МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНА
директором
МБОУ «Войсковицкая
СОШ № 2»
«29» августа 2023 г.
_____ Михайлова Е.В.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ДО «РЦДТ»
№ 83 от 14.04.2023 г
_____ Пугачева О.А.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2023 г.

Пугачева Оксана Андреевна

Подписан: Пугачева Оксана Андреевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Гатчина, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА""", СНИЛС=13988581028, ИНН=470507548512, E=oksanapugachewa@yandex.ru, G=Оксана Андреевна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Оксана Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-19 15:15:20
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Хочу всё знать!»

Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации - 4 года
Составитель – Таценко Светлана Васильевна
педагог дополнительного образования

г. Гатчина
2023 год

Информационная карта программы

1. Направленность:	социально-гуманитарная
2. Объединение:	«Хочу всё знать!»
3. Ф.И.О. педагога:	Таценко Светлана Васильевна
4. Вид программы:	модифицированная
5. Тип программы:	общеразвивающая
6. Целевая установка:	познавательная
7. Уровень усвоения:	стартовый
8. Образовательная область:	функциональная грамотность
9. Возрастной диапазон:	7-10 лет
10.Форма проведения занятий:	аудиторные
11.Форма организации деятельности:	групповая
12.Форма обучения:	очная
13.Режим занятий:	2 раза в неделю по 1 часу
14.Срок реализации:	4 года
15.По характеру:	вариативная

Структура программы

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.

3. Содержание программы дополнительного образования детей.

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

5. Список литературы для педагога и обучающегося.

Приложение:

- календарно-учебный график;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- план воспитательной работы.

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» разработана на основе следующих нормативных документов:

- **Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от29.12.2012);**
- **Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20** «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- **Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242** «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- **Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0** «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- **Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678).**
- **Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы»** (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)
- **Устав** МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»

Направленность

Введение в дополнительное образование программу курса развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающегося. Таким образом, программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень **-** стартовый

Программа является ***модифицированной***, разработана для реализации в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

Новизна

Новизна общеразвивающей программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию

познавательной сферы обучающегося, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором обучающиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике.

Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы обучающихся, в течение всего периода обучения в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания.

Актуальность

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы обучающихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д.

Педагогическая целесообразность

Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у него недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у обучающегося внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л. С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих.

Поэтому, создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие обучающихся, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач очень важно, особенно при подготовке безболезненного перехода их в среднее звено.

Любой признанный и оценённый успех приводит к тому, что обучающийся становится более уверенным в себе. В ходе занятий повышается

коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.
Систематические занятия ДТО «Хочу всё знать!» могут помочь в решении данных актуальных проблем.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач и расширение кругозора обучающихся на основе интеграции математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности ребят. Важное в равной степени как для обучающихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её, так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Цель - развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей с учётом индивидуальности каждого обучающегося.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение составлять план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;
- учить анализировать свою работу и работу товарища;

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности обучающегося;
- развивать мотивацию успеха и достижений, творческую самореализацию на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развивать потребность к самостоятельности и аккуратности;

Воспитательные:

- воспитывать общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать культуру безопасности труда и личной гигиены;

Отличительные особенности

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- систематическое выполнение данных заданий готовят обучающихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах

Возраст обучающихся
Программа «Хочу всё знать!» рассчитана на обучающихся в возрасте от 7-10 лет.
Сроки реализации программы
Программа рассчитана на 288 часов (4 года по 72 ч).
Занятия планируется проводить 2 раза в неделю по 1 академическому часу.
Срок реализации – 4 года.
Формы и режим занятий.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.
Форма обучения – очная
Формы проведения занятий – аудиторные ***(***игра, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос, собеседование, участие в дистанционных конкурсах «Олимпус», «Эрудит»)

Планируемые результаты
Первый год обучения

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами изучения курса данной программы первого года обучения является формирование следующих умений:
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.
***Регулятивные УУД*:**
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать, верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- стараться делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- стараться сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
-слушать и понимать речь других;
-читать и пересказывать текст;
-совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им;
-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Второй год обучения

