МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»

СОГЛАСОВАНА
Директором
МБОУ ДО «СОШ №7»
31.08. 2023 г.

_____ Шутова М.В.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.23 г.

_____Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.23 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-23 13:03:16
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Люби и знай свой край 5-6 лет»

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик – Калалб Валентина Михайловна

педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край» (далее программа) разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол №4 от 13.04.2023 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 82/1 от 14.04.2023 г.)

Направленность программы - туристско-краеведческая**.**

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению традиций и обычаев русского народа, родного края и объектам культурного наследия своего региона.

Полные и глубокие знания обучающихся о традициях и обычаях русского народа, родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своей страны. Любовь к Родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по данной программе является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании обучающихся. Активное участие обучающихся в краеведческой работе и изучение традиций и обычаев русского народа, а также изучение объектов культурного наследия приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа адаптирована к местным условиям.

Педагогическая целесообразность программы

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит обучающегося за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с окружающими.

Игровая деятельность позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Большое внимание в проведении занятий уделяется развитию у обучающихся ***просветительских качеств***, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Обучающийся должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов его слушать и учиться у него. Поэтому для каждой темы разрабатываются беседы, игры. Проводя просветительскую работу, обучающиеся учатся владеть аудиторией.

Цель программы: формирование знаний о животном и растительном мире своей страны, области и родного города, обычаях и традициях русского народа, а также коренных народов проживающих на территории родного региона.

Задачи:

Обучающие:

- изучить растительный и животный мир своей страны и своего края;
- познакомить с обычаями и традиции русского народа, а также коренных народов проживающих на территории родного региона;
- дать представление о русском фольклоре и русской народной музыке;
- познакомить с объектами культурного наследия своего города;

Развивающие:

- развивать патриотического отношения к своей стране и родному краю;

- повысить познавательный интерес, стремления знать как можно больше о традициях и обычаях русского народа;
- формировать способности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

Воспитательные:

- воспитать патриотические и эстетические чувства;
- сформировать позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- создать комфортную обстановку на занятиях;
- сформировать умение работать в коллективе.

Отличительные особенности

- раннее приобщение к представлению о животном и растительном мире своей страны и своего региона;
- изучение особенностей обычаев и традиций русского народа и народов своего региона;
- изучение объектов культурного наследия своего города с целью их восприятия как культурного достояния своего региона, с которыми обучающийся может познакомить своих близких людей используя полученные знания.

Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-6 лет. Минимальный возраст обучающихся для зачисления на обучение по данной программе – 5 лет.

Условия набора обучающихся. Наполняемость группы.

Для проведения занятий создаются учебные группы. Занятия рассчитаны на обучающихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Традиционно прием обучающихся по данной программе проводится в сентябре месяце.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа в год).

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная.
Форма проведения занятий – аудиторная.
Форма организации деятельности – групповая.
Формы аудиторных занятий: занятия-тренинг с использованием дидактического материала, обучающих игр, практических и творческих заданий, иллюстративных упражнений, направленные на формирование знаний обучающихся и на развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятия – по 30 мин), согласно расписания с учетом сан-пиновских норм.

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

- способность применять полученные знания на местности;

Метапредметные результаты:

- понимание поставленной задачи;

понимание и применение полученную информацию при выполнении заданий

Личностные результаты:

- формирование патриотических и эстетических чувств;
- умение работать в коллективе;
- бесконфликтное, отношение к сверстникам;
- ;

Способы проверки: для успешного выполнения задач, поставленных в дополнительной общеразвивающей программе «Люби и знай свой край » используются следующие методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса:

Используемые технологии: групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектная технология.

Методы диагностики:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающихся;
- беседы, викторины, игры.

- педагогом ведется педагогическая диагностика. (Приложение к программе)

Формы проведения промежуточной аттестации: викторины, игры, создание творческих проектов (рисунки, аппликации). Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, май)

- **Форма подведения итогов:** викторина по пройденному материалу за год, с использованием раздаточного материала, командно-групповому разделению обучающихся.

