МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»

СОГЛАСОВАНА
директором
МБОУ «Гатчинская гимназия
им. К.Д. Ушинского»
31.08.2023 г.
_____ Сергеев А.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.23 г.
_____ Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.23 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-25 13:05:21
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Люби и знай свой край 7-10 лет»

Возраст обучающихся - 7-10 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик - Калалб Валентина Михайловна

педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край 7-10 лет» (далее программа) разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол №4 от 13.04.2023 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 82/1 от 14.04.2023 г.)

Направленность программы - туристско-краеведческая**.**

Уровень программы - стартовый

Актуальность программы.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению традиций и обычаев русского народа, а также малых народов России, родного края и объектам культурного наследия своего региона.

Полные и глубокие знания обучающихся о традициях и обычаях русского народа, родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своей страны. Любовь к Родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по данной программе является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании обучающихся. Активное участие обучающихся в краеведческой работе и посещение объектов культурного наследия, изучение народных традиций в рамках музейной деятельности приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа адаптирована к местным условиям. Экскурсионная практика предполагает проведение «Живых уроков в музее» в рамках сотрудничества с Музеем истории Гатчины, в ходе которых развивается наблюдательность, восприимчивость полученных знаний, обучающиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит обучающегося за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с окружающими.

Игровая деятельность позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Большое внимание в проведении занятий уделяется развитию у обучающихся ***просветительских качеств***, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Обучающийся должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов его слушать и учиться у него. Поэтому для каждой темы разрабатываются беседы, игры, экскурсии. Проводя просветительскую работу, обучающиеся учатся владеть аудиторией.

Экскурсионная деятельность раскрывает широкие возможности для воспитания восприятия обучающегося, а также для воспитания му-

зейной культуры. При помощи «Живых уроков» в Музеи истории Гатчины можно научить обучающихся не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Цель программы: формирование фундаментальных знаний о своем регионе и родном городе.

Задачи:

Обучающие:

- изучить природу, историю и современную жизнь своего края;
- обучить обучающихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- научить тактике ведения диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- исследовать объекты культурного наследия своего региона.

Развивающие:

- развивать патриотического отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному городу;
- повысить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стремления знать как можно больше о родном крае;
- формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать коммуникативные качества;
- овладеть ораторскими способностями;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать патриотические и эстетические чувства;
- сформировать позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- создать комфортную обстановку на занятиях;
- сформировать умение работать в коллективе

Отличительные особенности

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение обучающегося в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности;
- учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств;
- изучение и посещение объектов культурного наследия с целью их восприятия как культурного достояния своего региона, с которыми он может познакомить своих близких людей, используя полученные знания.
- Сотрудничество с музеем истории Гатчины в рамках «Живых уроков в музее»

Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-10 лет. Минимальный возраст обучающихся для зачисления на обучение по данной программе – 7 лет. Для проведения занятий создаются учебные группы. Занятия рассчитаны на обучающихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Традиционно прием обучающихся по данной программе проводится в сентябре месяце.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения:
1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа в год)

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий.
Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторная (экскурсионная).
Форма организации деятельности – групповая.

Формы аудиторных занятий: занятия-тренинг с использованием дидактического материала, обучающих игр, практических и творческих заданий, иллюстративных упражнений, направленные на формирование знаний обучающихся и на развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Форма внеаудиторных занятий: посещение музеев, экскурсий, квестов, выставок по тематике занятий, предусмотренных программой.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятия – по 40-45 мин), с 10 –минутным перерывом, согласно расписания с учетом санпиновских норм.

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

- способность применять полученные знания;
- умение тактике ведения диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;

Личностные результаты:

- формирование патриотических и эстетических чувств;
- умение работать в коллективе;
- бесконфликтное, отношение к сверстникам;

Метапредметные результаты:

- понимание поставленной задачи;
- понимание и применение полученную информацию при выполнении заданий;

Способы проверки: для успешного выполнения задач, поставленных в дополнительной общеразвивающей программе «Люби и знай свой край » используются следующие методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса:

Используемые технологии: технология проблемного обучения, групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения.