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;

В результате изучения данной программы второго года обучения обучающиеся получат возможность формирования ***личностных результатов:***

· учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
· учиться выражать свои мысли, аргументировать;
·учиться овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса второго года обучения формируются следующие УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Третий год обучения

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;

Личностными результатами изучения курса данной программы третьего года обучения является формирование следующих умений:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с преподавателем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с преподавателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Четвёртый год обучения

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то

В результате изучения данной программы четвёртого года обучения обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Формы подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Виды и формы контроля и аттестации

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных компетентностей обучающихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеразвивающей программы.

Формы текущего контроля: тестирование, устный опрос, наблюдение, беседа, результат практической деятельности.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Формы промежуточной аттестации: тестирование, наполняемость портфолио.

По окончании всего учебного курса проводится промежуточная аттестация с последующей выдачей детям свидетельства или сертификата успешности освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в конкурсах и выставках различных уровней, результативность педагогической диагностики.

2.Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа	**Год обучения**	**Количество часов**	**Форма промежуточной аттестации**
«Хочу всё знать!»	1 год	72	результат тестирования, наполняемость портфолио
«Хочу всё знать!»	2 год	72	результат тестирования, наполняемость портфолио
«Хочу всё знать!»	3 год	72	результат тестирования, наполняемость портфолио
«Хочу всё знать!»	4 год	72	результат тестирования, наполняемость портфолио

Учебно – тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Хочу все знать!»

1 год обучения

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Введение в программу	1	-	1
2	Развивающие занятия	68	34	34
3	Участие в конкурсах	2	-	2
4	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	34	38

2 год обучения

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Введение в программу	1	-	1
2	Развивающие занятия	68	34	34
3	Участие в конкурсах	2	-	2
4	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	34	38

3 год обучения

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Введение в программу	1	-	1
2	Развивающие занятия	68	34	34
3	Участие в конкурсах	2	-	2
4	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	34	38

4 год обучения

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Введение в программу	1	-	1
2	Развивающие занятия	68	34	34
3	Участие в конкурсах	2	-	2
4	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	34	38

3.Содержание программы

первый год обучения

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Практика.

Раздел 2. Развивающие занятия

Занятия 2.1-2.2

Теория Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Практика «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятия 2.3-2.4

Теория Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

Практика «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятия 2.5-2.6

Теория Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Практика «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятия 2.7-2.8

Теория Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Практика «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 2.9-2.10

Теория Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Практика «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятия 2.11-2.12

Теория Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

Практика «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятия 2.13-2.14

Теория Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Практика «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятия 2.15-2.16

Теория Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Практика «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятия 2.17-2.18

Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.19-2.20
Теория Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
Практика «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».
Занятия 2.21-2.22
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.23-2.24
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».
Занятия 2.25-2.26
Теория Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
Практика «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
Занятия 2.27-2.28
Теория Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
Практика «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.29-2.30
Теория Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
Практика «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».
Занятия 2.31-2.32
Теория Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
Практика «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.33-2.34
Теория Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
Практика «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». Промежуточная аттестация.
Занятия 2.35-2.36
Теория Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

Практика «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.37-2.38
Теория Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
Практика «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2. 39-2.40
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.41-2.42
Теория Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
Практика «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».
Занятия 2.43-2.44
Теория Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
Практика «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
Занятия 2.45-2.46
Теория Упражнения на развитие внимания.
Практика «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».
Занятия 2.47-2.48
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».
Занятия 2.49-2.50
Теория Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
Практика «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».
Занятия 2.51-2.52
Теория Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
Практика «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».
Занятия 2.53-2.54
Теория Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
Практика «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».
Занятия 2.55-2.56
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».
Занятия 2.57-2.58
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».
Занятия 2.59 -2.60
Теория Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
Практика «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».
Занятия 2.61-2.62
Теория Упражнения на развитие внимания.
Практика «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятия 2.63-2.64
Теория Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
Практика «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.65-2.66
Теория Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
Практика «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.67-2.68
Теория Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
Практика «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Раздел 3. Участие в конкурсах

Занятие 3. 1 Участие в конкурсе «Олимпус»
Занятие 3.2 Участие в конкурсе «Эрудит»

Раздел 4 Итоговое занятие

Занятие 4.1 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.
Практика Тестирование

Содержание программы второй год обучения

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
Практика.

