МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕТСВА»

СОГЛАСОВАНА
директором
НОО «Базовая школа Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д.Ушинского»

_____ Воронцова М.Ю.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023г.

_____ Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 13.04.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET="ШКОЛЬНАЯ УЛИЦА, 1", L=г. Гатчина, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", ОГРН=1024702084967, СНИЛС=13988581028, OID.1.2.643.100.4=4719020532, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 10:24:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«В мир профессий»

Возраст обучающихся – 7-12лет
Срок реализации – 1 год
составитель - Понкратова Любовь Алексеевна
педагог дополнительного образования

г.Гатчина
2023 год

Информационная карта программы

1. Направленность: социально-гуманитарной
2. Объединение: в мир профессий
3. Ф.И.О. педагога: Шикина Анна Александровна
4. Вид программы: модифицированная
5. Тип программы: общеразвивающая
6. Целевая установка: познавательная
7. Уровень усвоения: стартовый
8. Образовательная область: познание
9. Возрастной диапазон: 7-12 лет
10. Форма проведения занятий: аудиторная
11. Форма организации деятельности: групповая
12. Форма обучения: очная
13. Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 час
14. Срок реализации: 1 год
15. По характеру: вариативная

Структура программы

1. Пояснительная записка

2.Учебно-тематический план

4. Содержание программы

5. Планируемые результаты

6. Аппарат контроля (формы контроля и система оценивания)

7. Методическое обеспечение учебного процесса

8.Используемая литература

Приложение:

- календарно учебный график;
- текущий контроль;
- протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся
- оценочный материал **(**Тест по профориентации Е.А. Климова)
- план воспитательной работы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «В мир профессий»: предпрофильная подготовка по педагогическим специальностям с учётом стандартов «Юный мастер» разработана на основе следующих нормативных документах:

- **Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);**
- **Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20** «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- **Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242** «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- **Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0** «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- **Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы»** (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)

- **Устав** МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность.**

Программа соответствует стартовому уровню.

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-12 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии врача, полицейского, пожарного, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения

тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «В мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации ребят в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у обучающихся представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания обучающихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с

элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Принципы реализации программы:

Научность;

Доступность;

Целесообразность;

Наглядность.

Формы организации занятий по профориентации при реализации программы **«В мир профессий»** основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Занятия проводятся в форме игр, лекций, докладов, викторин.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- изобразительная деятельность;
- программирование;
- физическая деятельность;
- чтение;
- прослушивание аудио текстов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

Во время каникул деятельность может видоизменяться.

На изучение программы внеурочной деятельности «В мир профессий» отводится:

Количество часов в год: 36

40 минут академический час

Программа внеурочной деятельности «В мир профессий» состоит из 7 разделов:

1. Программист
2. Воспитатель
3. Прототипист
4. Инспектор ГИБДД
5. Ресторатор
6. Инженер-строитель
7. Учитель физической культуры

На каждый из разделов выделяется месяц работы

Первый раздел – «Программист» позволит сформировать первые умения и навыки в профессии программист, расширит знания о данной профессии. Позволит в неё углубиться.

Во втором разделе «Воспитатель в детском саду» Происходит знакомство обучающихся с трудом людей, которые начинают воспитывать детей еще в раннем детстве. Происходит углубление в профессию.

В третьем разделе «Прототипист» Знакомятся с профессией прототипист, получают навыки работы 3D ручками, узнают больше о профессии.

В четвертом разделе «Инспектор ГИБДД» Познают профессию, изучают дорожные знаки и правила дорожного движения.

В пятом разделе «Ресторатор» обучающиеся знакомятся с профессией ресторанный сервис, где получают навыки, как правильно накрыть стол и какие столовые приборы для чего нужны.

В шестом разделе «Инженер-строитель» обучающиеся погружаются в профессию, моделируя постройки из Lego WeDo и Lego Educatoin.

В седьмом разделе «Учитель физической культуры» обучающиеся окунаются в профессию учитель, овладевают навыками и знаниями в данном профессии, учатся составлять флэш-мобы и проводить зарядки.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы «В мире профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
-поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

-умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;

-умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

-умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты.

Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире и социуме.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы занятий внеурочной деятельности по профориентации «В мир профессий».

Цель программы: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Категория слушателей: обучающиеся 1-4 классов.

