессий – 12 часов

Предмет, цели и средства труда в профессиональной деятельности. Условия профессионального труда. Классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Профессиограммы. Формула профессии.

Раздел 4. Мир профессий – 18 часов

4.1. Менеджер
4.2. Педагог
4.3. Токарь
4.4. Фотограф
4.5. Архитектор
4.6. Врач
4.7. Пилот
4.8. Профессии старой Гатчины.
4.8. Рейтинг профессий. Самые-самые…

Раздел 5. Рынок труда – 10 часов

5.1. Рынок труда и безработица
5.2. Пути получения профессии
5.3. Знакомство с ИПК
5.4. Навыки самопрезентации

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
Раздел 1. **Образ «Я» и выбор профессии**	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	викторина

Раздел 2. **Мир профессий и труда**	Учебное занятие, игра	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторина
Раздел 3. **Анализ профессий**	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторина

Раздел 4. **Мир профессий**	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	Викторина
Раздел 5. **Рынок труда**	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторина

Материально – техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.

- Столы и стулья для педагога и обучающихся.
- Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители, энциклопедии.

Информационное обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- экран для проектора;
- мультимедийная установка;
- диски: CD, DVD,MP -3

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.
2. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
3. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
4. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

Информационные ресурсы:

http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor

http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php

Для родителей

1. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
4. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
5. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.

Для педагогов

1. Горячева Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
3. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (XI – XII классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.

4. Кухарчук А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / Мн.: Бел. навука, 2000.
5. Луцевич Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / М.: 2006. - № 12.
6. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В,Немова. –М.: Сентябрь. – 2006.
7. Пальчик Г.В. Организационно-управленческие аспекты профильного обучения: результаты мониторинговых исследований / М.: 2007. - № 6.
8. Хвостов В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.

Приложение №2

Календарный учебный график
ДОП «Я в мире профессий 12-17 лет» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Лисаевич Наталья Владимировна
Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 академических часа – продолжительность занятия по 45 минут.
Форма проведения занятий - аудиторная.
Форма организации занятий – групповая.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются итоговая аттестация.
Формы промежуточной аттестации: викторина.
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023 г., май 2024 г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни:

4 ноября 2023г
1 января 2024г - 8 января 2024г
23 февраля 2024г
8 марта 2024г
1 мая 2024г
9-10 мая 2024г

Каникулы:

1 января 2024г- 8 января 2024г

Приложение №3

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Лисаевич Наталья Владимировна

Дополнительная общеразвивающая программа общеобразовательной направленности «Я в мире профессий 12-17 лет»

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											

15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы обучающимися

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	Терпение/выдержка (организационно-волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньшечем на 1\2занятия	Терпения у обучающегося хватаетбольше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватаетна все занятие
	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний впроцессе индивидуальной и групповойбеседы; наблюдение	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	Социальнаяадаптация	Наблюдение	Учащийся с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью Родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать ссоциальной средой ианализировать текущие социальные ситуации, но иногдапомощью родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальныеситуации

	Самооценка	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет желания узнатьновую информацию	Обучающийся с интересом слушает, но не задает вопросы	Обучающийся слушаети задает вопросыдля расширения кругозора
Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию
	Умение формулировать иизлагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложениисвоих мыслей инуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию
	Умение договориться ораспределении ролей всовместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра постанциям	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членамиколлектива прирешении творческойзадачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью

				педагога.	
	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам	Обучающийся испытывает серьезные при выполнение логических заданий	Обучающийся выполняет логические действия,прибегая к помощи педагога в редкихслучаях	Обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия
	Умение выступать перед аудиторией	Экскурсия, исследовательская работа,проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подачеинформации подготовленной иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся свободноподает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы,нуждается в постоянной помощи педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, неиспытывает особых трудностей
Предметные результаты	1. Умение применять полученные знания о символике России.	Знание символики страны, знание природы родного края	Обучающиеся знают символику страны, но с трудом отличают ее от символики других стран.	Обучающиеся знают символику страны, способны отличить ее от символики других государств	Обучающиеся знают историю символики страны, способны рассказать о ней и отличать от символики других стран.
	2. Умение применять полученные	Знание природы Ленинградской	Обучающийся знает растительный	Обучающийся знает растительный и	Обучающийся хорошо

	знания о природе, растительном и животном мире Ленинградской области.	области, растительного и животного мира.	и животный мир своего региона (базовые растения и животные региона)	природный мир своего региона (расширенный ареал)	ориентируются в растительном мире своего региона, способен отличать растения на местности, дать расширенное описание о животном мире своего региона.
	3. Умение применять знания о родном городе.	Знание отличий города от села и развития г. Гатчина	Обучающийся с трудом ориентируется в понятиях «город», «село», «транспорт», «профессия»	Обучающийся понимает отличия города от села, способен в общих чертах рассказать о развитии своего города.	Обучающийся понимает отличие города от села, способен рассказать о развитии своего города, при этом на местности он способен показать здания, имеющих особую роль в развитии своего города.
	4. Владение знаниями о Великой Отечественной войне на территории своего региона и города.	Знание о блокадной жизни Ленинграда и г. Гатчина во время фашистской оккупации.	Обучающийся имеет представление о ВОв, однако не способен дать описание жизни людей во время блокады.	Обучающийся имеет представление о жизни в период ВОв, способен описать жизнь людей в блокадный период.	Обучающийся имеет представление о ВОв, способен дать описание жизни людей в блокадный период, рассказать о своем городе во время войны.
	5 Способность работать с раздаточным	Выполнение заданий с	Обучающийся не способен	Обучающийся воспринимает	Обучающийся воспринимает

	материалом	использованием раздаточного материала.	воспринимать раздаточный материал, как средство работы для достижения поставленной пере ним цели.	раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, однако использовать его он может только с помощью педагога.	раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, использует его самостоятельно, осознано.
	6 Способность ориентироваться на местности	Знание памятников своего города.	Обучающийся не знает изученные памятников своего города.	Обучающийся знает некоторые изученные памятники своего города, может показать их при прогулке по городу.	Обучающийся знает все изученные памятники своего города, может показать их при прогулке по городу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования_____/_____/

подпись

Приложение № 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения (дата)
1	Акция ко Дню отца	Октябрь
2	Флешмоб «День народного единства»	Ноябрь
3	Акция ко Дню матери	Ноябрь
4	Конкурс «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь
5	Литературный конкурс	Декабрь
6	Новогодний карнавал	Декабрь
7	Чтение стихотворений ко Дню защитника Отечества	Февраль
8	Чтение стихотворений к Международному женскому дню	Март
9	Конкурс «Смеемся вместе»	Апрель
10	Чтение стихотворений ко Дню Победы	Май