МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
структурное подразделение «Центр «Созвездие»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 13.04.2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-19 11:42:33
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г.

_____Пугачева О.А.

Дополнительная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности «Разговорный английский 11-14 лет»

Возраст обучающихся – 11-14 лет
Срок реализации 1 года
Разработчик – Беляева Елена Васильевна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1*Введение в дополнительную общеразвивающую программу*

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский 11-14 лет » (далее программа) разработана основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол №4 от 13.04.2023 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 82/1 от 14.04.2023 г.)

В написании программы учитывались знания основ теории и практики педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт

На протяжении развития истории Российского государства степень взаимодействия с другими странами была значительной. Это обусловлено

геополитическими особенностями нашей страны: огромная граница обеспечивает соседство с большим количеством стран и культур. За последние десятилетия в связи с установлением обширных торгово-экономических и культурных связей, а также с развитием туризма количество стран, с которыми Россия вступила в тесные международные связи, значительно увеличилось. В наши дни взаимодействие осуществляется не только на уровне международной дипломатии и торгово-экономических связей, но также и на личностном уровне. Это породило необходимость в формировании коммуникативных средств: стало необходимо знать иностранные языки. Среди языкового богатства в современном мире английский язык занимает особое положение, так как имеет статус международного языка дипломатии, торговли, экономического, научного и культурного взаимодействия. В связи с этим, требования к уровню знаний по английскому языку в сфере современного образования стали иными: возраст обучающихся английскому языку снизился до 8 лет, все методические и дидактические материалы направлены на более глубокое освоение учащимися навыков разговорной и письменной речи по сравнению с программными требованиями предыдущих поколений.

Данная программа по английскому языку предназначена для обучающихся в возрасте 11-14 лет и носит развивающий характер. Основную часть учебного материала занимает изучение грамматических явлений английского языка, чтение и закрепление навыков качественного перевода. На этом этапе обучения учащиеся должны перейти на следующую ступень в освоении иностранного языка: системного понимания грамматических структур, более глубокого понимания смысловых связей текста, развитию рецептивных и продуктивных навыков письменной и устной речи (научиться понимать устные и письменные тексты и также создавать свои с опорой на образцы) . Для освоения программы по английскому языку на данном уровне от обучающихся потребуются сформированные навыки саморегуляции и дисциплины, осознание процесса обучения с прагматической и социальной стороны: для каких целей изучать эту дисциплину и где можно это применять.

1.2 Направленность программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень программы.

Базовый – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка,

гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.4 Актуальность программы.

В рамках любого общественного строя язык – это главное и самое важное средство жизнеобеспечения общества. В современном мире роль английского языка возросла в связи с расширением торгово-экономических связей, внедрением и развитием новых технологий на производстве и в повседневной жизни, развитием и расширением сферы туризма. Иноязычная грамотность способствует развитию не только личных и международных связей, но также помогает распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык является важным и обязательным компонентом в системе народного образования. В рамках дополнительной общеразвивающей программы необходимо углубить и расширить представления обучающихся не только об английском языке как академической дисциплине, но и представить этот предмет в творческом и познавательном аспекте. Этому должны способствовать задания на составление сочинений, чтение и перевод текстов различной информационной направленности.

1.5 Педагогическая целесообразность.

Основная миссия программы- обогатить процесс воспитания знакомством с культурой англоязычных стран посредством английского языка, сформировать целостное восприятие мира.

Основное назначение программы состоит в формировании коммуникативной компетенции через знакомство с культурой страны, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Данная программа направлен на систематизацию и расширение знаний обучающихся в различных сферах жизни британского общества, традициях, обычаях. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Основное направление и содержание учебного материала – изучение грамматики на более сложном структурном уровне, который требует не только запоминания отдельных языковых фактов и явлений, но также сравнения разных языковых явлений с применением базовых аналитических навыков. Изучение

страноведческого материала, посвящённого странам изучаемого языка и стране родного языка, способствует развитию кругозора и готовит базу для более глубокого изучения и понимания англоязычной культуры со всем своеобразием её обычаев и традиций, а также через сравнительный анализ понимание самобытности собственной культуры, её значимости и уникальности среди множества других культур мира.

В процессе обучения применяются следующие технологии:

- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии,
- Групповая технология,
- Здоровье сберегающие технологии.
- Технологии личностно-ориентированного обучения.
- Технологии развивающего обучения.
- ИКТ.
- Проектная технология.

Принципы, положенные в основу программы:

- Принцип добровольности,
- Принцип сотрудничества и сотворчества,
- Принцип природосообразности,
- Принцип доступности,
- Принцип психологической комфортности,
- Принцип наглядности,
- Принцип систематичности и последовательности,
- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Технологии и принципы, положенные в основу образовательного процесса, способствуют активному и продуктивному освоению иностранного языка.

1.6 Цель программы.

Развитие личности подростка через овладение им основами языковых структур и ознакомление с традициями и культурой страны изучаемого языка.

1.7 Задачи обучения:

Задачи первого года обучения

Обучающие задачи:

- освоение основных значений лексических единиц, предусмотренных программой и основные способы словообразования;
- изучение основных особенностей структур простых и сложных предложений, временных структур активного и пассивного залогов, уметь понимать их в тексте, правильно переводить, строить предложения с использованием этих структур;
- чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания, работа с текстом от «поверхностного» (ознакомительного) до полного понимания.

Развивающие задачи:

- обучение получению информации на иностранном языке из разных сфер знания, тематик;
- развитие навыков письменной и устной речи средствами базовых языковых навыков, предусмотренных программой;
- развитие навыков работы с иностранными текстами: формулировка смысловых соотношений в текстах разных языковых культур.

Воспитательные задачи:

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание патриотической и гражданской цельности личности обучающегося;
- воспитание навыков самоорганизации в течение учебного процесса, формирование целеполагания образовательного процесса (ориентация изучения иностранного языка как средства профессиональной и социо-культурной самореализации).

Задачи второго года обучения

Обучающие задачи:

- чтение несложных аутентичных тестов с полным и точным пониманием;
- развитие навыков оценивания полученной информации и выражения своего мнения.
- развитие восприятия и понимания на слух несложных текстов: определять тему и выделять главные факты;

развитие навыка составления устных и письменных текстов по

Развивающие задачи:

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках пройденных тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в рамках иноязычного общения;
- развитие навыка идентификации качества получаемой информации.