Срок обучения: 1 год

Режим занятий:

№	Наименование разделов и тем программы	Формы контроля
I	Программист	
1	Многообразие мира профессий.	Викторина по теме: кто такой программист.
2	Кто такой программист?	
3	Чем он занимается, как работает Матата-LAB	
4	Представление программы	

II	**Воспитатель**	Чтение рассказа с беседой
1	Кто такой воспитатель? Чем он занимается?	
2	Чтение рассказов	
3	Составление беседы и вопросов.	
4	Изобразительная деятельность	
III	**Прототипист**	Выставка работ
1	Кто такой прототипист, что он делает?	
2	Как пользоваться 3D ручкой	
3	Подарок маме	
4	Клумба	
5	Бабочка	
IV	**Инспектор ГИБДД**	Викторина, составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками
1	Кто такой инспектор, чем он занимается	
2	Какие бывают дорожные знаки	
3	Игровая ситуация «Город без знаков»	
V	**Ресторанный сервис**	
1	Кто такой ресторатор, чем он занимается?	
2	Правила сервировки стола	
3	Какие приборы для чего нужны	Игровая ситуация «Ресторан»
VI	Инженер-строитель	Выставка моделей
1	Кто такой инженер-строитель, чем он занимается	
2	Знакомство с Lego Education	
3	Знакомство с Lego WeDo	
VII	Учитель физической культуры	Показ Флеш-моба
1	Кто такой учитель, что он делает	
2	Что такое флеш-моб и как его составить	
3	Как подобрать музыку и придумать зарядку.	

Содержание программы

Раздел 1 «Программист»

1.Многообразие мира профессий.

2. Кто такой программист

3.Чем он занимается, как работает Матата-LAB

4. Викторина, доклад, Матата-LAB

Раздел2 «Воспитатель»

1. Кто такой воспитатель, чем он занимается?
2. Чтение рассказов
3. Составление беседы и вопросов
4. Викторина, изобразительная деятельность

Раздел 3 «Прототипист»

1. Кто такой прототипист, чем занимается
2. Как пользоваться 3D ручкой
3. Подарок маме с помощью 3D ручкой
4. Клумба с помощью 3D ручкой
5. Бабочка с помощью 3D ручкой

Раздел 4 «Инспектор ГИБДД»

1. Кто такой инспектор и что он делает?
2. Какие бывают дорожные знаки?
3. Игровая ситуация «Город без знаков»
4. Викторина

Раздел 5 «Ресторанный сервис»

1. Кто такой ресторатор, чем он занимается?
2. Правила сервировки стола.
3. Какие приоры и для чего нужны
4. Игровая ситуация «Ресторан»

Раздел 6 «Инженер-строитель»

1. Кто такой инженер?
2. Знакомство с лего Education
3. Знакомство с лего WeDo

Радел 7. «Учитель физической культуры»

1. Кто такой учитель физической культуры, что он делает?
2. Что такое флеш-моб и как его составить
3. Как подобрать музыку и придумать зарядку
4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На занятиях профориентации формируются умения:

- знакомство обучающихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия
- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- активизировать в речи обучающихся слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.

- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомиться с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

Результаты обучения

В конце курса обучающиеся ***должны иметь представление:***

• о данных видах профессий их инструментах;

• о специфике их работы;

Обучающийся ***научится:***

• новые термины по отдельным профессиям;

• научится некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся ***получит возможность научиться:***

• работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;

• побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

• готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

АППАРАТ КОНТРОЛЯ

(ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ)

Контроль уровня обученности должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию обучающихся к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы обучающимся. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий. Один из видов итоговой аттестации участие в конкурсе «Юный мастер».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методическое обеспечение программы:

1. Авторские методики/разработки:
   - разработка тем программы;
   - описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
   - презентации по темам;

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:
    - методическая литература для педагога;
    - литература для обучающихся.
4. Материально-техническое обеспечение:
    - игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
    - видео и фотокамера (желательно);
    - персональный компьютер;
    - матата LAB
    - Lego Education, WeDo
    - Дорожные знаки, магнитное поле.

Используемая литература

Литература для учителя

1. Классные часы по профориентаии школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг… (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.
10. https://docplayer.ru/62899141-Test-po-proforientacii-e-a-klimova.html (28.05.2021)

Литература для обучающихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006

Приложение 1

Календарно учебный график

ДОП «В мир профессий» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Шикина Анна Александровна

Режим занятий: 1 занятие в неделю (1 занятие – 40 минут)

Форма проведения: аудиторная

Форма организации занятий: индивидуально – групповая

Форма подведения итогов: участие в конкурсе «Юный мастер»

Форма промежуточной аттестации: опрос, анализ, выставка

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2024

Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024 г.

Праздничные дни:

4 ноября 2023г - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2024г— Новогодние каникулы;

7 января 2024г — Рождество Христово;

23 февраля 2024г — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы

Приложение 2

Текущий контроль

Дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий»

Текущий контроль осуществляется на занятиях объединения, дислоцирующегося на базе «Базовая школа» Основная форма текущего контроля: наблюдение, практическая работа, игра, собеседование, самостоятельная практическая работа в зависимости от темы занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения, основных общеучебных компетентностей, обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная диагностика предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в конце года.

