**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**
**структурное подразделение «Центр «Созвездие»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-19 11:28:49
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.

_____Пугачева О.А.

# Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности
# «Lego-конструирование 5-6 лет»

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год
Шпетный Глеб Сергеевич
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Lego-конструирование» разработана в 2020 году на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол №4 от 13.04.2023 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 82/1 от 14.04.2023 г.)

Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора, который позволяет ребенку раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир.

Для реализации программы используются конструкторы Lego с помощью которого дети смогут почувствовать себя юными учеными и инженерами и поможет им понять принципы работы простых механизмов, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Данная программа способствуют созданию в группе веселой, но вместе с тем мотивирующей атмосферы, позволяющей развивать навыки творческого подхода к решению задач, совместной выработки идей и командной работы. На занятиях обучающиеся получают первый опыт научного подхода к исследованиям, включающим в себя наблюдение, осмысление, прогнозирование и критический анализ.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Направленность:** техническая

**Уровень программы -** стартовый.

**Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

**Педагогическая целесообразность**

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

**Цель программы:** интеллектуальное развитие дошкольников, формирование предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами образовательной робототехники.

**Задачи**: На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

**Обучающие:**

- обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта;
- дать обучающимся навыки оценки проекта и поиска пути его усовершенствования.

**Развивающие:**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Воспитательные:**

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью
- доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

**Отличительная особенность программы:**

Важнейшей отличительной особенностью является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие ребенка в режиме игры.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Условия набора обучающихся. Наполняемость группы:**

Для проведения занятий формируются группы из обучающихся количеством по 15 человек, согласно Уставу и нормам САН-ПИН. Прием обучающихся производится сентябре и январе.

**Сроки реализации программы:** Срок обучения по программе один год в общем объеме 72 часа, 36 учебных недель.

**Формы и режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа (30 минут).

**Форма обучения:** очная

**Форма проведения занятий:** аудиторная

**Форма аудиторных занятий:** учебное занятие, игра, соревнования

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

*Личностные:*

- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

*Метапредметные:*

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

*Дети будут иметь представления:*

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о разновидностях простых механизмов.

**Способы проверки:**

**Текущий контроль:** наблюдение в процессе обучения.
**Формы проведения промежуточной аттестации:** самостоятельный сбор модели на заданную тему.
**Формы подведения итогов реализации программы:** выставка.

## 2. Учебно-тематический план

| Дополнительная общеразвивающая программа | Год обучения | Количество часов | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|
| «Lego-конструирование 5-6 лет» | 1 год | 72 часа | самостоятельный сбор модели на заданную тему |

## Учебно-тематический план программы

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Прак-тика |
| | **Раздел 1: Вводное занятие. Знакомство с «LEGO - конструктор».** | **2** | **1** | **1** |
| | **Раздел 2: Название деталей.** | **4** | **2** | **2** |
| | **Раздел 3: Способы креплений.** | **4** | **2** | **2** |
| | **Раздел 4: Юные исследователи** | **8** | **2** | **6** |
| | **Раздел 5: «В мире животных»** | **8** | **2** | **6** |
| | **Раздел 6: «Транспорт и простые механизмы»** | **8** | **2** | **6** |
| | **Раздел 7: «Архитектура (здания, сооружения)»** | **8** | **2** | **6** |
| | **Раздел 8: «Там, на неведомых дорожках…»** | **8** | **2** | **6** |
| | **Раздел 9: « Мы – дизайнеры»** | **8** | **2** | **6** |
| | **Раздел 10: «Механизмы и роботы»** | **10** | **4** | **6** |
| | **Раздел 11: Подведение итогов.** | **4** | **2** | **2** |
| **Итого:** | | **72** | **23** | **49** |

## 3. Содержание программы

**Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с «LEGO – конструктор».**
*Цель:* познакомиться с детьми.
*Теория:* должны знать правила использования лего-конструктора.
*Практика:* должны уметь пользоваться конструктором.
**Раздел 2. Название деталей.**
*Цель:* познакомить детей с названием деталей.
*Теория:* должны знать названия деталей.
*Практика:* должны уметь применять названия деталей на практике.
**Раздел 3. Способы креплений.**
*Цель:* познакомить детей с видами креплений.
*Теория:* должны знать способы креплений деталей.
*Практика:* должны уметь соединять детали разными способами.
**Раздел 4. Юные исследователи**
*Цель:* познакомить детей с профессиями архитектор и инженер-конструктор.
*Теория:* формировать представление о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности.
*Практика:* должны уметь создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
**Раздел 5. «В мире животных»**
*Цель:* Знакомить детей с миром животных. Чем отличаются дикие животные от домашних.
*Теория:* Закреплять понятия: высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, умение работать по инструкции (условию) передавая форму объекта.
*Практика:* должны уметь видеть причинноследственные связи.
**Раздел 6. «Транспорт и простые механизмы»**
*Цель:* познакомить детей с понятиями колесо и ось.
*Теория:* должны знать разновидности осей и колёс.
*Практика:* должны уметь конструировать модели с колёсами и осями.
**Раздел 7. «Архитектура (здания, сооружения)»**
*Цель:* познакомить детей с архитектурными формами и сооружениями
*Теория:* должны иметь представление о архитектурных формах, об их многообразии
*Практика:* должны уметь собирать конструкции по образцу, инструкции или карте-схеме, а также самостоятельное конструирование.
**Раздел 8. «Там, на неведомых дорожках…»**
*Цель:* познакомить детей со сказочными персонажами