Воспитательные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и культурном многообразии англо-говорящих стран;
- формирование представления о языке, как основе национального самосознания;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.
- образцу.

1.8 Отличительные особенности.

В возрасте 11-14 лет обучение иностранному языку предполагает повышение роли развития речевой инициативы обучающихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие диалогические и монологические высказывания, что достигается при достаточном количестве такого вида учебной деятельности, как парная и групповая форма работы.

В области чтения и аудирования (восприятия иностранной речи на слух) обучение происходит в направлении более глубокого развития рецептивной речевой деятельности (восприятие письменных и устных текстов) с полным пониманием содержания, пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации. Основу развития навыка рецептивного восприятия составляет работа над текстами с полным пониманием содержания. Также данная программа предполагает развитие у обучающихся таких умений при разборе текста , как прогнозирование (способность догадываться о значении незнакомых слов опираясь на контекст или догадываться о дополнительном значении уже знакомого слова по контексту), выделение смысловых вех, опираясь на ключевые слова и утверждения, умение определять основную тему и идею текста. Перечисленные механизмы закладываются и совершенствуются в течение всего курса.

Также большое внимание уделяется практикуму по аудированию, во время которого предполагается детальный смысловой разбор воспринимаемого на слух текста и тренировка восприятия и понимания прослушанного.

На этом этапе изучения языка продолжается работа по развитию интеллектуальных способностей и расширению кругозора. Темы данного курса предполагают более глубокое и детальное изучение лингвострановедческого материала, уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления обучающихся о странах изучаемого языка, их культуре, традициях и обычаях. Углубляются знания об этих странах, в частности через использование лингвострановедческого словаря. При этом делается акцент на воспитание положительного отношения к народам и странам изучаемого языка через постоянное сравнение особенностей культуры и быта этих стран и родной страны. Всё вышеперечисленное является основой для формирования понятия о языке, как неотъемлемого элемента культуры, сознания и мышления личности в контексте индивидуального мировоззрения, человека, как участника социальной и культурной жизни, а также целого народа. Более того, язык является главным способом общения и взаимодействия на уровне межличностном и социальном в рамках одной страны, также обеспечивает диалог между культурами в контексте международного общения разных уровней .

В процессе обучения применяется ряд основных принципов.

1. Ориентация на личность учащегося: предполагает подбор учебного материала с учётом их возрастных интересов, уровня их речевой и интеллектуальной подготовки.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку: создание условий для того, чтобы учащийся мог моделировать речевые высказывания, опираясь на образец, через участие в ролевой игре, импровизированной речевой ситуации.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку: обучение общению на новом языке в устной и письменной форме непосредственно в группе в импровизированных речевых ситуациях (приобретение начальных навыков), составление речевых высказываний с опорой на образец, а также опосредованно, через чтение и смысловой разбор иностранных текстов (на это делается более упорный акцент: развиваются и закрепляются уже имеющиеся навыки).

В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

4. Сбалансированный подход к обучению устных и письменных форм общения: на данном этапе преимущественно практикуется письменная форма, также вводятся элементы устного диалогического, монологического общения. Вводится обучение разным стратегиям понимания и работы с тестами на иностранном языке: понимание основного содержания, понимание полного содержания, работа со словарями, обучение работе с многозначностью слов, введение понятия семантического поля слова (множества значений лексической единицы) и зависимости значения слова от контекста.

Как показывает практика, сбалансированный подход (обучение устным и письменным формам общения на иностранном языке) помогает учащимся достичь более высоких результатов в обучении и освоении иностранного языка.

5. Структурный подход к изучению языкового материала: изучение грамматических явлений с позиции рецептивного и продуктивного подходов. Если в начальной школе изучение грамматических явлений языка предполагало только рецептивное овладение (узнавание в тексте и правильный перевод), то начиная с уровня 6-7 классов, предполагается что овладение грамматикой должно преследовать также цель продуктивного использования (самостоятельное создание речевых конструкций с использованием пройденного материала).

6. Принцип социокультурной направленности: в рамках курса изучаются тексты и материалы лингвострановедческой направленности, которые дают возможность изучения иностранного языка через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

7. Принцип развития когнитивных способностей обучающихся: в рамках данного курса особое место в процессе обучения и образования занимает развитие когнитивных навыков, которое заключается в организованной работе с учебным материалом, разбор грамматических статей, умение анализировать грамматические явления, сравнивать языковые явления родного и иностранного языков, через выявление общих черт и различий , более глубоко познавать язык как систему с учётом закономерностей и структурных особенностей. Этот принцип в работе с подростками обусловлен тем, что в возрасте 11-14 лет закладывается способность к целостному восприятию, основанному на более развитом, по сравнению с младшим школьным возрастом, восприятии информации, внимании (растёт способность к более продолжительному вниманию, увеличивается способность к переключаемости) , более обширных возможностях памяти (хотя механическая память несколько ослабевает, но возрастает способность к логической и аналитической памяти), мышлении (появляется способность к аналитическому и абстрактному мышлению).

Целостное восприятие завершается в юношеском возрасте, поэтому в этот период важно заложить структурную базу организации знания и понимания изучаемого предмета, которая послужит важным инструментом не только в дальнейшем изучении английского языка, но также для самообразования в рамках этой дисциплины и при изучении других иностранных языков.
Все вышеуказанные принципы являются структурной основой при формулировании целей, задач и результатов каждого занятия в отдельности, а также концепции образовательной программы в целом.

1.9 Возраст детей.

Программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет. Программа разработана с учётом особенностей физического, психологического и физиологического развития детей данной возрастной категории, также учитываются методические и программные особенности обучения детей в средней школе. Методика работы с учащимися данного возраста предполагает развитие способности к обучению иностранному языку как системному предмету, развитие способностей к анализу более сложных структурных и грамматических языковых явлений. Также предполагается начальное освоение языка с точки зрения культурных и национальных особенностей.

1.10 Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения на 288 академических часа . Первый год – 144часа.
Второй год – 144часа.
Общий объём реализации программы – 288 часа.

1.11 Форма и режим занятий.

Форма обучения очная (аудиторная).
Форма проведения занятий – аудиторная, допускается самостоятельная работа:

- Учебное занятие;
- Беседа;
- Игра;
- Конкурс;
- Создание проектной работы;
- Соревнование;

- Импровизация;
- Рассказ (в сопровождении фото- и видео- материалов);
- Наглядная демонстрация.