Раздел 2. Развивающие занятия

Занятия 2.1-2.2
Теория Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
Практика «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.3-2.4
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.5-2.6
Теория Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
Практика «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру»
Занятия 2.7-2.8
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
Практика «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 2.9-2.10
Теория Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).
Практика «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.11-2.12
Теория Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.
Практика «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.13-2.14
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.15-2.16
Теория Упражнения на развитие логического мышления.
Практика «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.17-2.18
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.19-2.20
Теория Упражнения на развитие быстроты реакции.
Практика «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.21-2.22
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.23-2.24
Теория Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.
Практика «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.25-2.26
Теория Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
Практика «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.27-2.28
Теория Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.
Практика «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
Занятия 2.29-2.30
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Практика «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.31-2.32
Теория Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).
Практика «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.33-2.34
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Промежуточная аттестация.
Занятия 2.35-2.36
Теория Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
Практика «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».
Занятия 2.37-2.38
Теория Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
Практика «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.39-2.40
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
Практика «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.41-2.42
Теория Упражнения на развитие внимания.
Практика «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.43-2.44
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.45-2.46
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.47-2.48
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.49-2.50
Теория Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

Практика «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.51-2.52
Теория Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
Практика «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.53-2.54
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.55-2.56
Теория Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.
Практика «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.57-2.58
Теория Упражнения на развитие внимания.
Практика «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.59-2.60
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».
Занятия 2.61-2.62
Теория Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
Практика «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.63-2.64
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Практика «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.65-2.66
Теория Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
Практика «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.67-2.68
Теория Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
Практика «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Раздел 3. Участие в конкурсах

Занятие 3. 1 Участие в конкурсе «Олимпус»
Занятие 3.2 Участие в конкурсе «Эрудит»

Раздел 4 Итоговое занятие
Занятие 4 .1 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.
Практика Тестирование

Содержание программы третий год обучения

Раздел 1. Введение в программу
Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
Практика.
Раздел 2. Развивающие занятия
Занятия 2.1-2.2
Теория Упражнения на развитие мышления.
Практика «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».
Занятия 2.3-2.4
Теория Упражнения на развитие зрительной памяти.
Практика «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память»
Занятия 2.5-2.6
Теория Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
Практика «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».
Занятия 2.7- 2.8
Теория Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.
Практика «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».
Занятия 2.9-2.10
Теория Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
Практика «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
Занятия 2.11-2.12
Теория Упражнения на развитие внимания.
Практика «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».
Занятия 2.13-2.14
Теория Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
Практика «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции».
Занятия 2.15-2.16
Теория Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
Практика «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятия 2.17-2.18
Теория Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
Практика «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».
Занятия 2.19-2.20
Теория Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
Практика «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».
Занятия 2.21-2.22
Теория Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
Практика «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».
Занятия 2.23-2.24
Теория Упражнения на установление связи между понятиями.
Практика «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».
Занятия 2.25-2.26
Теория Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
Практика «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».
Занятия 2.27-2.28
Теория Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
Практика «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
Занятия 2.29-2.30
Теория Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.
Практика «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
Занятия 2.31-2.32
Теория Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
Практика «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»
Занятия 2.33-2.34
Теория Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
Практика «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». Промежуточная аттестация.
Занятия 2.35-2.36
Теория Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
Практика «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятия 2.37-2.38
Теория Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
Практика «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».
Занятия 2.39-2.40
Теория Упражнения на установления связи между понятиями.
Практика «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».
Занятия 2.41-2.42
Теория Упражнения на развитие логического мышления.
Практика Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».
Занятия 2.43-2.44
Теория Упражнения на развитие зрительной памяти.
Практика «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».
Занятия 2.45-2.46
Теория Упражнения на развитие зрительной памяти.
Практика «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».
Занятия 2.47-2.48
Теория Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
Практика «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».
Занятия 2.49-2.50
Теория Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
Практика «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».
Занятия 2.51-2.52
Теория Упражнения на развитие логического мышления.
Практика «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».
Занятия 2.53-2.54
Теория Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
Практика «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».
Занятия 2.55-2.56
Теория Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
Практика «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
Занятия 2.57-2.58
Теория Упражнения на развитие логического мышления.
Практика «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам»

