МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-19 11:05:01
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023г.
_____Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Юный эколог»

Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации 1 год
Разработчик –
Васильева Виктория Витальевна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее программа) разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от

04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол №4 от 13.04.2023 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 82/1 от 14.04.2023 г.)

Направленность программы: естественнонаучная.

Данная программа является дополнением учебной дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологического воспитания и просвещение в области рационального природопользования.

Уровень программы: базовый (общекультурный) – предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемой дисциплины в рамках содержательно-тематического направления программы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. Его можно рассматривать как процесс обучения, воспитания и развития человека в области его взаимоотношений с окружающей природной средой.

Формирование эмоционально-ценностных отношений детей к природным объектам (экологическое воспитание) осуществляется с начала общения детей с природой, то есть, с самого раннего детства. Формирование эстетического отношения детей к объектам и явлениям природы одновременно является и формированием экологических отношений, поскольку объектом данных отношений выступает природа.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Экологическое образование является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения. Оно будет эффективным при условии реализации деятельностного и экологического подходов в образовании.

Экологическое образование должно стать системообразующим компонентом всего образовательного процесса, создающим интеллектуальную, нравственную и духовную основы школы будущего.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Обучающие:

– раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;

– дать представление о науке экологии;

– изучить растительный и животный мир родного края;

– научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;

– обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Развивающие:

– развить экологическое мышление, познавательный интерес через проектную деятельность;

– развить познавательный интерес детей, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников;

– сформировать и развить у детей младшего школьного возраста умения и навыки проектного поиска.

Воспитательные:

– воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;

– воспитать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;

– активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;

– формировать культуру поведения в природной и социальной среде;

– формировать основы здорового образа жизни;

– воспитать экологически грамотного человека.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности программы основаны на использовании регионального компонента, программа ориентирована на изучение проблем экологии Ленинградской области. Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет не зависимо от пола. Уровень образования – начальное общее образование. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по программе – 7 лет.

Условия набора обучающихся. Наполняемость группы. Для проведения занятий создаются учебные группы. Количество обучающихся в них согласно Уставу и нормам СанПиНа, оптимально – 15 человек, максимально – 20 человек. Занятия рассчитаны на детей, не имеющих специальных знаний и навыков. На занятия приглашаются все желающие расширить свой кругозор, заинтересованные в развитии монологической речи, стремящиеся реализовать свои творческие способности.

Традиционно прием обучающихся по данной программе проводится в сентябре месяце нового учебного года. Однако это не исключает возможности приема в объединение обучающихся в иное время, по результатам

диагностических исследований в форме собеседования. В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа в год).

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная

Формы аудиторных занятий. Основная форма организации занятий – групповая в кабинете с использованием индивидуального, личностно-ориентированного подхода, предполагающего сотрудничество педагога и обучающегося. Также используются индивидуально-обособленная форма организации занятий.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность занятия – по 40-45 мин), с 10 –минутным перерывом, согласно расписанию с учетом норм СанПиНа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами являются представления:

– о научной области экологии, предмете её изучения;

– о принципе предосторожности;

– о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

– об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

– о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

– о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

– о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

– давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

– применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

– устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

– называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

– приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Метапредметными результатами являются умения:

– объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

– представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

– рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

– находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

– представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

– пересказывать полученную информацию своими словами, публично

представлять её;

– различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

– называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

– выполнять проект;

– называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

– позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Личностные результаты предусматривают умения:

– оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

– позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

– выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

– демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

В результате освоения программы «Юный эколог» обучающиеся:

Будут знать:

– Человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

– Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

– Самоценность любого организма.

Будут уметь:

– Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

– Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

– Доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;

– Предвидеть последствия деятельности людей в природе;

– Улучшать состояние окружающей среды;

– Осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

– Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

– Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика освоения программы состоит из текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля. Промежуточная аттестация проходит в середине и в конце учебного года. Педагог оценивает уровень теоретических знаний и качество выполнения практической работы каждого обучающегося. Итоговый контроль проводится в конце учебного года по завершению программы.