Форма организации занятия:

- Теоретическое;
- Практическое;
- Комбинированное;
- Творческие задания (поделки, раскраски), которые способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию ребёнка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 1 раз в неделю по 2 академических часа. (Академический час равен 40 минутам, перерыв между занятиями от 5 до 10 минут).

1.12 Планируемые результаты и способы их проверки

Результаты первого года обучения:

Предметные результаты:

В конце первого года обучения по данной программе обучащиеся должны иметь представления и базовые навыки в следующих языковых компетенциях:

- начинать/вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, выстраивать диалоги по образцу;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных коммуникативных типов речи: уметь выделять главную информацию и второстепенную;
- узнавать пройденные грамматические структуры в тексте и правильно их переводить.

Отслеживаются с помощью тестов, проектных работ и т.д.

Метапредметные результаты:

- Осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в мире;
- Навык работы с иностранными текстами, соотношение смыслов реалий и понятий в разных языковых системах;
- Развитие навыка работы с УМК .

Отслеживаются с помощью педагогического наблюдения.

Личностные результаты :

- Формирование и развитие навыков межкультурной коммуникации;

- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- формирование и развитие навыка работы в коллективе: развитие нравственных личностных качеств (сочувствия, товарищества, и взаимопомощи);

Отслеживаются с помощью педагогического наблюдения

Результаты второго года обучения:

Предметные результаты:

- читать тексты заданные программой с полным пониманием и проведением работы по выявлению полного смысла: словарная работа, выборочный перевод слов для понимания общего смысла, интуитивная догадка.
- знать пройденные в рамках изученной программы видовременные формы активного и пассивного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов.
- узнавать пройденные грамматические структуры в тексте и правильно их переводить.

Отслеживаются с помощью тестов, проектных работ и т.д.

Метапредметные результаты:

- Навык работы с иностранными текстами, соотношение смыслов реалий и понятий в разных языковых системах;
- Формирование целостной картины мира, через изучение иностранных текстов межкультурной и междисциплинарной тематики;
- Приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;

Отслеживаются с помощью педагогического наблюдения

Личностные результаты:

- воспитание понимания важности изучения иностранного языка для более плодотворной социальной адаптации и установлению прочных межкультурных социальных связей;
- формирование качеств гражданина и патриота своей Родины, воспитание национального самосознания;
- воспитание стремления к изучению иностранного языка в целях социальной и профессиональной самореализации.

Отслеживаются с помощью педагогического наблюдения

1.13 Способы проверки прогнозируемых результатов. Формы проведение промежуточной аттестации

- Наблюдение;
- Педагогическое наблюдение;
- Отслеживание динамики развития учащегося;
- Проверка и анализ выполненных работ;
- Диагностика;
- Тестирование;
- Выполнение творческих заданий (поздравительные открытки, составление устных и письменных рассказов, подготовка рисунков с пояснительными текстами);
- Подготовка и защита проектов;
- Концерты, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления;
- Проведение конкурсов чтецов;
- Беседы с детьми и их родителями, анкетирование детей и их родителей;
- Анализ результатов опросов, анализ выполнения самостоятельных работ, учебных заданий, анализ активности обучающихся на занятиях.

Результаты мониторинга фиксируются педагогом.

1.14 Форма подведения итогов.

Для проверки итоговых знаний по пройденным темам используются следующие способы:

- Опрос;
- Тестирование;
- Контрольное чтение;
- Контрольный прямой перевод;
- Контрольный обратный перевод (предложения);
- Итоговая викторина;
- Творческое задание;
- Контрольное списывание;
- Составление тематических текстов по образцу;
- Контрольный пересказ (5-10 предложений);
- Диктант.
- Контрольные работы по грамматическим разделам;

Аттестация проводится в три этапа: входная – в начале учебного года, промежуточная – в середине, итоговый контроль в конце года

2. Учебно-тематический план.

Дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
«Разговорный английский»	**1 год**	**144**	• Опрос; • Тестирование; • Контрольное чтение; • Контрольный прямой перевод; • Контрольный обратный перевод (предложения); • Итоговая викторина; • Творческое задание; • Контрольное списывание; • Составление тематических текстов по образцу; • Контрольный пересказ (5-10 предложений); • Диктант. • Контрольные работы по грамматическим разделам; Контрольное оформление заданий в ТПО.

	2 год	**144**	• Опрос; • Тестирование; • Контрольное чтение; • Контрольный прямой перевод; • Контрольный обратный перевод (предложения); • Итоговая викторина; • Творческое задание; • Контрольное списывание; • Составление тематических текстов по образцу; • Контрольный пересказ (5-10 предложений); • Диктант. • Контрольные работы по грамматическим разделам; Контрольное оформление заданий в ТПО.

1 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1.			
Тема 1.1	Вводное занятие.	2	2	-
Тема 1.2	Я и моя семья, мои друзья.	24	6	18

Тема 1.3	Мир моих увлечений.	22	5,5	16,5
	Раздел 2.			
Тема 2.1	Знаметитости.	18	4,5	13,5
Тема 2.2	Школьное образование.	26	6,5	19,5
Тема 2.3	Мир вокруг меня.	10	2,5	7,5
	Раздел 3.			
Тема 3.1	Транспорт.	22	5,5	16,5
Тема 3.2	Чтение: «Детективные истории».	12	3	9
	Раздел 4.			
Тема 4.1	Итоговое занятие.	4	-	4
Тема 4.2	Резервные часы.	4	-	4
	Итого часов:	144	35,5	108,5

2 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1.			
Тема1.1	Вводное занятие.	2	2	-
Тема 1.2	Мир вокруг меня.	10	2,5	7,5
Тема 1.3	Выбор профессии.	12	3	9
	Раздел 2.			
Тема 2.1	Средства коммуникации.	20	5	15
Тема 2.2	Моя Родина.	16	4	12
Тема 2.3	Страна изучаемого языка.	20	5	15
	Раздел 3.			
Тема 3.1	Времена года.	24	6	18
Тема 3.2	Путешествия.	20	5	15
Тема 3.3	Чтение: «Детективные истории».	12	3	9
	Раздел 4.			
Тема 4.1	Итоговое занятие.	4	-	4
Тема 4.2	Резервные часы.	4	-	4
	Итого часов:	144	35,5	108,5