2.Учебно-тематический план «Люби и знай свой край 5-6 лет»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Люби и знай свой край 5-6 лет»	**1 год**	**72**	опрос, викторина, создание творческих проектов (рисунки, аппликации)

2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Моя Родина Россия.	**12**	**6**	**6**
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика.	2	1	1
2.	Знакомство с географией России.	2	1	1
3.	Символика России.	2	1	1
4.	Животный и растительный мир севера России.	2	1	1
5.	Животный и растительный мир лесов России.	2	1	1
6.	Животный и растительный мир юга России.	2	1	1
7.	Российские праздники.	2	1	1
8.	Народы России.	4	2	2

	Раздел 2. Обычаи и традиции русского народа.	**22**	**11**	**11**
9.	Отличительные особенности русского народа от других народов России.	2	1	1
10.	Русский народный костюм.	4	2	2
11.	Русская изба.	4	2	2
12.	Предметы быта и ремесел.	4	2	2
13.	Традиционные праздники русского народа.	2	1	1
14.	Русский народный фольклор.	4	2	2
15.	Традиционные музыкальные инструменты русского народа.	2	1	1
16.	Традиционные русские народные песни и танцы.	2	1	1
	Раздел 3. Ленинградская область – бабочка над заливом	**16**	**8**	**8**
17.	Ленинградская область – бабочка над заливом.	2	1	1
18.	Растения родного края	2	1	1
19.	Животные родного края	2	1	1
20.	Водные ресурсы Ленинградской области.	4	2	2
21.	Гранит – красота в камне.	2	1	1
22.	Коренные народы Ленинградской области: ижоры и водь.	2	1	1
23.	Коренные народы Ленинградской области: карелы и финны.	2	1	1
	Раздел 4. Гатчина – город, в котором я живу.	**12**	**6**	**6**
24.	Деревня. Село. Город. Отличительные особенности.	2	1	1
25.	Гатчина – от села к городу.	2	1	1
26.	Гатчина при императоре Павле I.	2	1	1

27.	Растения и животные гатчинских парков.	2	1	1
28.	Профессии старой Гатчины.	2	1	1
29.	Развитие транспорта в Гатчине.	2	1	1
	Раздел 5. Великая Отечественная война в нашем крае.	**10**	**5**	**5**
30.	Город - герой Ленинград.	2	1	1
31.	Гатчина – город Воинской Славы.	2	1	1
32.	Значение Гатчины в борьбе с фашистами.	2	1	1
33.	Улицы Гатчины, названные в честь героев ВОв.	2	1	1
34.	Итоговое занятие.	2		2
	Всего:	**72**	**24**	**48**

Содержание программы

Раздел 1. Моя Родина – Россия.

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает программа «Люби и знай свой край»?» «Для чего нужно знать животный и растительный мир своей страны и своего края» «Для чего мы храним и соблюдаем обычаи и традиции своего народа», «Что такое объекты культурного наследия, для чего они нужны и почему человечество сохраняет их».

Практика: опрос «Какие вы знаете народы, живущие в нашей стране?»

Тема 2. Знакомство с географией России.

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей страны», «Природа нашей страны», «Водные ресурсы нашей страны».

Практика: Работа с дидактическим материалом, игра «Мемо. Чудеса России».

Тема 3. Символика России.

Теория: Беседа на тему «Государственная символика России – флаг, герб, гимн». «Москва – столица России».

Практика: работа с дидактическим материалом, просмотр видеороликов по тематике занятия.

Тема 4. **Животный и растительный севера России.**

Теория: Беседа на тему «Животные Севера России», «Белый медведь – самый крупный хищник планеты», «Северный олень – главное животное Тундры», «Растения Арктики и Тундры».

Практика: просмотр видеороликов по тематике.

Тема 5. **Животный и растительный мир лесов России.**

Теория: Беседа на тему «Животные лесов России», «Крупные животные лесов России», «Мелкие животные лесов России», «Птицы, живущие в наших лесах», «Разнообразный растительный мир лесов России – от огромных елей до маленького мха».

Практика: просмотр видеороликов по тематике.

Тема 6. **Животный и растительный мир юга России.**

Теория: Беседа на тему «Необычные верблюд», «Суслики – главные жители степи», «Необычные растения пустыни и бескрайних полей России».

Практика: просмотр видеороликов по тематике.

Тема 7. Российские праздники.

Теория: Беседа на тему «Современные праздники России, как их отмечают, и какое значение они имеют в современной жизни россиян».

Практика: рассказ детей «Мой любимый праздник».

Тема 8. Народы России.

Теория: Беседа на тему «Россия – многонациональная страна», «Различные народы России их традиционный костюм, быт и национальные блюда».

Практика: Викторина «Россия – моя любимая страна»

Раздел 2. **Обычаи и традиции русского народа.**

Тема 9. Отличительные особенности русского народа от других народов России.