Формы подведения итогов и контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

– текущий – осуществляется в ходе собеседования, в процессе выполнения заданий, предусмотренных программой занятий;

– промежуточный (конец года) – выполнение конкурсных заданий в соответствии со стандартами «Юный мастер» для возрастной категории дети школьного возраста 7-12 лет.

№	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	«Программист»						
2	«Воспитатель»						
3	«Прототипист»						
4	«Инспектор ГИБДД»						
5	«Ресторанный сервис»						
6	«Инженер-строитель»						
7	«Учитель физической культуры»						

Критерии оценивания:

При определении уровня теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

– *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Приложение 3

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023/2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования _____Шикина Анна Александровна_____
Дополнительная общеразвивающая программа_____ _социально-гуманитарной_____ направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)
_____«В мир профессий»_____
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы ____1 год____ № группы_____1_____ Год обучения__1_____
Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования _____

_____

подпись

Приложение 4

Оценочный материал

Тест по профориентации Е.А. Климова

	а	б
1	Ухаживать за животными	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2	Помогать больным	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	Следить за состоянием, развитием растений
4	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные)	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – инструменты) подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10	Лечить животных	Выполнять вычисления, расчеты
11	Выводить новые сорта растений	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15	Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16	Делать лабораторные анализы в больнице	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18	Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19	Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту:

Человек - природа

1 а, 3 б, 6 а, 10 а, 11 а, 13 б, 16 а, 20 а

Человек - техника

1 б, 4 а, 7 б, 9 а, 11 б, 14 а, 17 б, 19 а

Человек - человек

2 а, 4 б, 6 б, 8 а, 12 а, 14 б, 16 б, 18 а

Человек - знаковая система

2 б, 5 а, 9 б, 10 б, 12 б, 15 а, 19 б, 20 б

Человек - художественный образ

3 а, 5 б, 7 а, 8 б, 13 а, 15 б, 17 а, 18 б

Человек — Природа

Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, т.е. с природными объектами и явлениями.

Объектом труда являются: живые организмы, растения, животные и биологические процессы.

Профессии данного типа связаны с:

•исследованием, анализом состояния и условий жизни растений или животных, изучением живой и неживой природы, описанием, изысканием (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог, геолог, генетик, ботаник, зоолог, метролог и др.);

•выращиванием и уходом за растениями и животными (лесник, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод, лесовод, фермер, зоотехник и др.);

•профилактикой, восстановлением и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар, эколог, лесовод, врач карантинной службы и др.);

•преобразованием и переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и др.);
•обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
•заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.)
Склонности и предпочтения, выраженные способности:
•ухаживать и наблюдать за животными;
•разводить растения
или животных;
•заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);
•бороться с болезнями, вредителями;
•выращивать овощи и фрукты;
•ориентироваться в природных явлениях;
•наблюдать, изучать различные природные явлениями.
Профессионально важные качества: наблюдательность, склонность к систематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности.
Психологические требования профессий «человек-природа»:
•развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
•поскольку результаты деятельности выявляются через довольно длительное время, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

Человек—Техника

Все технические профессии, профессии, в которых
происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами, аппаратами, станками.
Объектом труда служат: технические системы и объекты (механизмы, машины, аппараты, установки), материалы и виды энергии.
Профессии данного типа связаны с:
•созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (специалисты по изготовлению деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях; слесарносборочные, монтажные, электромонтажные, строительно-отделочные специалисты; специалисты по добыче и переработке промышленного сырья, изготовлению пищевых продуктов, т.е. проектировщик, конструктор, инженер, радиомонтажник, сварщик и др.);
•эксплуатацией технических средств и устройств (специалисты работают

на станках, управляют транспортом, автоматическими системами, например, водитель, тракторист, слесарь, токарь, швея и др.);
•обслуживанием технических объектов (специалисты по наладке и обслуживанию оборудования, управлению станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
•восстановлением и ремонтом технического оборудования, изделий (механик, электромонтер, радиомеханик и др.);
•изучением (специалисты по контролю и анализу качества изделий и механизмов, специалисты по испытанию качества изделий).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:
•исследовать, наблюдать;
•создавать и испытывать новые образцы;
•планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;
•придумывать новые способы деятельности;
•самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
•принимать нестандартные решения.

Профессионально важные качества: технический склад ума, пространственное воображение, склонность к практическому труду, эмоциональная устойчивость.

Психологические требования профессий «человек-техника»:
•хорошая координация движений;
•точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
•развитое техническое и творческое мышление и воображение;
•умение переключать и концентрировать внимание;
•наблюдательность.