3. Содержание изучаемого курса.
1 год обучения

№	Тема занятия	Содержание темы
	Раздел 1	
1.1	Вводное занятие. ВСЕГО(2 часов) ТЕОРИЯ (2 часа) ПРАКТИКА(0 часов)	Программа. Знакомство с Учебным планом. План работы объединения. Правила поведения и техника безопасности. Входная диагностика.
1.2	Я и моя семья, мои друзья. ВСЕГО(24 часов) ТЕОРИЯ (6 часов) ПРАКТИКА(18 часов)	Грамматика: Настоящее/Прошедшее/ Будущее Простое Время (повторение), суффиксы прилагательных, настоящее продолженное время, настоящее совершённое время, наречия частотности. Лексико-диалогическая тема: Члены моей семьи. Взаимоотношения в моей семье. Внешность, черты характера, профессии, увлечения. Моя одежда. Здоровый образ жизни. Чтение и перевод текстов: Взаимоотношения в семье. Друзья. Внешность человека. Друзья по переписке, письма по электронной почте. Диалог: Приветствие, начало разговора, прощание.
1.3	Мир моих увлечений. ВСЕГО (22 часа) ТЕОРИЯ (5,5 часа) ПРАКТИКА(16,5 часов)	Грамматика: Числительные 100-100 000 000, даты, прилагательные: степени сравнения. Лексико-диалогическая тема: Любимые занятия и развлечения. Досуг. Молодёжная мода. Музыка. Посещение кино, театра, дискотеки, кафе. Чтение. Животные на воле и в зоопарке. Чтение и перевод текстов: Увлечения и свободное время. Чтение. Музыка. Одежда и мода.

		Диалог: Приглашение и назначение встречи. Еда дома и вне дома.
	Раздел 2	
2.1	Знаменитости. ВСЕГО (18 часов) ТЕОРИЯ (4,5 часа) ПРАКТИКА(13.5 часов)	Грамматика: Глаголы, которые употребляются после группы глаголов с окончанием ing, повелительное наклонение, настоящее совершенное время, словосочетания each other/ one another. Лексико-диалогическая тема: Разговор о знаменитостях, прослушивание текста с полным пониманием, биографии. Чтение: Выдающиеся люди России, США, Великобритании. Диалог: Дом. Происхождение, язык, национальность.
2.2	Школьное образование. ВСЕГО (26 часов) ТЕОРИЯ (6,5 часа) ПРАКТИКА(19,5 часов)	Грамматика: Употребление определённого артикля the с названиями географических объектов, названиями языков, национальностей. Лексико-диалогическая тема: Школьная жизнь, Взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы. Чтение: Школьная жизнь. Каникулы. Диалог: Типы школ. Обсуждение планов о будущем образовании. На уроке.
2.3	Мир вокруг меня. ВСЕГО (10 часов) ТЕОРИЯ (2,5 часа) ПРАКТИКА(7,5 часов)	Грамматика: придаточные условия с союзными словами who/ That/ which, синонимы, суффиксы существительных. Вопросы. Лексико-диалогическая тема: В городе и за городом. Ориентация в городе. Достопримечательности родного города. Будущее нашей планеты.

		Чтение: Поездка за город. Москва – столица нашей Родины. Защита окружающей среды. Диалог: Осмотр достопримечательностей.
	Раздел 3	
3.1	Транспорт. ВСЕГО (22 часа) ТЕОРИЯ (5,5 часов) ПРАКТИКА(16.5 часов)	Грамматика: Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Страдательный залог в Настоящем/ прошедшем/ будущем времени. Употребление глаголов be/look/ feel с прилагательными и наречиями. Предлоги (Куда ?). Лексико-диалогическая тема: Средства передвижения. Чтение: Транспорт. Диалог: Транспорт. Поездка на автомобиле. Аренда машины. Нарушение правил.
3.2	Чтение: «Детективные истории». ВСЕГО (12 часов) ТЕОРИЯ (3 часа) ПРАКТИКА(9 часов)	Подведение итогов. Чтение с полным пониманием.
	Раздел 4	
4.1	Итоговое занятие. ТЕОРИЯ (-) ПРАКТИКА (4)	Повторение пройденного материала.
4.2	Резервные часы. ТЕОРИЯ (-) ПРАКТИКА (4)	Анализ и оформление творческих работ.
	Итого часов: 144	ТЕОРИЯ (35,5 часов) ПРАКТИКА(108,5 часов)

2 год обучения

№	Тема занятия	Содержание темы
	Раздел 1	

1.1	Вводное занятие. ВСЕГО(2 часов) ТЕОРИЯ (2 часа) ПРАКТИКА(0 часов)	Программа. Знакомство с Учебным планом. План работы объединения. Правила поведения и техника безопасности. Входная диагностика.
1.2	Мир вокруг меня. ВСЕГО (10 часов) ТЕОРИЯ (2,5 часа) ПРАКТИКА(7,5 часов)	Грамматика: придаточные условия с союзными словами who/ That/ which, синонимы, суффиксы существительных. Вопросы. Лексико-диалогическая тема: В городе и за городом. Ориентация в городе. Достопримечательности родного города. Будущее нашей планеты. Чтение: Поездка за город. Санкт-Петербург – культурная столица нашей Родины. Города «Золотого кольца».Защита окружающей среды. Диалог: Осмотр достопримечательностей.
1.3	Выбор профессии. ВСЕГО (12 часов) ТЕОРИЯ (3 часа) ПРАКТИКА(9 часов)	Грамматика: Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Страдательный залог в Настоящем/ прошедшем/ будущем времени. Употребление глаголов be/look/ feel с прилагательными и наречиями(повторение). Предлоги места и времени.(Куда ?). Глагол to be (повторение). Лексико-диалогическая тема: Средства передвижения. Чтение: Выбор профессии. Диалог: Кем ты хочешь стать? Какие профессии ты знаешь?
	Раздел 2	
2.1	Средства коммуникации. ВСЕГО (20 часов) ТЕОРИЯ (5 часов) ПРАКТИКА(15 часов)	Грамматика: Модальные глаголы. Как дать совет с использованием модальных глаголов: must/have to/ should. Лексико-диалогическая тема: Телефон, компьютер, интернет, электронная почта.