Теория: Беседа на тему «Как складывался быт, обычаи и традиции русского народа на протяжении веков».

Практика: работа с дидактическим материалом «Найди отличия».

Тема 10. Русский народный костюм.

Теория: Беседа на тему «особенности русского национального костюма простого народа», «Традиционная одежда правящей династии и их приближенных в различные эпохи»

Практика: игра «Одень куклу в традиционный русский костюм»

Тема 11.Русская изба.

Теория: Беседа на тему «Внутреннее и внешнее убранство русской избы»

Практика: Игра «Я знаю русскую избу».

Тема 12. Предметы быта и ремесел.

Теория: Беседа на тему «Бытовые и ремесленные предметы в укладе жизни русского народа».

Практика: игра «Для чего нужен это предмет?»

Тема 13. Традиционные праздники русского народа.

Теория: Беседа на тему «Праздник Ивана Купала – праздник расцвета природы», «Ильин день - последний летний праздник», «Масленица».

Практика: игра «Отгадай какой праздник?»

Тема 14. Русский народный фольклор.

Теория: Беседа на тему «Русские народные сказки», «Русские пословицы и поговорки», «Скороговорки», «Сказания и предания».

Практика: Изучение скороговорок.

Тема 15. Традиционные музыкальные инструменты русского народа.

Теория: Беседа на тему «Традиционные русские народные музыкальные инструменты».

Практика: игра на русских народных музыкальных инструментах.

Тема 16.Традиционные русские народные песни и танцы.

Теория: Беседа на тему «Жанры русских народных песен», «Частушки», «Колыбельные» танец «Дробушки», «Русский хоровод»

Практика: викторина «Русские обычаи и традиции»

Раздел 3. Ленинградская область – бабочка над заливом.

Тема 17. Ленинградская область – бабочка над заливом.

Теория: Беседа на тему: «Природа Ленинградской области», «Символика Ленинградской области».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Тема 18. Растения родного края.

Теория: Беседа на тему: «Особенности растительного мира нашего региона»

Практика: игра «Растительный мир Ленинградской области»

Тема 19. Животные родного края.

Теория: Беседа на тему: «Животный мир Ленинградской области».

Практика: игра «Животные Ленинградской области»

Тема 20. Водные ресурсы Ленинградской области.

Теория: Беседа на тему: «Реки и озера Ленинградской области», «Красота нашего края – Финский залив».

Практика: просмотр видеороликов и фотоматериала на тему «Водные ресурсы нашей области».

Тема 21. **Гранит – красота в камне.**

Теория: Беседа на тему «Полезные ископаемые – что это такое?» « Какие полезные ископаемые есть в нашем регионе», «Гранит – красота в камне».

Практика: Изучение уранита и известняка.

Тема 22. **Коренные народы Ленинградской области: ижоры и водь.**

Теория: Беседа «Традиционный костюм ижор», «Традиционная еда ижор», «Традиционный уклад жизни ижор», «Традиционный костюм народа водь», «Традиционная еда народа водь», «Традиционный уклад жизни народа водь».
Практика: Игра «Определи народ».
Тема 23. Коренные народы Ленинградской области: карелы и финны.
Теория: Беседа «Традиционный костюм карел», «Традиционная еда карел», «Традиционный уклад жизни карел», «Традиционный костюм финнов», «Традиционная еда финнов», «Традиционный уклад жизни финнов».
Практика: Игра «Определи народ».
Раздел 4. Гатчина – город, в котором я живу.
Тема 24. Деревня. Село. Город. Отличительные особенности.
Теория: Беседа на тему: «Чем отличается город от села».
Практика: викторина «Чем отличается город от села?»
Тема 25. Гатчина – от села к городу.
Теория: Беседа на тему: «История Гатчины», «Происхождение названия Хотчина, Гатчина», «Жизнь Гатчины до Павла I».
Практика: опрос «Что ты знаешь про Гатчину?»
Тема 26. Гатчина при императоре Павле I.
Теория: Беседа на тему «Развитие города при императоре Павле I».
Практика: опрос «Чем отличалась Гатчина до эпохи Павла I от павловской Гатчины».
Тема 27. Растения и животные гатчинских парков.
Теория: Беседа на тему «Растения и животные гатчинских парков», «Охота в гатчинских парках – любимое развлечение императорской семьи».
Практика: «Мое любимое животное из гатчинского парка»
Тема 28. Профессии старой Гатчины.
Теория: Беседа на тему: «Какие необычные профессии были в старой Гатчине».
Практика: Игра «Какие профессии были востребованы в России в былые времена?»
Тема 29. Развитие транспорта в Гатчине.
Теория: Беседа на тему «Развитие транспорта в Гатчине».
Практика: викторина «Гатчина – город, в котором я живу».
Раздел 5. Великая Отечественная война в нашем крае.
Тема 30. Город герой Ленинград.
Теория: Беседа на тему: «Блокадный Ленинград»
Практика: опрос «Что ты знаешь о войне?»
Тема 31. Гатчина – город воинской славы.
Теория: Беседа на тему «Гатчинская земля в годы различных войн»