Занятия 2.59-2.60
Теория Упражнения на развитие ассоциативного мышления.
Практика «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».
Занятия 2.61-2.62
Теория Упражнения на развитие мышления.
Практика «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».
Занятия 2.63-2.64
Теория Упражнения на развитие зрительной памяти.
Практика «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память»
Занятия 2.65-2.66
Теория Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
Практика «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам»
Занятия 2.67-2.68
Теория Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.
Практика «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Раздел 3. Участие в конкурсах

Занятие 3. 1 Участие в конкурсе «Олимпус»
Занятие 3.2 Участие в конкурсе «Эрудит»

Раздел 4 Итоговое занятие

Занятие 4.1 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.
Практика Тестирование

Содержание программы четвёртый год обучения

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
Практика.

Раздел 2. Развивающие занятия

Занятия 2.1-2.2
Теория Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
Практика «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.3-2.4
Теория Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
Практика «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятия 2.5-2.6

Теория Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
Практика «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.7-2.8
Теория Упражнения на классификацию различным способом.
Практика «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».
Занятия 2.9-2.10
Теория Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.
Практика «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.11-2.12
Теория Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
Практика «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».
Занятия 2.13-2.14
Теория Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.
Практика «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.15-2.16
Теория Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
Практика «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.17-2.18
Теория Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
Практика «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.19-2.20
Теория Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.
Практика «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятия 2.21-2.22
Теория Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
Практика «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».
Занятия 2.23-2.24
Теория Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.
Практика «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятия 2.25-2.26
Теория Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
Практика «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.27-2.28
Теория Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
Практика «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.29-2.30
Теория Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
Практика «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.31-2.32
Теория Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
Практика «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».
Занятия 2.33-2.34
Теория Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
Практика «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.35-2.36
Теория Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.
Практика «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.37-2.38
Теория Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
Практика «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».
Занятия 2.39-2.40
Теория Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
Практика «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.41-2.42
Теория Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
Практика «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятия 2.43-2.44
Теория Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
Практика «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.45-2.46
Теория Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
Практика «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».
Занятия 2.47-2.48
Теория Упражнения на развитие ассоциативного мышления.
Практика «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.49-2.50
Теория Упражнения на развитие межпонятийных связей.
Практика «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
Занятия 2.51-2.52
Теория Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
Практика «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.53-2.54
Теория Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.
Практика «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.55-2.56
Теория Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
Практика «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».
Занятия 2.2.57-2.58
Теория Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
Практика «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».
Занятия 2.59-2.60
Теория Упражнения на развитие произвольной сферы
Практика «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию»
Занятия 2.61-2.62
Теория Упражнения на развитие пространственных представлений, установление связей

Практика «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».
Занятия 2.63-2.64
Теория Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
Практика «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»
Занятия 2.65-2.66
Теория Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
Практика «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятия 2.67-2.68
Теория Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
Практика «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Раздел 3. Участие в конкурсах
Занятие 3.1 Участие в конкурсе «Олимпус»
Занятие 3.2 Участие в конкурсе «Эрудит»
Раздел 4 Итоговое занятие
Занятие 4.1 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.
Практика Тестирование

4.Методическое обеспечение программы

№	Разделы и темы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Введение в программу	учебное занятие	информационно-рецептивный/ наглядный;	Инструкции. Пакет оценочных материалов	Беседа
2	Развивающие занятия	учебное занятие	наглядный/ репродуктивный/ игровой/ словесный; личностно - ориентированные	Тетрадь на печатной основе Компьютерные и информационно-коммуникативные средства 1. Единая коллекция http://collection.cross-edu.ru/catalog/ 2. Российский общеобразовательный портал http://music.edu.ru/ 3. Детские электронные книги и презентации http://viki.rdf.ru/	Результаты тестирования, устного опроса, наблюдений, бесед, практической деятельности
3	Участие в конкурсах	учебное занятие	наглядный/ личностно - ориентированные	Положение конкурса	Результативность участия