		Чтение: Массмедиа. Диалог: звонки по телефону.
2.2	Моя Родина. ВСЕГО (16 часов) ТЕОРИЯ (4 часа) ПРАКТИКА(12 часов)	Грамматика: Притяжательные местоимения. Страдательный залог . Лексико-диалогическая тема: Достопримечательности Москвы. Чтение: Москва. Знаменитые большие и маленькие города России. Географические особенности России. Диалог: Путешествие на самолёте.
2.3	Страна изучаемого языка. ВСЕГО (20 часов) ТЕОРИЯ (5 часов) ПРАКТИКА(15 часов)	Грамматика: Притяжательные местоимения 2 типа. Страдательный залог (продолжение). Лексико-диалогическая тема: Путешествие по Уэльсу. Чтение: Великобритания. Географические особенности Великобритании. Диалог: Путешествие на самолёте.
	Раздел 3	
3.1	Времена года. ВСЕГО (24 часа) ТЕОРИЯ (6 часов) ПРАКТИКА(18 часов)	Грамматика: Условные предложения второго типа. Сложное дополнение. Наречия. Лексико-диалогическая тема: Типы погоды. Моё любимое время года. Чтение: Жаркая погода. Пасмурная и дождливая погода. Холодная и морозная погода. Диалог: О погоде.
3.2	Путешествия. ВСЕГО (20 часов) ТЕОРИЯ (5 часов) ПРАКТИКА(15 часов)	Грамматика: Наречия. Глаголы like/hate + смысловой глагол с окончанием ing. Степени сравнения. Лексико-диалогическая тема: Путешествие по Великобритании и США. Чтение: Знаменитые большие и маленькие города Великобритании и США.

		Диалог: Путешествие на самолёте. В гостинице.
3.3	Чтение: «Детективные истории». ВСЕГО (12 часов) ТЕОРИЯ (3 часа) ПРАКТИКА(9 часов)	Подведение итогов. Чтение с полным пониманием.
	Раздел 4	
4.1	Итоговое занятие. ТЕОРИЯ (-) ПРАКТИКА (4)	Повторение пройденного материала.
4.2	Резервные часы. ТЕОРИЯ (-) ПРАКТИКА (4)	Анализ и оформление творческих работ.
	Итого часов: 144	ТЕОРИЯ (35,5 часов) ПРАКТИКА(108,5 часов)

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1 год обучения

№	Тема	Форма организации занятия/вид занятия	Методы обучения/тип занятия	Дидактический материал, ТСО / материальное обеспечение	Форма подведения итогов
1.	Я и моя семья, мои друзья.	Аудиторная/беседа, рассказ, импровизация, наглядная демонстрация	Словесно-объяснительный / теоретический	Доска для занятий в классе	опрос
2.	Мир моих увлечений.	Аудиторная/ учебное занятие, игра,	Теоретический, практический, комбинированн	Учебник, рабочая тетрадь,	опрос

		соревнование, наглядная демонстрация.	ый/Объяснительно-иллюстративны, наглядный	тематические картинки	
3.	Знаменитости.	Аудиторная, самостоятельная работа/учебное занятие, наглядная демонстрация, рассказ, соревнование, игра, проектная работа	Комбинированные, творческое задание/словесно-объяснительный, объяснительно-иллюстративный ,наглядный, репродуктивный ,практический	Учебник, рабочая тетрадь, наглядные пособия, игрушки, тематические картинки	Опрос, тестирование, творческое задание
4.	Школьное образование.	Аудиторная, самостоятельная работа/ учебное занятие, игра, конкурс, рассказ, занятие рассуждение.	Теоретическое, практическое, творческое задание/ объяснительно-результативный, наглядный, репродуктивный , практический	Учебник, рабочая тетрадь, наглядные пособия, тематические картинки, учебный тематический словарь	Опрос, тестирование, контрольное чтение, диктант
5.	Мир вокруг меня.	Аудиторная, самостоятельная работа/ учебное занятие, игра, конкурс, рассказ, наглядная демонстрация	Теоретическое, практическое, творческое задание/ объяснительно-результативный, наглядный, репродуктивный , практический	Учебник, рабочая тетрадь, наглядные пособия, тематические картинки	Опрос, тестирование, контрольное чтение и перевод, диктант
6.	Транспорт.	Аудиторная, самостоятельна	Теоретическое, практическое,	учебный тематический	Опрос, тестир

		я/учебное занятие, рассказ, наглядная демонстрация, конкурс	творческое задание /Словесно-объяснительный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, практический	словарь, тематические картинки, видеоматериалы, аудиоматериалы, рабочая тетрадь	ование, Контрольный прямой и обратный перевод, составление текста по образцу
7.	Чтение: «Детективные истории».	Аудиторная, самостоятельная/учебное занятие, беседа, рассказ, конкурс, занятие-экскурсия.	Комбинированное/метод проблемного изложения, практический	Учебники, учебные пособия, рабочие тетради, тематические картинки, грамматические таблицы, видеоматериалы, аудиоматериалы	Опрос, контрольное чтение, контрольный перевод, творческое задание
8.	Итоговое занятие. Резервные часы.	Подведение итогов, посторенние пройденного материала			Опрос, итоговое тестирование

2 год обучения

№	Тема	Форма организации занятия/вид занятия	Методы обучения/тип занятия	Дидактический материал, ТСО / материальное обеспечение	Форма подведения итогов
1.	Мир вокруг меня.	Аудиторная, самостоятельная работа/ учебное занятие, игра, конкурс, рассказ, наглядная демонстрация	Теоретическое, практическое, творческое задание/ объяснительно-результативный, наглядный, репродуктивный, практический	Учебник, рабочая тетрадь, наглядные пособия, тематические картинки	Опрос, тестирование, контрольное чтение и перевод, диктант
2.	Выбор профессии.	Аудиторная, самостоятельная/учебное занятие, рассказ, наглядная демонстрация, конкурс	Теоретическое, практическое, творческое задание /Словесно-объяснительный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, практический	учебный тематический словарь, тематические картинки, видеоматериалы, аудиоматериалы, рабочая тетрадь	Опрос, тестирование, Контрольный прямой и обратный перевод, составление текста по образцу
3.	Средства коммуникации.	Аудиторная, самостоятельная/учебное занятие, рассказ,	Теоретическое, практическое, творческое задание /Словесно-	учебный тематический словарь, тематические картинки,	Опрос, тестирование, диктант,