Методы диагностики:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических заданий обучающимися;
- беседы, опросы, викторины;
- педагогом ведется педагогическая диагностика. (Приложение к программе)
- **Формы проведения промежуточной аттестации:** тестирование.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, май).

- **Форма подведения итогов:** тестирование по пройденному материалу за год, с использованием раздаточного материала, командно-групповому разделению обучающихся.

2.Учебно-тематический план
«Люби и знай свой край 7-10 лет»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Люби и знай свой край 7-10 лет»	**1 год**	**72**	тестирование

2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы

	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Моя Родина Россия.	**8**	**4**	**4**
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика.	2	1	1
2.	Географические особенности России.	2	1	1
3.	Природный и растительный мир нашей страны.	2	1	1
4.	Символика России и народы нашей страны.	2	1	1
	Раздел 2. Ленинградская область – бабочка над заливом	**16**	**5**	**11**
5.	Ленинградская область – бабочка над заливом.	2	1	1
6.	Растения родного края	4	1	3
7.	Животные родного края	4	1	3
8.	Водные ресурсы Ленинградской области.	2	1	1
9.	Что я знаю о своем крае?	4		4
	Раздел 3. Гатчина – город, в котором я живу.	**14**	**5**	**9**

10.	Гатчина при императоре Павле I.	2	1	1
11.	Отличие города от села.	2	1	1
12.	Гатчина – город, в котором я живу.	2		2
13.	Впервые в Гатчине.	2	1	1
14.	Профессии старой Гатчины.	2	1	1
15.	Новогодние и Рождественские традиции в Гатчине.	2	1	1
16.	Новогодние и Рождественские традиции моей семьи.	2	-	2
	Раздел 4. Улицы родного города.	**12**	**3**	**9**
17.	Первые улицы Гатчины.	2	1	1
18.	Пешеходная Соборка	2		2
19.	От Гатчино до Малой Загвоздки по ул. Чкалова.	2		2
20.	Прогулка по проспекту 25 Октября.	4	1	3
21.	Район Аэродром.	2	1	1
	Раздел 5. Памятники Гатчины и района.	**8**	**3**	**5**
22.	Памятники нашего города.	2	1	1
23.	Памятники Гатчинского муниципального района.	2	1	1
24.	Гатчинский дворец – основная достопримечательность Гатчинского муниципального района	2		2
25.	Гатчинская загадка – Приоратский дворец	2	1	1
26.	Павловский собор – жемчужина православной Гатчины.	2	1	1
	Раздел 6. Великая Отечественная война в нашем крае.	**12**	**4**	**8**
27.	Город герой Ленинград**.**	2	1	1
28.	Значение Гатчины в борьбе с фашистами.	2	1	1
29.	Улицы Гатчины, названные в честь героев Вов.	2	1	1

30.	Мы помним, мы гордимся!	2		2
31.	Зеленый пояс Славы.	2	1	1
32.	Итоговое занятие.	2		2
	Всего:	**72**	**24**	**48**

Содержание программы

Раздел 1. Моя Родина – Россия.

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» «Для чего нужно знать историю своего края и историю своей страны» «Что такое объекты культурного наследия, для чего они нужны и почему человечество сохраняет их». Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний обучающихся на начало учебного года.

Практика: Проверка усвоенных знаний по технике безопасности. Работа с дидактическим материалом.

Тема 2 Географические особенности России.

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей страны», «Природные зоны нашей Родины», «Водные ресурсы нашей страны».

Практика: Работа с дидактическим материалом, игра «Мемо. Чудеса России».