Формы проведения промежуточной аттестации:

– Практические задания (результаты наблюдений, опытов)

Формы подведения итогов:

– Итоговое тестирование

Формы контроля:

– Творческие задания;

– Наблюдение за текущей работой (текущий контроль умений и навыков);

– Индивидуальные и групповые беседы (текущий контроль знаний);

– Творческие конкурсы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
«Юный эколог»	1 год	72	Практические задания

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	**Темы**	**Количество часов**		
		всего	**теория**	**практика**
	Раздел 1. Введение в программу	**2**	**2**	**-**
1	Экологическое образование через сердце	2	2	-
	Раздел 2. Введение в экологию	**4**	**1**	**3**
2	Что такое экология?	2	1	1
3	Экология и я	2	-	2
	Раздел 3. Основы экологической этики. Что должен знать исследователь природы	**8**	**2**	**6**
4	Почему я хочу быть экологом?	2	1	1
5	Портрет эколога. Каким должен быть настоящий эколог?	2	1	1
6	Первые уроки экологической этики	2	-	2
7	Принятие в юные экологи	2	-	2
	Раздел 4. Орлята России. Орлёнок-Эколог	**12**	**6**	**6**
8	В гости к природе	2	1	1
9	Любим – значит бережём	2	1	1

10	Красная Книга	2	1	1
11	Мой след на планете	2	1	1
12	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	2	-
13	Итог. Шагая в будущее – помни о главном	2	-	2
	Раздел 5. Орлята России. Орлёнок-Хранитель	**6**	**2**	**4**
14	Кодекс Хранителя	2	1	1
15	Знать, чтобы хранить	2	1	1
16	Итог. Мы – Хранители	2	-	2
	Раздел 6. Орлята России. Орлёнок-Доброволец	**16**	**8**	**8**
17	От слова к делу	2	1	1
18	Спешить на помощь безвозмездно	2	1	1
19	Беседа. Почему люди говорят волонтёрам «спасибо»?	2	2	-
20	С заботой о тех, кого приручили	2	1	1
21	Приют «Чуткое сердце «Дай лапу мне на счастье, друг»	2	1	1
22	Доброволец – это доброе сердце	2	1	1
23	Волонтёры ГДМ	2	1	1
24	Портрет добровольца	2	-	2
	Раздел 7. Орлята России. Орлёнок-Мастер (экология и творчество)	**12**	**4**	**8**
25	Мастер – это...?	2	1	1
26	В гости к мастерам	2	1	1
27	Зоологический музей	2	1	1
28	От идеи к делу	2	1	1
29	Итог. Путь в мастерство	2	-	2

30	Изготовление поделок из природного (экологического) материала	2	-	2
	Раздел 8. Орлята России. Орлёнок-Эрудит	**10**	**4**	**6**
31	Кто такой эрудит?	2	1	1
32	Игры «Мемо», «Домино»	2	-	2
33	Викторина «Знатоки природы»	2	1	1
34	Встреча с эрудитом. Хочу всё знать	2	2	-
35	Чтение рассказов, стихов о природе. Пословицы, поговорки	2	-	2
	Раздел 9. Что мы знаем об экологии?	**2**	**-**	**2**
36	Итоговое занятие. На старте новых открытий	2	-	2
	Итого	**72**	**29**	**43**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 ЧАСА)

Раздел 1. Введение в программу (2 ч)

Занятие «Экологическое образование через сердце».

Раздел 2. Введение в экологию (4 ч)

Занятия «Что такое экология?», «Экология и я».

Раздел 3. Основы экологической этики. Что должен знать исследователь природы (8 ч)

Почему я хочу быть экологом? Портрет эколога. Каким должен быть настоящий эколог? Первые уроки экологической этики. Принятие в юные экологи.

Раздел 4. Орлята России. Орлёнок-Эколог (12 ч)

В гости к природе. Любим – значит бережём. Красная Книга. Мой след на планете. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Итог. Шагая в будущее – помни о главном.

Раздел 5. Орлята России. Орлёнок-Хранитель (6 ч)

Кодекс Хранителя. Знать, чтобы хранить. Итог. Мы – Хранители

Раздел 6. Орлята России. Орлёнок-Доброволец (16 ч)

От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно. Беседа «Почему люди говорят волонтёрам «спасибо»?». С заботой о тех, кого приручили. Приют «Чуткое сердце «Дай лапу мне на счастье, друг». Доброволец – это доброе сердце. Волонтёры ГДМ. Портрет добровольца.

Раздел 7. Орлята России. Орлёнок-Мастер (экология и творчество) (12 ч)

Мастер – это...? В гости к мастерам. Зоологический музей. От идеи к делу. Итог. Путь в мастерство. Изготовление поделок из природного (экологического) материала.