4	Итоговое занятие	учебное занятие	наглядный/ репродуктивный/ словесный; личностно - ориентированные	Пакет оценочных материалов	Результаты тестирования, устного опроса, наблюдений, бесед, практической деятельности. Наполняемость портфолио

5.Материально-техническое обеспечение для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать!»

Занятия проводятся в помещении с естественным освещением, укомплектованном мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.
8 парт, 15 стульев

Перечень оборудования:
- доска;
- интерактивная доска;
- компьютер педагога;
- проектор

Список литературы педагога

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы». М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. «Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников» Книга для учителя. 2-е изд., доп. Москва, АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н.К. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» Книга для детей, учителей и родителей. Москва, АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей. 4 класс» Рабочая тетрадь. Москва, ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
5. Глазунов, Д.А. «Психология. 1-3 классы.Развивающие занятия». Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов. - 2-е изд. М.: Планета, 2011.-240 с
6. Голубь В.Т. «Графические диктанты», Москва, ВАКО, 2006
7. Дьячкова Г.Т. «Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания» Волгоград: Учитель,2006
8. Зак А.З. «Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет» Москва, Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
9. Королёва Е.В. «Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение» Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций, Москва, АРКТИ, 2005.
10. Нежинская О.Ю. «Занимательные материалы для развития логического мышления» Волгоград. 2004г.
11. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума» Москва, «Экзамен», 2009г.
12. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» Начальная школа, Москва, ВАКО, 2004.
13. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 2007
14. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьников» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 2006
15. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет)» Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – Москва, Росткнига, 2007

Список литературы обучающегося

1. Крупенчук О.И. «Рисуем по клеточкам» СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Тетрадь на печатной основе Языканова Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, Упражнения. 1-4 классы» Издательство «Экзамен», Москва, 2018

Приложение 1

Календарный учебный график
ДОП «Хочу все знать!» на 2023-2024 учебный год

Педагог: Таценко Светлана Васильевна

Режим занятий: 1 акад. час (45 минут) 2 раза в неделю

Форма проведения занятий - аудиторная

Форма организации занятий – индивидуально-групповая

Форма обучения - очная

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является участие в выставках и конкурсах

Формы промежуточной аттестации: собеседование (опрос)

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2024 г.

Дата начала занятий: 01сентября 2023 г.

Дата окончания занятий: 31 мая 2024 г.

Праздничные дни:

Приложение 2.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать!»

Текущий контроль - оценка качества усвоения содержания компонентов части (темы, раздела) программы по окончании их изучения в соответствии с требованиями программы.

№ п/п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение в программу						
2	Развивающие занятия						
3	Участие в конкурсах						
4	Итоговое занятие						

Критерии:

Высокий уровень – 85-100% правильного выполнения заданий (5 баллов)
Средний уровень- 45-84% правильного выполнения заданий (4 балла)
Низкий уровень – менее 45% правильного выполнения заданий (3 балла)

Приложение 3

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

____ /_____ учебный год

ФИО педагога дополнительного образования Таценко Светлана Васильевна

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хочу всё знать!»