		наглядная демонстрация, рассказ, игра	объяснительный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, практический	видеоматериалы, аудиоматериалы, рабочая тетрадь	составление текста по образцу
4.	Моя Родина.	Аудиторная, самостоятельная работа/учебное занятие, соревнование, наглядная демонстрация, создание проектной работы, занятие-экскурсия.	Теоретическое, практическое/объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, практический,	Учебные пособия, рабочая тетрадь, тематические картинки, презентации, аудиоматериалы	Контрольное чтение, диктант, викторина
5.	Страна изучаемого языка.	Аудиторная/учебное занятие, беседа, рассказ, наглядная демонстрация, занятие-путешествие.	Теоретическое, практическое , комбинированное/Словесно-объяснительный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практичесикй	Учебные пособия, рабочая тетрадь, тематические картинки, плакаты, видеоматериалы	Диктант, контрольный прямой перевод, контрольное чтение, составление предложений по образцу

6.	Времена года.	Аудиорная/учебное занятие, игра, импровизация, наглядная демонстрация, создание проектной работы	Теоретическое, комбинированное /наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Учебник, учебные пособия, рабочая тетрадь, игрушки, грамматические таблицы	Опрос, контрольное чтение, контрольный перевод
7.	Путешествия.	Аудиторная, самостоятельная/учебное занятие, беседа, рассказ, занятие-путешествие	Теоретическое, практическое, комбинированное/ словесно-объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, практический	Учебник, учебные пособия, рабочая тетрадь, тематические картинки, видеоматериалы, аудио материалы	Викторина, тестирование, составление предложений по образцу
8.	Чтение: «Детективные истории».	Аудиторная, самостоятельная/учебное занятие, беседа, рассказ, конкурс, занятие-экскурсия.	Комбинированное/метод проблемного изложения, практический	Учебники, учебные пособия, рабочие тетради, тематические картинки, грамматические таблицы, видеоматериалы, аудиоматериалы	Опрос, контрольное чтение, контрольный перевод, творческое задание
9.	Итоговое занятие. Резервные часы.	Подведение итогов, посторенние пройденного материала			Опрос, итоговое тестирование

Методическое обеспечение программы

Для занятий по английскому языку необходимо иметь:

- Помещение с хорошим освещением.
- Демонстрационная доска.
- Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов
- Рабочие столы и стулья.
- Учебная доска.
- Учебные материалы: учебники , словари, справочные материалы, шариковые ручки, карандаши, рабочие тетради, альбомные листы, картон, степлер, клей, скотч, кисти, краски.

5.Список литературы:

Для занятий:

1.Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 7 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2014.

2.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.

3.Голицынский Ю. «Spoken English» (пособие по разговорной речи для школьников) С-Пб «Каро» 1998

4.Голицынский Ю. «Грамматика по английскому языку» С-Пб «Каро» 2010

5.Зиновьева Л. А. , В.И. Омельяненко «Все фразы и диалоги английского языка» Ростов- на- Дону «Феникс» 2015

6. Погожих Г.Н., Н.В. Кравченко «Все разговорные темы по английскому языку» Ростов- на- Дону «Феникс» 2015

7.Смирнов Ю.А. «Сборник устных тем по английскому языку для подготовки к ГИА 5-9 классы».

8.Эванс В., Дули Дж., Кондрашева И. «New Round-Up 3» Грамматика английского языка Pearson Education Limited 2010, 2014

Для педагога:

1.Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.
2.Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 7 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.
3.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.
4.Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
5.Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
6.Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 2008.
7.Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык./Авт.-сост. Л.И.Леонтьева.- М.:Планета,2012.

Для обучающихся:

1.Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.:КАРО, 2008.

Приложение №2

Календарный учебный график
ДОП «Разговорный английский 11-14 лет»
на 2023- 2024 учебный год

Педагог: Беляева Елена Васильевна
Режим занятий: 2 занятия в неделю (для обучающихся школьного возраста -2 занятие по 45 минут, с перерывом 10 минут)
Форма проведения занятий - аудиторная,
Форма организации занятий – индивидуально-групповая.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются участие в выставках и конкурсах.
Формы промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, тест, выставки, конкурсы.
Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь 2023 г., май 2024 г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.
Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.
Праздничные дни:

4 ноября 2023г
1 января 2024г - 8 января 2024г
23 февраля 2024г
8 марта 2024г
1 мая 2024г
9-10 мая 2024г

Каникулы:

1 января 2024г- 8 января 2024г

Приложение №3

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский 11-14 лет»

Результаты освоения программы оцениваются в установленные периоды в начале, в середине и в конце учебного года по следующим критериям:

1. Чтение;
2. Грамматика;
3. Ведение рабочей тетради;
4. Произношение;
5. Диалогическая речь;
6. Монологическая речь;
7. Перевод;
8. Дисциплина;
9. Выполнение практических заданий;
10. Выполнение творческих заданий;
11. Активность на занятиях;
12. Межличностное общение.

Промежуточная аттестация (по годам обучения).

Промежуточная аттестация проводится в середине первого года обучения, в конце первого года обучения и в середине второго года обучения по установленным критериям, особое внимание уделяется анализу выполненных заданий и творческих работ. При выполнении заданий на чтение (работа с текстами) учитываются такие параметры как : произношение, соблюдение правил чтения и интонации, перевод, диалоговая речь(составление вопросов к тексту, ответы на вопросы к тексту), монологическая речь (пересказ). Грамматические упражнение показывают насколько усвоены и соблюдаются правила языковой комбинаторики, при оценивании выполнения практических и творческих заданий учитываются такие критерии как: дисциплинированность, рабочая активность на занятии, способность к межличностному общению, письмо.