Раздел 8. Орлята России. Орлёнок-Эрудит (10 ч)

Кто такой эрудит? Игры «Мемо», «Домино». Викторина «Знатоки природы». Встреча с эрудитом. Хочу всё знать. Чтение рассказов, стихов о природе. Пословицы, поговорки.

Раздел 9. Что мы знаем об экологии? (2 ч)

Итоговое занятие. На старте новых открытий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы и темы программы	**Форма занятий**	**Методы и технологии**	**Дидактический материал и ТСО**	**Формы подведения итогов**
Раздел 1. Введение в программу	Учебное занятие Беседа	Интерактивны е методы: работа вмалых группах	Творческие задания, презентация	Опрос
Раздел 2. Введение в экологию	Учебное занятие практикум	Беседа. Интерактивны е методы: работа вмалых группах, ролевые игры	Компьютер, раздаточный материал	Викторина

Раздел 3. Основы экологической этики. Что должен знать исследователь природы	Беседа, практичес кое занятие	Интерактивны е методы: работа вмалых группах, ролевые игры	Презентация	Викторина
Раздел 4. Орлята России. Орлёнок-Эколог	Беседа, практичес кое занятие	Беседа и работав малых группах и ролевые игры	Компьютер, раздаточные материалы	Викторина
Раздел 5. Орлята России. Орлёнок-Хранитель	Беседа, практичес кое занятие	Беседа, Работа в малых группах, ролевые игры	Компьютер, раздаточные материалы, листы ватмана, маркеры, фломастеры	Ролевая игра
Раздел 6. Орлята России. Орлёнок-Доброволец	Беседа, практичес кое занятие	Беседа и интерактивны е методы: работа вмалых группах, ролевые игры	Компьютер, Творческие задания	Опрос
Раздел 7. Орлята России. Орлёнок-Мастер (экология и творчество)	Беседа, практическое занятие	Беседа и интерактивные методы: работа в малых группах, ролевые игры	Компьютер, Творческие задания	Опрос
Раздел 8. Орлята России. Орлёнок-Эрудит	Беседа, практическое занятие	Беседа и работа в малых группах и ролевые игры	Презентация	Викторина
Раздел 9. Что мы знаем об экологии?	Практичес коезанятие	Беседа	Презентация	Рефлексия, анкетирован ие

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика помещения для занятий: это классная комната, с мебелью, хорошо проветриваемое помещение.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: таблицы, фотоальбомы; дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий обучающихся; географические, геологические карты России и области; глобус; тетради, ручки, карандаши, фломастеры, альбомы, лупа; гербарии; дидактические игры, кроссворды, викторины, картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, гвозди, скотч; пластиковые бутылки; полиэтиленовые пакеты; документальные экологические фильмы; компьютер, диски по экологии, наборы муляжей овощей и фруктов.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Мультимедийный проектор, экран.
4. Музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование

1. Компас.
2. Термометр.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.

Информационное обеспечение

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/.
2. Плешаков. Энциклопедия «От земли до неба».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(для педагогов)

1. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2000.

Болотина Л.Р., Лытищина Д.И. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. М., Просвещение, 2001.

2. Бондаренко Т.М. , Экологические занятия с детьми 7 – 8 лет, ТЦ «Учитель», 2012.

3. Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!)

4. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 2000.

5. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.

6. Куликова О.П. Поделки из природных материалов/ О.П. Куликова. – М.: Издательский дом МСП, 2005. – 96 с.: ил.

7. Майорова И.Г., Романина В.И., Тарнопольский Д.М., Гукасова А.М. Трудовое обучение в начальных классах. М., Просвещение, 2001.

8. Новикова И.В. , Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов – Ярославль: Академия развития, 2003.

9. Папорков М.А., Клиновская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. М., Просвещение, 2002.

10. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы, Просвещение, 2013.

11. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики, Просвещение, 2013.

12. Растения и животные: Руководство для натуралиста/К.Нидон, д-р И.Петерман, П.Шеффель, Б.Шайба.-М: Мир, 1991.