Практика: опрос « Знаешь ли ты памятники в Гатчине, посвященные военным событиям?

Тема 32. Значение Гатчины в борьбе с фашистами.

Теория: Беседа на тему: «Гатчина в годы Великой Отечественной войны».

Практика: опрос «Герои моей семьи».

Тема 33. Улицы Гатчины, названные в честь героев ВОв.

Теория: беседа на тему «Герои Вов на Гатчинских землях».

Практика: игра «Есть в Гатчине улица с именем этого героя?»

Тема 34. Итоговое занятие.

Практика: Викторина на знание теоретических вопросов «Традиции и обычаи русского народа»; игра «Моя любимая Гатчина».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Первый год обучения.

Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
Раздел 1. Моя Родина – Россия.	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	викторина

Раздел 2. Обычаи и традиции русского народа.	Учебное занятие, игра	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторина
Раздел 3. Ленинградская область – бабочка над заливом.	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторина

Раздел 4. Гатчина - город в котором я живу.	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	Викторина
Раздел 6. Великая Отечественная война в нашем крае.	Учебное занятие, игра.	Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора	викторина

Материально – техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
- Столы и стулья для педагога и обучающихся.

- Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители, энциклопедии.
-

Информационное обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- экран для проектора;
- мультимедийная установка;
- диски: CD, DVD,MP -3

Список используемой литературы.
(для педагогов)

1. Александр Куприн: февраль 2005 – февраль 2006; [календарь] / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Л. А. Кузьмичева, Н. В. Юронен. - [Гатчина], [2005]. – 13 с.: ил.
2. Березовый домик: литературно-краеведческий альманах для детей: вып. №1 / авт. текста Н. Г. Суховеева. – Гатчина, 2014. – 64 с.
3. Библиотеки: люди и книги: очерки по истории библиотек и книжных собраний Гатчины/ ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен. - Гатчина, 1997.- 74с.: ил.
4. Большая Советская Энциклопедия. 3-е изд. – М.,1973. – Т.13
5. Бурлаков А. Записки гатчинского краеведа. Книга первая. – Гатчина, 2012
6. В гатчинскую усадьбу – с визитом: указатель литературы / ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. Т. М. Богуш, Н. В. Юронен. – Гатчина, 2009. – 36 с.
7. Впервые в Гатчине : краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2011. - 88 с. : ил., фото.
8. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2010. - 80 с.: ил., фото
9. Героев помним имена: биографический справочник / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен, худ. Е. А. Сухова. - Гатчина: [б. и.], 2010. - 80 с.: портр.
10. Даринский А. В., Фролов А. И. География Ленинградской области. – СПб, 2005
11. Дрейшина Е.И.Воспитываем любовь к малой родине //Начальная школа. – 2004.
12. Краеведение. Пособие для учителей / под редакцией д.и.н. А. В. Даринского / - М. 1987
13. Макаров В.К., Петров А. Н. Гатчина. – 4-е изд.. переработанное и дополненное. – СПБ, 2014
14. Музей и дети. Изд. Академия, М.2000 год