Тема 3. **Природный и растительный мир нашей страны.**

Теория: Беседа на тему «Особенности природных зон России», «Растительный мир нашей страны», «Животные нашей страны», Животные, занесенные в Красную книгу России».

Практика: просмотр видеофильма «Дикая природа России».

Тема 4. Символика России и народы нашей страны.

Теория: Беседа на тему «Государственная Символика России». «Москва – столица России», «Россия - многонациональная страна», «Народы России» «Основные праздники нашей страны».

Практика: викторина «Моя родина – Россия»

Раздел 2 Ленинградская область – бабочка над заливом.

Тема 5. Ленинградская область – бабочка над заливом.

Теория: Беседа на тему: «История Ленинградской области», «Полезные ископаемые родного региона», «Коренные народы Ленинградской области», «Символика Ленинградской области».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Тема 6. Растения родного края.

Теория: Беседа на тему: «Особенности растительного мира нашего региона»
Практика: работа с дидактическим материалом, игра «Растительный мир»
Тема 7. Растения родного края.
Практика: Прогулка в парк на тему: «Растительный мир родного края», сбор материала для гербария.
Тема 8. Животные родного края.
Теория: Беседа на тему: «Животный мир Ленинградской области».
Практика: игра «Животные Ленинградской области»
Тема 9. Животные родного края.
Практика: проект «Животные Ленинградской области»
Тема 10. Водные ресурсы Ленинградской области.
Теория: Беседа на тему: «Реки и озера Ленинградской области», «Красота нашего края – Финский залив», «Озера гатчинских парков».
Практика: просмотр видеофильма на тему «Водные ресурсы нашей области».
Тема 11. **Что я знаю о своем крае?**
Практика: игра «Растительный мир», «Животный мир Ленинградской области».
Тема 12. **Что я знаю о своем крае?**
Практика: викторина «Ленинградская область – бабочка над заливом».
Раздел 3. Гатчина – город, в котором я живу.
Тема 13. Гатчина при императоре Павле I.
Теория: Беседа на тему: «История Гатчины», «Происхождение названия Хотчина, Гатчина», «Город при Павле I».
Практика: Игра-викторина «Что я знаю о Гатчине?»
Тема 14. Отличие города от села.
Теория: Беседа на тему: «Чем отличается город от села».
Практика: викторина «Чем отличается город от села?»
Тема 15. Гатчина – город, в котором я живу.
Практика: Экскурсия: «Гатчина – из прошлого в настоящее».
Тема 16. Впервые в Гатчине.
Теория: Беседа на тему: «Гатчина, город открытий и испытаний»
Практика: работа с дидактическим материалом.
Тема 17. Профессии старой Гатчины.
Теория: Беседа на тему: «Какие необычные профессии были в старой Гатчине».
Практика: Игра «Какие профессии были востребованы в России в былые времена?»
Тема 18. Новогодние и Рождественские традиции в Гатчине.
Теория: Беседа на тему: «Новогодние и Рождественские традиции в Гатчине».

Практика: Создание елочного украшения.

Тема 19. Новогодние и Рождественские традиции моей семьи.

Практика: защита проекта «Новогодние традиции нашей семьи».

Раздел 4. Улицы родного города.

Тема 20. Первые улицы Гатчины.

Теория: Беседа на тему «Первые улицы в Гатчине»

Практика: игра «Есть ли в Гатчине такая улица?»

Тема 21. Пешеходная Соборка.

Практика: экскурсия на Соборную улицу.

Тема 22. От Гатчино до Малой Загвоздки по ул. Чкалова.

Практика: виртуальная прогулка по ул. Чкалова.

Тема 23. Прогулка по проспекту 25 Октября.

Теория: Беседа на тему «Проспект 25 Октября – от императора Павла I к современности».

Практика: подготовка к викторине «Гуляем по проспекту 25 Октября».

Тема 24. Район Аэродром.

Теория: Беседа на тему «Откуда в Гатчине Аэродром?»

Практика: Подготовка выставки «Улицы Гатчины».