13. Филенко ФП. Поделки из природных материалов. Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М., «Просвещение», 1976.
14 Филенко Ф.П. Природные материалы на уроках труда начальных классов. – Киев: Наукова думка, 1977.
15. Формозов А.Н. Спутник следопыта. 2012.
16. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. / Художник Л.В. Кирильчева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с. ил. – (Серия: «Умелые руки»
17. Интернет ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(для обучающихся)

1. Адолюр Г.А. Заповедными тропами М., 1980.
2. Брем А.Э. Жизнь животных. 1-3 том. М., 1992.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 1994.
4. Голованова Э.М. Птицы возле дома. Л., 1990.
5. Корабельников В.А., Корабельникова Т.В., Корабельников А.В. Легенды и быль о собаках. М.: Просвещение; 1993.
6. Никитина В.В. Зоопарк в твоей книжке. Харьков. 1992.
7. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов, художники М.В. Дунин, В.Н. Куров. – Ярославль: 8. 8. «Академия развития», 1997. – 2008 с., ил. – (Сер. ил.: «Вместе учимся мастерить»)
8. Шапиро И.А. Загадки растения-сфинкса, Л., 1992.

Приложение №2

Календарный учебный график

ДОП «Юный эколог»

На 2023-2024 учебный год

Педагог: Васильева Виктория Витальевна
Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 академических часа.
Формы проведения занятий – аудиторная и внеаудиторная
Форма организации занятий – индивидуально-групповая.
Форма обучения – очная.
Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются участие в выставках и конкурсах.
Формы промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, тест, выставки, конкурсы.
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023 г., май 2024 г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни:

4 ноября 2023г
1 января 2024г - 8 января 2024г
23 февраля 2024г
8 марта 2024г
1 мая 2024г
9-10 мая 2024г

Каникулы:
1 января 2024г- 8 января 2024г

Приложение №3

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Формы подведения итогов и контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий, диагностика;
- промежуточный – тесты, участие в конкурсах;
- итоговый – тест.

Текущий контроль

Текущий контроль проходит на каждом занятии по средствам наблюдения, в виде устного опроса, ролевой игры, публичных выступлений, викторины. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы – практические задания.

№ пп	**Разделы (темы) программы**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**
1	Раздел 1. Введение в программу						
2	Раздел 2. Введение в экологию						
3	Раздел 3. Основы экологической этики. Что должен знать исследователь природы						
4	Раздел 4. Орлята России. Орлёнок-Эколог						
5	Раздел 5. Орлята России. Орлёнок-Хранитель						

6	Раздел 6. Орлята России. Орлёнок-Доброволец						
7	Раздел 7. Орлята России. Орлёнок-Мастер (экология и творчество)						
8	Раздел 8. Орлята России. Орлёнок-Эрудит						
9	Раздел 9. Что мы знаем об экологии?						

Критерии оценивания

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023/2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Васильева Виктория Витальевна

Дополнительная общеразвивающая программа__естественнонаучной_____направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы_____№ группы_____Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации_____Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано_____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы обучающимися

Показатели освоения программы		Формы выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	1. Терпение/выдержка (организационно-волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения у обучающихся хватает меньше чем на 1\2 занятия	Терпения у обучающихся хватает больше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающихся хватает на все занятие
	2. Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; наблюдение	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	3. Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	4. Социальная адаптация	Наблюдение	Обучающий с ся трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога	Обучающийся способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога	Обучающийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации
	5. Самооценка	Наблюдение	Завышенная	Заниженная оценка	Нормальная оценка

	(ориентационное качество)		оценка себя по результатам достижений	себя по результатам достижений	себя по результатам достижений
	6. Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос.	Обучающийся непроявляет желания узнать новую информацию	Обучающийся с интересом слушает, но не задает вопросы	Обучающийся слушает и задает вопросы для расширения кругозора
Метапредметные результаты	**1.** Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию
	2. Умение формулировать и излагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложении своих мыслей и нуждается в постоянной помощи и	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию

			контроле педагога		
	3. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра по станциям	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
	4. Умение подбирать и анализировать литературу	Анализ	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся работает с литературой с помощью педагога	Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей
	5. Умение выступать перед аудиторией	Исследовательская работа, проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подачеинформации подготовленной иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся свободноподает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей

	6. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей
Предметные результаты	1. Усвоение первоначальных сведений об экологии и роли человека в ней	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование	Обучающийся испытывает затруднения в усвоении первоначальных сведений об экологии и роли человека в ней, нуждается в постоянной помощи педагога	Обучающийся при усвоении первоначальных сведений об экологии и роли человека в ней иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся без особых трудностей усваивает первоначальные сведения об экологии и роли человека в ней

