МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13 .04.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от14 .04.2023 г.

Пугачева О.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET="ШКОЛЬНАЯ УЛИЦА, 1", L=г. Гатчина, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", ОГРН=1024702084967, СНИЛС=13988581028, OID.1.2.643.100.4=4719020532, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 10:22:06+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Школьная пора ОВЗ»

Возраст обучающихся – 7-12 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель – Горбушина Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Направленность - социально-гуманитарная
2. Объединение - «Малышкина школа»
3. Ф. И.О. педагога - Горбушина Светлана Владимировна
4. Вид программы - модифицированная
5. Тип программы - общеразвивающая
6. Целевая установка - познавательная
7. Уровень освоения - общекультурный
8. Образовательная область - математика, речь, окружающий мир
9. Возрастной диапазон - 6-7 лет
10. Форма проведения занятий - аудиторная
11. Форма организации деятельности - групповая, фронтальная
12. Форма обучения - очная
13. Режим занятий - 1 раз в неделю по 3 занятия
14. Срок реализации - 1 год
15. По характеру - ознакомительная, репродуктивная

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
3. Содержание программы дополнительного образования детей
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей
5. Список литературы
6. Приложение
    - Календарный учебный график
    - Текущий контроль
    - Промежуточная аттестация
    - Оценочный материал
    - План воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Малышкина школа»** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- **Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от29.12.2012);**
- **Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022г., № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20** «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- **Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242** «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- **Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0** «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- **Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы»** (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)

Программа является **модифицированной**, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон.

Программа «Малышкина школа» предназначена для реализации в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

Модульная дополнительная образовательная программа «Малышкина школа» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность

Необходимо ***обеспечивать развитие личности ребенка-дошкольника в пяти образовательных областях:***

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вместе с этим нужно развивать мотивационную готовность к обучению, произвольность (особенность поведения, опосредованного образом, правилом, моральной нормой) и усидчивость. Занятие, как вид учебной деятельности, должно присутствовать в режиме дня дошкольников. Все это позволит избежать трудностей периода адаптации ребенка в школе.

Для наиболее эффективного решения проблем адаптации при переходе детей из детского сада в 1-й класс создана эта программа для подготовки детей к школе.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы осуществляется в составе трех модулей.

Первый модуль *– это* ***«Математические ступеньки»***

В основу модуля положены:

Формирование элементарных математических представлений:

- сравнение предметов и групп предметов
- первичное представление о составе чисел первого десятка.
- геометрические формы
- пространственно-временные представления.

Содействие формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

Второй модуль *– это* ***«Обучение грамоте. Развитие речи»***

В основу модуля положены:

Развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количество слов в слове, выделение предложений из речи.

Совершенствование произношения звуков, уделение особого внимание дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.

Развитие умения изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные

упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Развитие речи

Продолжение работы по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.

Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Третий модуль- «Окружающий мир»

Расширение представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

Формирование первоначальных представлений о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; сезонными изменениями в природе).

Формировать первые представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Поддерживание интереса обучающихся к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

Формирование элементарных навыков наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

Формирование элементарных представлений о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).

Учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.

Расширение опыта самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки

Формирование культуры безопасного поведения:

- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно).

Приемы и методы организации занятий

1.Словесный метод - создаёт у обучающихся предварительное представление об изучаемом движение(объяснение, рассказ, беседы, команды, распоряжения и т.д.).

2.Наглядный метод - показ упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов.

3.Практический метод: упражнения, игровой

Принципы реализации программы:

- непрерывность процесса обучения, которая обеспечивается механизмом преемственности между целями, задачами и содержанием отдельных разделов программы;

-целостность процесса обучения, предполагающая интеграцию основного и дополнительного образования;

-личностно-ориентированный характер обучения, реализуемый посредством индивидуализации содержания, форм, методов и педагогических средств достижения целей обучения, соответствующих принципам построения учебных программ;

-принцип психологической комфортности.

На занятиях необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, доброжелательности, взаимопомощи всеми участниками.

Цель:

Подготовка обучающегося к школьной жизни, снятие трудностей адаптации при поступлении в школу, развитие и коррекция познавательных, социально-коммуникативных и речевых способностей.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение различать гласные и согласные звуки, буквы.
2. Сформировать навыки счета в пределах десяти, обучение счету чисел в прямом и обратном порядке.
3. Сформировать навыки в установлении отношений между числами натурального ряда.
4. Формировать знания об окружающем мире.