Тема 25. Улицы района Аэродром.

Теория: Беседа на тему: «Интересные топонимы Аэродрома».

Практика: Организация выставки «Улицы Гатчины».

Раздел 5. **Памятники Гатчины и района.**

Тема 26. Памятники нашего города.

Теория: Беседа на тему «Памятники культурного наследия в Гатчине».

Практика: игра «Найди памятнику пару».

Тема 27. Памятники Гатчинского муниципального района.

Теория: Беседа на тему: **«**Объекты культурного наследия в Гатчинском муниципальном районе». «Интересные места на карте района».

Практика: игра «Мемо Гатчина».

Тема 28. Гатчинский дворец – основная достопримечательность Гатчинского муниципального района.

Практика: Экскурсия в Гатчинский дворец.

Тема 29. Гатчинская загадка – Приоратский дворец.

Теория: Беседа на тему: «Особенности Приоратского дворца», «Кто такие мальтийские рыцари».

Практика: сборка пазлов по теме «Гатчинские дворцы».

Тема 30. Павловский собор – жемчужина православной Гатчины.

Практика: прогулка к Павловскому кафедральному собору, рассказ о памятнике «Памяти малолетних узников – жертв фашистских концлагерей 1941-1945».

Раздел 6. Великая Отечественная война в нашем крае.

Тема 31. Город герой Ленинград.

Теория: Беседа на тему: «Блокадный Ленинград»

Практика: подготовка проекта «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой…»

Тема 32. Значение Гатчины в борьбе с фашистами.

Теория: Беседа на тему: «Гатчина в годы Великой Отечественной войны».

Практика: оформление проекта «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой».

Тема 33. Улицы Гатчины, названные в честь героев ВОв.

Теория: беседа на тему «Герои Вов на Гатчинских землях».

Практика: игра «Есть в Гатчине улица с именем этого героя?»

Тема 34. Мы помним, мы гордимся!

Практика: экскурсия в Революционный переулок г. Гатчина и стелле Слава Победителям.

Тема 35. Зеленый пояс Славы.

Теория: Беседа на тему: «Памятники Зеленого пояса Славы».

Практика: Создание рисунка или макета на тему: «Памятник военного эха своими руками».

Тема 36. Итоговое занятие.

Практика: Викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край»; игра «Моя любимая Гатчина».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Первый год обучения.

Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов

Раздел 1. Моя Родина – Россия.	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	тестирование
Раздел 2. Ленинградская область – бабочка над заливом.	Учебное занятие, игра, прогулка	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	тестирование

Раздел 3. Гатчина – город, в котором я живу.	Учебное занятие, игра, экскурсия.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	тестирование
Раздел 4. Улицы родного города.	Учебное занятие, игра, экскурсия	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	тестирование

Раздел 5. Памятники Гатчины и района.	Учебное занятие, игра, экскурсия	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	тестирование
Раздел 6. Великая Отечественная война в нашем крае.	Учебное занятие, игра, экскурсия	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	тестирование

Материально – техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
- Столы и стулья для педагога и обучающихся.

- Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, энциклопедии.

Информационное обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- экран для проектора;
- мультимедийная установка;
- диски: CD, DVD,MP -3

Список используемой литературы
(для педагогов)