	2. Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего экологического образования	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование	Обучающийся не владеет базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего экологического образования	Обучающийся не в полной мере владеет базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего экологического образования	Обучающийся в полной мере владеет базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего экологического образования
	3. Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование	Обучающийся не владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме	Обучающийся не в полной мере владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме	Обучающийся в полной мере владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме
	4. Овладение основами экологической грамотности	Выполнение практических заданий	Обучающийся не владеет основами экологической грамотности	Обучающийся не в полной мере владеет основами экологической грамотности	Обучающийся в полной мере владеет основами экологической грамотности
	5. Знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории экологической культуры России	Выполнение практических заданий	Обучающийся не знает поворотные моменты в истории Российского государства и наиболее значимые события в истории экологической культуры России	Обучающийся не в полной мере знает поворотные моменты в истории Российского государства и наиболее значимые события в истории экологической культуры России	Обучающийся в полной мере знает поворотные моменты в истории Российского государства и наиболее значимые события в истории экологической культуры России
	6. Умение пользоваться картой, рассказывать об экологии родной страны	Выполнение практических заданий	Обучающийся не умеет пользоваться картой,	Обучающийся не в полной мере умеет пользоваться картой, рассказывать об	Обучающийся в полной мере умеет пользоваться картой, рассказывать об

			рассказывать об экологии родной страны	экологии родной страны	экологии родной страны

Диагностика экологических представлений и отношений

(1 и 2 классы)

Методы: беседа (индивидуальная), наблюдение.

Цель: выявление умений детей выделять живые организмы среди всего многообразия объектов окружающего мира.

Ход работы:

Обучающемуся предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы, неживой природы, предметов рукотворного мира. Предлагается выбрать картинки с изображением живой природы.

После этого педагог задаёт следующие вопросы:

- ✓ По каким признакам ты определил, что это объекты живой природы?
- ✓ Расскажи, что есть у (назвать конкретное животное, растение)?
- ✓ Зачем нужны (назвать части туловища и органы)?

Цель: выявление представлений детей о факторах, влияющих на живой организм - растение, животное.

Ход работы:

Педагог задаёт следующие вопросы:

- ✓ Как ты думаешь, что нужно животным и растениям, чтобы жить и чувствовать себя хорошо?
- ✓ Что может погубить растение или животное?

Цель: выявление умения определять времена года и способы адаптации к сезонным изменениям природы некоторых представителей растительного и животного мира.

Ход работы:

Педагог задаёт следующие вопросы:

- ✓ Почему заяц зимой белеет?
- ✓ Выбери картинки перелётных птиц. Расскажи, почему оставшиеся птицы остаются зимовать?
- ✓ Посмотри на картинки и определи время года. Почему некоторые деревья сбрасывают в холодное время года листву?

Цель: определение отношения к поступкам детей в различных ситуациях.

Ход работы:

Обучающемуся предлагается рассмотреть карточки со следующими сюжетами:

- ✓ Ребёнок тащит кота за хвост;
- ✓ Ребёнок кормит кота молоком;
- ✓ Ребёнок топчет цветы;
- ✓ Ребёнок поливает цветы;
- ✓ Ребёнок стреляет из рогатки по птицам;
- ✓ Ребёнок насыпает корм в кормушку для птиц;
- ✓ Ребёнок замахивается на собаку палкой;
- ✓ Ребёнок гуляет с собакой.

После этого педагог задаёт вопрос:

- ✓ С кем из ребят ты хотел бы дружить и играть? Почему?

Диагностика экологических представлений и отношений

(3 и 4 классы)

1.Имя _____

2.Что такое природа? _____

_____

3.Твоё отношение к природе? _____

_____

4.Как ты думаешь, что нужно животным и растениям, чтобы жить и хорошо себя чувствовать? _____

_____

5.Что может погубить растение или животное? _____

_____

6.Зачем человеку нужны животные и растения? Может ли он прожить без них? _____

_____

7.Напиши мини-сочинение «Что такое экология?» В конце укажи, как ты можешь помочь природе?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Приложение № 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения (дата)
1	Акция ко Дню отца	Октябрь
2	Флешмоб «День народного единства»	Ноябрь
3	Акция ко Дню матери	Ноябрь
4	Конкурс «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь
5	Литературный конкурс	Декабрь
6	Новогодний карнавал	Декабрь
7	Чтение стихотворений ко Дню защитника Отечества	Февраль
8	Чтение стихотворений к Международному женскому дню	Март
9	Конкурс «Смеемся вместе»	Апрель
10	Чтение стихотворений ко Дню Победы	Май