Человек—Человек

Все профессии, связанные с работой с людьми, с обслуживанием людей, с общением. Объектом труда являются: люди, группы, коллективы.

Профессии данного типа связаны с:
•медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медсестра и др.);
•воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детдомов, преподаватель в школах и др. учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту, гувернер и др.);
•бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант, парикмахер, вахтер и др.);
•правовой помощью и защитой (судья, адвокат, работник милиции, юрист, участковый инспектор и др.);

•защитой общества и государства (военнослужащий, юрисконсульт, милиционер, инспектор и др.);
•информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор и др.);
•организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и др.);
•изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и др.). Склонности и предпочтения, выраженные способности:
•обслуживание людей;
•занятие лечением;
•обучение, воспитание;
•защита прав и безопасности;
•управление людьми;
•легкость знакомства и общения с новыми людьми;
•чуткость и доброжелательность к окружающим, умение внимательно выслушивать людей;
•умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
•умение хорошо и понятно говорить, и выступать публично.

Профессионально важные качества:

•развитые коммуникативные способности;
•эмоциональная устойчивость;
•быстрая переключаемость внимания;
•наблюдательность;
•организаторские способности.

Психологические требования профессий «человек-человек»:
•стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
•устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
•доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
•способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
•способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
•способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми, умение убеждать людей;
•аккуратность, пунктуальность, собранность;

знание психологии людей.

Человек—Знак

Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности, большинство профессий связано с переработкой информации. Объектами труда являются: условные знаки, шифры, коды, таблицы, цифры, числовые значения, символы, тексты.

Профессии данного типа связаны с:

•текстами на родном или иностранном языках, восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик, переводчик и др.);

•цифрами, формулами, таблицами, преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, кассир, статистик, почтальон, программист, оператор ПК и др.);

•чертежами, схемами, картами (штурман, чертежник, картограф, геодезист, конструктор, инженер-технолог, копировальщик и др.);

•звуковыми сигналами, шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (радист, телефонист, стенографист, звукооператор, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и др.);

•управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);

•составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.)

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

•обрабатывать тексты и таблицы, производить расчеты и вычисления, перерабатывать информацию;

•работать с чертежами, картами и схемами;

•принимать и передавать сигналы и сообщения; хорошо считать в уме, оперировать знаками и символами;

•искать и исправлять ошибки.

Профессионально важные качества: способность к математике, развитое абстрактное мышление, высокая устойчивость внимания, склонность к общению, аккуратность и усидчивость.

Психологические требования профессий «человек-знак»:

•хорошая оперативная и механическая память;

•способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

•хорошее распределение и переключение внимания;

•точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

•усидчивость, терпение;

•логическое мышление.

Человек–Художественный образ

Все творческие специальности. Объектом труда этих специальностей служат: художественные образы, способы их построения, их роли, элементы и особенности.

Профессии данного типа связаны с:

•созданием, преобразованием, проектированием, моделированием художественных произведений (писатель, художник, композитор, режиссер, модельер, дизайнер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, парикмахер, кондитер и др.);

•воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель, флорист, закройщик, гравер, столяр-краснодеревщик и др.);

•воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник и др.)

Склонности, предпочтения, выраженные способности:

•заниматься художественным оформлением;

•заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино и др.);

•сочинять (стихи, прозу и др.);

•выступать на сцене;

•изготавливать своими руками красивые вещи;

•петь, играть на музыкальных инструментах.

Профессионально важные качества: яркое воображение, образное мышление, склонность к творчеству, гибкость чувств, специальные способности, развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

•художественные способности, развитое зрительное восприятие;

•наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение;

•знание психологических законов эмоционального воздействия на людей

Приложение 5.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

	Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
1	**Гражданско-патриотическое воспитание**	воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств	Участие в тематических выставках: День народного единства, День защитника Отечества, Космос Праздник весны и труда, День Победы, День России	ноябрь 2023 февраль 2024 апрель 2024 май 2024 май 2024 июнь 2024
2	**Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей**	предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций	Мастер-классы для родителей с детьми,	В течение года
3	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда	Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте Субботники	В течение года
4	**Здоровьесберегающее воспитание**	сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ	Беседы, посвященные здоровому образу жизни Выставки рисунков,	В течение года

		безопасности, воспитание гармонично развитой личности	посвященные спорту	
5	**Культурологическое и эстетическое воспитание**	формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности	Выставки рисунков, поделок	В течение года
6	**Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся**	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	сентябрь 2023г. январь 2024г.
7	**Экологическое воспитание**	соответствует экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосоообразной деятельности	Участие в конкурсах рисунков по экологическому воспитанию, выставках (Школьная экологическая инициатива) Беседы по энергосбережению (экономия ресурсов) Субботники	В течение года