*Теория:* определять этапы будущей конструкции (модели), осуществлять её анализ, выделяя основные конструктивные части.
*Практика:* должны уметь собирать конструкции по образцу, инструкции или карте-схеме, а также самостоятельное конструирование.

**Раздел 9. «Мы – дизайнеры»**

*Цель:* создание творческого проекта.
*Теория:* должны уметь представлять свои лего-модели.
*Практика:* должны уметь собирать конструкции по образцу, инструкции или карте-схеме, а также самостоятельное конструирование.

**Раздел 10. «Механизмы и роботы»**

*Цель:* научить создавать модели реальных объектов по инструкции или карте-схеме.
*Теория:* должны знать понятия о простых механизмах
*Практика:* должны уметь собирать конструкции по образцу, инструкции или карте-схеме, а также самостоятельное конструирование.

**Раздел 11. Подведение итогов.**

*Цель:* проверить знания, умения и навыки детей.
*Теория:* должны знать основные определения, названия деталей виды крепежей.
*Практика:* должны уметь соединять детали, создавать конструкции с использование простых механизмов.

## 4. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации, фотографии, презентации, видео, стихи, загадки по темам занятий.

| **Наименование тем** | **Формы занятий** | **Методы технологии** | **Дидактический материал, ТСО** | **Формы подведения итогов** |
|---|---|---|---|---|
| **Вводное занятие. Знакомство** | Беседа, объяснение нового | Словесный метод | Использование ИКТ технологий, использование | Проведение игр: «Волшебный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **с «LEGO – конструктор».** | материала, комбинированные и тренировочные занятие | | технологий игрового обучения. | мешочек», «Самая прочная конструкция» и др. |
| **Что такое простые механизмы. Виды механизмов.** | Беседа, объяснение нового материала, комбинированные и тренировочные занятие | Словесный метод | Использование ИКТ технологий, использование технологий игрового обучения, проектных технологий. | Создание моделей из лего конструктора с различными механизмами. |
| **Создание творческих проектов.** | Беседа, тренировочные занятие | Словесный метод, | С использование игровых и проектных технологий. | Создание лего-театра |
| **Подведение итогов.** | Беседа. | Словестный метод. | С использованием опросника | Анкетирование. |

## 5. Материально-техническое обеспечение

- Лего-конструкторы
- Интерактивная доска.
- Компьютер.

## 6. Список литературы

**1.** Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.

**2.** Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.

**3.** «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.

**4.** Программа курса «Образовательная робототехника» . Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.

**5.** Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания;авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.

**6.** Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс,как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.

**7.** Журнал «Самоделки».г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. г. Москва. Издательство ООО «Лего»

**8.** Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.

**9.** Интернет – ресурсы:

http://int-edu.ru

http://7robots.com/

http://www.spfam.ru/contacts.html

http://robocraft.ru/

http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15

http://insiderobot.blogspot.ru/

https://sites.google.com/site/nxtwallet/

**Приложение №2**

**Календарный учебный график**
**ДОП «Lego-конструирование 5-6 лет» на 2023-2024 учебный год**

**Педагог:** Шпетный Глеб Сергеевич
**Режим занятий**: 2 занятия в неделю по 30 минут.
**Форма проведения занятий -** аудиторная
**Форма организации занятий** – групповая.
**Форма обучения -** очная.
**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы являются защита проекта
**Формы промежуточной аттестации**: тестирование
**Сроки проведения промежуточной аттестации**: декабрь 2023 г., май 2024 г.
**Дата начала занятий:** 1 сентября 2023 г.
**Дата окончания занятий:** 31 мая 2024г.
**Праздничные дни**:

4 ноября 2023г
1 января 2024г - 8 января 2024г
23 февраля 2024г
8 марта 2024г
1 мая 2024г
9-10 мая 2024г

**Каникулы:**

1 января 2024г- 8 января 2024г

**Приложение № 3**

# Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе**
**2023 /2024 учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования Шпетный Глеб Сергеевич
Дополнительная общеразвивающая программа_____технической_____ направленности
*(направленность дополнительной общеразвивающей программы)*
_____*Lego-конструирование 5-6 лет*_____
*(наименование дополнительной общеразвивающей программы)*
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____1_____ № группы_____ Год обучения_____1_____
Форма проведения промежуточной аттестации _____Постройка модели_____ Дата проведения аттестации _____

| № п/п | Фамилия, имя, обучающегося | 1. Предметные знания и умения | | | 2. Метапредметные умения и навыки | | | 3. Личностные результаты | | | ИТОГ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :***