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 4 года № группы_____ Год обучения_____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации _____

<u>Предметные знания и умения</u>

№	Ф.И.ученика	Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов			Решение логических задач с помощью связок «и», «или», «если …, то			Установление ситуативной связи между понятиями			Определение видов отношений между понятиями			Умение рассуждать и делать выводы в рассуждениях			Умение находить закономерность в окружающем мире			Итог
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	

<u>Метапредметные умения и навыки</u>

№	Ф.И. ученика	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Итог
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	

<u>Личностные результаты</u>

№	Ф.И. ученика	Уметь проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности			Уметь применять личностный смысл учения			Формировать целостный взгляд на окружающий мир			Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве			В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить			Итог
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	

Высокий уровень – 5 баллов за каждый вопрос
Средний уровень – 4 балла за каждый вопрос
Низкий уровень – 3 балла за каждый вопрос

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень____ чел. ____-%

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____чел.,_____%;

средний уровень _____чел., _____%;

низкий уровень_____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования
Таценко Светлана Васильевна

_____

подпись

Критерии

<u>Предметные знания и умения:</u>

высокий уровень - 21-25 баллов
- грамотно применять правила сравнения;
- грамотно задавать вопросы;
- правильно находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- грамотно строить причинно-следственные цепочки;
- отлично упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить все ошибки в построении определений;

средний уровень– 18-20 баллов
- уметь хорошо применять правила сравнения;
- уметь задавать вопросы;
- уметь находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- стараться строить причинно-следственные цепочки;
- находить большее количество ошибок в построении определений;

низкий уровень- 0-15 баллов
- учиться применять правила сравнения;
- учиться задавать вопросы;
- стараться находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- пытаться построить причинно-следственные цепочки;

<u>Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:</u>
высокий уровень– 37-40 баллов
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы совместно с преподавателем;
- самостоятельно работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с преподавателем осознанно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- грамотно перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- самостоятельно пользоваться словарями, справочниками;
- грамотно осуществлять анализ и синтез;
- грамотно устанавливать причинно-следственные связи;
- грамотно владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

средний уровень– 29-32 балла
- уметь формулировать тему и цели занятия;
- уметь составлять план решения учебной проблемы совместно с преподавателем;
- уметь работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с преподавателем стараться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- стараться перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- уметь пользоваться словарями, справочниками;
- пытаться осуществлять анализ и синтез;
- пытаться устанавливать причинно-следственные связи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-стараться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

низкий уровень – 21-24 балла
- уметь удовлетворительно формулировать тему и цели занятия;
- уметь удовлетворительно составлять план решения учебной проблемы совместно с преподавателем;
- уметь удовлетворительно работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с преподавателем удовлетворительно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- уметь удовлетворительно перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-стараться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

<u>Личностные результаты:</u>

высокий уровень – 19-20 баллов
- уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- уметь осознавать и определять эмоции других людей;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

средний уровень- 15-16 баллов

- стараться осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- стараться осознавать и определять эмоции других людей;
- стараться чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

низкий уровень - 11-12 баллов

- учиться осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- учиться осознавать и определять эмоции других людей;
- учиться чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Приложение 4

Оценочные материалы

1 год обучения

Задание 1 (уровень развития зрительного восприятия)

Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Карандашом нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке.

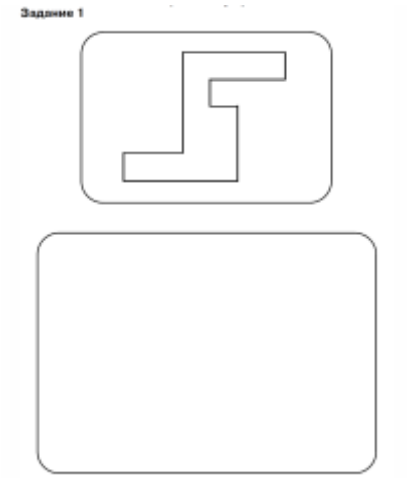
Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.



Задание 2 (уровень развития пространственного восприятия)

Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. Клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:
0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.
1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.
2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.
3 балла — все пункты задания выполнены верно.

Задание 3

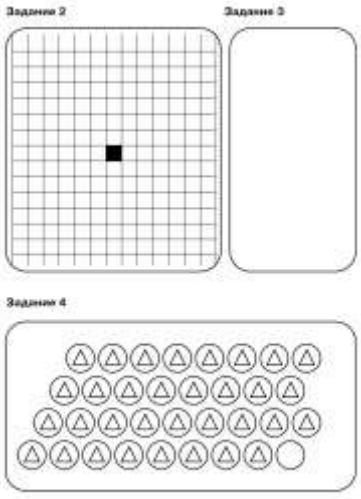
1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе.
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине.