Развивающие:

1. Развивать речь обучающихся: умение строить простые предложения, составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы.
2. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к математике, книгам.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему миру.

3. Воспитывать у обучающихся чувство коллективизма, уважение к старшим, умение слушать друг друга.

Возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет

Срок реализации программы

1 год, 108 часов

Первый модуль «Математические ступеньки» 36 час.

Второй модуль «Обучение грамоте. Развитие речи» 36 час.

Третий модуль «Окружающий мир» 36 час.

Формы и режим занятий

***Формы организации*:** теоретические, практические, комбинированные.

***Формы проведения*:** аудиторные (инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций. Применение ИКТ: просмотр презентаций, видеофильмов; разгадывание загадок, дидактические и подвижные игры, праздники, выступления для родителей.)

***Форма организации деятельности*:** групповая, фронтальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу каждого модуля. (Занятия по 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут).

При необходимости в программу могут быть включены дистанционные занятия, согласно календарно-учебного плана.

Планируемые результаты по модулям и способы их проверки

Модуль «Математические ступеньки»

Личностные

- Формирование интереса к математике.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

- умение воспринимать речь педагога слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

- формирование элементарных математических навыков

К концу обучения обучающиеся будут знать:

-название чисел от 1 до 10;

-названия геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник).

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

-считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10,от 10 до 1;
-устанавливать отношения между числами натурального ряда;
-сравнивать предметы и группы предметов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1.Беседа
2.Опрос
3.Тестирование

Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи»

Личностные

- Формирование интереса к книгам.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

- умение воспринимать речь педагога, слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

- Развитие фонематического слуха и обогащение словарного запаса.

К концу обучения обучающиеся будут знать:
-гласные и согласные звуки и буквы.
К концу обучения обучающиеся будут уметь:
- выделять звук из слова;
- строить простые предложения;
-составлять рассказ по картинке.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1.Беседа
2.Опрос
3.Тестирование

Модуль «Окружающий мир»

Личностные

- Формирование интереса к окружающему миру.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные:

- умение работать с доступными предметными и графическими моделями.

Коммуникативные:

- умение воспринимать речь педагога, слушать, отвечать на вопросы.

Предметные

- Формирование представлений о ближайшем окружении.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

-представителей животного и растительного мира;

- объекты живой и неживой природы;

-правила поведения в общественных местах, на улице.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

-различать объекты живой и неживой природы;

-различать группы растений;

-составлять рассказ по картинке.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль проводится на каждом последующем занятии с устного опроса по предыдущей теме.

Промежуточная аттестация проводится в мае (тестирование)

Форма подведения итогов по темам и разделам:

1. Конкурс
2. Инсценировка
3. Сюжетно-ролевая игра
4. Праздник
5. Презентация

2. Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
«Малышкина школа»	1 год	108	тестирование

№ п/п	**Наименование дисциплин**	**Количество часов**	**Практика**	**Теория**
Математика				
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Свойства предметов.	5	4	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с	3	2	1

	геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины.			
3.	Сложение. Пространственные отношения «на, над, под», «справа, слева», «между, посередине». Вычитание Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора	6	4	2
4.	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Пространственные и временные отношения «внутри, снаружи», Рисование узора Счет предметов от 1 до 10.	4	3	1
5.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Число 3.Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Счет предметов от 1 до 10. Составление узора из геометрических фигур.	5	4	1
6.	Знакомство с цифрой 4. Угол. Числовой отрезок. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	3	2	1
7.	Число 5. Цифра 5. Понятия «впереди, сзади», « столько же». Знак =, «больше», «меньше». Прямой и обратный счет предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр»	4	3	1
8.	Понятия « раньше», «позже».Закрепление состава чисел 3,4. Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов.Рисование узора. Прямой и обратный счет.	4	2	2
9.	Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5. Игра «Калейдоскоп»	2	1	1
	Итого часов	**36**	**25**	11

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов	Практика	Теория
Обучение грамоте. Развитие речи.				
1.	Развитие речи. Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.	4	3	1
2.	Слог. Деление слов на слоги.	6	4	2
3.	Развитие фонематического слуха Гласные звуки.	10	9	1
4.	Развитие фонематического слуха Согласные звуки.	16	9	1

	Итого часов	**36**	**31**	5

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов	Практика	Теория
Окружающий мир				
1.	Пришла осень.	6	5	1
2.	Что мы знаем о животных?	6	5	1
3.	Что мы знаем о растениях?	6	5	1
4.	Пришла зима.	6	5	1
5.	Общество и человек.	6	5	1
6.	Пришла весна.	6	5	1
	Итого часов	**36**	**30**	6