15. Ожегов С.И.Словарь русского языка.
16. Петрушина Е. В. Ленинградская область история. Культура. Традиции. – СПб, 2013
17. Примерные программы начального общего образования.
18. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос,2001.
19. Серебряное озеро: литературно-краеведческий альманах / Центральная городская библиотека имени А. И. Куприна, Литературное объединение "Меридиан" (Гатчина); гл. ред. Л. А. Кузьмичева, ред., сост. Е. В. Ботова, В. М. Ключникова, М. С. Смотрицкий, худож. Л. Ф. Нечаев. - Гатчина: Студия "Дизайн 47", 2014. - 48 с.: ил.
20. Серебряное озеро: литературно-краеведческий альманах / Центральная городская библиотека имени А. И. Куприна, Литературное объединение "Меридиан"; гл. ред. Л. А. Кузьмичева, ред., сост. Н. Г. Краева, Е. В. Ботова, В. М. Ключникова; худож. Е. Гончарова. - Гатчина: Студия "Дизайн 47", 2015. - 40 с.: ил.
21. Что читать о Гатчине и гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, Л. Н. Кашковская. - Гатчина, 1988. - 195с.
22. Что читать о Гатчине и Гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, А. Шлейфер. - Гатчина, 1979. - 127с.
23. Я живу в Гатчине!: творческие работы читателей Городской детской библиотеки/ Комитет по культуре МО "Город Гатчина"; Гор. детская библиотека. - Гатчина: ПИЯФ РАН, 2004. - 117 с.: ил.

Список используемой литературы (для обучающихся)

1. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2010. - 80 с.: ил., фото
2. Героев помним имена: биографический справочник / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен, худ. Е. А. Сухова. - Гатчина: [б. и.], 2010. - 80 с.: портр.
3. Ожегов С.И.Словарь русского языка.
4. Что читать о Гатчине и Гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, А. Шлейфер. - Гатчина, 1979. - 127с.

Приложение №2

Календарный учебный график

ДОП «Люби и знай свой край 5-6 лет» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Калалб Валентина Михайловна.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу – продолжительность занятия по 30 минут.

Форма проведения занятий - аудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

Форма обучения - очная.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются участие в выставках и конкурсах.

Формы промежуточной аттестации: викторина.

Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023 г., май 2024 г.

Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни:

4 ноября 2023г

1 января 2024г - 8 января 2024г

23 февраля 2024г

8 марта 2024г

1 мая 2024г

9-10 мая 2024г

Каникулы:

1 января 2024г- 8 января 2024г

Приложение №3

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Текущий контроль

№ п/п	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1.	Раздел 1. Россия - родина моя.						
2.	Раздел 2. Обычаи и традиции русского народа						
3.	Ленинградская область – бабочка над заливом.						
4.	Гатчина – город, в котором я живу						
5.	Великая Отечественная война в нашем крае.						

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Калалб Валентина Михайловна

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Люби и знай свой край 5-6 лет»

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы обучающимися

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	Терпение/выдержка (организационно-волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньше чем на 1\2 занятия	Терпения у обучающегося хватает больше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватает на все занятие
	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний в процессе индивидуально й и групповой беседы; наблюдение	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	Социальная адаптация	Наблюдение	Учащийся с трудом анализирует	Учащийся способен взаимодействовать	Учащийся способен взаимодействовать с

			социальные ситуации, всегда с помощью Родителей и педагога	с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда помощью родителей и педагога	социальной средой и самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации
	Самооценка	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет желания узнать новую информацию	Обучающийся с интересом слушает, но не задает вопросы	Обучающийся слушает и задает вопросы для расширения кругозора
Метапредметные результаты	Умение внимательно слушать и слышать педагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает

		практических заданий	информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	корректировка восприятия педагогом	информацию
	Умение формулировать и излагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложении своих мыслей и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию
	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра по станциям	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога.	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью

	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам	Обучающийся испытывает серьезные при выполнение логических заданий	Обучающийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях	Обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия
	Умение выступать перед аудиторией	Экскурсия, исследовательская работа, проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации	Обучающийся при подаче информации подготовленной иногда прибегает к помощи педагога	Обучающийся свободно подает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей

			помощи педагога		
Предметные результаты	1. Умение применять полученные знания о символике России.	Знание символики страны, знание природы родного края	Обучающиеся знают символику страны, но с трудом отличают ее от символики других стран.	Обучающиеся знают символику страны, способны отличить ее от символики других государств	Обучающиеся знают историю символики страны, способны рассказать о ней и отличать от символики других стран.
	2. Умение применять полученные знания о природе, растительном и животном мире Ленинградской области.	Знание природы Ленинградской области, растительного и животного мира.	Обучающийся знает растительный и животный мир своего региона (базовые растения и животные региона)	Обучающийся знает растительный и природный мир своего региона (расширенный ареал)	Обучающийся хорошо ориентируются в растительном мире своего региона, способен отличать растения на местности, дать расширенное описание о животном мире своего региона.
	3. Умение	Знание	Обучающи	Обучающий	Обучающий