Приложение №1 к Приказу № 65 от 1.03.2021г

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__ /20__ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____

Дополнительная общеразвивающая программа_____ направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

_____

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			**ИТОГ**
		Высокий уровень	Средний уровень	низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

Показатели освоения программы		Форма выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	1.Терпение/выдержка(организационно-волевое)	Выполнение практических заданий и наблюдение	Терпения обучающегося хватает меньше чем на 1\2занятия	Терпения у обучающегося хватаетбольше чем на 1\3 занятия	Терпения у обучающегося хватаетна все занятие
	2. Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Текущий контроль знаний впроцессе индивидуальной и групповойбеседы; наблюдение	Интерес занятиям есть постоянно	Интерес лишь периодически поддерживается обучающимся	Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно
	3. Толерантность (поведенческое качество)	Наблюдение	Неуважительно относится к иному мнению	Уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога	Уважительно относится к иному мнению
	4.Социальная адаптация	Наблюдение	Учащийся с трудом анализируетсоциальные ситуации, всегда с помощью Родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать ссоциальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногдапомощью родителей и педагога	Учащийся способен взаимодействовать с социальной средой исамостоятельно анализирует текущие социальные ситуации
	5. Самооценка	Наблюдение	Завышенная оценка себя по результатам достижений	Заниженная оценка себя по достижений	Нормальная оценка себя по результатам достижений
	6. Познавательная деятельность	Наблюдение. Опрос	Обучающийся не проявляет желания	Обучающийся с интересом	Обучающийся слушаети задает

			узнатьновую информацию	слушает,но не задает вопросы	вопросыдля расширения кругозора
Метапредметные результаты	1.Умение внимательно слушать и слышатьпедагога	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и адекватно воспринимает информацию
	2. Умение формулировать и излагать мысль	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий	Обучающийся испытывает затруднения при изложениисвоих мыслей инуждается в постоянной помощи и контролепедагога	Обучающийся передает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом	Обучающийся самостоятельно и легко передает информацию
	3. Умение договориться о распределении ролей всовместной деятельности	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий: творческая мастерская, проект, игра постанциям	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членамиколлектива при решении творческой задачи	Обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, он выполняет её, прибегая к помощи педагога.	Обучающийся бесконфликтно действует в соответствии со своей функцией и ролью
	4. Владение логическими действиями сравнения,анализа, обобщения	Педагогическое наблюдение, итоговые задания по темам	Обучающийся испытывает серьезные привыполнение логических заданий	Обучающийся выполняет логические действия,прибегая к помощи педагога в редких случаях	Обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия

	5.Умение выступать перед аудиторией	Экскурсия, исследовательская работа,проект, выступление	Обучающийся испытывает затруднения приподаче подготовленной информации	Обучающийся при подаче информации подготовленной иногда прибегает кпомощи педагога	Обучающийся свободноподает подготовленную информацию, не испытывает особыхтрудностей
	6.Умение осуществлятьучебно-исследовательскую работу	Исследовательская работа, проект	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы,нуждается в постоянной помощи педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога	Обучающийся осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, неиспытывает особых трудностей
Предметные результаты	1. адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, устные ответы, выполнение контрольных заданий	Обучающийся освоил 1/2 от требуемого объёма данных, при выполнении задания допускает количество ошибок 50%, неохотно выполняет работу над ошибками	Обучающийся освоил установленный материал на 80%, но допускает ошибки при выполнении заданий 20%, нуждается в систематическом участии и контроле преподавателя, работу над ошибками выполняет в полном объёме.	Обучающийся освоил установленный материал на 90%, допускает ошибки при выполнении заданий 10%, нуждается в систематическом участии и контроле преподавателя, работу над ошибками выполняет в полном объёме.

	2. применение основных правил чтения и орфографии;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, устные ответы, выполнение контрольных заданий	Обучающийся освоил 1/2 от требуемого объёма данных, при выполнении задания допускает количество ошибок 50%, неохотно выполняет работу над ошибками	Обучающийся освоил установленный материал на 80%, но допускает ошибки при выполнении заданий 20%, нуждается в систематическом участии и контроле преподавателя, работу над ошибками выполняет в полном объёме.	Обучающийся освоил установленный материал на 90%, допускает ошибки при выполнении заданий 10%, нуждается в систематическом участии и контроле преподавателя, работу над ошибками выполняет в полном объёме.
	3. понимание базовых слов и выражений, сопровождающие занятия;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, устные ответы, выполнение контрольных заданий	Обучающийся освоил 1/2 от требуемого объёма данных, при выполнении задания допускает количество ошибок 50%, неохотно выполняет работу над ошибками	Обучающийся освоил установленный материал на 80%, но допускает ошибки при выполнении заданий 20%, нуждается в систематическом участии и контроле преподавателя, работу над ошибками выполняет в полном объёме.	Обучающийся освоил установленный материал на 90%, допускает ошибки при выполнении заданий 10%, нуждается в систематическом участии и контроле преподавателя, работу над ошибками выполняет в полном объёме.
	4. способность читать вслух текст,	Педагогическое наблюдение,	Обучающийся освоил навык чтения, но	Обучающийся освоил навык	Обучающийся освоил навык

	построенный на изученном языковом материале,	выполнение практических заданий, устные ответы, выполнение контрольных заданий	допускает ошибки в произношении и переводе 30%.	чтения, но допускает ошибки в произношении и переводе 15%.	чтения, но допускает ошибки в произношении и переводе 0-10%.
	5. кратко рассказывать о себе, своем питомце,	Педагогическое наблюдение, устные ответы, демонстрация навыков во внутригрупповом конкурсе	Обучающийся может рассказать наизусть подготовленный устный текст 3-5 предложений.	Обучающийся может рассказать наизусть подготовленный устный текст 5-8 предложений	Обучающийся может рассказать наизусть подготовленный устный текст 8-10 предложений
	6. задавать простые вопросы и отвечать на них,	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, устные ответы, выполнение контрольных заданий	Обучающийся может формировать ответы на вопросы с опорой на текст, но допускает структурные ошибки, нуждается в помощи преподавателя,,испытывает трудности с пониманием смыслов текстов.	Обучающийся может формировать ответы на вопросы с опорой на текст, допускает структурные ошибки 50%, нуждается в помощи преподавателя, испытывает небольшие трудности с пониманием смыслов текстов 15%.	Обучающийся может формировать ответы на вопросы с опорой на текст, допускает структурные ошибки 30%, нуждается в помощи преподавателя, испытывает небольшие трудности с пониманием смыслов текстов 5%.
	7. писать по памяти знакомые слова, воспринимать на слух знакомую речь.	Педагогическое наблюдение, выполнение практических	Выполняет задания на лексическое освоение материала на 50%, воспринимает устную	Выполняет задания на лексическое освоение материала на 80%,	Выполняет задания на лексическое освоение материала на 50%,