3. Содержание

Математика

Тема 1. Выявление подготовленности к обучению математике.
Практика: Выявление подготовленности к обучению математике.
Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный.
Свойства предметов.
Тема 2. Сравнение предметов по цвету, размеру
Практика:Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно.
Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.
Составление из геометрических фигур: дома, машины.
Тема 3. Сложение.Вычитание
Практика: Сложение. Пространственные отношения «на, над, под», «справа, слева», «между, посередине». Вычитание
Составление геометрических фигур из палочек.
Рисование узора
Тема 4. Знакомство с цифрами 1, 2
Практика:Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
Пространственные и временные отношения «внутри, снаружи», Рисование узора
Счет предметов от 1 до 10.
Тема 5.Число 3.
Практика:Точка. Линия. Прямая и кривая линии.
Отрезок. Луч.
Число 3.Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник.
Счет предметов от 1 до 10.
Составление узора из геометрических фигур.
Тема 6. Знакомство с цифрой 4.
Практика:Знакомство с цифрой 4.
Угол. Числовой отрезок.
Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
Тема 7. Число 5. Цифра 5.

Практика:Число 5. Цифра 5.
Понятия «впереди, сзади», « столько же».
Знак =, «больше», «меньше».
Прямой и обратный счет предметов.
Интерактивная игра «Ряды цифр»
Тема 8. Закрепление состава чисел 3,4.
Практика:Понятия « раньше», «позже».Закрепление состава чисел 3,4.
Интерактивная игра «Веселое сложение»
Сравнение предметов.Рисование узора.
Прямой и обратный счет.
Тема 9.Итоговое занятие:Закрепление состава числа 5.
Практика: игра «Калейдоскоп»

Развитие речи. Обучение грамоте.

Тема 1. Развитие речи. Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.
Практика: Предложение. Деление текста на предложения. Схема предложения.
Отгадываем загадки. Разучиваем стихотворения. Викторина «Веселая Азбука».
Тема 2. Слог. Деление слов на слоги.
Практика:Деление слов на слоги.
Игра «Собери слова», «Доскажи словечко».
Тема 3. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки.
Практика:Развитие фонематического слуха. Гласные звуки.
Игра «Определи место звука в слове», «Найди букву»
Тема 4. Развитие фонематического слуха Согласные звуки.
Практика:Развитие фонематического слуха Согласные звуки.
Игра «Буква потерялась»

Окружающий мир

Тема 1.Пришла осень.
Практика:Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.
Тема 2.Что мы знаем о животных?
Практика:Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Характеризовать особенности животных.
Тема 3.Что мы знаем о растениях?
Практика:Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Характеризовать особенности растений.
Тема 4.Пришла зима.
Практика:Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
Тема 5.Общество и человек.
Практика:Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях нашего города. Выполнять правила уличного движения в ходе занятий.
Тема 6.Пришла весна.
Практика:Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени год.

Методическое обеспечение

Математика

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. .	игровая	наглядный	Раздаточный материал: карточки	Опрос
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру.	игровая	Наглядный, практический	Раздаточный материал: карточки	Наблюдение
3.	Сложение.Вычитание	игровая	наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Включенное наблюдение
4.	Знакомство с цифрами 1, 2	игровая	наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Опрос
5.	Число 3.	игровая	Наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Конкурс рисунков
6.	Знакомство с цифрой 4.	игровая	Наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Опрос
7.	Число 5. Цифра 5.	игровая	Наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Конкурс рисунков
8.	Закрепление состава чисел 3,4.	игровая	Наглядный практический	Раздаточный материал: карточки	Опрос
9.	Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5.	игровая	наглядный	Раздаточный материал: карточки	Выставка рисунков

Развитие речи. Обучение грамоте.