Оценка выполнения задания:
0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.
1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.
2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.
3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:
0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).
3 балла—сравнение проведено верно (нарисован один круг).



Задание 5 (уровень развития умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация)

«Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию) На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали.
От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.
1 балл — линия проведена неверно.
3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], заштриховать кружок под ней.

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]–[з], [с]–[ц], [с]–[ш] или полное непринятие задания.
1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]–[з]).
2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

«Вы видите три клеточки («домик») и рядом с ним картинки. Каждая клеточка – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука.
Эту картинку соедините стрелкой с «домиком»
Оценка выполнения:
0 баллов — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».
2 балла — наличие ошибок в один звук.
3 балла — правильное выполнение задания.

Результативность диагностики

Уровни	**баллы**
высокий	15-21
средний	08-14
низкий	0-7

Промежуточная аттестация

1. ***Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай***

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9
Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С
Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3
Л 8

2. ***Реши задачу.***

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. ***Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.***

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

4. ***Продолжи ряд.***

1 2 2 2 3 3 3 3_____

5. ***Допиши слова, подходящие по смыслу.***

Холод – зима, тепло - …
Помидор – красный, огурец -…
Человек – ребенок, собака - ….
Морковь – огород, яблоня -….

6. ***Зачеркни «лишнее» слово***

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

2 год обучения

1. Реши задачи

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р_____,_____, _____
- О, С, А, К_____,_____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба - ….
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ….
- Завод – цех, школа - ….
- Альпинист – горы, пловец - ….

5. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки. Какая фигура у тебя получилась?

Промежуточная аттестация

1.Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий
- Почтальон –письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - **…**
- свежая рубашка - …
- свежий хлеб - …

3. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

мальчик, девочка, бабушка - ….

сметана, кефир, майонез - ….

Земля, Луна, Венера, юпитер - ….

дуб, баобаб, береза, осина - ….

предательство, доброта, честность - ….

б*) Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*
Вверх – вниз
Говорил - …
Думать – размышлять
Ломать - …
Брюки – штанина
Рубашка - …
1 2 3 – 2 3 4
3 4 5 - …

4. Анаграммы (расшифруй слова).
Ю Г Т У
Я М Л О Н И У А К Т Р К

3-й год обучения

1. ***Назови предметы, которые имеют указанные признаки:***

- Деревянный, удобный, письменный ….
- Летний, солнечный, праздничный ….
- Узкий, длинный, кожаный ….
- Черная, рыхлая, влажная ….
- Большие, сине, грустные ….
- Душный, сухой, пыльный ….

2. ***Подбери близкие по значению слова.***

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ….
- Скоро - ….
- Разломать - ….
- Думать - ….
- Редко - ….

3. ***Выдели признаки сходства.***

- Песок, крупа - ….
- Глина, снег - ….
- Книга, телевизор - ….
- Чайник, утюг - ….

Дополнительное задание.
а) Пропали гласные:
Н … В … Д … Н … Н К … Р … С … Л
Р … С … Н … К
б) Восстанови порядок букв и получи слово.
ИКОРКДОЛ
ЯЯЛБНО

Промежуточная аттестация

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:
быстрая, бурная, горная, ….
крупный, вкусный, круглый, грецкий, ….
летняя, теплая, звездная, ….
меткая, поучительная, мудрая, ….

2. Вычеркни неверные сравнения.
У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. ***Выполниклассификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы***.
Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию.
а) Все экосистемы делятся на ….
б) Всех зверей можно разделить на ….

5. Дай группе слов родовое понятие.
Яблоко, желудь, шишка - ….
Тополь, кошка, мухомор - ….
Шелк, ситец, вельвет - ….

6. Составь определение.
Чемодан – это ….

7. Напиши противоположное понятие.
Замерз - ….
Огорчить - ….