33. Александр Куприн: февраль 2005 – февраль 2006; [календарь] / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Л. А. Кузьмичева, Н. В. Юронен. - [Гатчина], [2005]. – 13 с.: ил.
34. Березовый домик: литературно-краеведческий альманах для детей: вып. №1 / авт. текста Н. Г. Суховеева. – Гатчина, 2014. – 64 с.
35. Библиотеки: люди и книги: очерки по истории библиотек и книжных собраний Гатчины/ ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен. - Гатчина, 1997.- 74с.: ил.
36. Большая Советская Энциклопедия. 3-е изд. – М.,1973. – Т.13
37. Бурлаков А. Записки гатчинского краеведа. Книга первая. – Гатчина, 2012
38. В гатчинскую усадьбу – с визитом: указатель литературы / ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. Т. М. Богуш, Н. В. Юронен. – Гатчина, 2009. – 36 с.
39. Впервые в Гатчине : краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2011. - 88 с. : ил., фото.
40. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2010. - 80 с.: ил., фото
41. Героев помним имена: биографический справочник / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен, худ. Е. А. Сухова. - Гатчина: [б. и.], 2010. - 80 с.: портр.
42. Георгиева Татьяна Русская повседневная культура. Обычаи и нравы с древности до начала Нового времени / Татьяна Георгиева. - М.: Ломоносов, 2014. - 224 с.
43. Даринский А. В., Фролов А. И. География Ленинградской области. – СПб, 2005

44. Демин Анатолий Эпизоды народной жизни начала XX века. – М.: ИТРК, 174 с.
45. Дрейшина Е.И.Воспитываем любовь к малой родине //Начальная школа. – 2004.
46. Ковалев В. М. Русская кухня: традиции и обычаи / В.М. Ковалев, Н.П. Могильный. - М.: Советская Россия, 1990. - 256 с.
47. Коринфский А. А. Народная Русь. Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа / А.А. Коринфский. - М.: АСТ, Астрель, 2011. - 736 с.
48. Коршунков Владимир Дорожная традиция России. Поверья, обычаи, обряды. – М.: Неолит, 411с.
49. Костомаров Николай Быт и нравы русского народа/ Н. Костомаров. - М: Эксмо, 2012. - 415 с
50. Краеведение. Пособие для учителей / под редакцией д.и.н. А. В. Даринского / - М. 1987
51. Ляховская Л.П. Русская кухня. Традиции. Праздники. Обычаи. Обряды / Л.П. Ляховская. - М.: Эксмо, 2012. - 304 с
52. Макаров В.К., Петров А. Н. Гатчина. – 4-е изд.. переработанное и дополненное. – СПБ, 2014
53. Музей и дети. Изд. Академия, М.2000 год
54. Ожегов С.И.Словарь русского языка.
55. Петрушина Е. В. Ленинградская область история. Культура. Традиции. – СПб, 2013
56. Примерные программы начального общего образования.
57. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос,2001.
58. Русская трапеза: Обычаи; Таинства; Старинные блюда; Рецепты (сост. Муханова Н.). - Москва: Мир, 2004. - 447 с
59. Серебряное озеро: литературно-краеведческий альманах / Центральная городская библиотека имени А. И. Куприна, Литературное объединение "Меридиан" (Гатчина); гл. ред. Л. А. Кузьмичева, ред., сост. Е. В. Ботова, В. М. Ключникова, М. С. Смотрицкий, худож. Л. Ф. Нечаев. - Гатчина: Студия "Дизайн 47", 2014. - 48 с.: ил.
60. Серебряное озеро: литературно-краеведческий альманах / Центральная городская библиотека имени А. И. Куприна, Литературное объединение "Меридиан"; гл. ред. Л. А. Кузьмичева, ред., сост. Н. Г. Краева, Е. В. Ботова, В. М. Ключникова; худож. Е. Гончарова. - Гатчина: Студия "Дизайн 47", 2015. - 40 с.: ил.

61. Что читать о Гатчине и гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, Л. Н. Кашковская. - Гатчина, 1988. - 195с.
62. Что читать о Гатчине и Гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, А. Шлейфер. - Гатчина, 1979. - 127с.
63. Юдина Н.А. Русские обычаи и обряды / Н.А. Юдина. - М.: Вече, 2005. - 320 с
64. Я живу в Гатчине!: творческие работы читателей Городской детской библиотеки/ Комитет по культуре МО "Город Гатчина"; Гор. детская библиотека. - Гатчина: ПИЯФ РАН, 2004. - 117 с.: ил.