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Речь устная и письменная.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
2.	Предложение.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Наблюдение
3.	Слово.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Инсценировка
4.	Слог.	игровая	Словесный,	Пособие,	Инсценировка

			наглядный	карточки	
5.	Звуки гласные и согласные.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Праздник
6.	Слияние согласного звука с гласным.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Презентация

Окружающий мир

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Пришла осень.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Игра
2.	Что мы знаем о животных?	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Конкурс рисунков
3.	Что мы знаем о растениях?	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Конкурс загадок
4.	Пришла зима.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Инсценировка
5.	Общество и человек.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Сюжетно-ролевая игра
6.	Пришла весна.	игровая	Словесный, наглядный	Пособие, карточки	Презентация

Техническое оснащение, дидактический материал

1. Пособия
2. Раздаточный материал
3. ТСО

Список литературы

для обучающихся

1.Бортникова Е.Ф. Учимся читать: тетрадь. -Екатеринбург: ООО «Литур - К»,2014

2.Гаврина С.Е. Окружающий мир. Предметы. Природа.- ОАО «Дом печати - Вятка»,2014

3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.-М.: Ювента,2014

для педагога

1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

2.Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: «Просвещение».199

3.http://schoolguide.ru

Приложение 1

Календарный учебный график
ДОП «Малышкина школа» на 2023 - 2024 учебный год

Педагог: Горбушина Светлана Владимировна
Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа
Форма проведения занятий - аудиторная,
Форма организации занятий – индивидуально-групповая.
Форма обучения - очная.
Формой подведения итогов тестирование
Формы промежуточной аттестации: тест.
Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2024г.
Дата начала занятий: 1 сентября 2023г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024г.

Праздничные дни:

4 ноября 2023г - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2024г— Новогодние каникулы;

7 января 2024г — Рождество Христово;

23 февраля 2024г — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы.

Приложение 2

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
« Малышкина школа »

Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Речь						
2	Математика						
3	Окружающий мир						

Критерии
Высокий уровень – 85-100% правильного выполнения заданий (5 баллов)
Средний уровень- 45-84% правильного выполнения заданий (4 балла)
Низкий уровень – менее 45% правильного выполнения заданий (3 балла)

Приложение 3.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
2023 /2024 учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Горбушина Светлана Владимировна
Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности
(направленность дополнительной общеразвивающей программы)

«Малышкина школа»
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 1 год № группы 1 Год обучения 2022-2023
Форма проведения промежуточной аттестации тестирование (сентябрь), беседа (декабрь), тестирование (май)
Дата проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Всего аттестовано _____обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации_____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

Горбушина Светлана Владимировна _____

подпись

Приложение 4.

Оценочный материал

Личностные результаты:

1. Проявляет интерес к математике.
2. Проявляет интерес к книгам.
3. Проявляет интерес к окружающему миру.

Высокий уровень – 14-15 баллов
Средний уровень – 11-12 баллов
Низкий уровень – 8-9 баллов

Метапредметные умения и навыки:

1. Контролирует и оценивает свои действия.
2. Работает с доступными предметными и графическими моделями.
3. Воспринимает речь учителя, слушает, отвечает на вопросы.

Высокий уровень – 14-15 баллов
Средний уровень – 11-12 баллов
Низкий уровень – 8-9 баллов

Предметные знания и умения:

1. Называет числа от 1 до 10.
2. Знает названия геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник).
3. Считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10,от 10 до 1.
4. Устанавливает отношения между числами натурального ряда.
5. Сравнивает предметы и группы предметов.
6. Знает гласные и согласные звуки и буквы.
7. Умеет выделять звук из слова.
8. Строит простые предложения.
9. Умеет составлять рассказ по картинке.
10. Знает представителей животного и растительного мира.
11. Знает объекты живой и неживой природы.
12. Знает правила поведения в общественных местах, на улице.
13. Различает объекты живой и неживой природы.
14. Различает группы растений.

Высокий уровень – 70-65 баллов
Средний уровень – 51-56 баллов
Низкий уровень – 37-42 балла

Приложение 5

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

	Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
1	**Гражданско-патриотическое воспитание**	воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств	Участие в тематических выставках: День народного единства, День защитника Отечества, Космос Праздник весны и труда, День Победы, День России	ноябрь 2023 февраль 2024 апрель 2024 май 2024 май 2024 июнь 2024
2	**Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей**	предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций	Мастер-классы для родителей с детьми,	В течение года
3	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда	Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, наведение порядка на рабочем месте Субботники	В течение года
4	**Здоровьесберегающее воспитание**	сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни Выставки рисунков, посвященные спорту	В течение года
5	**Культурологическое и эстетическое воспитание**	формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и	Выставки рисунков, поделок	В течение года

		непосредственного участия в творческой деятельности		
6	**Правовое воспитание и культура безопасности учащихся**	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	сентябрь 2023г. январь 2024г.
7	**Экологическое воспитание**	соответствует экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосоообразной деятельности	Участие в конкурсах рисунков по экологическому воспитанию, выставках (Школьная экологическая инициатива) Беседы по энергосбережению (экономия ресурсов) Субботники	В течение года