***Предметные знания и умения:***

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

***Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:***

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

***Личностные результаты:***

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

**ИТОГО аттестованы ( сумма по всем показателям )**

**высокий уровень _____чел.,_____%;**

**средний уровень _____чел., _____%;**

**низкий уровень_____ чел., _____%;**

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

## Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы обучающимися

| Показатели освоения программы | | Форма выявления уровня | 1 низкий уровень | 2 средний уровень | 3 высокий уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| Личностные результаты | Терпение/выдержка (организационно-волевое) | Выполнение практических заданий и наблюдение | Терпения обучающегося хватает меньшечем на 1\2занятия | Терпения у обучающегося хватаетбольше чем на 1\3 занятия | Терпения у обучающегося хватаетна все занятие |
| | Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество) | Текущий контроль знаний впроцессе индивидуальной и групповойбеседы; наблюдение | Интерес занятиям есть постоянно | Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся | Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно |
| | Толерантность (поведенческое качество) | Наблюдение | Неуважительно относится к иному мнению | Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога | Уважительно относится к иному мнению |
| | Социальнаяадаптация | Наблюдение | Учащийся с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью Родителей и педагога | Учащийся способен взаимодействовать ссоциальной средойианализировать текущие социальные ситуации, но иногдапомощью родителей и педагога | Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальныеситуации |
| | Самооценка | Наблюдение | Завышенная оценка себя по результатам достижений | Заниженная оценка себя по достижений | Нормальная оценка себя по результатам достижений |
| | Познавательная деятельность | Наблюдение. Опрос | Обучающийся не проявляет желания узнать новую | Обучающийся с интересом слушает,но не задает вопросы | Обучающийся слушаети задает вопросыдля расширения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | информацию | | кругозора |
| Метапредметные результаты | Умение внимательно слушать и слышать педагога | Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий | Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом | Обучающийся самостоятельно и |
| | Умение формулировать иизлагать мысль | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий | Обучающийся испытывает затруднения при изложениисвоих мыслей инуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом | Обучающийся самостоятельно и |
| | Умение договориться ораспределении ролей всовместной деятельности | Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра постанциям | Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членамиколлектива прирешении творческойзадачи | Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога. | Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью |
| | Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения | Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам | Обучающийся испытывает серьезные при выполнение логических заданий | Обучающийся выполняет логические действия,прибегая к помощи педагога в редкихслучаях | Обучающийся самостоятельно и |
| | Умение выступать перед аудиторией | Экскурсия, исследовательская | Обучающийся испытывает | Обучающийся при подаче | Обучающийся свободноподает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работа,проект, выступление | затруднения при подаче подготовленной информации | информации подготовленной иногда прибегает к | подготовленную информацию, не испытывает особыхтрудностей |
| | Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу | Исследовательская работа, проект | Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы,нуждается впостоянной помощи педагога | Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога | Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, неиспытывает особых трудностей |
| Предметные результаты | Знание деталей конструктора | Наблюдение. Опрос | Ребенок не выделяет основные части конструкции и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение | Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкции и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии | Ребенок самостоятельно выделяет основные части конструкций и характерные детали |
| | Умеет создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением | Наблюдение. Опрос | Не различает детали по форме и величине. | С помощью взрослого подбирает необходимый материал, недостаточно самостоятелен в сооружении построек. | Анализирует поделки и постройки, находит конструктивное решение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет различать и называть геометрические фигуры | Наблюдение. Опрос | Ребенок не умеет различать геометрические фигуры | Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий. | Знает и различает разнообразные детали конструктора |
| | Умеет различать и показывать геометрические понятия | Наблюдение. Опрос | Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. | Ребенок испытывает затруднения при складывании листа пополам и по диагонали. | Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки |
| | Умеет проектировать по образцу | Наблюдение. Опрос | Ребенок строит только со взрослым | Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. | Создает конструкцию по рисунку |
| | Умеет конструировать по пошаговой схеме | Наблюдение. Опрос | Ребенок не умеет создавать постройку по схеме, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. | При помощи взрослого объединяет их одним содержанием. | Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. |

**Приложение № 4**

## План воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Сроки проведения (дата) |
|---|---|---|
| 1 | Акция ко Дню отца | Октябрь |
| 2 | Флешмоб «День народного единства» | Ноябрь |
| 3 | Акция ко Дню матери | Ноябрь |
| 4 | Конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Декабрь |
| 5 | Литературный конкурс | Декабрь |
| 6 | Новогодний карнавал | Декабрь |
| 7 | Чтение стихотворений ко Дню защитника Отечества | Февраль |
| 8 | Чтение стихотворений к Международному женскому дню | Март |
| 9 | Конкурс «Смеемся вместе» | Апрель |
| 10 | Чтение стихотворений ко Дню Победы | Май |