		заданий, устные ответы, выполнение контрольных заданий, выполнение заданий на аудирование.	речь спонтанно 10-15%, проработанную с педагогом 50%.	воспринимает устную речь спонтанно 15-30%, проработанную с педагогом 80%.	воспринимает устную речь спонтанно 30-50%, проработанную с педагогом 95%.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

_____

_____

подпись

Текущий контроль (1 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1						
2	Раздел 2						
3	Раздел 3						
4	Раздел 4						

Текущий контроль (2 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1						
2	Раздел 2						
3	Раздел 3						
4	Раздел 4						

Высокий уровень –60-48 баллов (100%-80%)
Средний уровень-47-36 баллов (79%-60%)
Низкий уровень –35-18 баллов (59%-30%)

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
1	Чтение	5	3
2	Грамматика	5	3
3	Ведение рабочей тетради	5	3
4	Произношение.	5	3
5	Диалогическая речь	5	3
6	Монологическая речь	5	3
7	Перевод	5	3
8	Дисциплина на занятиях	5	3
9	Выполнение практических заданий	5	3
10	Выполнение творческих заданий	5	3
11	Активность на занятиях	5	3
12	Межличностное общение	5	3

Форма подведения итогов

1 год обучения

1. **Анализ проделанных практических заданий;**
2. **Анализ проделанных творческих работ;**
3. **Проверка ведения рабочей тетради;**
4. **Итоговый контроль навыков чтения и перевода по выбранной теме из пройденного материала.**

Примерное задание (выполняется в группах)

1. **Послушайте текст.**
2. **Разбейтесь в группы.**
3. **При помощи словаря составьте письменный перевод текста.**
4. **Выделите знакомые грамматические конструкциив тексте.**
5. **Укажите грамматические конструкции, которые вы не проходили, укажите на них преподавателю и узнайте как они переводятся.**

My hobby.

I always admire the people who can dance. Many years ago I chose dancing as my main hobby. And now it is my real passion, I can’t imagine my life without it.

I have been dancing since I was 7. I have tried a lot of dance styles: folk dance, elegant ballroom dance, ballet dance and even lively hip-hop and break-dance. I was really fond of slow waltz, tango, rumba, salsa and cha-cha-cha. I liked that all Latin dances were hot and optimistic. And I'm sure everyone knows that ballroom costumes are fabulous and you look marvelous in them. It goes without saying that quite a lot depends on your partner. As for my partner, he was great. Our couple participated in different dance contests and concerts which gave us lots of pleasant memories and positive experience.

Now I am keen on jazz dances. This style is widely used in Broadway shows and musical comedies such as "Chicago" and "Cabaret". And it has become very popular in our country in recent years. I attend my dance classes 3 times a week. My choreographer is a skilled and talented person. The art of dancing inspires me. I feel very confident and happy after the classes. They give me an ocean of emotions, confident bearing, grace, co-ordination and balance. I enjoy jazz because I find the body movements very beautiful and rhythmic. I can express my feelings with the help of them. Jazz dancing is like original non-verbal communication for me. Besides, it requires much energy**,** effort and flexibility. It isn't an easy style to dance and you should work hard to master it. Sometimes our group takes part in jazz sessions or dance battles. It's so much fun and excitement.

When I feel sad I just start dancing and improvising. It helps me feel better immediately because every movement and leap, every step and turn makes the world around me brighter. When I dance I forget about everything. So my hobby is my medicine too. And it keeps me physically fit.

2 год обучения

1.Анализ проделанных практических заданий;

2.Анализ проделанных творческих работ;

3.Проверка ведения рабочей тетради;

4.Итоговый контроль навыков чтения и перевода по выбранной теме из пройденного материала.

Примерное задание:

1.Прослушайте текст в записи.

2.Прочитайте вслух, соблюдая правила чтения и произношения.

3.Переведите, опираясь на уже знакомые слова и слова-подсказки по тексту.

4.Ответьте на вопросы к тексту.

5.Выделите пройденные грамматические конструкции, которые вы встретили в тексте.

Seasons

The year is divided into four seasons: winter, spring, summer, and autumn. Each season has its good and bad sides.

The weather in spring is generally mild but sometimes the days are really cold, especially in the beginning of the season. It is the time when everything awakes from its winter sleep.

Summer is the hottest season. It's time for holidays. People go to the seaside to sunbathe, to swim or to have a rest. In our country it usually gets hot in the end of June and July. Summer nights are short, but wonderful, the days are long.

Talking about autumn, I guess it isn't as niece as summertime. It's a season of winds and beautiful sunsets. The weather gets cooler and cooler. The leaves turn yellow and reddish and fall down to the ground and the birds migrate to warm countries.

A spell of sunny weather in September is called Indian summer or « Golden Autumn», In the end of November it sometimes snows. Though some people like autumn, because it is full of colours, but to my thinking it's a dull and rainy season.

Winter is the coldest time of the year. It is time of snow and frost. It is time of New Year and Christmas. In winter the temperature rarely can cross the point of ten or fifteen centigrade below freezing point in our country.

Questions:

1. How many seasons do you know?
2. What is spring weather like?
3. Is it always hot in spring?
4. What weather do we have in summer?
5. What do people prefer to do during summertime?
6. What do you think about autumn?
7. What is the hottest summer month?
8. Are summer nights long?
9. Summer nights are short, aren't they?
10. How do we call a spell of good weather in September?
11. Do you like autumn?
12. What is the coldest season in the year?

Vocabulary:

to be divided into — делится на
mild — мягкий
to awake (past awoke, p.p. awaked) — пробуждаться
hot — жаркий
to sunbathe — загорать, принимать солнечные ваяны
to have a rest — отдыхать
to get hot — становиться жарким

wonderful — прекрасный, чудесный
to guess — полагать, считать
wind — ветер
sunsets — закаты солнца
cool — прохладный
to turn yellow — становиться желтыми
reddish — красноватый
to fall (past fell, p.p. fallen) down to — падать на
to migrate — мигрировать, улетать
spell — короткий промежуток времени
Indian summer — бабье лето
dull — мрачный
frost — мороз
rarely — редко
to cross — пересекать
below freezing point — ниже нуля

Приложение №4

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения (дата)
1	Проект «Моя семья»	сентябрь
2	День матери	ноябрь
3	Проект «Английская песня» к 23 февраля,8марта	Февраль-март
4	Проект «Мастерская переводчика»	Апрель - май