Список используемой литературы
(для обучающихся)

1. Аудиокнига Культура и традиции России
2. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2010. - 80 с.: ил., фото
3. Героев помним имена: биографический справочник / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен, худ. Е. А. Сухова. - Гатчина: [б. и.], 2010. - 80 с.
4. Куликова С.Ю. Детям о традициях и праздниках русского народа. – Спб,.: Паритет, 152 с.
5. Ожегов С.И.Словарь русского языка.
6. Осипова Е.В Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возораста с русским традиционным бытом. – Спб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 212с.
7. Серия раскрасок «Русское народное творчество» - М.: 2020, 15 с.
8. Что читать о Гатчине и Гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, А. Шлейфер. - Гатчина, 1979. - 127с.

Приложение №2

Календарный учебный график
ДОП «Люби и знай свой край 7-10 лет»
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Калалб Валентина Михайловна.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 академических часа – продолжительность занятия по 45 минут, с перерывом 10 минут.

Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются участие в выставках и конкурсах.

Формы промежуточной аттестации: тестирование

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023 г., май 2024 г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни:

4 ноября 2023г

1 января 2024г - 8 января 2024г

23 февраля 2024г

8 марта 2024г

1 мая 2024г

9-10 мая 2024г

Каникулы:

1 января 2024г- 8 января 2024г

Приложение №3

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Промежуточная аттестация

№ п/п	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1.	Раздел 1. Моя Родина – Россия.						
2.	Раздел 2.Ленинградская область – бабочка над заливом.						
3.	Раздел 3. Гатчина – город, в котором я живу.						
4.	Раздел 4.Улицы родного города.						
5.	Раздел 5.Памятники Гатчины и района.						
6.	Раздел 6.Великая Отечественная война в нашем крае.						

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования_____

Дополнительная общеразвивающая программа_____

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

направленности _____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы обучающимися

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	Терпение/выдержка (организационно- волевое)	Выполнение практическихзаданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньшечем на 1\2 занятия	Терпения у обучающегося хватает больше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватаетна все занятие
	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний впроцессе индивидуальной и групповойбеседы; наблюдение	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишьпериодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	Социальная адаптация	Наблюдение	Учащийся с трудом анализирует социальныеситуации, всегда с помощью родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать ссоциальной средойианализировать текущие социальные ситуации, но иногдапомощью родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальныеситуации
	Самооценка	Наблюдение	Заниженная самооценка по результатам достижений	Завышенная самооценка по результатам достижений	Адекватная самооценка себя по результатам достижений
	Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет желания узнатьновую	Обучающийся с интересом слушает,но не задает	Обучающийся слушаети задает вопросыдля рас-

			информацию	вопросы	ширениякругозора
Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышатьпедагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых ипрактических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятииинформации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, ноиногда требуетсякорректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию
	Умение формулировать иизлагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложениисвоих мыслей и нуждается в постоянной помощи и контролепедагога	Обучающийся передаетинформацию, ноиногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передаетинформацию
	Умение договориться ораспределении ролей всовместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра по станциям	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива прирешении творческой задачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместнойдеятельности, он выполняет её,прибегая к помощипедагога.	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии сосвоей функцией и ролью
	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам	Обучающийся испытывает серьезные привыполнение логических заданий	Обучающийся выполняетлогические действия,прибегая к помощи педагога в редкихслучаях	Обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия
	Умение выступать перед аудиторией	Экскурсия, исследовательская работа,проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения приподаче подготовленной информации	Обучающийся при подачеинформации подготовленной иногда прибегает кпомощи педагога	Обучающийся свободноподает подготовленную информацию, не испытывает особыхтрудностей