8.Напиши следствие указанной причины.
Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ….

9.Напиши причину указанного следствия.
Автобус не приехал вовремя, потому что ….

10.Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

4-й год обучения

1. Назови общим словом: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:
a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь; b) 8, 17, 24, 32, 2;
c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

3.Укажи родовое понятие:
Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
Пятиугольник, круг, квадрат;
Пчела, муха, бабочка;
Ель, береза, сосна, клен.

4. Заполни таблицу.

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

5.Назови одним словом, исключив лишнее.
Злость, радость, восторг - ….
Пингвин, журавль, верблюд - ….
Тюмень, Киев, Москва - ….
Желудок, позвоночник, череп - ….

6. Заполни таблицу

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

Промежуточная аттестация

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица
Учитель – …
Часы – …
Улыбнулся – нахмурился
Упрямый – …
Заболел – …
Книга – страница
Здание – …

Рассказ – …
Чай – кофе
Ручка – …
Землетрясение – …
Кровь – кислород
Яблоко - …
Овца - …

Ноябрь – декабрь
Утро - …
1/7 - …
Грубость – обида
Шутка - …
Дождь - …

2. Напиши аналогичную пару:
Стол – мебель
Китай - …
Машина – кузов
Паровоз - …
Глаза – картина
Уши - …
Широкий – бескрайний
Безымянный - …
Лето – июль
Рубашка - …
Выполни аналогичное задание.
А*) Лук – связка лука.*
сыр - … чай - …
бензин - … песок - …
суп - … клей - …
молоко - …
Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*
Ель - … - … - … - ….
Апельсин - … - … - … - ….
В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*
Вымыть посуду.
Передохнуть.
Справиться с напряжением.
Находиться в отпуске.
Тянуть лямку.
Гнуть спину.
Испытывать судьбу.
Потерять почву под ногами.

4.Продолжи по аналогии:
Побежал, подарок, походка;

701, 6002, 50003, ….
Маленький, умненький, кисленький, ….

5.Расшифруй слова:
А Г И К Л О - … Е М А В И Н И Н - …
П Т А Я М Ь - … Ш Л Ы М Е Е Н И - …

Приложение 5

Правила работы в группе

1.Будь доброжелателен к товарищам, обращайся к ним по имени. Помни, что вы делайте общее дело.
2.Предлагая способ решения, говори спокойно и четко, только по делу.
3.Умей внимательно слушать других, уважай их мнение.
4.Если ты оказался не прав, признай свою ошибку. Не смейся над чужими ошибками
5.В группе принимается общее решение, и ее представитель озвучивает и защищает это решение перед классом.

Приложение 6

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

	Направление воспитательной работы	Содержание	Мероприятия	Дата проведения
1	**Гражданско-патриотическое воспитание**	воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств	Участие в тематических выставках: Экскурсии День защитника Отечества, Праздник весны и труда, День Победы,	в течение года февраль 2024 май 2024
2	**Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей**	предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций	Повышение педагогической грамотности родителей (распространение информации в формате буклетов, памяток). Открытые занятия	в течение года
3	**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**	соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда	Привлечение обучающихся к трудовым поручениям, Субботники	в течение года апрель-май 2024
4	**Здоровьесберегающее воспитание**	сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание гармонично развитой личности	Беседы, посвященные здоровому образу жизни Выставки рисунков, посвященные спорту	в течение года
5	**Культурологическое и**	формирование способностей	Выставки рисунков, поделок	в течение года

	эстетическое воспитание	восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности		
6	**Правовое воспитание и культура безопасности учащихся**	соответствует правовому воспитанию и направлен на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе	Инструктаж по Технике безопасности и охране труда	сентябрь 2023г. январь 2024г.
7	**Экологическое воспитание**	соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосоообразной деятельности	Участие в конкурсах рисунков по экологическому воспитанию, выставках Беседы по энергосбережению	в течение года
8	**Социокультурное и медиакультурное воспитание**	формирование коммуникативной культуры	Формы работы, включающие работу в малых группах	в течение года