	применять знания о родном городе.	отличий города от села и развития г. Гатчина	йся с трудом ориентируется в понятиях «город», «село», «транспорт», «профессия»	ся понимает отличия города от села, способен в общих чертах рассказать о развитии своего города.	ся понимает отличие города от села, способен рассказать о развитии своего города, при этом на местности он способен показать здания, имеющих особую роль в развитии своего города.
	4. Владение знаниями о Великой Отечественной войне на территории своего региона и города.	Знание о блокадной жизни Ленинграда и г. Гатчина во время фашистской оккупации.	Обучающийся имеет представление о ВОв, однако не способен дать описание жизни людей во время блокады.	Обучающийся имеет представление о жизни в период ВОв, способен описать жизнь людей в блокадный период.	Обучающийся имеет представление о ВОв, способен дать описание жизни людей в блокадный период, рассказать о своем городе во время войны.

	5 Способность работать с раздаточным материалом	Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.	Обучающийся не способен воспринимать раздаточный материал, как средство работы для достижения поставленной пере ним цели.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, однако использовать его он может только с помощью педагога.	Обучающийся воспринимает раздаточный материал как средство для достижения поставленной перед ним цели, использует его самостоятельно, осознано.
	6 Способность ориентироваться на местности	Знание памятников своего города.	Обучающийся не знает изученные памятников своего города.	Обучающийся знает некоторые изученные памятники своего города, может показать их при прогулке по городу.	Обучающийся знает все изученные памятники своего города, может показать их при прогулке по городу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования_____/_____/

подпись

Критерии

Предметные знания и умения:

высокий уровень – высокий уровень знаний пройденного материала. Правильные самостоятельные ответы на большинство вопросов викторины, промежуточных опросов, готовность ответить на любой поставленный вопрос.

средний уровень - средний уровень знаний пройденного материала. Правильные ответы на вопросы викторины и промежуточных опросов с использованием раздаточного материала или с помощью педагога.

низкий уровень - низкий уровень знаний пройденного материала. Не способность дать правильные самостоятельные ответы на большинство вопросов викторины, промежуточных опросов. Правильные ответы обучающийся способен дать только с помощью педагога или других обучающихся. Не умение использовать раздаточный материал для построения ответа.

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень - повышенный интерес к учебному процессу – играм, викторинам, творческим заданиям и созданию проектов. Во время выполнения заданий вносит конструктивные предложения.

средний уровень - проявление интереса к учебному процессу – играм, викторинам, однако уровень знаний не дает в полной мере проявить свои способности. Творческие задания и проекты выполняются, но во время процесса обучающийся много отвлекается, что влияет на результат его работы. Во время выполнения заданий предложения не носят конструктивный характер.

низкий уровень - низкий интерес к учебному процессу низкий. В играх, викторинах, опросах обучающийся принимает активное участие, однако, низкий уровень знаний не дает ему раскрыться в полной мере. Творческие задания и проекты выполняются, однако из-за низкой концентрации и усидчивости работоспособность понижена. Во время выполнения заданий предложения не поступают.

Личностные результаты:

высокий уровень – умение находить «общий язык» с другими обучающимися, умение работать в команде, стремление к наставничеству при создании творческих работ. Стремление и готовность занимать лидерские позиции.

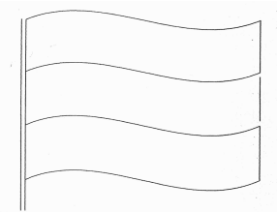
средний уровень - умение находить «общий язык» с другими обучающимися, при работе в команде занимает позицию «ученика», к лидерству не стремится.

низкий уровень – не всегда умеет находить «общий язык» с другими обучающимися, при работе в команде занимает позицию «ученика», к лидерству не стремится. Предпочитает занимать позицию «одиночки».

Оценочные материалы:

Оценочные материалы по Разделу №1 «Россия – родина моя»

1. Раскрасьте правильно флаг Российской Федерации:



2. Какой из этих символов не является государственным символом Российской Федерации?

3. Назовите как называется главная песня страны? (гимн)
4. Кто изображен на картинке?

5. Какая страна самая большая в мире? (Российская Федерация)
6. Какие животные живут в лесу? (еж, белка, медведь, лось, заяц и пр)
7. Живут ли змеи на севере? (нет)

Приложение № 4

План воспитательной работы

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (соревнованиях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.)

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения (дата)
1	Всероссийский проект «Разговоры о важном» «Символы России»	Ноябрь
2	«Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества»	Февраль