	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения восуществлении учебно- исследовательской работы, нуждается впостоянной помощи педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность спомощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, неиспытывает особых трудностей
Ппредметные результаты	1. Умение применять полученные знания о символике Ленинградской области, природном и растительном мире своего региона.	Знание символики Ленинградской области, знание природы родного края , природного и растительного мира своего региона.	Обучающиеся знают символику своего региона, но с трудом отличают ее от символики других регионов. Обучающийся знает растительный и животный мир своего региона (базовые растения и животные региона)	Обучающиеся знают символику своего региона, способны отличить ее от символики других регионов. Знают что обозначают символы на гербе Ленинградской области, иногда путаются в них. Обучающийся и животный мир своего региона (расширенный ареал)	Обучающиеся знают историю символики своего региона, способны рассказать о ней и отличать от символики других регионов. Обучающийся хорошо ориентируются в растительном и животном мире своего региона, способен назвать животных занесенных в красную книгу.
	2. Умение применять знания об истории Гатчины.	Знание истории Гатчины.	Обучающийся не может рассказать историю своего города самостоятельно, требуется значительная помощь педагога.	Обучающийся может рассказать историю своего города самостоятельно, знает исторические личности, которые спо-	Обучающийся может рассказать историю своего города самостоятельно, знает исторические личности, которые спо-

				собствовали развитию города, иногда требуется помощь педагога.	собствовали развитию города, помощь педагога не требуется.
	3. Умение применять знания об улицах Гатчины.	Знание названий улиц и их историю.	Обучающийся не может рассказать историю ни одной улицы Гатчины в полном объеме самостоятельно, требуется значительная помощь педагога.	Обучающийся может рассказать историю некоторых улицы Гатчины, однако не в полном объеме, требуется помощь педагога.	Обучающийся может рассказать историю некоторых улицы Гатчины, в полном объеме, помощь педагога для этого не требуется.
	4. Умение применять знания памятника Гатчины и Гатчинского района.	Знания о памятниках Гатчины и Гатчинского района.	Обучающийся имеет общее представление о памятниках Гатчины и Гатчинского района, может перечислить некоторые из них.	Обучающийся имеет полноценное представление о памятниках Гатчины и Гатчинского района, может перечислить большинство изученных памятников.	Обучающийся имеет полноценное представление о памятниках Гатчины и Гатчинского района, может перечислить все изученные памятники.
	5. Способность работать с раздаточным материалом	Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.	Обучающийся не способен воспринимать раздаточный материал, как средство работы для достижения поставленной пере ним цели.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, однако использовать его он может только с помощью педагога.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, использует его самостоятельно, осознано.
	6. Умение приме-	Знание о родном	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	нять полученные знания о родном крае во времена Великой Отечественной войны.	крае во времена Великой Отечественной войны.	имеет общее представление о родном крае во время ВОв, может эпизодически рассказать историю своего края во время ВОв, требуется значительная помощь педагога при ответе.	имеет хорошее представление о родном крае во время ВОв, может рассказать историю своего края во время ВОв, иногда требуется помощь педагога при ответе.	имеет хорошее представление о родном крае во время ВОв, может полноценно рассказать историю своего края во время ВОв, помощь педагога при ответе не требуется.

Оценочные материалы:

Оценочные материалы по Разделу №1 «Ленинградская область бабочка над заливом».

1. Как выгляди герб Ленинградской области:

2. Назовите 3 реки в Ленинградской области и 3 озера.

_____

3. Перечислите 3 лечебных растения нашего региона.

_____

4. Назовите 3 животных Ленинградской области занесенных в Красную книгу.

_____

5. Перечислите 3 хвойных и 5 лиственных деревьев нашего региона.

_____

6. Как называется финно-угорский эпос распространенный на территории Ленинградской области.

_____

Приложение № 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения (дата)
1	День принятия Устава Ленинградской области.	октябрь
2	День государственного герба РФ	ноябрь
3	День герба, флага, гимна Ленинградской области	декабрь
4	День героев Отечества 9 декабря.	декабрь
5	«Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества»	февраль